



**Практические советы
для молодой мамы**



**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
И УХОД ЗА НИМ
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ**

Рекомендации ведущих
российских специалистов

Валерия Вячеславовна Фадеева

Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет

Издательский текст

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=3007305

*Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет: Оникс, Мир
и Образование; М.; 2019*

ISBN 978-5-488-02591-2, 978-5-94666-596-4

Аннотация

Развитие ребенка и уход за ним – неразделимый процесс. В книге даны подробные рекомендации по уходу за детьми и их воспитанию с первых минут жизни и до трех лет. Вы узнаете о том, как правильно заботиться о малыше: планировать его режим дня, проводить ежедневные гигиенические процедуры, купать, делать массаж, играть, гулять и многое другое. Научитесь понимать желания и потребности своего крохи. Найдете ответы на вопросы о психическом и физическом развитии ребенка, о формировании у него полезных навыков и о том, как справиться с вредными привычками. Отдельный раздел книги посвящен раннему развитию детей. Вы познакомитесь с лучшими развивающими методиками (М. Ибуки, С. Лупан, Г. Домана, М. Монтессори, Н. А. Зайцева и др.) и сможете выбрать то, что подходит именно вам и вашему малышу.

Содержание

Раннее развитие	7
Особенности раннего развития	7
Как найти и развить таланты в ребенке	9
Когда следует начинать	10
Как помочь ребенку раскрыть свои способности	11
Чего не стоит делать	15
Методика Масару Ибуки	17
Что нужно делать для развития младенца	18
Что нужно делать для развития ребенка до 3 лет	18
Учим ребенка рисовать	20
Какими должны быть игрушки и как с ними играть	22
Развиваем музыкальные способности ребенка	23
Занимаемся физическим развитием ребенка	24
Методика раннего развития Сесиль Лупан	26
Принципы воспитания	26
Оптимальный возраст для начала обучения	27
Как нужно заниматься с ребенком	27
Развитие органов чувств	29

Развитие двигательной активности ребенка	31
Развитие речи и обучение чтению	32
Обучение счету	33
Обучение истории и географии	35
«Новая математика» Золтана Дьенеша	37
Методика Глена Домана	40
Как заниматься физическим развитием ребенка	42
Конец ознакомительного фрагмента.	44

Коллектив авторов

Развитие ребенка

и уход за ним от

рождения до трех лет

© ООО «Издательство «Мир и Образование», 2019

*** * ***

Дорогие родители!

Ребенок – уникальное существо, обладающее огромнейшими возможностями и способное достичь всего, чего только пожелает! Ваша задача – терпеливо, с любовью и уважением помочь ему развить все самое лучшее, что в нем заложено.

Воспитание ребенка – настоящее искусство и нелегкий труд.

Всем взрослым ясно: если не заботиться о здоровье малыша с самого рождения, не закалять его, не следить за режимом дня, питанием, вовремя не делать профилактические прививки, вряд ли ребенок станет физически крепким. Поэтому очень важно правильно и своевременно осуществлять эти необходимые процедуры. В данной книге даны подроб-

ные рекомендации по уходу за детьми и их воспитанию.

Однако одной заботы о гигиене и соблюдении режима дня мало. С ребенком необходимо заниматься, чтобы раскрыть его способности. Это особенно важно в первые три года жизни, когда его физическое и психическое развитие идет стремительными темпами.

Отдельный раздел книги посвящен раннему развитию детей. Вы узнаете, как найти и развить детские таланты, познакомитесь с наиболее известными развивающими методиками и сможете выбрать то, что подходит именно вам и вашему малышу.

Развитие ребенка и уход за ним – неразделимый процесс. Малыш развивается постоянно, каждую минуту своей жизни. Общайтесь с ним во время пеленания, умывания, смены подгузника, купания, массажа, прогулки. Именно сейчас в ваших руках его будущее. Осознайте это! Если вы хотите вырастить счастливого человека, старайтесь раскрыть и развить безграничные возможности, которые ему даны от рождения.

Желаем вам и вашему малышу совместных радостных открытий!

Раннее развитие

Особенности раннего развития

Раннее развитие – интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте (от рождения до 3 лет). Многие авторы методик раннего развития детей, такие как Глен Доман, Шиничи Сузуки, Сесиль Лупан, Н. А. Зайцев, Б. П. и Е. А. Никитины настаивают на том, что такое развитие не раннее, а как раз своевременное, что традиционная педагогика отстает от современных методик, что потенциал ребенка намного богаче, чем было принято считать.

За последние 20–30 лет изменились общепринятые нормы. Так, раньше практически все дети приходили в школу не умеющими читать, а сейчас никого не удивляет пятилетний читающий ребенок.

Однако дети по-прежнему начинают учиться в школе как раз в тот период, когда рост мозга уже почти закончен (6–7 лет), а до этого они, как правило, посещают детский сад.

Естественно, что в таком возрасте раннее развитие несовместимо с традиционными, садовско-школьными способами обучения.

Раннее развитие подразумевает активную позицию матери по отношению к ребенку в первые годы его жизни (ведь

именно она проводит с ним больше всего времени). Это непрерывный кропотливый труд, требующий постоянного участия в жизни ребенка и творческого напряжения.

Как найти и развить таланты в ребенке

Способности – это развитые природные задатки. *Талант* – наиболее ярко выраженные способности. Поэтому, прежде чем найти талант у ребенка, нужно раскрыть его способности.

Многие родители мечтают вырастить талантливую ребенка. Но это не просто. Зато очень увлекательно.

Имейте в виду, что раскрытие одаренности во многом зависит от социального окружения и обучения, но при этом признается влияние внутренних условий – природных задатков (анатомо-физиологических особенностей).

Удивительные слова написал детский писатель Альберт Лиханов: *«Не сумма знаний, не набор рецептов – их вообще не существует, ибо примененное – и удавшееся! – к одному может оказаться – и оказывается – совершенно неприменимым к другим, ибо у каждой звезды свой свет, своя температура, своя атмосфера, а самое главное – своя удаленность от нас. И добиться победы можно, лишь относясь к детям – ко всем детям – как к звездам! Смотреть на дитя и видеть в нем не зримое никому сплетение дарований – вот высшее педагогическое предназначение тех, кто отдает себя высокому делу воспитания»*.

Помните, каждый ребенок – талантлив и уникален! Нуж-

но только стараться видеть в нем все самое лучшее, что в нем есть и развивать те возможности, которые в нем заложены при рождении.

Прежде всего, взрослым необходимо быть бережными по отношению к малышу. Искусственное «выращивание» и «ускоренное развитие» часто приводят к такому результату, как если бы вы развернули бутон. Тогда ему так и не стать прекрасным цветком.

Когда следует начинать

Конечно, чем раньше начинать развивать способности ребенка, тем лучше. Но не стоит понимать это буквально, т. е. совсем не обязательно сразу же после возвращения из роддома загружать кроху изучением букв, запоминанием цифр и освоением навыков ИЗО. Так как в первую очередь в раннем детстве закладываются основы для развития мозга ребенка, то у малыша просто должна быть возможность активно познавать мир. Потрогал игрушку, рассмотрел мамино лицо, запомнил запах маминого молочка... Все это бесценный опыт, который способствует развитию детского интеллекта. Но помимо умственных навыков ребенку необходимы и эмоциональные впечатления. Согласно исследованиям, если младенца не берут на руки, не ласкают и не хвалят, то его мыслительные процессы замедляются.

Безусловно, в детстве все ребятишки талантливы. Они с

удовольствием рисуют, танцуют, поют. Поэтому определение способностей у 2–4-летних малышей обычно не составляет особого труда. Просто наблюдайте за своим ребенком, поддерживайте и стимулируйте его любовь к занятиям.

Как помочь ребенку раскрыть свои способности

♦ Наберитесь терпения и почаще наблюдайте за своим малышом: в какие игры он любит играть, чем ему нравится заниматься и что у него не очень хорошо получается делать. Не стоит строить далеко идущие планы о будущей профессии ребенка. Например, «наш сын обязательно станет военным, ведь у нас династия!» Ваши желания – это одно, а способности и склонности ребенка – другое.

♦ Окружайте любовью. Ребенок активно развивается, растет эмоционально здоровым и крепким, если ощущает себя любимым и нужным.

♦ Уважительно относитесь к ребенку. Нередко, занимаясь ускоренным развитием интеллекта, взрослые забывают о том, что у малыша есть не только мозг, но и сердце, и душа. Мы можем помогать ему, однако многое зависит и от него самого. Что взрослые действительно могут сделать, так это помочь ребенку обрести себя. Для этого нужно научиться бережному отношению к самым ранним проявлениям детских способностей. Ведь для многих взрослых в порядке ве-

щей весьма неуважительно относиться к ребенку. Иначе при общении с ним они бы не позволяли себе подобных фраз: «Не трогай!», «Уйди отсюда!», «Сейчас же положи, я кому сказала!», «Вот я до тебя доберусь!»

◆ По мнению психологов, до 10 лет ребенка вообще нельзя ругать за интеллектуальные неудачи. Можно высказывать свое недовольство только по поводу его организационных проступков (раскидал свою одежду, не доделал задание и т. п.). А вот хвалить ребенка следует даже за маленькую удачно выполненную работу. Это придает ему уверенности в себе и своих силах.

◆ Дарите свое внимание. Общение с близкими любящими людьми принесут малышу наибольшую пользу. Вовсе не обязательно устраивать ежедневные походы в парк или чтение вслух детских книг. Можно заняться вместе с крохой уборкой или сходить в магазин.

◆ Развивайте самостоятельность. При планировании распорядка дня старайтесь, чтобы временные рамки не были слишком жесткими. Постоянные ограничения и спешка мешают развитию изобретательности, фантазии и воображения. Предоставляйте ребенку возможность занимать самого себя, но при этом не теряйте бдительности!

◆ Играйте с малышом. Даже баночка из-под йогурта и несколько камешков будут способствовать развитию ребенка.

◆ Поощряйте познавательную активность. Следите за

тем, чтобы предлагаемая вами задача была в меру трудна для малыша. При покупке развивающих книг обращайтесь внимание, для детей какого возраста они предназначены. Познавательные способности ребенка будут активно развиваться, если степень сложности подобрана для него правильно.

◆ Давайте ребенку прослушивать хорошую музыку. В это время у него формируется фонетический слух, который нужен не только будущим музыкантам. Научившись воспринимать информацию «на слух», в будущем детки без особых сложностей усваивают иностранные языки, пишут школьные диктанты и изложения. Кроме того, благодаря музыке у ребенка происходит становление собственного мнения и эстетического вкуса.

◆ Поддерживайте интерес ребенка к занятиям ИЗО – это лучшее средство для самовыражения маленькой личности.

◆ Для занятий с малышом выбирайте ограниченный круг учебных пособий. Лучше максимально полно использовать что-то одно или несколько со всех сторон, чем развивать ребенка несколькими десятками игр и пособий одновременно. Проявляйте творчество, придумывайте новые задания к знакомым играм. Если ваш малыш с чем-то не справляется, упростите задание до минимума, даже если это и не соответствует инструкции. Сначала выполняйте все задания вместе, а потом пусть ребенок попробует сам.

◆ Все игры и занятия вводите по принципу *«от очень простого к простому, от простого к сложному, а потом и к*

очень сложному».

◆ Не ставьте перед собой четких норм по времени и количеству занятий в день. Тогда, если вам по каким-то важным причинам не удастся выполнить то или иное запланированное занятие, вы не станете себя винить в том, что не можете обеспечить своему малышу полноценное развитие. На самом деле даже небольшое количество занятий лучше, чем ничего.

◆ Старайтесь больше разговаривать с ребенком. Говорите с ним обо всем дома, в метро, на прогулке. Речь взрослого важнее любого методического пособия. Информация, которую вы даете маленькому ребенку, должна быть построена на основе принципа *«ребенок и его окружение»*, и ее границы должны постепенно расширяться в зависимости от возраста ребенка.

◆ Если вы хотите дать малышу знания о чем-нибудь, предоставьте ему как можно больше путей получения информации. Давайте ее с разных сторон, освещайте одну тему в играх, плакатах, кубиках, карточках, других пособиях, книгах, фильмах. Помогите своему малышу самому научиться добывать знания. Предоставьте ему в этом процессе свободу творчества.

◆ Если малыш чем-то занимается в течение дня, не перегружайте его просмотром телепередач. Это излишняя для него информация и сильная нагрузка на мозг. Ребенку нужно время и спокойная обстановка, чтобы впитать и усвоить

полученные знания и умения.

♦ Для того чтобы раскрыть свои способности, малышу необходимы:

- разнообразнейшие игрушки, дающие тактильные, зрительные, звуковые, обонятельные ощущения;
- специально оборудованные «физкультурные» уголки, которые предоставляют ребенку возможность лучше и раньше овладеть своим телом, хорошо его изучить, быть ловчее, сильнее, крепче, чувствовать себя безопаснее;
- игры, сделанные для него родителями, соответствующие его интересам и возрастным возможностям;
- книги, написанные крупными понятными буквами, с большими картинками, со страницами, которые не сможет испортить даже самый маленький карапуз;
- кубики с буквами или со слогами, в которые ребенок просто играет вместе с мамой.

♦ Постоянные прогулки, экскурсии по интересным местам, беседы, чтение книг.

♦ Радуйтесь каждому успеху вашего ребенка.

♦ Совершенствуйтесь сами. Пусть ваш малыш видит, что учиться и познавать интересно и необходимо. Личный пример – лучшее пособие по воспитанию.

Чего не стоит делать

♦ Не стоит метаться от одного модного увлечения к дру-

гому. Малыши быстро привыкают к тому или иному образу жизни, и его смена – всегда небольшая травма. Если вы станете часто менять свои взгляды на развитие и воспитание ребенка, то даже можете нанести урон его психике.

◆ Не ставьте себе цель любой ценой воспитать из своего ребенка вундеркинда. Гоняясь за результатами, можно перегрузить малыша.

◆ Нельзя слепо брать все из того или иного способа обучения. В любой методике что-то может подойти вам и вашему малышу, а что-то нет.

◆ Не привлекайте ребенка к занятиям, если он болен, неважно себя чувствует или у него плохое настроение. Это принесет ему не пользу, а вред.

◆ Не стоит углубляться в каком-то одном направлении, например в чтение или математику, забывая про остальные. Всестороннее развитие гораздо важнее для малыша, чем рекорд в одном из направлений.

◆ Не давайте ребенку те знания, которые в ближайшее время ему не пригодятся. К тому моменту, когда они будут ему нужны, он может их забыть. Лучше потратить драгоценное время на изучение того, что необходимо в первую очередь.

Методика Масару Ибуки

Новаторский метод М. Ибуки родился из его собственного опыта воспитания троих детей и выводов Марии Монтессори, Глена Домана и Шиничи Сузуки.

В своей книге «После трех уже поздно» М. Ибуки доказывает, что с рождения до трех лет происходит закладывание основ, а усвоенные в этот период знания остаются на всю жизнь. В связи с этим задача родителей – способствовать раннему развитию способностей ребенка.

Целью раннего развития не является воспитание гениев. Оно направлено на формирование гармоничной, успешной и счастливой личности.

По мнению М. Ибуки, для того чтобы ребенок, подрастая, свободно говорил на нескольких языках, умел ездить верхом, плавать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте и делать все это на профессиональном уровне, нужно, чтобы его любили, уважали и предоставляли в его распоряжение все то, чему вы бы хотели его научить.

Раннее развитие является фундаментом. И делать его нужно крепким. Ведь без прочного фундамента бесполезно пытаться построить надежное здание.

Учиться хорошо может каждый ребенок, главное – подобрать правильный метод его обучения. Речь идет и о детишках, которых врачи считают отстающими в развитии. О них

Масару Ибука говорил: «Раннее развитие не должно обходить их стороной, наоборот, именно в силу их тяжелого положения необходимо определить их недостаток как можно раньше, чтобы с помощью техники раннего развития компенсировать его, насколько это возможно».

Что нужно делать для развития младенца

- ◆ Почаще берите ребенка на руки.
- ◆ Кладите малыша с собой в постель.
- ◆ Успокаивайте малыша, если он заплакал. Нельзя игнорировать его плач.
- ◆ Чем больше в семье детей, тем лучше они общаются друг с другом. Поощряйте общение детей между собой. Не пугайтесь ссор, они развивают у детей навыки общения.
- ◆ Отец должен чаще общаться с ребенком.
- ◆ Присутствие бабушки и дедушки создает стимул для развития.

Что нужно делать для развития ребенка до 3 лет

- ◆ Воспитывайте ребенка вдвоем. Забота о развитии малыша не должна полностью лежать на маме. Папа тоже должен как можно больше общаться со своим чадом, несмотря

на занятость на работе.

◆ Воспитание ребенка – это воспитание себя. Дети подражают не словам, которые слышат, а делам, которые видят. Поэтому следует побуждать ребенка к деятельности собственным примером и быть для него образцом.

◆ Будьте внимательными к детской воле, чтобы не воспитать человека, неуверенного в собственных силах. Важно вселить уверенность в малыша и предоставить ему широкий выбор. Тогда он сам сможет решить, к чему у него лежит душа.

◆ Разговаривайте с ребенком, не искажая слова. Если вы будете общаться с ним на «детском» языке, то правильные языковые навыки не сформируются.

◆ Ребенка нужно воспитывать в любви. Тогда он быстрее адаптируется к обществу, когда вырастет, и будет намного более уравновешенным и добрым.

◆ Будьте внимательными к чувствам ребенка. Цель родителей должна быть в том, чтобы устранить причину расстройства, а не подавлять ее.

◆ Важно в трудной ситуации предоставить крохе право выбора. Например, если ребенок рвет свежий журнал, то вместо того чтобы отругать его или хлопнуть по рукам, можно дать ему старый. Если этого не сделать, а просто отобрать, то тем самым будет подавляться очень важный импульс к деятельности.

◆ Будьте последовательными и помните, что важно, что-

бы кроха вырос счастливым и удачливым, а не был всегда первым.

♦ Тренируйте память ребенка. Ему не трудно выучить то, что его интересует. Не стоит волноваться, что он переутомится. Малыш может удерживать в памяти от 100 до 200 коротких стихотворений! Нужно тренировать способности ребенка к запоминанию, пока ему это доставляет удовольствие. Если он забыл строчку, пусть повторит все стихотворение от начала до конца.

♦ Главное – вызвать интерес крохи к предмету обучения. Например, вместо того, чтобы учить малыша считать, заинтересуйте его цифрами.

♦ Малыши – замечательные подражатели и актеры. Начинают они это делать уже в первый год жизни, а на втором и третьем году они подражают сознательно. Поэтому в присутствии ребенка старайтесь следить за своим поведением. Поощряйте кроху фантазировать: попросите его изобразить животное и придумать про него историю.

Учим ребенка рисовать

М. Ибука говорил: «Я бы давал ребенку огромный лист бумаги, чтобы он ползал по нему, рисуя».

♦ В 7–10 месяцев заниматься рисованием можно 2 раза в неделю по 10–15 минут.

♦ Очень важно давать ребенку возможность рисовать и

правой, и левой рукой.

◆ Во время подготовительного этапа показывайте крохе краски, называйте их, демонстрируйте сочетания цветов.

◆ Дайте ребенку два карандаша теплых тонов (желтый и оранжевый) и один холодного (зеленый или голубой).

◆ Никогда не просите малыша нарисовать для вас что-нибудь конкретное. Можете предложить несколько вариантов на выбор. Лучше пусть ребенок рисует то, что задумал сам.

◆ Не критикуйте работу маленького художника. Он рисует как умеет, зато с удовольствием. Если же вы будете постоянно его поправлять и осуждать, то он может вообще отказаться от этого занятия.

◆ Не стоит дорисовывать или улучшать что-либо в работах малыша, так как это может погасить в нем искру творчества.

◆ Не следует учить ребенка рисовать какой-либо конкретный образ, так как это может убить его фантазию. Лучше научите его приемам рисования разных форм, работе с материалами.

◆ Поощряйте нестандартные приемы работы или образы. Пусть малыш понимает, что его фантазия – это самое ценное в его рисунках.

Развивают творческие способности также и лепка, вырезание узоров из бумаги и складывание бумажных фигур. Ребенок, который научился лепить и складывать бумажные фигуры в раннем возрасте, сильно опережает своих сверстни-

ков в освоении других навыков.

Какими должны быть игрушки и как с ними играть

М. Ибуку ссылается на опыт художника Хироше Манабе, у которого была теория воспитания, испытанная на собственных детях. Он никогда не покупал им готовых игрушек, а давал им наборы деталей, из которых они могли собрать игрушку сами. Дети знали, что им никто не поможет, значит, если они хотят иметь игрушку, то должны собрать ее сами. Поэтому дети старались изо всех сил.

Это – замечательный воспитательный прием, так как он включает в себя «радость достижения», которой лишен малыш, у которого есть только готовые игрушки. При этом важно, чтобы разборная игрушка соответствовала возрастным возможностям ребенка.

Обычно первыми игрушками крохи бывают книжки и кубики. Нередко взрослые навязывают ребенку свои представления о том, как надо с ними играть. А малыш сам знает, как это делать. Поправлять кроху – значит, мешать его творческому развитию или даже лишать его желания играть вообще. Поэтому не стоит настаивать, чтобы он играл «как положено». Для ребенка игровым материалом является все, что он видит и трогает.

Лучше, чтобы малыш играл с одной игрушкой, придумыв-

вая с ней разнообразные игры. Благодаря его воображению кусок дерева может преобразиться в сказочный дом. Когда вокруг малыша слишком много игрушек, это его подавляет, и ему трудно сосредоточиться на чем-то одном.

Развиваем музыкальные способности ребенка

◆ Включайте записи детских песенок, классическую музыку. Во время ее прослушивания учите малыша притопывать ножками и похлопывать в такт ручками, кружиться вокруг себя.

◆ Учите кроху одним пальчиком нажимать на клавишу пианино. Если малыш попытается давить на клавиши кулачком, сразу же прекратите игру. На следующий день повторите попытку научить ребенка нажимать на клавиши одним пальчиком. При этом придерживайте его пальчик в своей руке.

◆ Ксилофон, металлофон, колокольчик или барабан могут стать заменителем настоящего инструмента или дополнением к нему. ◆ Усадите ребенка перед собой. Покажите ему два предмета, которые при встряхивании могут издавать звуки, например погремушку и коробочку с орехами. Потрясите их на глазах у малыша, потом спрячьте их под стол или за спину и погребите там, потом достаньте предметы и предложите крохе угадать, что это там звучало.

Постепенно увеличивайте количество звучащих предметов до пяти. Подбирайте предметы, которые издают более или менее похожий звук.

♦ Полезно с 3 лет учить ребенка игре на скрипке. Так вы не только разовьете музыкальные способности малыша, но и поможете ему приобрести уверенность в своих силах.

Занимаемся физическим развитием ребенка

Для детей физическое развитие так же необходимо, как и интеллектуальное.

Плавание является одним из способов развить таланты ребенка, так как оно улучшает аппетит, обостряет рефлексy и укрепляет мышцы. Если малыша учить плавать с рождения, то он будет плавать как дельфин. Ребенок, который еще не начал ходить, пробует держаться на воде так же, как пробует ползать по земле.

Для развития ребенка очень полезна *ходьба*. В ней участвует все тело, из 639 мышц человеческого организма 400 принимают участие в ходьбе.

Многие писатели говорят, что, когда работа у них не ладится, они совершают прогулку, в процессе которой появляются новые идеи. Вероятно, ходьба стимулирует мыслительный процесс. Мы не замечаем процесса ходьбы, воспринимая его как нечто само собой разумеющееся. Но это не

так. Ребенок так и будет ползать, если его будут окружать существа, которые передвигаются на четырех ногах. Поэтому очень важно учить ребенка правильно ходить с раннего возраста.

Методика раннего развития Сесиль Лупан

Сесиль Лупан – французская актриса бельгийского происхождения и мама двух дочек. Она разработала систему раннего развития детей с учетом реальностей семейной жизни, используя методики, взятые из различных книг. Свой опыт она описала в книге «Поверь в свое дитя».

Принципы воспитания

По мнению Сесиль Лупан, дети требуют внимания и интереса, а не внимания и опеки. Они любят учиться «даже больше, чем есть конфеты», если учение – игра.

Сесиль Лупан полагается на принципы, предложенные Гленом Доманом:

- самые лучшие преподаватели для малыша – его родители;
- обучение – это игра, которую следует прекращать раньше, чем ребенок устанет;
- не надо проверять своего ребенка;
- любознательность поддерживается быстротой и новизной.

Оптимальный возраст для начала обучения

Считается, что оптимальный возраст для начала обучения малыша – 3–6 месяцев. Начать в год тоже неплохо.

После двух лет учить ребенка с каждым годом все сложнее. Тем не менее это совершенно не означает, что после какого-то возраста начинать заниматься с малышом уже поздно. Ведь главное – ваше отношение к ребенку и обращение с ним. Важно с самого рождения малыша смотреть на него как на личность, много и четко с ним разговаривать, знакомить с окружающим миром, объяснять все, что случайно проходит перед его взором.

Как нужно заниматься с ребенком

! Сесиль Лупан не дает конкретных рекомендаций, когда, как и чему учить малыша. Ее советы следует рассматривать как подсказки, которые должны активизировать ваше воображение.

◆ Следует составить расписание занятий на неделю. Разумеется, иногда вы будете его нарушать, ведь жизнь с крохой – это сплошные непредвиденные обстоятельства.

◆ Не нужно считать, что вы обязаны использовать каждое мгновение, проведенное с малышом, «с максимальной поль-

зой». Если вы постоянно будете озабочены тем, что необходимо заняться с ребенком чем-нибудь развивающим, то это может плохо отразиться на ваших с ним отношениях.

◆ Осознайте тот факт, что моменты молчания или расслабления не менее благоприятны для общения, чем периоды напряженного внимания и совместных научных открытий.

◆ Будьте готовы к проведению урока в любых условиях.

◆ Гораздо эффективнее ежедневных занятий информация, полученная в повседневной жизни. Уроком для ребенка будет просто то время, когда он систематизирует полученные знания или использует их на практике.

◆ Если малыш утратил интерес к тем или иным занятиям, не получает от них удовольствия и не движется вперед, прекратите уроки на несколько недель или даже месяцев. По мнению С. Лупан, в этом нет ничего страшного: нужно время для того чтобы знания «отстоялись». Когда вы возобновите занятия после перерыва, то увидите, какие успехи начнет делать ваш ребенок.

◆ Чрезвычайно важна атмосфера, в которой проходят занятия. Ласково и ненавязчиво поддерживайте стремление крохи к творчеству. В случае неудач сочувствуйте и ни в коем случае не высказывайтесь неодобрительно о творческих попытках малыша.

◆ Постарайтесь не отбить желание крохи задавать вопросы. Как бы вы ни были заняты, найдите время для того, что-

бы терпеливо и доброжелательно на них ответить.

♦ Почаще предоставляйте ребенка самому себе и позволяйте ему самостоятельно заниматься. Имейте в виду, что чрезмерная опека может заглушить творчество, а навязчивая родительская помощь станет восприниматься как нарушение границ личностного пространства.

♦ Открыто выражайте свои чувства к малышу. Чаще целуйте и обнимайте его. Дети, уверенные в любви родителей, быстрее развиваются, стремясь как можно больше узнать о мире.

Развитие органов чувств

Слух, зрение, осязание и обоняние необходимо развивать с самого рождения, несмотря на то что ими нас наградила природа.

♦ Стройте гримасы, смотрите с малышом в зеркало, прикрепите к кроватке мобили, вырезайте и показывайте крохе карточки с рисунками. Все это непременно положительно скажется на развитии ребенка. Во время работы по дому сделайте малыша своим «партнером» – он с радостью будет наблюдать за вашими действиями.

♦ Во время разговора меняйте свою интонацию, ставьте разную музыку – тихую и спокойную, веселую и грустную. Помогите те ребенку почувствовать различие между высокими и низкими звуками. Позвоните сначала в маленький ко-

локольчик, а потом в колокол побольше. Дотроньтесь до хрустального бокала, а потом постучите по кастрюле. Переходите много раз от одного звука к другому и объясните малышу, какой звук называют самым высоким, а какой – самым низким. Для того чтобы он почувствовал разницу, изобразите эти звуки голосом: слово «высокий» произнесите на высокой ноте, а слово «низкий» – на низкой.

◆ Пусть кожа малыша испытывает различные ощущения. Нежно ее массируйте, гладьте, например, гусиным перышком, похлопывайте плотной губкой и т. п.

◆ Давайте ребенку в руки лоскутики и игрушки, разные по фактуре.

◆ Побуждайте малыша хватать предметы, а потом осторожно отбирайте их у него.

◆ Для того чтобы ребенок знал названия частей тела, поглаживайте его ручки и ножки, при этом называя их.

◆ Для развития обоняния предложите ребенку мешочки с ароматными травами и пусть он их понюхает.

◆ Очень важно тренировать вкусовые рецепторы. Наполните тарелку ребенка кусочками разной пищи: моркови, яблока, хлеба... Называйте, что он ест.

◆ Для игры предлагайте ребенку предметы домашнего обихода, например стакан, носок, шапку и т. д. При этом не давайте ему одновременно больше 3–4 предметов, и замените их, когда увидите, что они надоели малышу.

Развитие двигательной активности ребенка

В своей системе С. Лупан уделяет большое внимание двигательной активности детей. Им необходимо много двигаться для хорошего развития.

Развитие двигательной активности происходит в течение нескольких последовательных этапов.

◆ С первых дней нужно заниматься с малышом гимнастикой и делать ему массаж. По мере роста крохи занятия усложняются. При этом важно следить за развитием ребенка, ведь если вы будете слишком сильно форсировать обучение, то он может испугаться и перестать осваивать новые движения.

◆ Поощряйте подъем по лестнице, а также передвижения вдоль горизонтальной лестницы, укрепленной над головой, с помощью рук. Малыш перехватывает одну за другой перекладины лестницы руками, повиснув на них, как обезьянка. Это упражнение развивает объем грудной клетки и благоприятно влияет на снабжение мозга кислородом.

◆ Постепенно приучайте кроху к долгим прогулкам на свежем воздухе, бегу, прыжкам.

◆ По мнению С. Лупан, обучать ребенка плаванию нужно с самого рождения. Если все делается правильно, то малыш приобретает бесценный опыт: свободу движения, приятные

ощущения в воде и радость от собственной отваги в сочетании с безопасностью, которую обеспечивают руки мамы или папы. Занятия плаванием в течение длительного времени повышают сопротивляемость ребенка заболеваниям, развивают чувство равновесия, увеличивают объем легких (т. е. снабжает организм кислородом, что, в свою очередь, улучшает работу мозга).

В своей книге С. Лупан дает подробную инструкцию по обучению плаванию младенцев.

Развитие речи и обучение чтению

Маленький ребенок нуждается в том, чтобы с ним постоянно разговаривали и объясняли все, что он делает, видит и слышит.

Любое обучение малышей должно быть похоже на веселую игру.

◆ К обучению чтению тоже можно подойти весело. Сесиль Лупан предлагает петь названия букв на мотив подходящей детской песенки. В результате ребенок очень скоро выучит алфавит.

◆ Обучение чтению лучше начинать тогда, когда малыш начнет говорить. Лупан предлагает писать на листах бумаги крупными буквами каждое новое осмысленное слово, произнесенное крохой. Можно написать на карточках названия предметов и разместить их в комнате. Например, карточка со

словом «кресло» разместится на спинке кресла, а «шкаф» – на дверце шкафа. Это покажет ребенку, что каждое слово имеет графическое отображение.

Для своих дочерей Лупан придумала азбуку, где каждая буква изображена в виде забавного человечка или зверька. Когда буквы выучены, можно переходить к обычному написанию.

♦ По мнению С. Лупан, «привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать, ведь чтение – это основа культуры. Потому нужно превратить его в увлекательное занятие, в котором кроха играет активную роль». Для этого вы можете изготовить книжки с фотографиями малыша и его любимых игрушек. Ребенок с удовольствием прочитает такую дивную книгу о себе. Можно сделать книгу о походе в зоопарк или придумать сказочную историю о малыше и его игрушках.

Обучение счету

♦ Сначала малыша знакомят с первым десятком, пересчитывая вместе с ним любые подходящие предметы. Ребенок быстро запомнит порядковый счет и откроет для себя суть этого процесса. ♦ С числом «ноль» его можно познакомить, задавая ему шуточные вопросы: «Сколько коров у тебя в кармане?» или «Сколько бегемотов у нас в ванне?»

♦ После этого объясните малышу обратный счет, сложе-

ние и вычитание, деление и умножение.

! При обучении счету важно помнить главное правило: переходить к цифрам следует только тогда, когда малыши научатся называть числа и считать. Важно научить ребенка понимать, «чувствовать» число, а графические символы можно оставить на потом.

Упражнения на логику и счет

◆ Поставьте перед ребенком тарелку, рядом с ней положите три одинаковых предмета. Попросите малыша, чтобы он клал по одному предмету в тарелку и одновременно считал их. Если ему нужна помощь, помогите: «Ты видишь, здесь три кубика! А теперь посмотрим, сколько их будет на этот раз...» Дайте ему два кубика и начните игру сначала. Когда ребенок хорошо выучит числа 1, 2, 3, добавьте еще один предмет.

◆ Эта игра развивает дедуктивное мышление. Все время сравнивайте предметы и явления: «Если эта стена зеленая, то и этот карандаш тоже зеленый! Если это тетрадь, то и это – тоже тетрадь!»

◆ Разложите перед ребенком 25 геометрических фигур (каждой по пять) пяти различных цветов и попросите дать вам красный квадрат, голубой круг, зеленый треугольник. Таким образом малыш объединит в своем сознании форму и цвет.

Обучение истории и географии

История – один из самых не простых для детей раздел знаний. Дело в том, что ребенок с трудом ориентируется во времени. Для него понятия «двести лет назад» и «вчера» значат примерно одно и то же.

Поэтому С. Лупан разработала свой метод объяснения таких сложных вещей. Она предлагает на первом этапе изучать «прошлое ребенка», его собственную историю, располагая фотографии событий в хронологическом порядке (вот он только что родился, научился сидеть, пошел и т. д.). Следующий этап – история родителей, а потом бабушек и дедушек. Затем, когда у малыша сформируется некоторое понятие времени, можно переходить к истории динозавров. Лупан очень верно говорит, что слово «диплодок» для малыша звучит ничуть не сложнее слова «бегемот». Поэтому не стоит бояться сложных названий и терминов. Просто давайте им правильное и понятное объяснение. После этого можно переходить к изучению мировой истории. Для этого Лупан сочиняла «исторические» песенки, в каждом куплете отображая события таким образом, чтобы детям было интересно. Такие стишки вы можете сочинить и сами.

В изучении географии на первый план выступает умение ребенка почувствовать пространство. Для этого можно использовать различные географические игры: составление

планов комнат и квартиры, знакомство с картой, «путешествия» по странам, карты-пазлы и другие. Для таких игр понадобится много картинок, изображающих различные страны, горы, моря и другие географические объекты. Это поможет малышу лучше представить то, о чем вы ему рассказываете. Сесиль Лупан предлагает и здесь зарифмовать некоторую информацию, например названия столиц тех или иных стран.

Добрые советы

Если вы приняли решение заниматься с ребенком, но хотите делать это по-своему, придумывайте свою программу. Плавание ничуть не хуже бега, а живопись не менее полноценна, чем музыка.

Учите малыша тому, что вы любите и умеете сами.

Не давите на ребенка, а если совершаете ошибки, не отчаивайтесь и не бросайте занятий.

Нет смысла выполнять все упражнения, приведенные в книге (имеется в виду книга С. Лупан «Поверь в свое дитя»). Помните, ваш ребенок – неповторимая личность, поэтому выбирайте то, что подходит именно ему. И, наверное, советы Лупан разбудят вашу фантазию, и вы разработаете собственную систему развития и обучения вашего ребенка.

«Новая математика»

Золтана Дьенеша

Золтан Дьенеш – венгерский психолог, теоретик и практик так называемой «новой математики». Суть этого подхода заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя. Самое известное пособие Золтана Дьенеша – «Блоки Дьенеша», которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Приступить к занятиям с блоками можно уже с малышом 2 лет.

Набор блоков состоит из 48 объемных фигур. Они дают представление о сложнейших понятиях – алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

Блоки Дьенеша различаются по четырем свойствам:

- *по форме* – круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные;
- *по цвету* – красные, желтые и синие;
- *по размеру* – большие и маленькие;
- *по толщине* – толстые и тонкие.

Каждая фигура имеет четыре свойства. Причем, в наборе нет двух одинаковых фигур. Именно благодаря этой особенности стало возможным придумывание огромного коли-

чества игр.

К набору прилагается методическое пособие с примерами упражнений.

Самые маленькие с помощью блоков могут начинать знакомство с простейшими геометрическими формами, понятиями «большой – маленький», «толстый – тонкий», «такой же», «не такой».

Для малышей 2–3 лет подойдет альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Накладывая разноцветные блоки на красочные рисунки в альбоме, ребенок поймет, как плоские изображения превращаются в объемные предметы. Также рисунки в альбоме могут служить схемами для составления фигур из блоков на столе или на полу. Наверняка вашему малышу будет интересно наблюдать за тем, как из обычных геометрических фигур получаются забавные изображения.

В 2 года блоки выступают как обучающий материал, а с 3 лет они превращаются в игру.

Дети 2–5 лет учатся понимать слова «одинаковые», «разные», подходят к пониманию отрицания свойств, у них развивается умение анализировать форму предметов.

На занятиях вместе с блоками Дьенеша можно использовать альбомы, предназначенные для разных возрастов.

Эта методика позволяет реализовать потребность ребенка играть в слова. При этом малыш учится четко управлять союзами «и», «или», частицей «не» и другими.

Игры с блоками способствуют развитию внимания, па-

мненья, логического мышления, аналитических способностей. Они формируют и развивают навыки, которые нужны для решения логических заданий: способность выявлять в объектах различные свойства, правильно их называть и удерживать в памяти одно, два или даже три свойства, умение обобщать. Все это происходит во время увлекательной игры.

Методика Глена Домана

Глен Доман – американский врач, основатель Better Baby Institute (BBI) («Институт ускоренного развития ребенка»). Автор книг «Как научить вашего ребенка читать», «Как обучить вашего ребенка математике», «Гармоничное развитие ребенка», «Как дать вашему ребенку энциклопедические знания» и др.

Будучи ученым-нейрофизиологом, Доман открыл и доказал важнейший закон: *мозг растет и развивается только в том случае, если он работает*. И чем интенсивнее будет нагрузка на мозг малыша в первые годы его жизни, тем лучше разовьется его интеллект. Чем больше мы с самого рождения поощряем ребенка двигаться, тем быстрее идет формирование мозга, тем более совершенными и зрелыми будут его клетки и тем выше (по терминологии Домана) будет и его двигательный интеллект. Это значит, что малыш гораздо раньше общепринятых сроков начнет самостоятельно ползать, сидеть, ходить. А как только ребенок осваивает тот или иной двигательный навык, начинает развиваться следующий, более высокий отдел мозга. Ну а чем быстрее идет формирование высших отделов (и особенно коры) головного мозга, тем умнее и сообразительнее будет ваш малыш.

Не менее важно и другое открытие Домана: мозг ребенка с самого рождения запрограммирован на обучение, и пока

идет его активный рост (после 3 лет он существенно замедляется, а после 6 лет практически прекращается), ребенку не требуется никакой дополнительной мотивации для обучения. Если грамотно организовать процесс, любой малыш легко и с наслаждением будет учиться всему, что вы ему предложите.

Глен Доман рекомендует приоритет зрительного опыта над всеми остальными способами познания мира.

Институт, который возглавляет Глен Доман, разработал подробные методики обучения маленьких детей чтению, математике, истории, естествознанию и другим дисциплинам. Все они основаны на одном и том же принципе. На карточках определенного размера пишутся слова, приклеиваются изображения растений, животных, планет, портреты исторических деятелей, хаотически разбросанные на листе точки в количестве от одного до бесконечности, цифры, математические примеры. Карточки разделяются на тематические серии. Затем их в течение дня необходимо сериями показывать ребенку. Например, 10 раз в день по 10 секунд – 10 карточек со словами, точками, изображениями птиц, архитектурными сооружениями и т. д.

Карточки показывают детям с первых дней жизни.

Со временем программа усложняется. Про каждый объект сообщается тот или иной новый факт (где обитает птица, в какую геологическую эпоху сформировалась горная порода и т. д.). По мнению Домана и его последователей, сле-

дуя предложенным методикам, абсолютно из каждого ребенка можно воспитать гения.

Доман рекомендует показывать карточки очень быстро, не больше чем 1–2 секунды каждую. Дело в том, что мозг маленького ребенка работает не совсем так, как у взрослого, и малыш как будто бы «фотографирует» картинку, а затем в состоянии покоя обрабатывает полученную информацию.

Как заниматься физическим развитием ребенка

Доман предлагает закреплять у новорожденных ползательный рефлекс, что ведет к стремительному росту нижних отделов мозга. Сделать это совсем несложно. С самого рождения малыша нужно помещать в специальное приспособление, трек для ползания (его подробное описание можно найти в книге Г. Домана «Как сделать ребенка физически совершенным»). Можно заменить трек двумя книжными полками, поставленными на полу так, чтобы малыш, лежа между ними на животе, касался их бедрами и предплечьями. Благодаря этому будет срабатывать тот врожденный рефлекс, который помог крохе выкарабкаться из маминого животика, и, едва появившись на свет, малыш сможет проползать довольно значительные дистанции. Кладите малыша в трек на время дневного сна или давайте ему поползать, пока он бодрствует. Если вы все будете делать правильно, ваш

ребенок начнет ползать на четвереньках уже к четырем месяцам. Представляете, как много он узнает, пока его сверстники будут лежать в кроватках и манежах!

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.