

Валентина Красникова

МЕГАМАМА представляет

СИСТЕМА
«ОРГАНИЗОВАННЫЙ РЕБЕНОК»,

или

Дети могут

ВСЕ!



Школа
маяённого
предпринимателя

Валентина Красникова

Система «Организованный ребенок», или Дети могут все!

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=68503223

SelfPub; 2022

Аннотация

Книга Валентины Красниковой, мамы 17 детей, первая из серии «Школа маленького предпринимателя». Это не научный труд, а автор не профессиональный писатель, не психолог. В современном обществе сформировалась «бездетная» психология и педагогика. Многие специалисты, которые изучают детскую психологию, никогда не меняли подгузники плачущему малышу после бессонных ночей, но при этом они пишут наукообразные тексты, пытаются учить родителей воспитывать своих детей. Автор предлагает пойти другим путем, от обратного: от реальной жизни, реальных детей, которые радуются и плачут, слушаются и «воспитывают» своих родителей. Нашим «навигатором» будет практика, практика и еще раз практика. Приглашаем вас в увлекательное путешествие в мир организованного ребенка! Данная книга является переработанным изданием книги 2019 года.

Содержание

В двух словах о себе или как я стала «Деловой Домохозяйкой»	6
Глава 1. Мотивация или что нами движет?	14
Глава 2. Каждому возрасту – свой подход	39
От года до полутора	42
Два–три года	55
Конец ознакомительного фрагмента.	60

Валентина Красникова
Система "Организованный
ребенок", или
Дети могут все!



В двух словах о себе или как я стала «Деловой Домохозяйкой»

2003

Мне 27 лет, замужем. У нас двое мальчиков: одному два, другой недавно родился.

Занимаюсь детьми, поглощена домом абсолютно, глажу даже шнурки и носки. Убираюсь по ночам, чтобы все до блеска, до стерильности. Стираю на руках каждый день – просто нравится...

2005

Мне 30. Усыновили Ксюшу и Марка, родилась Аришка. Старшему три года, двое малышей по два года и два новорожденных младенца.

Шнурки уже не глажу. Стираю на автомате, убираюсь все так же по ночам. Самый кайф – ночью, вернее под утро, после того как все идеально вымыто, попить чаю с шоколадкой в тишине и чистоте... Старший в три года уже читает, младший в полтора знает всю азбуку. Развивающие занятия каждый день. Все время хочу спать... Муж где-то рядом.

2010

Детки подросли. Принимаем еще троих детей. Итак, у нас уже восемь.

Старшие на домашнем обучении третий год. Помимо этого, занимаемся музыкой, гимнастикой, ходим в художественную школу. Испытываю дикий интеллектуальный голод. Прочитываю «Войну и мир» за три ночи. Вес, оказывается, перевалил за 100!!! Как всегда, сижу ночью на кухне, смотрю на свой дом: здесь не убрано, там грязно... Но сил взять и все зараз убрать просто нет. Чувство вины и непонимание: что я делаю не так?

2012

Продаем квартиру, переезжаем в дом. Авральная стройка, внутренняя отделка. По ночам уже не убираюсь, а залипаю в Интернете. Уборка на 280 «квадратов» кажется невозможной. Работаю только поваром.

Я кончилась. Синдром хронической усталости. На ногах могу стоять не более 30 минут. Каждый месяц укладывает в кровать ангина. Только проснулась утром – уже устала...

Это были самые трудные два года в нашей жизни. И в тот момент, когда я больше всего была нужна мужу и детям,

меня просто не было. Мне казалось, что материнство – это спринт, а на самом деле это марафон.

В тот период можно было написать книгу «Так делать нельзя, или Как угробить свою жизнь»: везде опаздываем, пропускаем, забываем, постоянно что-то ищем... Боюсь подходить к телефону. Страшно смотреть в зеркало. Да и кто меня видит?..

2013

В местном издании я случайно наткнулась на 11 заповедей флай-леди. Начала искать, читать и полетела... Вес – минус 20 кг. Размусорила дом, никаких генералок... Спорт, забота о здоровье, быт перестал изматывать. Общественная деятельность, планирование бюджета, время с мужем, время для детей... Оказывается, у меня все это есть и может быть. Я воскресла!

2014

Приняли еще пятерых детей. Двоим по полтора года. Все тот же дом, та же стройка, прибавился огород. При этом никакого стресса. Все идеально? Нет, но я знаю цель и как к ней прийти.

2015

Я поняла, что предела нет, и серьезно увлеклась тайм-менеджментом. Это был и есть настоящий азарт, желание оптимизировать и освободить время для своей семьи, потом для себя. Активно включилась в движение приемных семей. Именно с приемных мам начался мой путь становления как коуча. Ко мне просто подходили и спрашивали: «Как ты все успеваешь?» И это стало для меня маячком, пониманием, чем я могу реально помогать женщинам.

2016

У нас 14 детей. Новые цели, новые задачи. Я систематизировала свои навыки и создала свой проект «Школа Деловой Домохозяйки». Здесь я обучаю представительниц прекрасного пола быть хорошими хозяйками, идеальными мамами и при этом оставаться женщинами!

У нас 17 детей. Мы счастливы. Я чувствую себя и моложе, и сильнее, и красивее, чем десять лет назад. Я веду мастер-классы и марафоны по теме взрослого родительства, воспитания детей и делюсь своим практическим опытом с миром!

«Помогите! Что делать?! Он ходит в мятой и

грязной одежде, не меняет носки, не моется! Он не убирает свою комнату, не помогает по дому! Он не знает, кем хочет стать, ничего не хочет! А ему уже 15–16–17 лет!..»

Многие родители сталкиваются с такой ситуацией. Большинство кивает и разводит руками: «Что поделать, это же подростки...»

Но я не согласна. Подростковый период – это время максимальной энергии, время мечтать, дерзать, экспериментировать и пожинать первые неудачи и успехи.

Для того чтобы ребенок после окончания школы смог сформировать конкретные желания и цели, он должен пройти длинный путь обучения планированию и постановки целей, совершить ряд ошибок, попробовать разное и выбрать то самое. Таким и является путь успешного человека.

У вас не было ощущения, когда вы смотрели интервью или выступление известных людей, бизнесменов, что «с ним все понятно», «он уже родился таким – с особым характером, с предпринимательской жилкой». Вы видите только верхушку айсберга, его самую высокую точку. Но что скрывает история человека? Там есть все: ошибки, взлеты и падения, сомнения, разочарования, много часов труда, верность делу... Все то же самое, что есть в жизни каждого человека. Только одни достигают успеха, а другие нет.

И дело не в «особой жилке», а в секрете воспитания. Просто кто-то получает особые навыки в детстве, а кому-то при-

ходится себя перевоспитывать во взрослом возрасте, что, согласитесь, намного сложнее.

Кому-то родители предоставляют возможность, позволяют встречать и преодолевать вызовы, бросаемые жизнью, а кто-то всячески ограждает своих детей от любых проблем, сопротивлений и трудностей вплоть до банальной уборки.

Другая крайность, которой подвержено большинство родителей, – перфекционизм. Поистине это оружие массового поражения! «Он ведь прольет, рассыпет, сломает! Он же сделает не идеально! Пусть пока наберется опыта, а я все сделаю за него. Вот вырастет и научится!»

Какое разочарование и поражение наступают, когда нежно ограждаемое чадо выросло, но почему-то так и не научилось...

Гиперопека, ложная жалость, перфекционизм – злейшие враги воспитания, потому что они подавляют самый главный секрет предпринимателя – инициативу!

Мы, как любящие и заботливые родители, желаем своим детям только лучшего: успешного старта, поменьше ошибок, а главное, чтобы жизнь, которую они выберут, доставляла им радость и счастье.

Данную цель и преследует серия книг-тренингов «Школа маленького предпринимателя».

И начинаем мы ее достигать именно с формирования социально-бытовых навыков, таких как порядок в своей одежде, комнате, внешности, ведь каким бы талантливым и ум-

ным ни был ребенок, встречать его везде будут по одежке. А принципы, которые он использует в уборке, сможет успешно применить в любой другой деятельности.

Из моей краткой биографии вы уже, наверное, поняли, что мои дети, как и я сама, не всегда были организованны и не всегда умели делать то, что умеют сейчас. Эти навыки передаются не через гены, а через воспитание.

Сейчас меня часто спрашивают: «Как ты умудряешься где-то бывать? Отходить от дома дальше, чем до ближайшего продуктового магазина?» И это потому, что когда-то я поняла: на определенном этапе нужно хорошенько вложиться в некоторые вещи, настроить часовой механизм, который в дальнейшем будет работать самостоятельно. И не просто поняла, но и запустила этот механизм в своей жизни и жизни семьи. Так я освободила для себя массу сил и времени и открыла новые возможности, чего и вам желаю, поэтому делюсь тем, что помогло мне изменить жизнь.

Мой жизненный опыт многогранен, не всегда мои действия были идеальны, не обошлось и без ошибок. О них тоже расскажу не стесняясь. Как говорится, лучше учиться на чужих...

Я не теоретик, хотя достаточно много знаю, читаю и учусь. Я практик, и мой главный учитель – жизненный опыт. Ошибки не сделали меня циничной. Я реальная мама, набивавшая шишки, размазывавшая тушь по лицу в минуты отчаяния.

Однозначно могу сказать, что не люблю ложь. Я не делаю из себя супергероя, я обычная мама обычных детей. Только у меня их чуть больше, чем у вас (скорее всего), и я хочу поделиться своим опытом, важными открытиями и выстраданными откровениями моего материнства.

Моя книга – не научный труд, я не профессиональный писатель, не психолог. И в чем-то мне хочется даже противостоять сформировавшейся в современном обществе «бездетной» психологии и педагогике.

Часто люди, которые изучали детскую психологию за партами в институтах, никогда не меняли подгузники плачущему малышу после бессонных ночей. При этом многие из них пишут наукообразные тексты, пытаются учить родителей воспитывать своих детей.

Мы с вами пойдем от обратного – от реальной жизни, от реальных детей, которые радуются и истерят, слушаются и «воспитывают» своих родителей. Нашим «навигатором» будет практика, практика и еще раз практика.

**Приглашаю вас в увлекательное путешествие
в мир организованного ребенка!**

Глава 1. Мотивация или что нами движет?

Родители часто задаются вопросом: «Правильно ли чего-то требовать от детей? Быть может, мы слишком строги к ним? Когда и как приучить ребенка убирать за собой? Реально ли при этом избежать детских слез, родительских криков и угроз?»



Большинство мам жалуется: «Послушание детей держится только на моих приказах, отданных повышенным тоном, или на угрозах применения карательных мер», «Я только за порог – и дом рушится: никто из детей не знает, не может и не хочет что-либо делать».

Знакомая ситуация, правда?

Главный принцип воспитания, который я сформулировала для себя на протяжении многолетнего опыта родительства, гласит: **«Прежде чем воспитать ребенка – воспитай самого себя».**

ДЕТИ – наше отражение!

На детей надо смотреть как на себя в зеркале. Они – наше отражение, показатель того, что надо изменить в себе, в своем поведении, привычках. Конечно, дети похожи не только на мам, но и на пап, бабушек, дедушек, других родственников. Но, как правило, они копируют, повторяют, транслируют именно мамино поведение, возвращая все его плюсы и минусы нам же. У детей это проявляется в утрированной форме. Если вы кричите иногда, то они будут кричать часто.

Если вы приобрели дурную привычку ворчать в сорок лет,

то ваш «милый и святой ангел» станет ворчуном уже в четыре года.

Быть родителем – это огромная ответственность, поэтому вначале мы поговорим о вас. Это наша точка А, отправной пункт всей системы воспитания. Причем в процессе воспитания мы будем использовать метод реверсивного планирования.

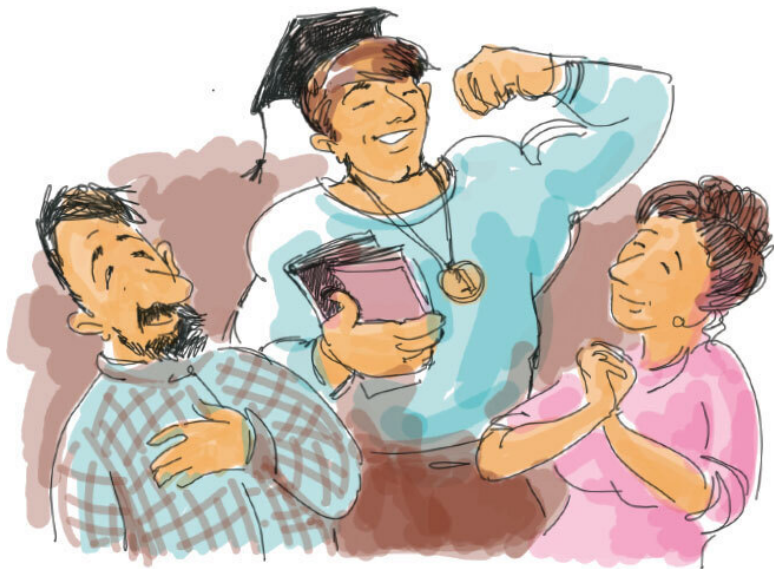
Кто не знаком с данным термином тайм-менеджмента, поясню, что реверсивное планирование предполагает выстраивание маршрута движения не от точки А, где мы находимся сейчас, а от точки Б – куда мы хотим прийти.

Главный принцип воспитания:

Прежде чем воспитать ребенка, ВОСПИТАЙ СЕБЯ!

Именно от конечной точки вы должны выстраивать свой план действий, поэтому первый вопрос, который вы должны задать себе:

**КАКИМИ Я ХОЧУ ВИДЕТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ,
КОГДА ОНИ СТАНУТ ВЗРОСЛЫМИ?**



Ответ на этот вопрос прост и повторяется от семьи к семье: «СЧАСТЛИВЫМИ, БОГАТЫМИ, УСПЕШНЫМИ». Данный уклон в воспитании – на благополучие и счастье ребенка – мы видим повсеместно. Это абсолютная догма, она проходит красной нитью через всю жизнь родителей, через все системы воспитания.

Социальные исследования показывают, что людей, которые считают себя счастливыми и успешными на планете Земля, не более двадцати процентов.

Так ЧТО же отличает этих людей от остальных восьмидесяти процентов? Почему у большинства не получается до-

стичь такой вроде бы простой и понятной цели?

Оказывается, у данной категории людей есть определенный набор качеств:

- умение ставить цели (планирование);
- умение достигать поставленных целей (личная дисциплина);
- умение распоряжаться временем и эффективно его использовать (оптимизация процессов);
- умение правильно распоряжаться полученными средствами и возможностями.

Все эти минимальные базовые навыки можно назвать одним емким и точным словом – ОРГАНИЗОВАННОСТЬ!

Организованный человек может самостоятельно двигатся вперед, принимать решения и отвечать за их последствия. Чтобы достичь какой-то цели, бывает просто необходимо от чего-то отказаться, а это предполагает умение распоряжаться временем и полученными средствами.

Чего же мы хотим добиться?

Психологи XXI века в шоке: дети до пятого класса ходят в школу в сопровождении мамы, не умеют без мамы складывать ранец, убирать за собой, мыть посуду. А потом все удив-

ляются: откуда берутся сорокалетние иждивенцы, живущие на мамину пенсию, не работающие, пьющие и даже поколачивающие старушку?

Зачем нам учить детей убираться? Зачем им этот навык? Неужели в жизни нет более высоких устремлений: духовных, интеллектуальных, профессиональных? Да, это примитивный социально-бытовой навык, но через него замечательно формируется характер успешного человека.



Предлагаю остановиться чуть подробнее на некоторых из этих навыков.

Задумывались ли вы перед тем, как дать ребенку какое-то задание, например убраться в ванной, знает ли он, в какой последовательности выполнять поручение? Что вначале нужно помыть раковину и ванну, протереть зеркало и только в конце – пол, а не наоборот?

Повторив данную комбинацию два – пять – пятнадцать раз, он овладеет навыком не спонтанных, а упорядоченных действий, ведущих к результату.

Этот навык укоренится, станет частью его характера, который он сможет применять в разных сферах деятельности.

Назовем качества успешного человека:

- организованность в вещах и процессах;**
- организованность в личном времени, когда человек всегда подготовлен, собран, планирует все заранее, не ищет вещи и, соответственно, не тратит время впустую;**
- последовательность в решении задач;**
- оптимизация процессов и времени;**
- целеполагание;**
- навыки социализации (ребенок входит в общество, где он будет самостоятелен и независим, он бу-**

дет уметь то, что не умеют сверстники);

- умение преодолевать трудности в виде рутины (в каждой профессии есть элементы рутины и обязанностей);

- способность к волевым усилиям.

Уже не первый год мы строим дом. В день, когда в коридоре стелили пол, муж подошел ко мне вечером и сказал: «Дорогая, какое это счастье! Раньше я чувствовал себя мастеровым, а сейчас прорабом, потому что дети стали реальными помощниками, у нас настоящая бригада». Эти навыки очень сильно влияют на социализацию. Особенно сейчас, когда дети в обществе достаточно инертны и не приспособлены к самостоятельной жизни.

Я всерьез задумалась о системе «Организованный ребенок» после того, как мы приняли в свою семью восьмилетнего Андрюшу. Мальчик просто поразил меня, каким самостоятельным и организованным он был, как сильно отличался от своих старших братьев. Дело в том, что из-за разницы в возрасте дети воспитывались в разных детских домах, и двое других мальчиков росли в более тепличных условиях. А Андрюшка умел все: он рыбачил, разводил костер, варил вместе с моим мужем уху, чистил и жарил картошку. Это облегчило его социализацию в школе. Несмотря на определенные проблемы с учебой, все одноклассники и учителя с появлением Андрея сразу почувствовали, что в класс пришел мужчина.



Рано или поздно перед детьми встанет вопрос выбора профессии, и к этому их тоже надо готовить. Необходимо учить детей преодолевать нелюбовь к монотонному неинтересному труду, к рутине, которой хватает в любой профессии, через привычку убирать за собой, через домашние обязанности. Прыгнуть с парашютом – это десять минут кайфа, пока ты летишь под куполом между небом и землей, и четыре ча-

са рутины, пока укладываешь парашют на земле.

В любой профессии, какой бы творческой и креативной она ни была, всегда есть элемент рутины. Без навыка преодолевать скучный и монотонный труд дети не смогут реализовать себя ни в какой области. Везде надо заставлять себя делать неинтересные, порой неприятные вещи в большей или меньшей степени.

Это формирует способность к волевым усилиям.

Вспомним 31-ю главу Книги Притч царя Соломона.

Посмотрите, на что мать обращает внимание сына, царя при выборе жены, которой он доверит воспитание своих детей? На то, как она справляется с повседневными обязанностями обычной женщины. Добродетельная жена не только заботится о насущном своей семьи, но и думает о будущем, следит за своим здоровьем и красотой, имея во владении слуганок, встает очень рано, чтобы руководить домашними процессами.

Способность долгое время находиться под гнетом рутины, повторяющихся монотонных действий изо дня в день показывает характер, выкристаллизовывает его.

Кто найдет добродетельную жену? цена ее выше жемчугов; уверено в ней сердце мужа ее, и он не

останется без прибытка; она воздаст ему добром, а не злом, во все дни жизни своей.

Добывает шерсть и лен, и с охотою работает своими руками.

Она, как купеческие корабли, издалека добывает хлеб свой.

Она встает еще ночью и раздает пищу в доме своем и урочное служанкам своим.

Задумает она о поле, и приобретает его; от плодов рук своих насаждает виноградник.

Препоясывает силою чресла свои и укрепляет мышцы свои.

Она чувствует, что занятие ее хорошо, и – светильник ее не гаснет и ночью.

Протягивает руки свои к прялке, и персты ее берутся за веретено.

Длань свою она открывает бедному, и руку свою подает нуждающемуся.

Не боится стужи для семьи своей, потому что вся семья ее одета в двойные одежды.

Она делает себе ковры; виссон и пурпур – одежда ее.

Муж ее известен у ворот, когда сидит со старейшинами земли.

Она делает покрывала и продает, и поясы доставляет купцам Финикийским.

Крепость и красота – одежда ее, и весело смотрит она на будущее.

Уста свои открывает с мудростью, и кроткое наставление на языке ее.

Она наблюдает за хозяйством в доме своем и не ест хлеба праздности.

Встают дети и ублажают ее, – муж, и хвалит ее: «много было жен добродетельных, но ты превзошла всех их».

Библия. Книга Притчей Соломоновых 31:10–29

Какой вывод можно сделать из всего сказанного ранее?

Вы должны научить детей убираться не для вас, не для вашего комфорта, а для их собственного. Чтобы через развитие социально-бытовых навыков сформировать у ребенка привычки организованного человека.

Ведь **привычки – это характер**. Если мы учим детей что-то делать лишь в своем присутствии, это крах воспитания. Дети искренние, когда нас нет рядом – без нашего давления, авторитета, угрозы наказания. Настоящие они тогда, когда с друзьями возвращаются из школы домой, когда закрывают за нами двери дома и остаются наедине с собой или своими братьями и сестрами. Иногда просто диву даешься – как будто два разных человека в одном!

Неряшливость – не природное качество, а упущение родителей!



Бывают минуты славы и бывают минуты позора. Про позор – это как раз мой случай. Я готова была провалиться сквозь землю. А все почему? Мой старший сын рос вундеркиндом. Он рос как гений. Понятно, что духовные ценности являются главными, ключевыми в нашей жизни, и мы в этом смысле немножко переборщили. Ребенок был сосредоточен, углублен в себя, о чем-то все время думал. Мы называли его

«маленьким Эйнштейном». Он умел читать и писать в три года. Причем все это получалось без особых моих усилий, я просто занималась с ним, как и с другими детьми.

Будучи с мужем молодыми родителями, мы еще не умели смотреть в будущее, намечать точку В и двигаться к ней по плану. Мы не видели, к чему это приведет. Нам было весело, прикольно, когда он надевал одежду задом наперед, не завязывал шнурки и говорил: «Мама, это неважно!» Мы умилялись, смеялись и продолжали растить вундеркинда, не закликаясь на «мелочах».



Понимание того, что мы каждым своим действием или бездействием формируем привычки, пришло намного позже. Если у нас нет цели сформировать у ребенка определенный характер, то этого и не случится. Вот так, при моем попустительстве у сына сформировался характер неряшливого человека. Он уже взрослый самостоятельный парень. У меня нет к нему абсолютно никаких претензий в поведении или учебе.

Вот пример из собственной жизни. Когда я привела младшего сына на прослушивание в музыкальную школу, то разговорилась с вахтершей и в ходе беседы похвасталась, что эту школу недавно окончил старший сын. Она спросила, как его зовут. Я назвала имя и фамилию. В воздухе повисла пауза... Вахтерша окинула оценивающим взглядом сначала меня, потом моего ребенка и выдала: «Мне говорили, что он из ТАКО-О-ОЙ семьи...» Что означало – неблагополучной...

Правда, когда мы ставили перед детьми задачи на предстоящее лето, я сказала сыну, что он молодец во многих вопросах, но ему необходимо «прокачать» в себе привычку каждый день умываться, чистить зубы, мыть ноги и менять носки. И это было бы смешно, если бы не было грустно. «Это такие мелочи, – сказала я сыну. – Но ими ты наносишь себе репутационный вред».

Конечно, я гоняю его сейчас за неряшливость, хоть это и нелепо, когда речь идет о взрослом парне. Но это мое упущение, и исправлять его приходится тоже мне. Плохие привычки не так легко поддаются исправлению, потому что характер уже сформировался – характер неряшливого человека. Но исправлять надо...

Предупредить проблему всегда легче, чем потом решать ее.

В детстве он недоумевал и говорил: «Мама, в музыкалке все почему-то удивляются, что я отличник в школе». «Конечно, – отвечала я ему. – Своим внешним видом ты никак не показываешь, что ты собранный, достойный, умный человек: куртку не застегиваешь, шнурки не завязываешь и считаешь, что это неважно».

Решать придется, сама она никуда не денется. И вместо того, чтобы раздражаться, кричать на ребенка, надо признать свои ошибки и работать над ними.

Итак, если мы с первых лет жизни не придаем должного значения порядку и чистоте в доме, не учим ребенка поддерживать их, то его поведение в более позднем возрасте всегда будет держаться на ваших окриках, угрозах и манипуляциях. Одно дело, когда вы убираете за малышом в два года, и совсем другое – в десять или пятнадцать лет.

Повторюсь: именно мы формируем у детей

привычки!

Этот процесс требует терпения, веры, постоянства и личной дисциплины. Воспитание детей – это процесс очень трудоемкий, сложный и постоянный. Как только мы его прекращаем или даем слабину, дети тотчас это чувствуют и заполняют вакуум другими привычками и навыками, и их формируют уже не родители, а посторонние люди и обстоятельства.

Чистота и порядок, основанные на неверных мотивах, будут постоянно исчезать из вашей квартиры вместе с вами и потребуют от вас невероятных усилий!

То, как навык укореняется в характере, проиллюстрирую следующим примером. Мы учим детей, принятых в семью, мыть руки перед едой. Постепенно они начинают чувствовать грязь. Дети, которых мы принимали сразу после изъятия из семьи, если они не пробыли долгое время в госучреждении, не чувствовали грязи. В прежней семье они жили в антисанитарии: их месяцами не мыли, не стригли им ногти, не меняли постельное белье. Дети привыкли к такому состоянию. Они просто не чувствуют разницы между чистым и грязным, потому что никто им ее не показал. И если ничего с этим не делать, из них вырастут нечистоплотные неряхи.



Характер же организованного человека останется даже тогда, когда вас не будет рядом!

Именно эту цель мы должны постоянно держать в голове. Это смысл того, чему учит данный курс, что придаст силы и удвоит мотивацию. Мы с вами работаем не просто над привычкой убираться или чистить зубы, а именно над характером успешного человека. Это то наследие, которое мы оставим после себя.

Итак, наша цель – воспитать характер!

ГЛАВНОЕ ИЗ РАЗДЕЛА «МОТИВАЦИЯ»

- Прежде чем воспитать ребенка – воспитай самого себя. На детей надо смотреть как на себя в зеркале.
- Успешных, счастливых людей отличает от других наличие организованности.
- Через развитие социально-бытовых навыков (уборку,

наведение порядка) необходимо сформировать у ребенка характер организованного человека.

- Неяршливость – не природное качество, а упущение родителей.
- Нельзя заниматься воспитанием, не ставя целью формирование характера. Оно требует терпения, веры, постоянства и личной дисциплины.
- Характер организованного человека останется даже тогда, когда вас не будет рядом.

**Опишите вашу точку А (какой я
родитель) и точку Б (каким взрослым
хотите видеть своего ребенка)**

Запишите все навыки, которые ваш ребенок уже имеет и каких у него еще нет, не освоил

**Перечислите, какие качества характера
хотели бы воспитать в своем ребенке?**

Глава 2. Каждому возрасту – свой подход

У организованных родителей могут быть неорганизованные дети, как бы парадоксально это ни звучало. Да-да! Наш перфекционизм и стремление к совершенству в состоянии помешать воспитывать детей. Для того чтобы чему-то учить ребенка, надо понимать его уровень развития. Требуя от ребенка идеальный результат сразу, вы рискуете подавить в нем желание действовать самостоятельно, пробовать, экспериментировать. «Давая по рукам» при каждой попытке что-то принести, переставить или убрать, сведете его мотивацию к нулю.

Когда же начинать приучать ребенка к порядку?

На каждом возрастном этапе жизни ребенка требуются свои подходы. Допуская ошибки на ранних этапах, родители спохватываются позже и начинают расхлебывать последствия. Значит, в данном случае как нельзя кстати подойдет поговорка:

«Чем раньше – тем лучше».

Особенности возраста

Ребенок буквально с рождения способен замечать порядок или беспорядок, который его окружает

В этом смысле мы ответственны за то, чтобы у него сформировалось правильное представление о первом жизненном пространстве: комнате, в которой он живет, и кроватке, в которой спит. Если вокруг чистота и порядок, то можно считать, что маленький шагок в воспитании организованного ребенка вы уже сделали.

Но мы поговорим о более конкретных воспитательных шагах. Их следует начинать с года-полутора лет, как только ребенок встал на ноги и пошел.



От года до полутора

Какие особенности характерны для этого возраста?

Ребенок играет с одной игрушкой, куклой или книжкой. Обычно это происходит так: взял – подержал – постучал – попробовал на вкус – бросил – пошел. Вы, наверное, замечали такую особенность? Он с радостью приносит все, что его просят принести. Как пример, обожает приносить тапочки папе или маме. Это говорит о том, что дети даже в не совсем сознательном возрасте хотят помогать, готовы к обучению, желают участвовать в реальной жизни.

С этого периода всегда держите в голове мысль, что если вы не даете детям никаких обязанностей по дому и они не вносят свою лепту в жизнь семьи, то они не чувствуют себя нужными. Это очень важный момент! Пусть ребенок что-то приносит, уносит – всегда давайте ему чувствовать собственную важность и значимость.

**В этом возрасте они готовы
делать все, им все нравится**



Когда осенью 2017-го мы приняли в семью очередного мальшиа, ему не было еще и двух лет. «Такой маленький!» – скажете вы. И вот этот карапуз, который еле дотягивался до кухонного стола, почти сразу схватился за веник и принялся подметать, а затем собрал мусор и отнес в мусорное ведро. Разве это не прелесть!

Какая задача стоит перед нами на этом этапе?

В развивающем обучении есть такой обязательный элемент, как **анализ**. Дети пишут предложение, а затем возвращаются и проверяют его по определенной схеме. Здесь то же самое.

Формируем привычку «взял – положи».
Формируем ритуалы.

РИТУАЛЫ – ЭТО ПРИВЫЧКИ

Именно в год-полтора мы формируем у ребенка привычку убирать за собой. Любое занятие в этом возрасте должно заканчиваться тем, что ребенок все складывает по местам. Конечно, вначале с помощью мамы.

Важность этого навыка сложно переоценить. Это фундамент, который поможет сформировать способность к анализу.

**Ребенок со временем приучится
сам себе задавать вопрос: «Я
все сделал? Я все закончил?»**



Похожую привычку приобретают выпускники коучинга «Гениальная уборка»: раковина протерта – можно уходить из кухни. Наверное, многие из вас замечали, что домашние дела как снежный ком: вроде только сделал одно, сразу появляется другое. Принцип «Деловой домохозяйки» заключается в том, чтобы разграничивать дела, ставить временные рамки на их выполнение. Раковина и является неким заключительным действием в домашних процессах. Рисовал ли ребенок, лепил или играл с игрушкой – он обязан убрать за собой и все сложить на место, это часть игры или творческого процесса.

Все, казалось бы, просто – бери и делай. Почему же не делаем? В чем причина? А причина в том, что мы постоянно торопимся, нам вечно некогда. Мы не закладываем в свой график резерв времени – всего несколько минут, чтобы ребенок успел убрать за собой. Знаем, что скоро на прием к врачу, но сидим до последнего в Интернете или поздно встаем, и... начинается бег с препятствиями. Тут уж не до уборки игрушек! Прибежали от врача, побросали одежду – надо готовить ребенку обед, мужу – ужин. И пошло-поехало. Весь день как белка в колесе! Когда уж тут формировать ритуалы?!

Любые задачи – маленькие или большие – всегда нуждаются в ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТЕ, в планировании.

Решение на самом деле довольно простое: достаточно заранее заложить всего две – пять дополнительных минут, чтобы ребенок мог спокойно завершить игру и убрать за собой игрушки.

Предлагаю простой лайфхак: встаньте на 5 минут раньше, и ваш день изменится.



Заложите этот баланс с самого начала. Если ребенку год-

полтора, то это будут три минуты, если старше – пять или десять минут, чтобы ребенок мог завершить процесс с удобной для него скоростью, с которой он может, а не должен. В качестве награды – спокойная мама, спокойный ребенок и отсутствие суеты.

Еще одна немаловажная причина, почему ребенок не убирает за собой, – это ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ.

Ребенок все видит, подмечает. Он как губка впитывает не ваши слова и поучения, а ваши дела, подражает вам. Именно поведение он считывает на подсознательном уровне, которое в нем укореняется.

Возвращаясь к началу книги, повторю: «Прежде чем воспитывать ребенка – воспитай самого себя».

Некоторые мамы спрашивают: «И что же делать, когда ребенок категорически отказывается убирать за собой?» Мой ответ элементарен: «Он никогда не хочет, если ситуация запущена.

Начинайте приучать, когда он сам этого хочет, когда ему это интересно. Идеальное время – год-полтора».

Итак, на примере чистки зубов мы посмотрим, как формируется привычка

Стоматологи рекомендуют начинать этот процесс с появлением первого зубика. Во сколько он появляется? Довольно рано – еще до года. Конечно, в таком возрасте ребенок не может самостоятельно совершать эти действия и не осознает важности процедуры.

Тут потребуется помощь взрослого и творческий подход. Вы сразу закладываете на эту процедуру время (5–15 минут) каждое утро и вечер, ведь любые действия с ребенком требуют времени. Красивая щетка, безопасная паста, игровая подача.

НО САМОЕ ГЛАВНОЕ – ЭТО ВАШ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР!

Дети учатся, копируя поведение взрослых. Через год, когда ребенок сможет уверенно держать щетку, он захочет чистить зубы самостоятельно и сам вам будет напоминать о необходимости процедуры после завтрака и перед сном, потому что сформируется потребность. Эта процедура станет своеобразной точкой в утреннем и вечернем ритуале умывания.



ГЛАВНОЕ ИЗ РАЗДЕЛА «ОТ ГОДА ДО ПОЛУТОРА»

- В 1–1,5 дети готовы делать все, им все нравится.
- В этом возрасте формируем привычку «взял – положи» и полезные ритуалы.
- Всегда закладывайте в свой график несколько минут, чтобы ребенку хватило времени убрать за собой игрушки или разбросанные вещи.
- Простые обязанности по дому помогают малышу вно-

СИТЬ СВОЙ ВКЛАД В ЖИЗНЬ СЕМЬИ И ЧУВСТВОВАТЬ СВОЮ ВАЖНОСТЬ
И ЗНАЧИМОСТЬ.

Что умеет мой ребенок?

Какой вклад он вносит в нашу семью?

**Какими полезными привычками,
ритуалами он владеет?**

Какими привычками я хочу, чтобы он владел?

Два–три года

Этот возраст еще называют первым переходным возрастом. С его знаменитым «нет» на все просьбы и вопросы. Как правило, его все боятся. Во всяком случае, ожидают в напряжении и смирении: «ничего не поделаешь, это такой возраст!»

Недавно в ленте клуба молодых мам я наткнулась на пост одной мамочки, которая в панике писала: «Что делать, если трехлетний ребенок вдруг (!!!) начал истерить, ложиться в магазине на пол, не слушаться?» И другие мамочки просто сочувствовали и советовали перетерпеть: мол, и у нас то же самое творится с детьми... Я читала эти многочисленные комментарии и была просто в шоке.

Неужели, девочки, вы не понимаете, что это ненормальная ситуация, которая не сложилась внезапно, сама собой?



И самостоятельно с годами она не исправится. С чего вдруг ей исправляться? У ребенка сформировалось определенное поведение, определенный характер. Родители для него уже не авторитет. Не может такого быть, чтобы ребенок проснулся однажды и решил, что он вырос, и резко изменил свое поведение.

Так что же происходит в этом особом возрасте?

Ребенок начинает осознавать себя личностью. Уже в этот период «выстреливает» воспитание, которое вы заложили в год-полтора. Да, так рано! И если тогда вы не сформировали уважения к себе и послушания, то нечему удивляться, что эти важные качества будут отсутствовать и в три года.

Конечно, все дети разные. У кого-то медлительные, у кого-то шустрые непоседы.

Темперамент – это не характер

Если ребенок холерик, то, зная его слабые стороны, мы должны их «прокачать», ослабить, не дать им испортить ему жизнь. И, наоборот, постараться развить сильные стороны, присущие данному темпераменту.



В два-три года у ребенка увеличивается количество задействованных игрушек.

Если раньше он просто трогал мишку, то теперь он его кормит, читает книжку, возит на машинке в больницу. Для

ребенка в этом периоде главное – наглядность. Он все видит, начинает повторять чужие действия и слова, моделировать различные ситуации и в играх, и в поведении.

Главная проблема и ошибка в этом возрасте – это огромное количество игрушек!

Представьте себе, что у вас дома отмечался юбилей или свадьба, была толпа гостей. Вечером вы падали с ног от усталости и не убрали. Утром вы заходите на кухню, а там горы грязной посуды: кастрюли, противни, формы для выпечки и так далее. Все это в застывшем жире, кетчупе, майонезе... Что вы чувствуете в этот момент? «О нет, только не это...»

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.