

Airis press

ЕГОР
СЕРОВ

Не наказывайте
ребёнка
чтением.

ШШ

важнее всего КАК УВЛЕЧЬ
СВОЕГО РЕБЁНКА
ЧТЕНИЕМ КНИГ

Егор Юрьевич Серов

Как увлечь своего

ребёнка чтением книг

Серия «Важнее всего»

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=68841303

Как увлечь своего ребёнка чтением книг:

ISBN 978-5-8112-8120-6

Аннотация

В популярной манере и с юмором теле- и радиоведущий, кандидат технических наук, автор первых разговорных концепций и создатель «Детского радио», радио «Звезда», главный редактор радио «Книга», известный голос аудиокниг, лауреат российских и международных конкурсов Егор Юрьевич Серов убеждает в том, что чтение заменить ничем нельзя. Только чтение делает нас людьми, способными к фантазии, воображению, оперированию смыслами, развивает нашу память. Только чтение заставляет работать определённые участки нашего (в том числе и детского) мозга. Как не заставить читать, а приобщить ребёнка к чтению? Что на этом пути полезно и нужно, а чего надо остерегаться? Как выбрать нужную книгу? Как не нарушить при этом детского счастья? В книге даны ответы на эти и многие другие важные вопросы.

В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

Введение. Никакой зауми. Только чуть-чуть	5
Что мы хотим?	8
Конец ознакомительного фрагмента.	17

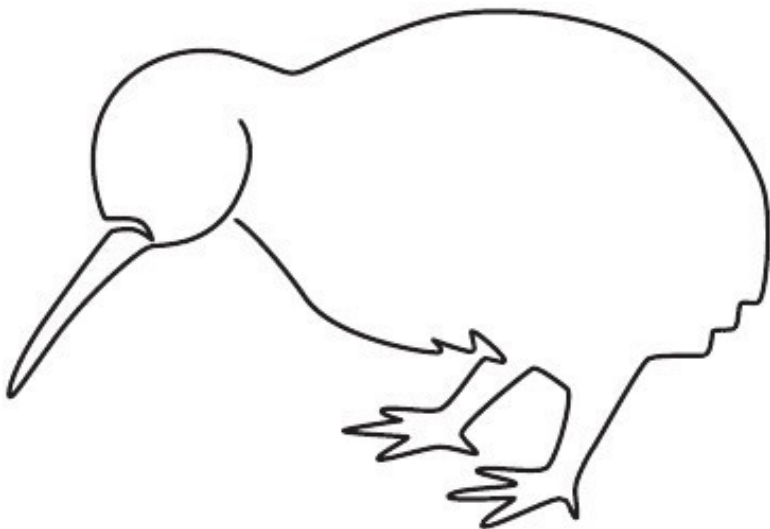
Егор Юрьевич Серов

Как увлечь своего ребёнка чтением книг

Моим внукам – Илье и Маше

© ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2022

Введение. Никакой зауми. Только чуть-чуть



Обещаю, что в этой книжке не будет никаких скиллов, активностей, кейсов и прочего словесного мусора. Не будет мантрирования, чакр и дервишей. Не будет советов, чем ребёнка кормить, чтобы чтение его увлекло. Не будет выдуманных историй о том, как одни родители купили книгу – и вдруг... Или как один мальчик нашёл на даче старую книгу, стал листать её – и с тех пор...

Обещаю изложить всё без зауми, без странно, но убедительно звучащих терминов, не стараясь казаться умным и начитанным. Если уже совсем будет никак не обойтись без чего-то научного, обещаю сделать это понятно, объяснить «на пальцах». Потому что результатом нашего с вами разговора должно быть понимание, как и что делать с ним – самым чудесным и дорогим сокровищем, нашим ребёнком, чтобы научить его читать, приучить к чтению, к общению с книгой, а значит, сделать его счастливым.

Думаю, что большинство людей понимают, как это важно – читать. Конечно, существует мир, в котором нет книг.

Назовём его миром «первых опыта, знаний и быта», для всех нас необходимого. Но, не умея общаться с книгой, ваш ребёнок не узнает мира (и внешнего, и внутреннего), который больше, умнее, выше и богаче мира «первого быта».

И задача заключается в том, чтобы приобщить его к этому удивительному миру. Миру, в котором «живут» десятки поколений людей, оставившие на бумаге свои мысли, чувства, рассказавшие об умениях, научившие чему-то настоящему.

Подготовить ребёнка к общению с книгой легче в раннем детстве. Если этого не сделать вовремя, потом он будет открывать книгу с таким трудом, словно её страницы сделаны из металла. Я расскажу вам, почему книга так важна. Почему нельзя её заменить ни фильмами, ни картинками... Вообще

ничем. Если коротко: потому что мы так устроены. Потому что мы – люди. И даже если мы, взрослые, сами что-то пропустили, давайте приложим некоторые усилия к тому, чтобы наши дети не пропустили то важное, хорошее и нужное, что есть только в книгах. Сделаем так, чтобы они были счастливы. И сейчас, и потом.

Что мы хотим?



Вроде бы странный вопрос. Мы хотим, чтобы наш ребёнок был здоров, чтобы правильно развивался, чтобы был умным, чтобы был счастливым. Вот тут и рождается некоторая неопределённость. Что значит быть умным и счастливым?

С «умным» попроще. Умный – это тот, кто умеет дУМать, мыслить. Это – способность к познанию, обобщению, запоминанию и на основе этого к выработке некоторых выводов, решений.

«Счастливым». Что это такое? Влюбиться? Выиграть много денег в лотерею? Найти настоящего друга? Поймать щуку на рыбалке? Или достаточно вкусно пообедать?

В течение жизни вашему ребёнку придётся много раз при-

нимать решения. Самые разные. Зачастую он будет основываться на том, что вы заложите в него в самом раннем детстве. Если вы будете по воскресеньям посещать храм, то, скорее всего, ваши сын или дочь вырастут людьми верующими. Если они будут видеть, как вы заботитесь о своих престарелых родителях, то наверняка и они будут заботиться о вас, когда вы состаритесь. Если вы будете обсуждать дома самые разнообразные интересные вещи, а не только цены в магазине, то и ребёнок с детства будет знать, что жизнь широка и многообразна. Он захочет тоже говорить с вами, захочет узнавать что-то новое, ему ещё неизвестное. Если он будет видеть вас читающим, он начнёт читать книжки. Он будет становиться умнее. В конце концов это убережёт его в жизни от неверных выводов, от неправильных, необдуманных поступков. А значит, он будет более счастливым человеком!

Понятно, что чтение – это не просто навык произнесения букв и слов. Помимо техники: скорости чтения, верной артикуляции при чтении вслух, интонирования, – есть и важная (а на более поздних этапах самая важная) сторона. Это понимание, запоминание и анализ прочитанного.

Но без базового навыка тут не обойтись. Нам, взрослым, это кажется понятным и простым, но для ребёнка все эти написанные слова – сплошная головоломка. Почему в слове «солнце» буква «л» не читается? Почему «кафе» мы чи-

таем как «кафэ», а «кофе» не как «кофэ». Таких странно-стей много. И без опыта, без наработанного навыка никак не обойтись. Никакого иного выхода, иного пути, кроме как научиться читать, тут нет. Но и задачка-то совсем не простая. Сначала научиться распознавать буквы, потом слова, потом предложения, научиться правильному произношению, а уже потом – понимать смысл прочитанного. Тут главное – не требовать от ребёнка всего сразу. Помните, что в тот момент, когда кажется, что всё, сил больше нет, он никогда не научится читать правильно, отчаиваться не надо. Этот момент – предвестник того, что скоро произойдёт резкий скачок, понимание, навык прыжком перейдёт на новый уровень.

Не наказывайте ребёнка чтением. Не заставляйте его силой. Задача состоит в том, чтобы его желание сначала взять в руки книгу, листать её, смотреть картинки потом само медленно переросло в желание понять буквы, слова и в конце концов научиться читать. Дайте возможность ребёнку самому выбрать книгу: возьмите его в книжный магазин и купите ту книгу, которую он выберет.

Сделайте так, чтобы чтение стало для него радостью. Хвалите его, говорите хорошие слова. Приводите примеры того, что могут сделать и чего могут добиться люди, которые не только умеют читать, но и которые прочли много разных интересных книг. Биографии умных людей вам в помощь. Не ругайте его за то, что он не слишком прилежен. Не приводи-

те негативных примеров, не пугайте его. И, что очень важно, не торопите его и сами не торопитесь. «А вот у соседа дочка уже бегло читает!» Ну и что? Это ничего не значит. Индивидуальные особенности ребёнка не означают его ненормальность или отсталость.

Скажу больше. Есть такое отклонение – дислексия – нарушение способности к овладению чтением и письмом, но даже оно не говорит об ограниченных интеллектуальных способностях. Не развивая эту тему, приведу такие примеры. Дислектиками были Альберт Эйнштейн, Генри Форд, Стив Джобс. Это покажется странным, но тем же недугом страдали и Леонардо да Винчи, и Ханс Кристиан Андерсен, и Владимир Маяковский. Одним из первых моих преподавателей по физике был Юрий Дмитриевич Обрезков. Он так интересно рассказывал об окружающем мире, о его законах, что в эту науку влюблял всякого, и в 13 лет я стал писать книгу о физике. А несколько лет спустя увидел страницу из его диссертации, написанную от руки. И был очень удивлён количеству самых разных ошибок. И на что это повлияло? Ни на что. Редкий, чудесный, талантливый человек, которого помню и благодарю которого до сих пор.

Запомним, что не только все взрослые люди разные, но и все дети. Это означает, что мы будем бережны с ними и внимательны к ним. В конце концов, мы же для них стараемся!

Признаемся честно, что немножко и для себя. Видеть умного, счастливого, успешного ребёнка – это и ваше счастье тоже.

Если я уже упомянул про дислексию, то расскажу и о других проблемах, которые называются иностранными словами. Кстати, зачастую все эти проблемы очень тесно связаны.

Дисграфия – это нарушение письма. Причём с интеллектом это нарушение не связано. Более того, дисграфия не связана даже с грамотностью и со знанием правил русского языка. Причины этого могут быть разными. Они каким-то образом повлияли на высшую психическую деятельность. Тут очень важны вот эти слова – «каким-то образом». Дело в том, что наш организм очень сложен. Мы знаем о нём многое, но далеко не всё.

Приведу простой пример. Все знают, что нормальной считается температура, не превышающая 37 градусов. Пресловутые 36 и 6. А почему? А потому что однажды собрали большую группу людей, померили – в среднем оказалось так. Про исключения врачи знают. Но это – самый простой пример. И с давлением – то же. «Нормальные 120 на 80» теперь уже таковыми не являются. Доктора говорят про индивидуальное рабочее давление. И тут ничего не поделаешь! Мы все очень разные. Одна мама во время беременности пила какие-то таблетки, другая нет. Одна болела, другая была здорова. Это всё могло повлиять на особенности ребёнка. И это

очень понятно. Но есть и другие – неожиданные – факторы. В последнее время они вовсе не редкость. Ребёнок, который растёт в семье, где родители используют два языка, может испытывать сложности при письме. Или другое – «упустили» ребёнка.

Не стали им заниматься вовремя, он не ходил в детский сад, не был социализирован в достаточной степени и так далее.

Отчаиваться не стоит, это всё поправимо. Но и знать это тоже надо. Родителей это должно мотивировать к занятиям с малышом.

Ещё одной «неприятностью» является *дислогия*. Об этом сейчас даже говорить страшно! Это – нарушение речи. Откроем словарь. «Нарушенная или несвязная речь». Таких людей вы наверняка встречали. Они боятся и не любят выступать публично. Мнутя, стесняются. Но при этом могут прекрасно излагать свои мысли письменно. Только ленивый из взрослых людей не обращал внимания на речь современных подростков. По-моему, это близко к катастрофе. «А я вся такая, ну, типа...» Что там в голове, даже представлять не хочется. Судя по всему, коучи поработали. Или никто не поработал, кроме малообразованных сверстников. И современное время тотального, на мой взгляд, непрофессионализма началось именно тогда, когда эти молодые люди были

детьми. Когда их не учили. Оправдывать это сложным историческим периодом жизни страны можно, но это уж слишком легко. Ведь кого-то это время не коснулось. Значит, кому-то посвящали время, кого-то учили... «Ну, типа того». Языковая деградация – очень большая и серьёзная проблема. Она, и это может показаться странным, расцветает тогда, когда ребёнок уже подрастает. Если в начальной школе всё идёт более-менее гладко, то потом эта беда медленно проявляется.

Тут где-то рядом притаилась и *дислалия*, когда человек не может правильно произнести некоторые звуки устной речи или когда у него есть затруднения при их произнесении (паралалия). У детей, почти у всех, это довольно обычная вещь. Мой сын, например, когда был маленьким, видимо считал, что слово «пол» слишком короткое и невыразительное. Поэтому огромное для маленького человека место, где он любил играть, раскладывая кубики, он называл с каким-то французским прононсом – «ля полё». Многие не выговаривают некоторые буквы. Кто-то шепелявит, кто-то грассирует. («Р» вообще прротивная таррахтящая буква. Сложная.) В этом нет ничего стррашного, если этот процесс не затянется. Тогда нужны будут специальные врачи. Но надо помнить, что в огромном большинстве случаев никакой трагедии нет. Работать, учиться, читать, говорить!

Как бы я ответил на вопрос, что мы можем сделать, чтобы выполнить то, что мы хотим: вырастить ребёнка умным и счастливым? В числе других важных вещей, мы хотим научить его читать. Начнём с того, что в дошкольном возрасте мы дадим его мозгу ту картинку, тот образ, который ему понятен и им востребован. Родителей, которые знают и показывают, что в книге есть ответы на вопросы, есть новые области знаний, есть радость и утешение, есть удовольствие от замечательного русского языка.

Но делать это надо бережно, как и во всём, что касается ребёнка. Тут есть самое главное, что необходимо понять.

Мой сын уже успел вырасти к тому моменту, когда я понял, кто такие дети и как с ними надо жить и общаться. Почему я так безалаберно вёл себя? Нет, объяснить я, конечно, могу: надо было много работать, писать диссертацию и так далее. Но сейчас все эти отговорки представляются совсем несерьёзными.

А что главное? Главное то, что дети – это не маленькие взрослые, то есть люди, которые просто ещё не успели подрасти. Они – другие. Для облегчения понимания можно считать их марсианами (и не улыбайтесь, пожалуйста). Да и это ещё полбеды. Ребёнок, взрослея, переживает очень разные периоды в своей жизни. И опять – во всех этих периодах он совсем разный. Он, конечно, похож на себя внешне, ничего не меняется с его походкой, он всё так же неохотно ест помидоры... Но на самом деле – он другой. Никуда не де-

нешься. Учёные называют это психологической периодизацией возрастов. Опять же для краткости: марсианин превратится в жителя Венеры, тот – в сатур-нянина, а уже потом станет похожим на нас, взрослых. (Тут скоро уже подойдёт время оканчивать школу.) А мы знаем, как общаться со всеми этими инопланетянами? Умеем? Но это большая и другая тема.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.