



**БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА**

С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова

# **ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**Методические рекомендации**



Библиотека Логопеда (Сфера)

Булгана Басангова

**Игровые упражнения  
для развития речи у  
неговорящих детей**

«ТЦ Сфера»

2018

УДК 373  
ББК 74.102

**Басангова Б. М.**

Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей /  
Б. М. Басангова — «ТЦ Сфера», 2018 — (Библиотека Логопеда  
(Сфера))

ISBN 978-5-9949-1934-7

В книге представлены рекомендации по стимуляции речевого развития детей раннего возраста с нарушением речи в дошкольной образовательной организации и семье. Описываются игровые упражнения и задания, направленные на формирование речи, координацию движений и на эмоциональное развитие. Книга адресована логопедам, психологам и родителям.

УДК 373  
ББК 74.102

ISBN 978-5-9949-1934-7

© Басангова Б. М., 2018  
© ТЦ Сфера, 2018

## Содержание

Введение	6
Нарушения речи у детей раннего возраста	7
Взаимодействие родителей с неговорящими детьми	9
Конец ознакомительного фрагмента.	11



**Снежана Танцюра, Светлана  
Мартыненко, Булгана Басангова  
Игровые упражнения для развития  
речи у неговорящих детей**

*Рецензенты:*

Е.С. Кузьмина – канд. психол. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

Т.Ф. Баранова – директор ГКУ ЦССВ «Юнона», Москва



**Издательство «ТЦ СФЕРА»**

© Цветков А.Н., оформление, 2018

© Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., текст, 2018

## **Введение**

В настоящее время проблема изучения нарушений речи у детей 1–3 лет становится все более актуальной. Ранний возраст – время интенсивного формирования всех органов и сензитивный период для психического развития. Изучение практического опыта и комплексной, системной коррекционной работы показывает взаимодействие семьи и специалистов в формировании речи у неговорящих детей.

Неговорящие дети – полиморфная (неоднородная) группа. Помимо нарушений в развитии речи они могут иметь сопутствующие диагнозы.

Работа с неговорящим ребенком строится поэтапно. Прежде всего она направлена на развитие понимания речи.

Специалисты указывают на необходимость начала коррекционно-педагогического процесса уже в раннем возрасте, что связано с пластичностью мозга, способностью к компенсации нарушенных функций.

Важно, чтобы ребенку было интересно, поэтому в книге представлены игровые упражнения, направленные на формирование речи, которые можно выполнять и дома, и в ДОО.

## **Нарушения речи у детей раннего возраста**

Ранний возраст – сензитивный период в речевом развитии, поэтому любое неблагоприятное воздействие на организм ребенка в этот период отражается на его речи.

Речь – сложная организованная функция, подверженная влиянию вредных воздействий (биологических, социальных, психогенных). В связи с этим речевые нарушения занимают значительное место среди других нервно-психических заболеваний, встречающихся в раннем возрасте.

Соматические заболевания, изменения привычной среды нередко провоцируют остановку развития или задержку формирования речи.

Вредные факторы, приводящие к нарушениям развития речи детей, подразделяются на биологические и социальнопсихологические.

К биологическим факторам относятся болезненные процессы, травмы, среди которых большое место занимают родовая травма, асфиксия при рождении, энцефалиты, постнатальные травмы головного мозга, тяжелые соматические заболевания первых лет жизни.

Социально-психологические факторы включают как проявления социальной депривации и неправильное воспитание, так и выраженные психотравмирующие воздействия (испуг, разлука с родителями и др.).

Особенно плохо, если тяжелое заболевание приходится на период интенсивного формирования речи, т. е. сензитивный период. В возникновении ряда отклонений в развитии речи определенную роль играет наследственная предрасположенность, усиливающая патогенное значение вредных факторов. Она может стать источником повторных случаев отклонений в речевом развитии в семье.

Речь – социальная функция, но как продукт деятельности мозга она имеет физиологические механизмы. Поэтому для нормального и своевременного ее развития необходима сохранность всех мозговых структур, прежде всего, речедвигательного анализатора. Его периферический отдел осуществляет двигательный речевой акт, а центральный – отвечает за синтез двигательного акта, координацию тонких речевых движений, их последовательность и переключаемость. Если речь начинает развиваться на неблагоприятной основе (например, раннее поражение ЦНС), она будет формироваться неполноценно, вызывая нарушения в других психических функциях (Е.М. Мастюкова).

Речевая патология – нарушение важнейших психических функций, задержка речевого развития – у детей раннего возраста имеет вариативные характер и степень выраженности. У одних детей это временное состояние, отставание в темпе развития речи, которое при систематических логопедических занятиях проходит, у других имеет функциональный характер и связано с органическим поражением мозга. Во втором случае ставится диагноз общее недоразвитие речи (ОНР).

Процесс общения детей с задержкой речевого развития (ЗРР) и ОНР со взрослыми существенно отличается от нормы как по уровню, так и по основным качественным показателям. Обнаруживаются отставание в развитии коммуникативной деятельности по сравнению с полноценно развивающимися сверстниками, а также некомпетентность родителей в вопросе развития воспитанников с такой патологией, что затрудняет налаживание контактов с окружающими. Дети с ОНР и ЗРР в ситуации общения недостаточно используют и плохо понимают мимику, мало применяют естественные жесты.

Таким образом, у детей с нарушением речи страдают и внеречевые механизмы общения: внимание к другому человеку, чувство партнера, умение понимать и адекватно использовать в процессе общения взгляды, позы, мимику и т. п. У них ослаблены механизмы, в норме формирующиеся еще в период довербального развития коммуникации, и потребность в общении.

Специалист должен разработать дифференцированные приемы коррекционно-педагогического воздействия, соответствующие уровню речевого и когнитивного развития детей с нарушением речи и провести консультирование родителей, чтоб они занимались систематически дома с ребенком.



## Взаимодействие родителей с неговорящими детьми

С целью получения полной информации о коммуникативной деятельности детей были выделены типы взаимодействия родителей с неговорящими детьми. Родителей включили в различные последовательные коммуникативные ситуации, дополнявшие одна другую.

При разработке экспериментальных ситуаций учитывались исходный уровень развития речевой и коммуникативной деятельности детей, поскольку в различных ситуациях можно сравнительно полно и точно зафиксировать для каждого ребенка и родителя характерные особенности их коммуникативной деятельности и речевого поведения. В содержание эксперимента были включены пять коммуникативных ситуаций.

*Ситуация 1. «Первая встреча».* Эксперимент проводился в логопедическом кабинете. Специалисты приглашали маму и ребенка. Экспериментатор как можно меньше привлекал к себе внимание, поскольку в это время воспитанник адаптировался к новой обстановке и человеку.

*Ситуация 2. «Знакомство».* Специалист проводил беседу с ребенком у стола, на котором были разложены различные предметы, а также помещалась специально приготовленная игрушка (плюшевый медведь). Ситуация носила несколько провокационный характер, поскольку игрушка могла привлекать больше внимания, чем беседа, и отвлекать ребенка от взрослого. Маму к участию в беседе не приглашали.

*Ситуация 3. «Подготовка к игре».* Специалист предлагал ребенку выбрать три игрушки, которые располагались в разных местах комнаты. В первом случае, не прилагая особых усилий, из всех расположенных на столе предметов ребенку нужно было выбрать резиновую игрушку; во втором – приложить некоторые усилия (подпрыгнуть, подтянуться, встать на цыпочки и т. п.), чтобы достать мягкую игрушку; в третьем – преодолеть серьезное препятствие (подставить стул к шкафу, встать на него и достать игрушку с верхней полки шкафа, либо обратиться за помощью к взрослому), поскольку игрушка находилась далеко.

*Ситуация 4. «Постройка домика».* Ребенка просили построить домик из деревянного конструктора для одной из игрушек, которые он выбрал в предыдущей экспериментальной ситуации. При этом одна часть (меньшая) кубиков находилась на столе, другая – у мамы, третья часть (большая) – у экспериментатора. Ребенок мог отказаться от выполнения задания, закончить работу после использования кубиков, находящихся на столе или у него и у мамы, а мог выполнить задание и завершить работу до конца.

*Ситуация 5. «Куручка Ряба».* Рядом с постройкой ребенка разыгрывался фрагмент сказки «Куручка Ряба». Ему предлагалось разместить в домике игрушку, при этом в его распоряжении находился весь строительный материал. Мама включалась в деятельность ребенка.

Для неговорящих детей раннего возраста предложенные коммуникативные задачи могут оказаться трудными, однако именно в этих условиях воспитанники проявляют своеобразие и потенциальные возможности коммуникативной и речевой деятельности. Фактические данные, полученные в процессе наблюдений за детьми и их родителями в серии экспериментальных ситуаций, отмечались в протоколах.

На основе сравнительного анализа поведения детей в экспериментальных ситуациях выделены основные группы характеристик общения воспитанников с ОНР:

- продолжительность времени для налаживания контакта со взрослым;
- отсутствие обратной связи в процессе взаимоотношений с ним;
- эмоциональный неоднозначный настрой (с положительным или отрицательным оттенком) на взаимодействие со взрослым;
- инициативность в обращении за помощью к взрослому в процессе взаимодействия с ним по совместному решению задачи;

– использование неречевых средств в процессе общения.

Были определены и специфические особенности коммуникативной деятельности детей с нарушением речи:

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.