



А.И. Иванова, Н.В. Уманская

МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

ПРОГРАММА

по познавательно-исследовательскому
развитию дошкольников



Издательство «ТЦ СФЕРА»

**Александра Ивановна Иванова
Наталья Викторовна Уманская
Мир, в котором я живу.
Программа по познавательно-
исследовательскому
развитию дошкольников
Серия «Мир, в котором я живу»**

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67794890

*Мир, в котором я живу. программа по познавательно-
исследовательскому развитию дошкольников / Иванова А.И., Уманская*

Н.В.: Сфера; Москва; 2017

ISBN 978-5-9949-1719-0

Аннотация

Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление – познавательно-исследовательское развитие детей 0–6 лет. В программе отражены цели, задачи, принципы, способы взаимодействия взрослых и дошкольников,

взаимодействие ДОО с семьей, интеграция образовательных областей, а также другие требования ФГОС ДО.

Программа адресована педагогам системы дошкольного образования.

Содержание

Введение	7
1. Паспорт программы	9
2. Концепция программы	14
3. Целевой раздел	20
3.1. Общие положения	20
3.2. Нормативные документы	22
3.3. Характеристика программы	24
Конец ознакомительного фрагмента.	37



**Александра Иванова,
Наталья Уманская
Мир, в котором я
живу. программа
по познавательному-
исследовательскому
развитию дошкольников**



© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2017

© Иванова А.И., Уманская Н.В., текст, 2017

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников дошкольных образовательных организаций (ДОО) в качестве самостоятельного направления. Идея о том, что экспериментирование выступает ведущим видом деятельности у дошкольников, принадлежит академику Российской академии образования Н.Н. Поддьякову. Однако эта гипотеза, опубликованная в 1997 г., опередила свое время, и как следствие рекомендации ученого не были внедрены в практику работы ДОО. Сейчас она стала актуальной.

ФГОС ДО рассматривает познавательно-исследовательскую деятельность как сквозной механизм развития ребенка. Документ рекомендует начинать ее с первого года жизни и реализовать во всех областях знаний, при любых формах образовательной деятельности, в режимных моментах, повседневной жизни, ДОО и семье. Сейчас познавательно-исследовательское развитие дошкольников выступает фактически социальным заказом государства системе дошкольного образования. Начинает создаваться его методическая и содержательная база.

Настоящая программа входит в учебно-методический комплект «Мир, в котором я живу». Она разработана с уче-

том основных требований ФГОС до к образовательным программам дошкольного образования. Программа содержит теоретическое обоснование проблемы, справочный материал о возрастной динамике формирования навыков экспериментирования, методические рекомендации по организации и диагностике познавательно-исследовательского развития воспитанников в разных возрастных группах.

С опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его физиологических, психологических и познавательных возрастных возможностей, а также индивидуальных особенностей в настоящей программе предусмотрено максимальное развитие творческого потенциала каждого воспитанника. Она удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей и педагога. Во главу угла ставится не объем получаемых знаний, а комплексное развитие ребенка во всех образовательных областях. Принцип активности предполагает освоение детьми программы в процессе их собственной познавательной и продуктивной деятельности под руководством взрослого.

Такой подход обеспечивает возможность успешной реализации целевых ориентиров, предусмотренных ФГОС ДО.

1. Паспорт программы

Уровень программы: парциальная.

Основной вид деятельности: познавательно-исследовательская.

Интегрируемые виды деятельности: игровая, образовательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, самостоятельная, взаимодействие с семьей.

Образовательные области: познавательно-исследовательская, речевая, физическая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая.

Направления детской познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментальных задач;
- логических задач;
- коллекционирование;
- познавательные игры.

Реализация целевых ориентиров ФГОС ДО:

- развитие познавательно-исследовательской;
- игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- сенсорное и интеллектуальное развитие;
- формирование целостной картины мира;

- накопление, обогащение двигательного опыта;
- воспитание ценностного отношения к труду собственному, других людей и его результатам;
- приобщение к правилам безопасного для человека поведения, элементарным нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Актуальность и новизна проблемы. ФГОС ДО впервые выделяет в качестве самостоятельного направления деятельности ДОО познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников. Настоящая программа вносит определенный вклад в разработку теоретической, методической и содержательной базы данного направления.

Концепция программы. Познавательно-исследовательская деятельность детей дает возможность максимально использовать преимущества действенного и наглядно-образного мышления детей первых семи лет жизни; следовательно, настоящая программа обеспечивает развитие по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО.

Цель программы: развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Гипотеза. Познавательно-исследовательская деятельность делает возможным комплексное решение программных образовательных задач в разных ситуациях:

- в совместной деятельности взрослого и ребенка и в са-

мостоятельной деятельности детей;

- в рамках непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и свободной деятельности;
- в детском саду и дома, что достижимо при тесном взаимодействии ДОО и родителей.

Основные задачи программы:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

Предпосылки для разработки программы. Программа разработана на основе результатов предыдущих исследований:

- «Детское экспериментирование как ведущий фактор продуктивно-творческого экологического образования и воспитания дошкольников» (2000–2003);
- «Комплексный подход к организации педагогического процесса в ДОО» (2004–2006);
- «Игры и развлечения как ведущий метод обучения детей дошкольного возраста» (2007–2011).

Результаты обсуждались на муниципальном, региональ-

ном и федеральном уровнях (на семинарах, научно-практических конференциях, выставках, конкурсах), публиковались в научных статьях, методических и учебно-методических пособиях.

Материально-техническое обеспечение. Оборудование и материалы для исследовательской деятельности детей частично уже имеются в развивающей макро- и микросреде ДОО, частично будут создаваться в соответствии с содержанием экспериментов, которые планируется разработать в ходе реализации проекта.

Финансовое обеспечение. Познавательно-исследовательская деятельность детей финансируется за счет бюджета Российской Федерации.

Мониторинг динамики развития воспитанников. Используется метод наблюдения за познавательно-исследовательской деятельностью детей в разных ее формах.

Научная значимость. Поскольку программа познавательно-исследовательского развития реализуется впервые, планируется проводить научное исследование по выявлению психолого-педагогических закономерностей формирования познавательно-исследовательской деятельности детей разного возраста.

Практическая значимость:

- разработка содержания экспериментов, доступных для детей 0–6 лет;
- подготовка методических рекомендаций по реализа-

ции познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Внедрение полученных результатов в массовую практику:

- презентация опыта работы на конференциях и совещаниях муниципального, областного и федерального уровней;
- публикация статей;
- издание методических пособий.

Полученные результаты и рекомендации могут быть внедрены в практику работы любой ДОО, независимо от того, по какой образовательной программе она работает.

2. Концепция программы

Согласно данным исследований, базис психики человека закладывается в первые годы жизни. Компоненты, которые не были внесены в структуру личности в дошкольном детстве, впоследствии либо не возникают, либо появляются с большим трудом и репродуцируются с малым коэффициентом надежности. В первую очередь это относится к способности человека действовать самостоятельно.

Если в XIX–XX вв. деревенские дети имели возможность познавать природу путем непосредственных контактов с ней, то сейчас в связи с перенасыщенностью окружающего пространства техникой среда может стать для дошкольников опасной. По этой причине самостоятельное изучение среды сведено до минимума. Есть еще один негативный момент: заботясь о сохранении здоровья детей, взрослые делают их ближайшее окружение стабильным. Изменения, возникающие в нем, незначительны, и на них, как правило, приходится реагировать взрослым. В результате богатейшие потенциальные возможности человеческого мозга для изучения свойств окружающего мира и его изменения остаются неиспользованными.

Чтобы компенсировать отмеченные негативные тенденции, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркива-

ет необходимость формирования самостоятельности детей во всех сферах деятельности (социально-коммуникативной, речевой, физической, художественно-эстетической). Особая роль отводится познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. В истории системы дошкольного образования ФГОС ДО – первый документ, в котором говорится о необходимости познавательно-исследовательского развития детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и познавательно-исследовательская деятельность рассматривается как сквозной механизм развития ребенка. Фактически познавательно-исследовательское развитие детей нужно рассматривать как социальный заказ системе дошкольного образования.

Настоящая парциальная образовательная программа разработана с учетом вышеназванных требований ФГОС ДО. В ней указаны основные методические подходы к формированию исследовательской деятельности, прослежена возрастная динамика ее становления, начиная с первой ранней группы по подготовительную к школе включительно, что обеспечивает преемственность познавательно-исследовательского развития воспитанников.

Цель программы: теоретическое, методическое и содержательное обоснование необходимости и возможности познавательно-исследовательского развития дошкольников.

Главный постулат: познавательно-исследовательские возможности дошкольников очень велики; 0–6 лет – sensi-

тивный период, когда формируются навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Базовым педагогическим положением выступает утверждение ФГОС ДО о том, что познавательно-исследовательское развитие дошкольников представляет собой важнейший компонент целостного образовательного процесса и реализуется во всех видах деятельности. Это требует соблюдения преемственности в использовании разных форм обучения и как следствие объединения занятий в циклы, модули, проекты, технологические блоки.

Теоретической основой программы служит положение, что мышление детей первых семи лет жизни наглядно-действенное и наглядно-образное. Поэтому познавательно-исследовательская деятельность как метод образования соответствует возрастным психологическим и познавательным особенностям дошкольников.

Важные условия успешного познавательно-исследовательского развития воспитанников:

- поддержка их инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности;
- одобрение принятия собственных решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание богатой развивающей среды, рациональная организация образовательного пространства;
- обеспечение разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для игровой, познаватель-

ной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников;

– экспериментирование с доступными детям материалами.

Важнейшие факторы успешной реализации программы

Формирование у детей интеллектуальных умений, что подразумевает способность видеть динамику явлений, умение прогнозировать конечный результат исследуемых процессов и явлений, наличие навыков мысленного моделирования, позволяющих объединить увиденное с теми знаниями, которые получены из других источников.

Реализация программы через все формы детской деятельности: организованную, игровую, познавательную, свободную, домашнюю.

Реализация программы через все формы организации образовательного процесса: занятие, прогулка, режимные моменты, игра, свободная деятельность.

Объединение усилий ДОО и семьи, для чего необходимо постоянно повышать педагогическую грамотность родителей с целью осознания ими значения познавательно-исследовательской деятельности для полноценного развития личности их ребенка.

Понимание педагогическим коллективом и родителями того факта, что формирование самостоятельности ребенка является фокусом, в котором сходятся все направления его развития: социально-коммуникативное, речевое, физиче-

ское, познавательное-исследовательское, художественно-эстетическое.

Ведущим принципом образования выступает его научность. Проводя самостоятельные исследования, дети всегда получают истинные, научные знания.

Основные методы образования: наблюдение, эксперименты и собственная продуктивная деятельность дошкольников в природе, в уголке природы, в лаборатории, на участке ДОО и дома. С одной стороны, эти методы максимально соответствуют возрастным особенностям детей первых семи лет жизни (наглядно-образному и наглядно-действенному мышлению), с другой – позволяют устанавливать реальные связи, существующие в природе.

Ведущей формой организации педагогического процесса служит комплексное занятие, в ходе которого одновременно реализуется несколько направлений развития ребенка.

Основной принцип организации образовательного процесса – многообразие форм и методов обучения.

Ведущий принцип взаимоотношений взрослых и детей – их совместная деятельность, позволяющая максимально раскрыться потенциальным возможностям личности ребенка.

Основной принцип воспитания – создание простора для детского творчества, поощрение пытливых и любознательных, стимулирование самостоятельных поисков отдельных фактов и общих природных закономерностей.

Доминирующими эмоциями ребенка относительно обра-

зовательного процесса должны быть радость от общения со взрослым, удовлетворение от процесса познания, ощущения собственной силы и своей значимости в мире.

3. Целевой раздел

3.1. Общие положения

В основу парциальной образовательной программы «Мир, в котором я живу» положены три утверждения:

1) «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» (ФГОС ДО, п. 2.6);

2) «...содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее» (Комментарии к разделу II п. 2.7 ФГОС ДО);

3) в дошкольном возрасте знания – не самоцель, а только средство развития личности [64].

ФГОС ДО обосновывает такой подход следующим образом: «Специфика дошкольного детства (высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность), а также особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требо-

вания от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений» (п. 4.1).

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 0–6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому и художественно-эстетическому.

Реализация программы предусмотрена в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

3.2. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы РФ “Развитие образования на 2013–2020 годы”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления обра-

зовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

3.3. Характеристика программы

Актуальность. В системе дошкольного образования познавательно-исследовательскую деятельность детей как самостоятельную впервые выделил ФГОС ДО. Этот документ содержит несколько принципиально новых положений:

- наряду с традиционными видами деятельности (игровой, трудовой и др.) выделяется как самостоятельная, познавательно-исследовательская деятельность детей;
- программа строится на основе комплексно-тематического подхода с учетом интеграции образовательных областей;
- образование детей происходит не только на специально организованных занятиях, но и в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, при взаимодействии с родителями, в играх и других формах деятельности;
- объектом контроля итогов педагогического процесса служат не знания, умения и навыки, зафиксированные программой, а физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;
- основное образование детей осуществляется игровыми методами.

Во ФГОС ДО большое внимание уделяется формированию предметно-развивающей и образовательной среды. Для

этого нужно формировать среду, которая способствовала бы развитию познавательно-исследовательской деятельности, для чего вносить в нее объекты для исследования в реальном действии.

Названные инновации отражают современное направление деятельности системы дошкольного образования. Поскольку мышление детей первых семи лет жизни наглядно-действенное и наглядно-образное [2; 5; 8; 9; 12; 21; 30; 33], методы обучения, основанные на детской исследовательской деятельности, максимально соответствуют возрастным психологическим, физиологическим и познавательным особенностям дошкольников. За широкое использование исследовательских методов обучения выступали классики педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский) и многие современные ученые [54; 55; 61; 62; 67; 68; 78–80; 84].

В наши дни большой вклад в изучение исследовательской деятельности детей внесли специалисты НИИ дошкольного воспитания под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и РАО Н.Н. Поддьякова. В 1997 г. он сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как считалось прежде, а экспериментирование [84].

Таким образом, и классические положения педагогики, и современные научные данные свидетельствуют о целесообразности широкого внедрения познавательно-исследова-

тельской деятельности в педагогический процесс ДОО.

Исследовательская деятельность имеет много общего с игрой, поэтому провести грань между этими видами деятельности зачастую бывает непросто.

В соответствии с ФГОС ДО в нашей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующаяся на его индивидуальные особенности. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она предполагает комплексный подход к организации педагогического процесса и широкое использование игровых форм обучения, что предупреждает возникновение дидактогенных неврозов, способствует укреплению физического и психического здоровья детей [113].

Познавательно-исследовательская деятельность делает возможным комплексное решение программных образовательных задач в разных ситуациях:

- в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- при проведении режимных моментов;
- в свободной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и ребенка;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в домашних условиях, для чего необходимо тесное взаимодействие ДОО и родителей;

– во время игры.

Цель программы: развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

Контингент обучающихся: дети разновозрастных групп.

Программа рассчитана на 6 лет с тем, чтобы за это время прошло два цикла обучения. Ее объем составляет 104 академических часа: 52 ч организованных занятий (непосредственно образовательной деятельности) и 52 ч самостоятельной исследовательской деятельности в режимных моментах, в свободной деятельности в домашних условиях. Организованные занятия включаются в календарно-тематический план, неорганизованная деятельность не планируется и реализуется в зависимости от возникающих ситуаций.

Программа охватывает четыре природоведческие области: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Чело-

век» и состоит из пяти разделов:

- 1) «Неживая природа»;
- 2) «Мир растений»;
- 3) «Мир животных»;
- 4) «Человек»;
- 5) «Мир природы: четыре времени года».

Во избежание утомления детей от длительных занятий по одному и тому же направлению в течение учебного года разделы несколько раз чередуются.

Режим занятий: одно плановое познавательное занятие в неделю (НОД) и несколько незапланированных заданий, возникающих ситуативно, или познавательно-исследовательская деятельность на занятиях по другим видам деятельности, в режимных моментах, свободной деятельности, игре, при общении, в семье.

Методы обучения:

- словесные (рассказ педагога, инструктаж, вводная и заключительная беседы, подведение итогов исследования);
- практические методы (непосредственно исследовательская деятельность детей);
- игровые методы;
- самостоятельная деятельность детей дома с участием родителей;
- выполнение творческих заданий;
- решение логических задач;
- экспериментальных задач;

- конкурсы, викторины;
- модули занятий, позволяющие осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса.

Формы образовательной работы

Программа предусматривает разные формы образовательной работы:

- на специально организуемых познавательных занятиях;
- комплексных занятиях;
- обычных и целевых прогулках;
- экскурсиях;
- при решении логических и экспериментальных задач;
- при реализации модулей занятий;
- на занятиях по любым другим видам деятельности;
- в играх (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, конкурсах и др.);
- нерегламентированных видах деятельности;
- свободной самостоятельной деятельности в течение дня;
- при совместной ситуативной деятельности детей и родителей в домашних условиях;
- в виде своеобразных домашних заданий, даваемых педагогами детям и их родителям.

Методическое обеспечение программы: методические и учебно-методические пособия А.И. Ивановой [32; 33; 36; 41; 44; 46].

Теоретический базис программы составляют литературные источники, а также результаты собственных научных ис-

следований по организации детской исследовательской деятельности [31; 39; 47; 53].

В основу программы положен принцип разумной достаточности отбора материала: получаемые знания и умения должны соответствовать познавательным возможностям детей каждой возрастной группы, но в то же время находиться в зоне ближайшего развития ребенка.

Главный критерий отбора программного материала – его практикоориентированность и соответствие познавательным возможностям детей каждой группы.

Программа предполагает интеграцию образовательных областей.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

- Соответствие принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребенка.
- Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые способствуют развитию дошкольников и достижению соответствующих целевых ориентиров ФГОС ДО.
- Реализация принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в сов-

местной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- Творческое сотрудничество детей и взрослых.
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

На контроле находится уровень развития детей и их способность участвовать в познавательной и исследовательской деятельности.

В результате работы по программе дети приобретают зна-

ния:

- о свойствах разнообразных материалов и многих объектов неживой природы;
- внешнем и внутреннем строении тела человека;
- значении и функционировании его основных внешних и внутренних органов;
- основных правилах и приемах сохранения здоровья;
- профилактике некоторых заболеваний;
- жизни животных и растений в разные сезоны года;
- о том, что в практической деятельности желаемые цели могут быть достигнуты разными способами, и человек должен уметь выбрать оптимальный вариант.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками ДОО

- Формирование склонности к наблюдениям и экспериментированию.
- Овладение основными культурными способами деятельности.
- Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Уверенность в одобрении и поддержке личной инициативы в различных видах деятельности.
- Проявление самостоятельности в планировании работы, в прогнозировании и оценке результатов.
- Самостоятельное выполнение знакомых (освоенных ранее) действий, в зависимости от текущей задачи.

- Желание советоваться со взрослым при выполнении незнакомых действий.
- Соблюдение правил безопасного поведения.
- Способность предугадывать последствия своих действий.
- Проявление любознательности, потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам.
- Возникновение интереса к установлению причинно-следственных связей, в природе, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Умение правильно организовать свое рабочее место.
- Умение определять материалы и инструменты, необходимые для работы; правильно использовать их.
- Развитие крупной и мелкой мускулатуры.

В итоге у детей не только накапливается определенный объем знаний об объектах живой и неживой природы, но и совершенствуются умственные умения, формируется устойчивый интерес к самостоятельной поисковой деятельности, развиваются воображение, фантазия, логическое мышление, коммуникативные качества, закрепляются навыки безопасного поведения.

Адекватность программы. Программа соответствует возрастным физиологическим, психологическим и познавательным особенностям дошкольников. Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления

детей, программа рекомендует использовать наблюдение, обследование, самообследование, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей, создает большой простор для детского творчества, рекомендует поощрять пытливых и любознательных, стимулировать их самостоятельные поиски отдельных фактов и общих закономерностей.

Вариативность и пенетрантность. Программа легко интегрируется с другими системами работы и педагогическими модулями, поскольку создает для них фактологический базис.

Рациональность и реалистичность. Программа опирается на объективные данные о познавательных возможностях детей, обеспечивает высокую рациональность и реалистичность, т. е. соответствие между желаемыми целями и реально достижимыми результатами.

Прогностичность (способность отражать не только сегодняшние, но и будущие требования, достаточно долго соответствовать меняющимся условиям работы ДОО) программы определяется тем, что она учитывает объективные закономерности созревания мыслительных процессов в детском возрасте, которые столь же объективны, как закон всемирного тяготения, и так же, как он, не могут быть ни нарушены, ни обойдены. Следовательно, данная программа стабильна и не зависит от системы работы, избранной ДОО. Инновации могут вводиться в нее без существенных изменений основ-

ного содержания.

Целостность программы обеспечивается вертикальными и горизонтальными связями, заложенными в ее структуре. Вертикальные связи дают возможность проследить возрастную динамику формирования познавательно-исследовательской деятельности при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Горизонтальные связи объединяют знания по разным областям, что позволяет увязать друг с другом разные направления деятельности и разные образовательные области дошкольных образовательных учреждений.

Условия реализации программы:

- продуманная организация педагогического процесса;
- благожелательные отношения как между педагогами и детьми, так и между сверстниками;
- благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников.

Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО, состав и квалификацию педагогических кадров, сведения о семьях.

Координация подходов к обучению и воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. При осуществлении познавательно-исследовательской деятельности важно постоянное взаимодействие семьи и ДОО. Желательно, чтобы навыки познавательно-исследовательской деятельности, выработанные и сформированные в детском саду, закреплялись в

семье, в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о работе педагогов ДОО, знать программу занятий с детьми каждой возрастной группы, принимать активное участие в ее реализации, дома создавать условия для выполнения рекомендаций педагогов по организации исследовательской деятельности.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.