



ТИКТОК
@logoped_kirsanova
более 300 000
подписчиков

Валентина Кирсанова

МАЛЫШИ: ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

300+ эффективных и простых игр
для развития речи, мелкой моторики и интеллекта

АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

Валентина Юрьевна Кирсанова
Малыши: инструкция
по применению. 300+
эффективных и простых игр
для развития речи, мелкой
моторики и интеллекта
Серия «Академия родительства»

indd предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=68356039
ISBN 978-5-17-150038-2

Аннотация

Валентина Кирсанова — логопед, специалист по развитию детей, популярный TikTok-блогер с аудиторией более 300 тыс. человек. Автор блога на Яндекс.Дзен о развитии речи от запуска до постановки звуков.

В наше время инструкция прилагается практически ко всему, но в мире до сих пор нет инструкции по обращению с самым сложным — ребенком. Секрет в том, что вам не нужна масса дорогих игрушек, чтобы самостоятельно помогать своему малышу развиваться.

Это не займет много вашего времени. Автор приоткрывает завесу тайны успешного развития ребенка и рассказывает, как можно включить занятия и игры в быт, к каким специалистам нужно обратиться родителям детей до трех лет, как мотивировать детей и структурировать занятия.

Кроме того, в первой части книги приведены все основные нормы развития и разобраны типичные ошибки родителей. Во второй части вы найдете множество игр для физического развития малыша, развития речи, фонематического слуха, когнитивных функций, мелкой моторики и не только.

Также в книгу включены:

- список игрушек, необходимых детям для игр и занятий в различные этапы развития от 0 до 3 лет;
- простые и действенные советы по организации самостоятельных занятий с малышом;
- примерный сценарий занятия с логопедом.

В формате PDF А4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

Моим дорогим читателям	6
Часть 1	9
Что такое ранний возраст	9
Нормы развития ребенка	17
Зона ближайшего развития и сенситивные периоды	24
Как развивать речь малышей	30
Конец ознакомительного фрагмента.	34

Валентина Кирсанова
Малыши: инструкция
по применению
300+ эффективных
и простых игр для
развития речи, мелкой
моторики и интеллекта

Все права защищены. Ни одна часть данного издания не может быть воспроизведена или использована в какой-либо форме, включая электронную, фотокопирование, магнитную запись или иные способы хранения и воспроизведения информации, без предварительного письменного разрешения правообладателя.

© В. Кирсанова, текст, 2022

© ООО «Издательство АСТ», 2022

* * *

Моим дорогим читателям

На полках магазинов стоит множество книг, которые пестрят названиями «Раннее развитие», «Запуск речи», «Альбом по развитию речи», «Всестороннее развитие детей», но когда открываешь десять книг с разными названиями, их содержание оказывается одинаковым. Сначала на картинках мы ищем кошку с кубиками, потом играем в пальчиковые игры, затем говорим как животные и завершаем образовательный процесс тем, что пальчиком выбираем цветные предметы на картинках. Это все хорошо. Но в то же время и бесполезно для ребенка. Закрепить название предмета или действия ребенок может только в том случае, если пропустит все через собственный опыт. А по книжке этого не сделаешь. Все яркие книги с заданиями я рекомендую родителям как методическое пособие для них, но не для малышей.

Эта книга кардинально отличается от других книг из данной области. Я написала ее с учетом потребностей каждой мамы. Мама не хочет разбираться во всех структурах мозга, проводящих путях и дендритовых отростках, ее волнуют совсем другие вопросы:

- в какие игры играть с ребенком;
- как придумать интересную и развивающую игру из ничего;
- какую задачу решает каждая предложенная в книге игра;

- как построить занятие;
- как замотивировать ребенка заниматься;
- что малыш должен знать и уметь в разном возрасте.

Это настольная книга для мам, логопедов, педагогов раннего развития и других людей, которым интересно раннее развитие детей. Здесь вы не найдете подробного описания строения мозга, сложных определений и детального разбора коррекционных маршрутов для каждого нарушения. Но в книге будет немного важной теоретической базы, которая поможет вам разобраться в механизмах развития ребенка. На основании этой теории вы сможете понимать, что нужно вашему малышу сейчас, а что немного позже.

Эта книга:

- ✓ про то, как заниматься с малышами от 0 до 3 лет;
- ✓ про то, как это может делать каждая мама;
- ✓ про то, что занятия с детьми – это не сложно, а, наоборот, весело и интересно;
- ✓ про то, как из подручных средств сделать интересные и эффективные игры, которые понравятся малышу.

Все игры, которые представлены в этой книге, я отработала на занятиях с детками и точно могу сказать, что эти задания приносят хороший результат.

В первой главе я дала ответы на самые волнующие темы.

Что-то вам может показаться банальным, что-то странным, но не спешите сбрасывать со счетов эту информацию, пока не проверите ее на практике.

Во второй главе вас ждет практика. Много практики. Когда я закончила писать главу с играми, то порадовалась за читателей. Ведь из игр в этой книге можно составить более 50 конспектов¹ для занятий. Это примерно один учебный год с учетом праздников и сезонных простуд. В течение 9 месяцев не придется думать, чем интересеньким занять ребенка.

В конце книги вы найдете уникальную информацию. Это сценарий логопедического занятия на запуск речи. Я разобрала занятие на диалоги и действия с ребенком. Этот сценарий поможет вам понять, как вести себя на занятиях с малышом.

Устраивайтесь поудобнее, мы начинаем наше путешествие в мир развивающих игр.

¹ **Конспект** – подборка заданий для одного занятия. – *Прим. автора.*

Часть 1

Что такое ранний возраст

Что такое ранний возраст, периоды развития? Существуют ли объективные признаки и критерии этих периодов? Некоторые авторы рассматривают этот процесс в координатах времени, разделяя его на промежутки, не выделяя стадии.

Процесс развития ребенка нужно рассматривать прежде всего как процесс стадийный. Самое существенное для детской психологии – это выявление перехода от одной стадии (или периода) к другой.

Определенный возраст в жизни ребенка, или соответствующий этап его развития, – это относительно замкнутый период, значение которого определяется прежде всего его местом и функциональным значением на общей кривой детского развития. Каждый возраст, или период, характеризуется следующими показателями:

1. Определенной социальной ситуацией развития или той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период.

2. Основным или ведущим типом деятельности (существует несколько различных типов деятельности, которые

характеризуют определенные периоды детского развития).

3. Основными психическими новообразованиями (от отдельных психических процессов до свойств личности).

Перечисленные показатели находятся в сложных взаимоотношениях. Ребенок переходит в новый период, и у него полностью меняется социальная ситуация развития. Начинаются другие отношения со взрослыми, появляются новые интересы, и малыш по-новому смотрит на мир. То, что было сформировано в предыдущем периоде, разрушается, и ребенок выстраивает все связи заново.

Ранний возраст – это период между младенчеством и дошкольным возрастом. Л. С. Выготский определил ранний возраст как возраст от 1 года до 3 лет. Но в этой книге мы рассмотрим еще и период развития малыша с рождения до 1 года.

Ребенок бродит по тропинкам раннего возраста и собирает по крупицам знания. В первые три года жизни малыш получает до 50 % всей информации об окружающем мире. В этот период задача взрослого – показать малышу, какой мир разнообразный, дать ребенку адекватную свободу и возможность экспериментировать. Через личный опыт ребенок сможет быстрее понять, как устроен этот мир.

Дети не рождаются с набором знаний и умений, это все они приобретают в течение жизни. Для гармоничного развития мозг ребенка должен работать как швейцарские часы.

Но когда малыш появился на свет, у него в достаточной степени не развиты отделы головного мозга. Мозг развивается вместе с ребенком.

Весь мозг мы можем разделить на три больших блока.

- 1-й блок – регуляция тонуса и бодрствования.
- 2-й блок – прием, переработка и хранение информации.
- 3-й блок – программирование, регуляция и контроль сложных форм деятельности.

Три блока мозга развиваются постепенно. Сначала идет созревание блока глубоких структур, отвечающих за активационные процессы (первый функциональный блок мозга). Они формируются морфологически и функционально в первый год жизни и создают основу для всего дальнейшего развития.

Затем созревают сенсорные и моторные зоны мозга. Оформляясь к моменту рождения, первичные сенсорные и моторные зоны также становятся полностью функциональными в течение первого года жизни и создают основу для сенсомоторной стадии развития. Созревание вторичных сенсорных и моторных зон мозга осуществляется с 2 до 5 лет. В этот период в мышлении ребенка начинают формироваться различные схемы действия. Указанные первичные и вторичные зоны входят в состав второго и третьего функциональных блоков мозга.

Следующим идет созревание третичной, теменно-височ-

но-затылочной зоны, представляющей заднюю ассоциативную область, входящую во второй функциональный блок мозга. Ее созревание дает возможность перехода на стадию конкретных операций, когда в состав интеллектуальной деятельности ребенка включается выполнение простых операций и систем простых операций.

Последними в возрасте 12–14 лет созревают префронтальные отделы лобных долей, относящиеся к третьему функциональному блоку мозга. Их созревание создает условия для перехода мышления на стадию формальных операций.

Основные стадии развития ребенка отражают последовательность созревания нервной системы после рождения. Если какая-то система «дала сбой», то следующей системе не на чем будет базироваться.



Случай из практики

Я проводила диагностику ребенка 2,5 лет. Жалобы мамы: отсутствие речи. Когда мы встретились на диагностике, мама рассказала обо всех положительных сторонах ребенка: умный, выполняет все просьбы, знает все буквы, умеет собирать пазлы из 54 деталей, общается с другими детьми, делает артикуляционную гимнастику, но не хочет говорить.

При проведении диагностических заданий оказалось, что при всех «плюсах» ребенка у него совершенно нет моторной базы для говорения: переключиться с одной позы языка на другую малыши не может, выполнить простые артикуляционные упражнения он также не смог. К тому же было нарушено понимание речи.

Из этой диагностики мы можем сделать выводы:

- Не нужно бежать впереди паровоза. Всему свое время.
- Занимаясь с ребенком, мы не просто даем ему отрывки знаний, а выстраиваем базу.

Развитие ребенка в *онтогенезе*² представляет собой ряд качественных переходов от одной ступени развития к другой, где каждая предшествующая ступень является основой последующих ступеней или стадий развития. Каждая ступень развития характеризуется определенным набором функций, то есть той или иной структурой и содержанием работы соответствующих функциональных систем. Изменения функциональных систем связаны с созреванием отдельных компонентов и перестройкой иерархии их взаимодействия при переходе на следующий этап возрастного развития.

В возрастной психологии и физиологии выделяют *различные этапы*, периоды онтогенеза, которые характеризуются

² **Онтогенез** – это последовательное развитие биологических, физических и психических процессов. – *Прим. автора.*

определенной спецификой поведения, деятельности ребенка, функционирования его организма и адаптационных задач, стоящих перед ним.

Фарбер Д. А. считает, что в основу периодизации должны быть положены критерии, отражающие созревание центральных механизмов регуляции и контроля в центральной нервной системе. Эти механизмы позволяют формировать избирательные сильные эмоциональные реакции в соответствии с конкретной ситуацией и совершенствовать адаптацию к среде.

Выготский рассматривал границы этапов психического развития с точки зрения «кризисов», переломных моментов в жизни ребенка (кризис новорожденности, одного года, трех, семи, тринадцати лет), во время которых происходят основные, значимые перестройки, открывающие путь качественно новым этапам развития. Он полагал, что критерием периодизации должен быть объективный признак, который легко может определяться, как, например, смена зубов.

Эльконин Д. Б. разработал теорию периодизации психического развития детей, основанную на категории «ведущая деятельность», в которой выделяет периоды, характеризующиеся разными видами основной деятельности.

- Младенчество (0–1 год) – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.
- Раннее детство (1–3 года) – предметно-манипулятивная деятельность (усвоение общественно выработанных спосо-

бвов действия с предметами).

- Дошкольный возраст (3–7 лет) – игровая и продуктивная деятельность.
- Младший школьный возраст (7-10 лет) – учебная деятельность.

В раннем детстве ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная. Ребенок учится ориентироваться на постоянное значение предметов, закрепленное в человеческой деятельности. В составе предметной деятельности наиболее важное значение приобретает появление первых целеполаганий и собственно орудийных действий. То есть малыш учится правильно взаимодействовать с предметами. В этом ему помогает взрослый.

С точки зрения отдельной функциональной системы, возрастной период – это период стационарного ее существования в виде устойчивого сочетания созревших и созревающих компонентов и связей между ними. Созревшие компоненты выполняют ведущую роль в иерархии их взаимодействия. Научившись ходить, ребенок сокращает время ползания. Научившись собирать пирамидку, ребенок теряет интерес к погремушкам.

Такое же устойчивое состояние в рамках возрастного периода характеризует и взаимодействие разных функциональных систем при ведущей роли той из них, которая соответствует наиболее активно формирующейся в данный пери-

од психической функции. Средовой фактор при этом обеспечивает более быстрое формирование тех или иных звеньев функциональных систем, подготавливая основу для очередной смены иерархии во внутри- и межфункциональных отношениях. Вспомните детей, которые долгое время находятся вне социума. Среди них нет нормотипичных детей, потому что у них нет примера для подражания, им никто не рассказывает и не показывает, как устроен этот мир. Дети в домах малютки также имеют задержку в развитии. На первом году жизни у них ярко видна задержка моторных навыков. Но они способны ее быстрее преодолеть, когда попадают в семью. Мозг детей очень пластичен и может найти пути, чтобы полностью или частично скомпенсировать нарушение.

Современные исследователи утверждают, что мозг в ответ на повреждение может образовывать новые нейроны и осуществлять трансплантацию незрелых нейронов в определенные отделы, способствуя тем самым образованию устойчивых нервных связей.

В развивающемся мозге одновременно происходит множество процессов, и даже, казалось бы, простые изменения всегда являются результатом взаимодействия многих механизмов на клеточном и молекулярном уровнях.

Поэтому ранний возраст – один из важных периодов развития ребенка. В этот период у малыша формируются базовые знания, без которых он не сможет гармонично развиваться в будущем.

Нормы развития ребенка

Я не раз слышала от родителей выражения «Все дети индивидуальны», «Каждый развивается в своем темпе», «Хватит всех грести под одну гребенку» и другие в этом духе.

Этот раздел я пишу в ТЦ «Остров мечты». Это место, где на один квадратный метр приходится 30 детей. Мимо меня каждую минуту пробегают малыши 2–3 лет. На 10 детей здесь 2 болтуна. К болтунам я отношу тех, кто задает вопросы родителям и может выразить свои мысли. Все остальные малыши общаются с родителями жестами и звукоподражаниями типа «Ма, пи» (что в переводе с детского означает «Мама, дай пить»). И ведь родители даже не пытаются помочь ребенку произнести фразу. Карпуз из коляски как главнокомандующий показал свое желание. Мама или папа как главный помощник молча выполняет приказ.

Возрастные нормы – это не жесткие рамки развития. Например, фраза в речи детей появляется в промежутке с 1,5 до 2 лет. Если в 2 года ребенок не говорит фразой, это не значит, что надо срочно бежать по всем возможным специалистам с криком «SOS». Это повод 1–2 месяца понаблюдать за динамикой развития ребенка, проанализировать его путь развития, позаниматься с ним. Если за это время динамики нет, то тогда идем к специалисту на диагностику.

Но и не обращать внимания на нормы тоже неправильно-

но. Возрастные нормы взяты не с потолка. Ученые проводили исследования, анализировали их и на основании полученных данных выводили возрастные нормы. Если бы не было норм, в мире был бы хаос.

Недавно слышала мнение, что нужно пересмотреть нормы развития детей, потому что современные дети не подходят под них. Но, может, нужно пересматривать не нормы, а свое отношение к ним? Было бы здорово, если бы в список врачей на комиссии включили еще и логопеда. Тогда было бы меньше детей с задержкой развития, ведь мама могла бы вовремя помочь своему крохе.

Нервная система ребенка развивается последовательно. Развитие идет от простого к сложному. Малыш не может начать говорить сразу фразами, пропустив этап гуления и лепета. Предыдущие элементы развития становятся базой для следующего элемента. Развитие ребенка – как пирамидка. Чем устойчивее она, тем прочнее будет выстраиваться развитие малыша в целом.

Известно, что 4-месячного младенца нельзя обучать речи, а 2-летнего – грамоте, потому что в этот период отделы мозга не созрели еще для данного обучения. Это значит, что у него еще не развились те свойства и функции, которые являются необходимыми предпосылками для данного вида обучения.

Ниже я приведу основные показатели развития ребенка в разный возрастной период.

Одни детки будут четко развиваться по этой таблице, дру-

гие будут идти на опережение, а третьи – немного опаздывать. В любом случае мы не паникуем, а наблюдаем за динамикой развития и стараемся помочь ребенку наверстать упущенное.

Возраст	Моторное развитие	Речевые проявления	Приспособительное поведение	Индивидуально-социальное поведение
1 месяц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда ребенка берут на руки, время от времени он поднимает голову. 2. Положенный на животик, делает первые попытки ползти. 3. Лежа в таком положении, время от времени приподнимает голову, плохо ее фиксируя. 4. В этом же положении поворачивает голову в сторону. 5. Пальцы сжаты в кулачок и приведены к туловищу. 6. Напрягает ножки, когда взрослый прикасается к ступням. 7. Если взрослый прикасается своим пальцем к внутренней поверхности ладонки малыша, он хватается палец (хватательный рефлекс). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращает внимание на звуки. 2. Кричит по-разному при ощущении неудобства, боли и голода. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксирует взгляд на окне и крупных предметах. 2. Останавливает свой взгляд на движущихся предметах, если они большого размера. 3. Видит предмет, но не задерживается на нем взглядом. 4. Удерживает предмет, положенный ему в руку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослый при тактильном контакте чувствует мышечную активность ребенка. 2. Ребенок вздрагивает при громком звуке.
2 месяца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взятый на руки, держит голову прямо в течение короткого промежутка времени. 2. Если держать его на весу спиной вниз, поднимает голову. 3. Лежа на животе, немного приподнимает грудь над поверхностью кровати. 4. Начинают развиваться выпрямляющие рефлексы туловища, способствующие вертикальной установке тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прислушивается к человеческому голосу. 2. Гулит. 3. Использует несколько интонаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следит глазами за движущейся человеческой фигурой. 2. Задерживается взглядом на покачивающемся на веревочке предмете. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поворачивает голову и держит ее в определенном положении, заслышав человеческий голос. 2. Чувствуется напряжение в плечевом поясе, когда взрослый поднимает малыша. 3. Бьет ножками в ванне или производит движения отталкивания. 4. Улыбается в ответ на ласковое обращение к нему.

Возраст	Моторное развитие	Речевые проявления	Приспособительное поведение	Индивидуально-социальное поведение
3 месяца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарастает объем движений в конечностях, особенно в плечевом поясе. 2. Взятый на руки, хорошо фиксирует голову. 3. Переворачивается со спинки на бок. 4. Лежа на животе, приподнимается, опираясь на ручки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает улыбкой на заговаривание с ним. 2. Выражает чувство недовольства определенной интонацией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшается контакт с окружающей средой. 2. Следит глазами за движущимся предметом. 3. При наблюдении свободно поворачивает голову. 4. По-разному прикасается к предметам. 5. Лежа на спине, изучает окружающую обстановку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается отчетливое слуховое сосредоточение. 2. Успокаивается под влиянием голоса или музыки. 3. В предвкушении кормления открывает рот или приходит в состояние возбуждения. 4. Одной ручкой перебирает пальчики на другой.
4 месяца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо держит голову, когда его носят или укачивают. 2. Лежа на спине, приподнимает голову и плечи, как бы пытаясь сесть. 3. Ручки не сжаты все время в кулак, часто раскрываются. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громко смеется. 2. В ответ на социальные раздражители подает голос. 3. Много гулит. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лежа на спинке, зажимает между ручками предмет. 2. Сидя на коленях у взрослого, трогает край стола. 3. Смотрит на предметы на поверхности, которая попадает в его поле зрения. 4. Поворачивает голову, провозжая взглядом медленно исчезающий предмет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает маму. 2. Разглядывает собственную руку при игре. 3. Примитивно играет погремушкой. 4. Шлепает ручкой по воде, лежа в ванне. 5. Напрягает тельце, когда видит, что его собираются поднять.
5 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переворачивается со спинки на животик. 2. Сидит при легкой поддержке. 3. Попадая ручкой на предмет, поднимает его с поверхности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поворачивает голову на голос и звук музыкальной игрушки. 2. Появляется интонация нетерпения. 3. Выражает определенной интонацией недовольство, когда у него забирают понравившуюся вещь. 4. Говорит слоги «МА», «БА», «ПА», «ДА». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лежа на спине, поднимает выпавшую погремушку. 2. Тянется к листу бумаги. 3. Зрительно контролирует схватывание и манипулирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активно играет погремушкой, повторно возвращаясь к ней взглядом. 2. Играет во время купания.

Возраст	Моторное развитие	Речевые проявления	Приспособительное поведение	Индивидуально-социальное поведение
6 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усаженный в слегка наклонном положении, сидит некоторое время без поддержки. 2. Зажимает предмет с помощью одновременного сгибания всех пальцев. 3. Удерживает некоторое время два предмета — по одному в каждой руке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произносит несколько звукомплексов, которые похожи на слова («мамамама», «папапапа»). 2. Узнает близких людей. 3. Визжит и гулит от удовольствия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится к предмету, руководствуясь зрением. 2. Поднимает предмет со стола в результате зрительного стимула. 3. Смотрит на предмет, лежащий на столе или другой поверхности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стучит ложкой и шлепает ладонью по столу в процессе игры. 2. Различает своих и чужих.
7 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из положения на животе переходит в положение ползания. 2. Раскачивается. 3. Садится, поворачивает корпус. 4. Начинает совершать движения одной рукой. 5. Легко поворачивает руку вокруг оси. 6. Достает шарик движением сгибания или горстью. 7. Без труда поднимает предмет прямо со стола или другой поверхности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражает удовлетворение, добираясь до предмета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настойчиво тянется к отдаленному предмету. 2. Длительно вертит предмет в руках. 3. Когда предмет падает, короткое время ищет его взглядом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует для игры листок бумаги. 2. Использует для игры веревочку. 3. Увидев свое отражение в зеркале, наклоняется к зеркалу и протягивает ручки.
8 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сам садится. 2. Берет предмет наполовину хватательным движением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепечет при виде знакомого лица. 2. Речь приобретает характер междометий. 3. Говорит «МАМА», «ПАПА», «БАБА», «НЯНЯ» и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Явно ищет глазами упавший предмет. 2. С интересом ощущает руками предмет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет пить из чашки. 2. Отвечает на заигрывание. 3. Улыбается своему отражению в зеркале и бьет по нему ручкой. 4. Получает удовольствие от бросания предмета и от получающегося шума.

Возраст	Моторное развитие	Речевые проявления	Приспособительное поведение	Индивидуально-социальное поведение
9 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. При захватывании кубика сам противопоставляет большой палец. 2. Лежа на животе, сам передвигается. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Говорит двусложные слова. 2. Прислушивается при произнесении знакомых слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Играет с сортером. 2. Притягивает за веревочку предмет. 3. Следит глазами, когда перед ним наносят штрихи на бумаге. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает участие в ритмической игре. 2. Машет ручкой на прощание или что-то в этом роде. 3. Использует два предмета для комбинированной игры.
10 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сам становится на ножки. 2. Хватает шарик точным пинцетообразным движением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начинает подражать услышанным звукам. 2. Определенным образом реагирует на знакомые слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удерживая два предмета, не отказывается от третьего. 2. Подражая взрослому, начинает делать штрихи на бумаге. 3. Ощупывает пальцами отверстия в доске для вкладышей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведет игру со своим отражением в зеркале. 2. Раскачивает предмет на веревочке.
12 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходит с посторонней помощью. 2. Стоя на ножках, может опуститься в сидячее положение. 3. Держит карандаш так, что им можно чертить на бумаге. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет простейшие словесные поручения. 2. Кладет предмет по инструкции в стакан или в ведерко. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяет за взрослым движения или манипуляции с предметом. 2. Высвобождает предмет, завернутый в бумагу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Держит чашку при питье. 2. Задерживает по требованию выполнение действия. 3. Повторяет действие, вызвавшее смех.
15 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сам стоит. 2. Сам ходит. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Говорит до 10 слов. 2. Пользуется собственным языком для выражения различных переживаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строит башенку из двух кубиков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуется ложкой. 2. Принимает участие в одевании.

Возраст	Моторное развитие	Речевые проявления	Приспособительное поведение	Индивидуально-социальное поведение
18 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карбакается по ступеням и влезает на стул. 2. Бросает мяч в ящик. 3. Спонтанно и энергично чертит штрихи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появляется первая фраза из двух слов. Например, «Мама, дай», «Мама, пить», «Няня, иди» и т.д. 2. Показывает носик, глаза, волосы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строит башенку из трех и более кубиков. 2. Рисует карандашом каракули вслед за взрослым. 3. Кладет кубик в чашку или на тарелку. 4. Берет один за другим четыре предмета и больше. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо пользуется ложкой. 2. В процессе игры набивает кубиками ведро или другую емкость. 3. Переворачивает страницы книги. 4. Смотрит на картинки.
21 месяц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуляет по улице, держа взрослого за руку. 2. Пятится назад. 3. Отличает линейные штрихи от круговых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произносит много фраз из двух слов. 2. Называет какой-нибудь один нарисованный предмет. 3. Повторяет названия предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кроме башенок строит еще и мосты. 2. Складывает вдвое листок бумаги, увидев, как это делает взрослый. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тянет за руку, чтобы показать что-нибудь интересное. 2. Пытается повернуть дверную ручку.
24 месяца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бегаёт. 2. Проводит вслед за взрослым вертикальные и горизонтальные штрихи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из пяти предметов называет три. 2. Указывает 5 предметов на карточках лото. 3. Синтаксически сочетает слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Располагает кубики в ряд — игра «поезд». 2. Многократно складывает бумагу в подражание взрослому. 3. Складывает башенку из 6 кубиков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подражает в игре чужим движениям. 2. Прислушивается к словам и фразам. 3. Дает объяснения картинкам.
30 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходит сам по лестнице вверх и вниз. 2. Пробует стоять на одной ноге. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указывает пальцем 7 картинок в книжке. 2. Называет 5 картинок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пытается построить мостик по предложенной схеме. 2. При игре с сортером поправляет замеченные ошибки. 3. Дополняет недостающую часть фигуры. 4. Пытается нарисовать крест, проводит две черты. 5. Располагает в определенном порядке 7-8 кубиков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет свое имя и фамилию. 2. Помогает, когда его раздевают.

Зона ближайшего развития и сенситивные периоды

Когда я была школьницей и даже не думала о логопедии, я любила проводить время с маленькой племянницей. Где-то на подкорке у меня записана программа развития детей. У 4-летней племянки шел этап создания ролевых игр из разных предметов. Она любила играть с динозаврами и бочонками лото. Я влезала в ее игру и предлагала новые условия, например – мы будем учить динозавров правильно говорить звук «С» в словах. Но мелкой такой вариант игры не нравился, она собирала всех динозавров, и они дружной компанией шли жаловаться бабушке на меня, потому что я мешаю нормально играть.

Но меня это не останавливало. Интуитивно я предлагала ей игры для детишек постарше. Так она в свои 4 года могла вместе со мной по 30–40 минут собирать картинку из 1000 пазлов, с помощью наводящих вопросов приходиться к правильному ответу на разные вопросы.

Тогда, в 14 лет, я не знала, что использую теорию Л. С. Выготского «Зона ближайшего развития». Об этой теории я узнала в университете.

Зона ближайшего развития — это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых

под руководством взрослых.

Выготский в этой теории предлагает не только давать ребенку тесты, которые он может решить самостоятельно, но и прийти ему на помощь в решении задач, предназначенных для старших возрастов, путем показа, наводящего вопроса, начала решения и т. д.

Как писал Лев Семенович, «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития. Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день»³.

Понятие зоны ближайшего развития имеет важное теоретическое значение и связано с такими фундаментальными проблемами детской и педагогической психологии, как возникновение и развитие высших психических функций, соотношение обучения и умственного развития, движущие силы и механизмы психического развития ребенка. Когда мы даем ребенку задания со звездочкой, малышу нужно включить на максимум свои когнитивные функции. При выполнении любого задания у ребенка происходит бурная мозговая деятельность. Он включает мышление, делает логические выво-

³ Л. Ф. Обухова. Возрастная психология. – 4-е изд. – Москва: Пед. о-во России, 2004.

ды, строит гипотезы и накладывает свой опыт на новую ситуацию.

Это гениальная теория. Когда ребенок делает что-то в миллионный раз, он знает конечный результат, он знает процесс, ему становится это занятие неинтересно, и развития не происходит, потому что действие доведено до автоматизма. Такое мы наблюдаем в ходьбе, дыхании, надевании носков и закрывании замка. Мы же с вами не задумываемся, какую ногу поставить в следующем шаге или как вставить и крутить ключ в замочной скважине. Мы делаем это на автомате.

А вот когда мы (или ребенок) сталкиваемся с незнакомой ситуацией, то тут происходит шаг вперед. Мы начинаем проводить анализ, строить стратегию выполнения задания, ошибаемся, исправляем ошибки и пробуем снова.

Зона ближайшего развития – логическое следствие закона становления высших психических функций, которые сначала формируются в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми и постепенно становятся внутренними психическими процессами самого ребенка. Сначала взрослый является наставником ребенка и помогает ему, а потом малыш уже может справиться с задачей самостоятельно, без поддержки взрослого. Когда психический процесс формируется в связке «ребенок-взрослый», он находится в зоне ближайшего развития. А когда он уже сформировался, то переходит в форму актуального развития ребенка.

Обучение должно быть ориентировано не столько на уже

созревшие функции, пройденные циклы развития, сколько на созревающие. Если ребенок научился собирать в правильной последовательности пирамидку, мы не будем до самой школы сидеть с этой пирамидкой. Частая ошибка родителей – это просить ребенка выполнить задание, которое малыш делает, не отвлекаясь от мультиков. Ребенка можно разбудить среди ночи, и он соберет этот несчастный пазл, не открывая глаз. Из подобных заданий мамы часто делают вывод о том, что ребенок умеет многое для своего возраста. Но на деле оказывается, что базовые задания малыш не может сделать, потому что был занят постоянным повторением пройденного материала.

Обучение с ориентацией на зону ближайшего развития ведет развитие вперед, потому что то, что лежит в этой зоне, преобразуется, совершенствуется в одном возрасте и переходит на уровень актуального развития в следующем возрасте, на новой возрастной стадии.

При обучении детей с учетом зон ближайшего развития нам нужно ориентироваться на сенситивные периоды развития. Мы не можем для двухлетнего ребенка считать зоной ближайшего развития обучение чтению, потому что сенситивным периодом в этом возрасте является речевое развитие.

«*Сенситивный*» – значит чувствительный. В этот период мозг ребенка мягче и быстрее воспринимает информацию. Н. С. Лейтес, например, считает, что понятие сенситивного

периода является первостепенным для понимания возрастного развития ребенка.

Неодинаковость чувствительности к определенным воздействиям в разные периоды детства выражается во временном повышении ее уровня и изменении направленности. Такое положение приводит к тому, что в определенные периоды возникают благоприятные условия для развития психики, психических функций в тех или иных направлениях, а затем такая возможность может постепенно или резко ослабевать. Каждая психическая функция имеет свой цикл развития, чувствительный период своего быстрого формирования и период относительной замедленности формирования.

С нейропсихологической точки зрения чувствительность означает достижение теми или иными мозговыми центрами того уровня зрелости, при котором резко возрастает их чувствительность к соответствующим воздействиям среды. При наличии адекватных раздражителей этих центров ускоряются темпы достижения ими функциональной зрелости, что, в свою очередь, приводит к активному формированию тех звеньев психических функций, которые обеспечиваются этими центрами.

Мария Монтессори выделяла такие чувствительные периоды:

- 0–6 лет – чувствительный период развития речи;
- 0–3 года – чувствительный период восприятия порядка;
- 0–5,5 лет – чувствительный период сенсорного развития;

- 1,5–6,5 лет – сенситивный период восприятия маленьких предметов;
- 1–4 года – сенситивный период развития движений и действий;
- 2,5–6 лет – сенситивный период развития социальных навыков.

Вопрос сенситивных периодов и зон ближайшего развития сложен. Придерживаясь в обучении детей этих теорий, не стоит учитывать только один фактор. Только совокупность социальных и анатомо-физиологических факторов приведет ребенка к гармоничному развитию.

Как развивать речь малышей

Речь детей – это одна из самых горячих тем современного материнства. Сейчас будем в ней разбираться.

Сначала давайте заглянем в статистику. В 2017 году на РИА Новости вышла статья о детях, которые нуждаются в помощи логопеда.⁴ Глава Минобрнауки Ольга Васильева призывала регионы увеличивать количество ставок школьных психологов и логопедов, потому что 58 % детей имеют логопедические проблемы. Как вам цифра? Впечатляет? Это было в 2017 году, а представьте, сколько детей с нарушениями речи сейчас.

Статистика речевых нарушений у дошкольников по России содержит сравнение периодов 1970–1980 гг. с настоящим временем. В то время лишь 25 % детей нуждались в помощи логопеда⁵. Сегодня трудно найти дошкольника или школьника младших классов без дефектов речи.

Если ответственные за ребенка взрослые будут халатно относиться к его речевому развитию, то процент нарушения будет расти с каждым годом. Я не знаю, почему родителей не тревожит отсутствие речи так же, как, например, медленное прорезывание зубов, задержка моторных навыков (удер-

⁴ Эксперт рассказал о росте в РФ числа детей, нуждающихся в помощи логопеда (<https://sn.ria.ru/20171114/1508750706.html>)

⁵ Статистика нарушений (<https://vawilon.ru/statistika-narushenij/>)

жание головы, сидение, ходьба) или успеваемость в школе. Задержку речи родители называют индивидуальностью. Но ведь перечисленные выше проблемы мы тоже можем назвать индивидуальностью и не пытаться помочь своему чаду.

Когда я на диагностике собираю анамнез, то в графе «гуление, лепет, слово, фраза» я часто ставлю прочерк или примерный возраст появления умения. Даже это свидетельствует о том, что речи уделяется минимум внимания. А между тем речь – это основной вид коммуникации людей. Люди общаются, делятся своим мнением, говорят о своих потребностях.

Чтобы ярко прочувствовать то, как чувствует себя ребенок с задержкой речи, вспомните, как вы себя чувствуете за границей без знания языка. Вам нравится на пальцах объяснять, что вы хотите воду со льдом, а не теплую? Я прекрасно помню те ощущения, когда в Братиславе я пыталась объяснить продавцу, что хочу лепешку с мясом, а не с вишней. Я знала, как произносится по-английски слово «мясо», но от волнения и отсутствия практики все слова вылетают из головы, и ты как двухлетка просто тычешь пальцем и мотаешь головой, если продавец не угадывает твои желания.

Речь является высшей психической функцией. Она как голова клоуна на вершине пирамидки. Без головы пирамидка будет неполноценная и непривлекательная. Рассмотрим, как развивается речь.

Наша речь не зарождается во рту. Рот – это лишь один

из главных героев нашего речевого фильма. Развитие речи – сложный процесс, который происходит в головном мозге. У нас есть два речевых центра: центр Брока и центр Вернике. *Центр Брока* отвечает за воспроизведение речи, а *центр Вернике* — за понимание и восприятие речи. Если происходит поломка в центре Брока, то ребенку сложно или невозможно сказать слово. Если поломка происходит в центре Вернике, то ребенок слышит речь, но не понимает услышанное.

Приобретение речевой функции – это врожденная способность совершать произвольные движения органами артикуляции, расположенными в оральной полости.

Для произнесения слова нам нужны два важных компонента: *артикуляционный праксис*⁶ и *слуховой гнозис*⁷.

Благодаря взаимодействию движений артикуляционных органов и действий с предметами в рамках кистевого и пальцевого праксиса вырабатывается способность воспроизведения так называемых оральных поз. Приобретается реальная функция орального праксиса. Несформированность орального праксиса осложняет развитие речи, но не препятствует ему полностью. Принцип реализации орального праксиса передается на наиболее высокие уровни произносительной стороны речи и трансформируется таким обра-

⁶ **Артикуляционный праксис** – способность произносить фонемы и их серии. – Прим. автора. (Подробнее о праксисе см. главу «Праксис».)

⁷ **Слуховой гнозис** – восприятие последовательности слуховых стимулов, протекающих во времени. – Прим. автора.

зом в потенциальный артикуляционный праксис. Его взаимодействие со слышимыми речевыми стимулами обеспечивает приобретение реальной функции лепетной речи. Она является наиболее элементарным видом артикуляционного праксиса, который можно обозначить как артикуляционный праксис лепетной речи. Отсутствие или бедность лепетной речи — отрицательный знак в плане перспектив речевого развития, но не препятствует ему полностью.

Слуховое восприятие развивается значительно раньше, чем речь. На первом этапе овладения речью главным является различение на слух акустических признаков слов, и речедвигательный компонент при этом отстает. Воспринимаемые на слух слова выступают в роли эталона, по которому формируется соответствие воспринимаемого звукового образа и артикуляционной схемы произносимого слова.

Принцип реализации лепетной речи усложняется и трансформируется в потенциальную готовность произносить звуки речи, а благодаря взаимодействию с речевым слуховым гнозисом⁸ появляется способность перешифровки произвольных лепетных движений в артикуляционные позы. Приобретается функция звукопроизнесения.

⁸ **Речевой слуховой гнозис** – это восприятие последовательности речевых стимулов. – *Прим. автора.*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.