



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Библиотека Логопеда (Сфера)

Снежана Танцюра

**Альтернативная коммуникация
в обучении детей с ОВЗ**

«ТЦ Сфера»

2017

УДК 373
ББК 74.102

Танцюра С. Ю.

Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ /
С. Ю. Танцюра — «ТЦ Сфера», 2017 — (Библиотека Логопеда
(Сфера))

ISBN 978-5-9949-1874-6

В пособии представлено использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, описаны ее принципы, формы, приемы и методы. Даны характеристика категории воспитанников, нуждающихся в этих видах коммуникации, этапы и программа их обучения, рекомендации родителям по применению альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с нарушениями в развитии. Книга адресована логопедам, дефектологам, школьным учителям, психологам и родителям.

УДК 373
ББК 74.102

ISBN 978-5-9949-1874-6

© Танцюра С. Ю., 2017
© ТЦ Сфера, 2017

Содержание

Введение	6
Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации	7
Конец ознакомительного фрагмента.	10



Снежана Танцюра, Софья Кононова
Альтернативная коммуникация в обучении
детей с ОВЗ: Методическое пособие



Издательство «ТЦ СФЕРА»

© Цветков А.Н., оформление, 2017

© Танцюра С.Ю., Кононова С.И., текст, 2017

Введение

Язык и коммуникация – основа социального взаимодействия. Большинству детей освоение разговорного языка дается без каких-либо затруднений, но есть дошкольники, которым необходима дополнительная помощь в силу тяжелых речевых нарушений. Использование разных форм коммуникации может поддержать их речевое развитие, помочь им взаимодействовать со сверстниками.

Специалистам и членам семьи надо знать о различных системах коммуникации, практическом применении альтернативной системы обучения. При выборе альтернативной коммуникации нужно учитывать ряд аспектов. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку реализовать свои потребности. Введение альтернативной коммуникации и ее использование должно обсуждаться со специалистами и с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Система коммуникации должна поддерживаться всеми, кто окружает детей с нарушениями в развитии.

В ратифицированной Россией в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов говорится о необходимости использования технологий, учитывающих разные формы инвалидности, содействии использованию жестовых языков, азбуки Брайля, дополнительных и альтернативных способов общения и других доступных способов и методов общения.

Данное пособие составлено на основе ФГОС, где прописано, что содержание коррекционно-развивающей работы в рамках курса «Альтернативная коммуникация» тесно взаимосвязано с образовательной областью «Язык и речевая практика» и направлено на обучение и воспитание детей с ОВЗ.

Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации

Коммуникация предполагает общение не только с помощью слов. Есть много дополнительных средств (жесты, символы, письменные слова), облегчающих как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются люди во всем мире.

С каждым годом все больше детей рождается с различными проблемами в развитии. У них отмечаются нарушения в познавательной деятельности (восприятии, памяти, мышлении, речи), интеллектуальная недостаточность, а также нарушения в мотивационно-потребностной, социально-эмоциональной, моторно-двигательной сферах.

Несмотря на изученность данной проблемы, она еще недостаточно раскрыта. Языковое развитие никогда не прекращается, люди всю жизнь изучают новые слова, знакомятся с новыми выражениями. Отсутствие навыков коммуникации влияет на социальное и эмоциональное развитие ребенка. Многие дети становятся пассивными, а ребенок с ОВЗ должен как можно раньше начать выражать свои мысли и желания.

В качестве знаковой системы вербальной коммуникации выступает человеческая речь. Система фонетических знаков языка строится на основе лексики и синтаксиса.

Лексика – словарный состав языка. Синтаксис – характерные для конкретного языка средства и правила создания речевых единиц. Речь служит универсальным средством коммуникации, поскольку при словесной передаче информация теряется в наименьшей степени по сравнению с другими средствами ее передачи. Таким образом, речь – язык в действии, форма обобщенного отражения действительности, существования мышления. Действительно, в мышлении речь проявляется в форме внутреннего проговаривания слов про себя. Мышление и речь неотделимы друг от друга.

Информация с помощью речи передается по такой схеме: коммуникатор (говорящий) отбирает слова, необходимые для выражения мысли, связывает их по правилам грамматики, используя принципы лексики и синтаксиса, затем произносит эти слова. Реципиент (слушающий) воспринимает речь, декодирует речевые единицы для правильного понимания выраженной в ней мысли. Однако это происходит, когда общающиеся используют понятный обоим язык.

Речь выполняет две основные функции – сигнификативную и коммуникативную. Благодаря первой человек может произвольно вызывать образы предметов, воспринимать смысловое содержание речи. Благодаря второй речь становится средством общения, передачи информации.

Коммуникативная функция речи проявляется в средствах выражения и воздействия. Речь не сводится лишь к совокупности передаваемых сообщений, она выражает одновременно и отношение человека к тому, о чем он говорит, и отношение к тому, с кем он общается. Таким образом, в речи каждого индивида в той или иной степени проявляются эмоционально-выразительные компоненты (ритм, пауза, интонация, модуляция голоса и т. п.). Выразительные компоненты имеются и в письменной речи (в тексте письма это проявляется в наклоне букв, форме заглавных букв и т. п.). Слово как средство воздействия и его эмоционально-выразительные компоненты неразрывны, действуют одновременно, в определенной степени влияя на поведение реципиента.

В литературе по невербальной коммуникации широко освещались проблемы исследования мимики, жестов, поз, голоса, телесных движений, перемещений партнеров в пространстве и другие (Н.А. Бернштейн, А.А. Бодалев, Н.И. Смирнова, D.P. Ausubel, R. Brown, A. Olsen и др.).

То огромное внимание, которое отводится невербальному поведению человека в литературе, основывается на особой его роли в процессе взаимодействия людей. Оно представляет собой культурно-исторический феномен, имеет интерперсональную, деятельностьную природу, неразрывно связано с развитием личности, сопряжено с ее психическими состояниями, процессами, свойствами, служит средством их объективизации, одним из путей познания человека.

Кинетика — система знаков, включающая жесты, мимику, пантомимику. Она представляет собой свойство общей моторики различных частей тела (рук – и тогда мы говорим о жестикуляции, лица – о мимике, позы – о пантомимике). Общая моторика различных частей тела человека отображает его эмоциональные реакции.

Паралингвистика — система знаков, представляющая собой такие «добавки» к вербальному общению, как вокализация, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность; включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плач, смех, наконец, темп речи.

Проксемика — пространственная и временная организация общения, которая также служит особой знаковой системой.

Визуальное общение — специфическая знаковая система, используемая в процессе общения и представляющая собой контакт глаз. Знаки, представляемые движением глаз, включаются в очень широкий диапазон ситуаций общения.

Коммуникативная деятельность – взаимодействующий комплекс различных по своей природе механизмов и средств (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.), в том числе и невербальных компонентов.

Проблема невербальных компонентов коммуникации рассматривалась в различных ракурсах и разрабатывалась рядом наук: психологией, физиологией, лингвистикой, в том числе паралингвистикой (А.П. Беликов, И.Н. Горелов, В.П. Морозов и др.).

Имеется немного работ, посвященных невербальным формам общения в детском возрасте. Недостаточно таких исследований в дефектологии, хотя экспрессия лица, жесты, позы несут существенную информацию о собеседнике, усиливая или ослабляя семантическое значение слов (И.Н. Горелов и др.).

Невербальные средства могут служить показателем состояния ребенка в дополнении к основным методам коррекционного воздействия (В.А. Ковшиков, И.В. Семенченко и др.).

К невербальным знаковым системам, выполняющим функцию универсального средства общения, относятся способы коммуникации, основанные на манипуляции конкретными и абстрактными изображениями. В числе таких систем – Блисс-коммуникация и метод пиктограмм.

Являясь более простым по сравнению с Блисс-коммуникацией, метод пиктограмм шире используется в практике отечественных коррекционных педагогов. Так, Т.Г. Боровенко, Т.Г. Визель, В.М. Шкловский разработали метод пиктограмм для восстановления коммуникации больных с афазией.

Представляемые авторами данные свидетельствуют о целесообразности дальнейших исследований и практической апробации возможностей замещения вербальных способов коммуникации невербальными, а также других аспектов применения системы рисуночных знаков в коррекционной работе. Разработка методов применения невербальных (альтернативных) средств коммуникации в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) требует серьезных исследований в области коррекционной педагогики. О.С. Павлова, С.Н. Шаховская обращают внимание на возможности использования невербального общения при работе с воспитанниками с нарушениями речи.

На наш взгляд, нецелесообразно отдавать предпочтение только невербальным средствам в общении с людьми. Сопоставлять вербальные и невербальные способы общения и выделять

те или иные следует, исходя из их роли в каждом коммуникативном акте, доли их участия в достижении запланированного результата коммуникации.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.