



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева

Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика

в условиях логопункта ДОО



**Снежана Юрьевна Танцюра
Ирина Николаевна Васильева**

**Артикуляционная, дыхательная
и речедвигательная гимнастика
в условиях логопункта ДОО**

Серия «Библиотека Логопеда (Сфера)»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67693766

*Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в
условиях логопункта ДОО. / Танцюра С.Ю., Васильева И.Н.: Сфера;*

Москва; 2019

ISBN 978-5-9949-2479-2

Аннотация

В книге представлена система коррекционной работы с детьми в условиях логопункта ДОО с использованием комплексов артикуляционной, дыхательной и речедвигательной гимнастики. Описывается организация и содержание деятельности логопеда на логопункте. Приводятся примеры артикуляционных, дыхательных и речедвигательных упражнений и методика их применения.

Книга адресована логопедам, родителям и воспитателям.

Содержание

Введение	6
Организация работы логопеда в логопедическом пункте	7
Оборудование логопедического кабинета	9
Документация логопедического пункта при ДОО	11
Содержание логопедической работы в логопедическом пункте в условиях ДОО	14
Конец ознакомительного фрагмента.	15



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

**Снежана Танцюра,
Ирина Васильева
Артикуляционная,
дыхательная и
речедвигательная
гимнастика в условиях
логопункта ДОО**



Издательство «ТЦ СФЕРА»

© Цветков А.Н., оформление, 2019

© Танцюра С.Ю., Васильева И.Н., текст, иллюстрации,
2019

Введение

В связи с введением интегрированного обучения возросли требования к учителю-логопеду, работающему на логопедическом пункте дошкольной образовательной организации (ДОО). Возникла необходимость искать новые приемы логопедической работы, чтобы у детей появился живой интерес к занятиям и их результатам.

Мотивировать детей к деятельности можно с помощью артикуляционной, дыхательной и речедвигательной гимнастики. Их использование способствует развитию речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, улучшению памяти, расширению словарного запаса и формированию представлений об окружающем мире.

Комплексы артикуляционной и речедвигательной гимнастики включают упражнения на развитие дыхания, фонематического и неречевого слуха, звуко-буквенного анализа грамматического строя, звукопроизношения, связной речи, моторики. Их могут использовать как часть занятий и родители и специалисты.

Все предложенные упражнения апробированы на практике в течение продолжительного времени.

Организация работы логопеда в логопедическом пункте

Логопедический пункт (логопункт) – структурное подразделение образовательного учреждения, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями. Основная задача ДОО – реализация общеобразовательной программы. В обязанности учителя-логопеда в логопункте входит проведение коррекционной и профилактической работы с детьми с фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи.

Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Продолжительность занятий зависит от речевого диагноза, возраста, особенностей развития ребенка и психофизического статуса дошкольника. Учитель-логопед организует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 6 чел.). Их продолжительность не должна превышать времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста (они указаны в инструктивно-методическом письме от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Учитель-логопед планирует свою работу в соответствии с

образовательными программами, отвечающими требованиям ФГОС ДО, и несет ответственность за их реализацию. Положение об организации его работы в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп, представлено в приложении 1.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в ДОО по предупреждению нарушений речи у детей, а также консультации, семинары, семинары-практикумы и т. д. по проблемам речевого развития дошкольников для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование логопедического кабинета

На двери логопедического кабинета должно висеть расписание работы учителя-логопеда. Важно, чтобы помещение было эстетично оформлено, украшено комнатными растениями.

Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, поскольку они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту.

В кабинете учителя-логопеда должны находиться:

- столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- шкафы или полки (в достаточном количестве) для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно иметь специальное освещение и висеть возле окна;
- зеркала размером 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и учителя-лого-

педа;

- набор логопедических зондов, этиловый спирт для их обработки;
- технические средства обучения;
- настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики;
- учебные пособия в виде карточек с заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература;
- мыло, полотенце и бумажные салфетки.

Документация логопедического пункта при ДОО

При организации и анализе коррекционного процесса, проводимого учителем-логопедом, используются следующие документы:

- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- журнал первичного обследования речи детей 3–7 лет, посещающих ДОО;
- речевая карта на каждого ребенка, в которой фиксируется индивидуальный перспективный план работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результаты работы (один раз в полгода), дата начала и окончания занятий;
- перспективный план работы на учебный год;
- календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей;
- расписание занятий, заверенное заведующим ДОО;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО, согласованный с администрацией учреждения, и циклограмма использования рабочего времени;
- паспорт логопедического кабинета с перечнем оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нем;

– копии отчетов об эффективности коррекционной логопедической работы (не менее чем за последние три года).

Ниже представлен пример речевой карты.

Речевая карта ребенка

1. Фамилия, имя, возраст ребенка.
2. Домашний адрес, номер телефона.
3. Дата зачисления в логопедический пункт.
4. Уровень знания родного языка (к моменту обследования).
5. Жалобы родителей (законных представителей).
6. Заключение психиатра.
7. Состояние слуха.
8. Данные о процессе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
 - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (их примеры);
 - в) произношение и различение звуков: произношение зву-

ков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различие оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукослововым составом (привести примеры); темп и внятность речи.

11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

12. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т. д.).

13. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.

14. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски);

б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй);

в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);

г) адаптация к условиям общения.

15. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и педагога (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

16. Заключение учителя-логопеда.

17. Результаты коррекции речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопункта).

Содержание логопедической работы в логопедическом пункте в условиях ДОО

Рассмотрим содержание работы логопедического пункта в ДОО компенсирующей направленности. Логопед проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком утром 2–3 раза в неделю. В подгрупповых занятиях продолжительностью 20–25 мин участвуют дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Использование артикуляционных, дыхательных и речедвигательных упражнений в логопедической работе – лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (диагностика, постановка звуков, формирование речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи). Применение комплексов этих упражнений позволяет наладить взаимодействие с ребенком, создать благоприятный эмоциональный фон, способствует включению в работу сохраненных и активизации нарушенных психических функций.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.