



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

АЗБУКА ОБЩЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

по альтернативной коммуникации

Для детей 4–7 лет с ОВЗ



**Людмила Васильевна Анушина
Наталья Борисовна Крупа
Юлия Михайловна Горохова
Снежана Юрьевна Танцюра**

**Азбука общения.
Коррекционно-
развивающая программа по
альтернативной коммуникации
для детей 4–7 лет**

Серия «Библиотека Логопеда (Сфера)»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67693736

*Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по
альтернативной коммуникации для детей 4—7 лет с ОВЗ/С.Ю.
Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина: Сфера; Москва;*

2018

ISBN 978-5-9949-1938-5

Аннотация

В книге представлена коррекционно-развивающая программа для детей 4–7 лет с ограниченными возможностями здоровья по альтернативной коммуникации, дано описание воспитанников с особенностями в развитии, нуждающихся в использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Приведены примеры занятий по формированию представлений об эмоциях.

Книга адресована дефектологам, логопедам, педагогам и психологам.

Содержание

Введение	7
Понятие коммуникации	9
Конец ознакомительного фрагмента.	15



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

**Снежана Танцюра, Юлия
Горохова, Наталья Крупа,
Людмила Анушина
Азбука общения:
Коррекционно-
развивающая программа
по альтернативной
коммуникации для
детей 4–7 лет с ОВЗ**



Издательство «ТЦ СФЕРА»

© Цветков А.Н., оформление, 2018

© Коллект. авт., текст, 2018

Введение

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации учитывает особенности психофизического развития детей 4–7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их индивидуальные особенности и потребности, предусматривает создание условий социализации, подбор дидактического материала.

Программа состоит из трех разделов. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой раскрываются цель, задачи программы, дается характеристика детей с ОВЗ. В содержательный входят тематическое планирование и занятия по развитию коммуникации. Организационный раздел содержит условия реализации программы.

Содержание занятий можно варьировать. Главное: сформировать у детей с ОВЗ мотивацию и интерес к занятию, обеспечить условия для личностного развития, расширить и развить коммуникативные способы общения (мимикой, жестами, поведением).

Реализация этих задач требует использования подгрупповых форм работы, методов альтернативной и дополнительной коммуникации. В результате дети становятся более активными, строят взаимоотношения со сверстниками.

Система коммуникации должна поддерживаться всеми, кто окружает ребенка с ОВЗ, в том числе и членами семьи.

В книге представлены примеры использования средств альтернативной коммуникации в образовательных учреждениях Москвы.

Понятие коммуникации

Коммуникация, или общение, – процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, который характеризуется взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Язык и коммуникация – основа социального взаимодействия. Однако это не только слова и речь. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без свободной коммуникации – сложного процесса, передаются множества навыков. Речь – только один из способов, которыми мы передаем свои сообщения. Для трансляции информации мы используем зрительный контакт, движения глаз, мимику, жесты, положение тела.

Большинству детей освоение разговорного языка дается без каких-либо затруднений, но есть дошкольники, которые нуждаются в дополнительной помощи в силу тяжелых речевых нарушений. Использование разных форм коммуникации может поддержать их речевое развитие, помочь им взаимодействовать со сверстниками.

Многоканальная коммуникация — процесс общения, когда вербальная речь дополняется или заменяется невербальной речью: знаками, жестами, мимикой, символами и другими средствами.

Альтернативная (дополнительная, аугментативная, вспомогательная, тотальная) *коммуникация* — способы, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с ее помощью удовлетворительно общаться. Ее примеры – жесты, графические знаки, предметные символы, письмо.

Специалистам и членам семьи детей с особенностями развития надо знать о различных системах коммуникации, практическом применении альтернативной системы обучения. При выборе альтернативной коммуникации нужно учитывать ряд аспектов. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку реализовать свои потребности. Введение альтернативной коммуникации и ее использование должны обсуждаться со специалистами и с семьей ребенка с ОВЗ. Коммуникация должна поддерживаться всеми, кто окружает детей с нарушениями в развитии.

В ратифицированной Россией в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов говорится о необходимости использования технологий, учитывающих разные формы инвалидности, содействии использованию жестовых языков, азбуки Брайля, дополнительных и альтернативных способов общения и других доступных его способов и методов.

Развитие навыков невербальной коммуникации в сочетании с занятиями логопеда может значительно помочь ребенку с нарушениями в развитии научиться выражать себя. Для выражения собственных мыслей и желаний многим детям с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимы дополнительные способы коммуникации, например с помощью рук – способ, основанный на использовании жестов и знаков, или графические способы, когда ребенок показывает на картинки или какие-то символы.

В последние два десятилетия появились методики, расширяющие возможности общения людей с ранним детским аутизмом (РДА), двигательными нарушениями, нарушением интеллекта (ТЕАСН, АВВА и др.). Первоначально большая их часть была ориентирована на людей с такими физическими проблемами, как детский церебральный паралич (ДЦП). Для тех, кто не владел устной речью и не мог использовать «знаковое общение» (писать, печатать или показывать рукой на дисплеях), были созданы различные приспособления (указки для глаз, переключатели и др.). Многие успешно используют рисунки, пиктограммы и другие графические символы. Однако несмотря на все существующие стратегии, многие люди не могут эффективно взаимодействовать с окружающими. Для них удачным способом полноценного общения оказался метод FC (Facilitated Communication – облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация), разработанный австралийским педагогом Р. Кроссли.

При использовании этого метода люди, которые не могут говорить совсем или имеют ограниченную речь, применяют вспомогательную систему коммуникации при помощи парт-

нера (фасилитатора). Последний обеспечивает необходимые физическую и эмоциональную поддержку, помогает преодолеть нейромоторные трудности, не позволяющие выполнить желаемое действие. Для использования метода не требуется специального оборудования. Это может быть картонка с написанными буквами, расположенными в алфавитном порядке или в таком же, как на клавиатуре компьютера (рис. 1).

А	Б	В	Г	Д	Е	Е	Ж	З
И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	.	!	?

Рис. 1. Картонка с буквами

Дети с РДА быстро запоминают и овладевают расположением букв на клавиатуре и могут общаться таким способом.

Цель любой речевой реабилитации – свободная речь. Люди с тяжелыми нарушениями общения должны иметь возможность взаимодействовать с окружающими доступными им способами, и метод ФС дает эту возможность.

На Западе существует множество центров помощи коммуникации (Communication Aid Centres), где группа специалистов обследует детей с нарушениями в развитии, предлагает различные способы работы с ними, подбирает про-

граммное обеспечение и вспомогательные средства коммуникации. В подобные центры ребенка направляет учитель или специалист, с ним занимающийся, но туда могут обратиться и родители.

Широко и свободно пользоваться вспомогательным средством в любой социальной обстановке ребенок научится только путем тренировки и с помощью логопеда. Сначала надо научить его пользоваться им в привычной обстановке.

Дети с ОВЗ сначала общаются на невербальном уровне: используют улыбку, жесты. Особое место в этом ряду занимают индивидуальные средства общения. Выбор соответствующей системы и средств коммуникации при обучении детей с ОВЗ очень важен. Воспитанники с нарушением в развитии имеют разную степень сенсорных и интеллектуальных нарушений, различные навыки, способности и потребности, но каждому ребенку нужно подобрать эффективные пути и средства, чтобы сделать его потребности и желания понятными другим, а тем, в свою очередь, – пути и средства, чтобы сообщать информацию детям с ОВЗ. Важно выбрать из них те, которые помогут упорядочить уже имеющиеся у ребенка навыки и достигнуть более сложного уровня коммуникации.

Общение – понятие гораздо более широкое, чем просто устная речь. Есть много людей с ОВЗ, которые не могут говорить, но успешно общаются на языке жестов. В процессе общения используются знаковые системы (вербальные и невербальные средства).

Потребность в общении состоит в стремлении к познанию как другого человека, так и самого себя. Одним из проявлений этой потребности служит стремление к оценке и самооценке. Потребность в общении начинает проявляться и формируется у ребенка в процессе взаимодействия со взрослыми. Содержание общения претерпевает изменения, которые детерминируются характером ведущей деятельности в данном возрасте. Естественно, что партнерами по общению для ребенка являются взрослые и сверстники.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.