



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Н.А. Мурындина

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Методическое пособие



Надежда Александровна Мурындина
Обследование речи
младших школьников с ОВЗ
Серия «Библиотека Логопеда (Сфера)»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67825539

Обследование речи младших школьников с ОВЗ: Методическое пособие. / Мурындина Н.А.: Сфера; Москва; 2018

ISBN 978-5-9949-1915-6

Аннотация

В пособии представлена методика обследования состояния речи у учащихся 1—5-х классов с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ), перечислены основные требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников. Даются характеристики устной и письменной речи, которые помогут специалистам сделать вывод о состоянии речевой деятельности детей и осуществить дифференцированный подход в последующем коррекционном обучении.

Пособие будет полезно учителям-логопедам, учителям, а также родителям.

В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

Введение	6
Требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников	7
Конец ознакомительного фрагмента.	13



**Надежда Мурындина
Обследование
речи младших
школьников с ОВЗ:
Методическое пособие**



Издательство «ТЦ СФЕРА»

© Цветков А.Н., оформление, 2018

© Мурындына Н.А. текст, 2018

Введение

Речевая деятельность – сложная, многоуровневая функциональная система, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы) взаимосвязаны. Вступая во взаимодействие, они способствуют формированию языковых навыков и протеканию речевого процесса.

Представленные в пособии материалы для обследования детей младшего школьного возраста, а также сведения об особенностях нарушений устной и письменной речи учащихся с особыми образовательными потребностями помогут улучшить качество диагностики речевых расстройств и осуществить дифференцированный подход в последующем коррекционном обучении.

Пособие состоит из двух частей. В первой части содержится информация об основных требованиях к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1—4-х классов, приводится методика дифференцированного обследования учащихся 1—5-х классов. Во второй – представлены характеристики нарушений устной и письменной речи младших школьников.

В приложении представлен иллюстративный материал к речевой карте для обследования учащихся 1-го класса.

Требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников

Знания по русскому языку, которые дети получают в начальной школе, – основа дальнейшего успешного обучения в средних и старших классах. Отсутствие определенных навыков существенно затрудняет дальнейшее продвижение в овладении языком. Чтобы своевременно установить пробелы в знаниях и упущения в навыках учащихся, необходимо проводить мониторинг их речевого развития. Систематический учет знаний и умений детей позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в усвоении программы.

В последние годы среди учащихся увеличилось количество детей с нарушениями звукопроизношения и специфическими нарушениями чтения (дислексия) и письма (дисграфия и дизорфография). Ребенку с дислексией и дисграфией сложно овладеть письменной речью как своеобразным средством общения и обобщения опыта, освоение которого сопряжено с качественными изменениями интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер личности учащихся [6].

С сентября 2016 г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нем

прописано, что адаптация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) выступают логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, учет потребностей детей с ОВЗ [9].

Работа учителя-логопеда начинается с диагностики, в ходе которой специалист выявляет уровень речевого развития устной речи учащегося, а также характер нарушения письменной речи. Кроме этого, учитель-логопед должен знать основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года в каждом классе. Они представлены ниже.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1-го класса

- Владение навыками письма (техника письма, соблюдение строки, каллиграфия, темп, умение проверить написанное).
- Умение производить звуко-буквенный анализ слов, вы-

делять гласные, согласные звуки, соотносить количество звуков и букв, называть мягкие и твердые звуки в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог.

- Умение писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных; употреблять точки в конце предложения; переносить слова по слогам, вычленять слова из предложений.

- Умение правильно писать *жи-ии*, *ча-ща*, *чу-щу*, находить в предложениях слова, обозначающие то, о ком или о чем говорится в предложении.

- Установление характера ошибок (пропуск букв, недописывание слов, зеркальное письмо и т. д.); выявление активного словарного запаса; грамматического оформления предложений (умение отвечать на вопросы, составлять предложения по опорным словам и т. д.).

- Техника чтения (побуквенное, послоговое, беглое), соблюдение интонации и ударения в словах; понимание общего смысла, умение выделять главное, понимание причинно-следственных зависимостей; умение отвечать на вопросы по тексту, логически передавать его содержание; использование помощи; мера помощи (интонация, наглядность, повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.) [13, с. 26].

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2-го класса

- Умения грамотно писать под диктовку текст, включа-

ющий изученные орфограммы, производить фонетический разбор слова (выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять глухие, звонкие, твердые, мягкие согласные, соотносить количество звуков и букв); правильно писать слова с разделительным мягким и твердым знаками; подбирать однокоренные слова при проверке безударных гласных и парных звонких и глухих согласных; отдельно писать предлоги со словами; составлять предложения по опорным словам; устанавливать связи по смыслу между частями текста; употреблять при записи текста красную строку; читать вслух и про себя; владеть техникой чтения, интонацией; понимать общий, иносказательный и скрытый смысл текстов, отвечать на вопросы по тексту, логически передавать его содержание [13, с. 46].

- Знание названий и определение частей слова, частей речи, членов предложения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3-го класса

- Умение каллиграфически правильно списывать текст; писать под диктовку текст, включающий все изученные орфограммы; проверять написанное; производить разбор слова: фонетический, по составу, как части речи; синтаксически разбирать предложение.

- Умение подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать и употреблять в тексте синонимы, анто-

ними; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; интонационно правильно произносить предложения; писать изложение по составленному плану; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части и устанавливать связь между ними; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; составлять устный ответ – рассуждение.

- Техника чтения (беглость, выразительность, ударение в словах). Понимание причинно-следственных зависимостей; умение сделать вывод в простых и сложных, иносказательных текстах. Использование помощи (повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.) [13, с. 121].

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4-го класса

Умение находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание; производить разбор слова: фонетический, по составу, как части речи; синтаксически разбирать предложение с однородными членами; знать изученные части речи и их признаки: определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована; составлять план текста; распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи; писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения; писать сочинение повествовательного характера; безошибочно и каллиграфически пра-

вильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания [13, с. 191].

Опираясь на основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку и чтению на каждом возрастном этапе, используя знания по логопедии, мы разработали карты для диагностики уровня сформированности устной и письменной речи.

Для диагностики речевых нарушений первоклассников обследование проводится по методике Т.А. Фотековой. Исследованию подлежат все компоненты речевой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический ее строй. Особое внимание уделяется анализу самостоятельной связной речи детей [7, с. 51; 12].

У учащихся 2—4-х классов учитель-логопед определяет не только уровень сформированности устной и письменной речи, но и успешность овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Для исследования данной возрастной категории используется методика С.Д. Забрамной, описанная в книге «От диагностики к развитию».

Важно отметить, что при исследовании сформированности чтения и письма учитывается не столько техника овладения этими навыками (хотя это тоже важно), сколько понимание ребенком того, что он пишет, читает, пересказывает [2; 3].

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.