

*В.С. МИГАЛЬ*

**ОБЛАСТИ  
ВОСПРОИЗВОДСТВА  
ИНТЕЛЛЕКТА**

**3**  
**ТОМ**

# Валириан Сергеевич Мигаль

## Области воспроизводства интеллекта. Том 3

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=8671553](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8671553)*

*Валириан Сергеевич Мигаль. Области воспроизводства интеллекта:*

*ИТРК; Москва; 2014*

*ISBN 978-5-88010-329-4*

### **Аннотация**

Потенциал одаренности включает в себя, как составную часть, человеческий потенциал. Отмечается духовность России, интеллект ее народа, научность нации. Говорится об ускорении развития человеческого потенциала

# Содержание

Введение	6
Глава 1. Воспроизводство одаренности	10
1.1. Потенциал одаренности	10
1. Человеческий потенциал	10
2. Духовность России	11
3. Интеллект народа	13
4. Научная нация	16
5. Ускорение развития человеческого потенциала	18
6. Воспроизводство одаренности	19
1.2. Воспроизводство одаренности	23
1. Пойдет ли Россия по восходящей спирали	23
2. Инвестирование жизненного цикла	23
3. Вложения в человеческий потенциал	24
4. Фонды развития одаренности	25
5. Воспитание в семье	26
6. Инвестиции в образование	26
7. Состав фондов развития одаренности	28
Глава 2. Воспроизводство качеств и условий жизни народонаселения	30
2.1. Возрастающая значимость первой сферы	30
1. Возрастающая значимость первой сферы	30

2. Труд в сфере	31
3. Объект воздействия – человек	33
4. Формы проявления эффективности сферы	34
5. Факторы развития первой сферы	35
6. Структура процесса приращения способностей человека	37
2.2. Подразделения сферы	41
1. Подразделения сферы	41
2. Первое подразделение	44
3. Духовное производство	46
4. Моделирование духовного производства	49
5. Моделирование производства знаний и информации	55
6. Повышение роли духовного производства	58
2.3. Численность потенциально одаренных работников в первом подразделении	61
1. Опережающий рост отраслей первого подразделения	61
Конец ознакомительного фрагмента.	64

**Валириан  
Сергеевич Мигаль  
Области воспроизводства  
интеллекта. Том 3**

© В.С. Мигаль, 2014

© Издательство ИТРК, 2014

# Введение

Потенциал одаренности включает в себя, как составную часть, человеческий потенциал. Отмечается духовность России, интеллект ее народа, научность нации. Говорится об ускорении развития человеческого потенциала.

Вложения в человеческий капитал включают в себя, в том числе, и фонды развития одаренности.

Особо выделена сфера воспроизводства качеств и условий жизни народонаселения. В ней объектом воздействия выступает человек.

Сфера расчленяется на два подразделения. В первом подразделении воспроизводства качеств народонаселения особую значимость имеет духовное производство.

Начальной ступенью воспитания выступает образование одаренных, как важнейшее условие научно-технического прогресса. Одаренность можно развивать в семье, продолжать в дошкольных учреждениях.

Обучение в школах должно происходить в творческой образовательной среде. С применением форм дифференциации и индивидуализации, междисциплинарного обучения.

Подчеркивается роль диагностики одаренности. Выявление индивидуальных задатков – обязанность школы, а затем и проектирование потенциальной одаренности.

Система непрерывного образования включает высшую

школу. Главное в ее функционировании – возвращение молодежной одаренности. К ступеням непрерывного образования относятся и повышение квалификации.

Научный потенциал предполагает расширение масштабов производства знаний. Выделены продукт и этапы научных исследований (особо подчеркивается значимость русских ученых), а также затраты и эффективность научной деятельности, ее моделирование.

Шестой технологический уклад имеет целью внедрение очеловечивающих технологий. Инновационный путь – для русского народа.

Культура и качества личности взаимообусловлены. Полное удовлетворение потребностей в эстетической деятельности.

Здоровье человека (как единство природного и социального) – огромная ценность – предполагает управление здоровьем, внедрение методов профилактики и реабилитации всего населения, коренную перестройку физического воспитания.

Второе подразделение – воспроизводство условий жизни – призвано реализовать научно установленные стандарты условий жизни.

Система обеспечения жильем предполагает улучшение комфортабельности жилья, а также повышение уровня обслуживания населения коммунальными услугами.

Блок социальной инфраструктуры включает пассажир-

ский транспорт, информационную инфраструктуру (спутники, связь).

Средства жизни (третье подразделение) рассматриваются в разрезе состава, назначения, динамики и факторов их производства.

Строительный комплекс подразделения функционирует для наращивания объемов жилищного и социально-культурного строительства.

Назначение продовольственного комплекса (в том числе и агропромышленного) состоит в полном обеспечении населения всеми видами продовольствия.

Средства производства относятся к четвертому подразделению. В них выделяется конечный продукт, в том числе, машиностроительный комплекс и его наукоемкая промышленность, комплекс производственного строительства.

Промежуточный продукт включает обрабатывающую промышленность с гармонизацией ее внутриотраслевых пропорций.

Комплекс «Первичное сырье и ресурсы» содержит в своем составе добывающую промышленность.

Энергокомплекс включает электроэнергетику, атомную энергетику, тепловую.

В число основных задач геолого-разведочного комплекса входит разработка национальной минерально-сырьевой политики.

Пропорции экономики одаренных личностей рассматри-

ваются в разрезе гармонизации воспроизводства, его условий и схем, а также гармонизации соотношения сфер, подразделений, экономических условий воспроизводства.

Отмечается зависимость технического прогресса и распределения трудовых ресурсов; исследуются динамика, пропорции и закономерности занятости в экономике.

Намечено движение экономики к идеальным пропорциям.

# **Глава 1. Воспроизводство одаренности**

## **1.1. Потенциал одаренности**

### **1. Человеческий потенциал**

Социально-экономическое содержание категории человеческого потенциала включает аспекты развития интеллектуальных производительных сил. Понятие «человеческий потенциал» интегрально отражает совокупность знаний, навыков и опыта экономически активного населения, необходимых для развития страны.

Человеческий потенциал – это знания, навыки, творческие и мыслительные способности (способности к познанию), моральные ценности людей, культура труда. Способности человеческого разума к интуиции – величайшее преимущество человеческого потенциала.

Потенциал человека включает интеллектуальный, информационный, энергетический, творческий аспекты. Понятие человеческого потенциала не раскрыто до конца. Формы проявления потенциала раскрываются через измерение и

оценивание.

Объективно скажем: российская политическая экономия более, чем на столетие, предвосхитила появление категории «человеческого капитала» и сформировала основы методологии его исследования. Духовность русской науки имеет столетние традиции.

Основным фактором или ресурсом в экономике знаний является научно-техническая, творческая мысль работника. Главное конкурентное преимущество современной экономики связано с развитием человеческого потенциала, с условиями и факторами его формирования (акад. Н. П. Федоренко).

Развитие человеческих ресурсов и формирование одаренной личности должно стать основным макроэкономическим показателем.

Приобретает исключительную значимость прогнозирование потенциала одаренности, творческого потенциала трудовых ресурсов, их структуры и инновационного потенциала, проектирование «изменений в умах». Одаренные личности инициируют и генерируют продуктивные научные идеи, способствуют их воплощению в инновационные проекты.

## **2. Духовность России**

Единственно верный путь для человека и человечества – путь самоограничения и интеллектуального развития. Мы

генетически народ духовный. Это заложено в русских на уровне подсознания, для них всегда было самым важным – жизнь духа.

Духовный ресурс нации – это такой же огромный и драгоценный потенциал, как и наши сырьевые ресурсы. Считается, что Россия самая богатая страна и занимает первое место в мире по сырьевым запасам. Затем идет духовный и интеллектуальный потенциалы России. Они уникальны. Наука, изучая эту проблему (в России первым обратил на нее внимание В. И. Вернадский), пришла к выводу о перспективности опоры именно на духовный потенциал.

Россия – интеллектуально богатейшая страна. У нас была разработана и введена лучшая в мире система образования; это было общемировое достояние. У нас был величайший научный потенциал. В свое время, только мы и американцы могли разрабатывать все направления научно-технического прогресса.

Человек на Руси определялся по тому духовному элементу, который не продается, не подлежит никакому товарному знаку.

Россия обречена быть гуманизирующей страной в силу исторических причин, структуры ее духовного потенциала. Мы на нашей земле воспитаны так, что способны создавать великую культуру, ибо в нашей сути народной приоритет духовного.

Наши духовные ценности формируют и наше представ-

ление о будущем. Россия будет лучшей в мире для самых талантливых, требовательных и критически настроенных граждан. За эти ценности нужно бороться и побеждать.

### **3. Интеллект народа**

Не отчуждать от народа его творческие функции. «Творчество миллионов» – в этом и состоит сознательное движение к более совершенному обществу.

Только востребованное объективно развивается в человеке субъективно. Иначе же, каждый человек ощущает в себе неполноту своего человеческого развития. Это отчуждение порождает изнывание от тоски духовной, потому что не обеспечивает личностный рост.

Высшая жизнь русского народа исторически выражается в целостной идее, хотя формы общей человеческой жизни постоянно меняются с поколениями.

Интеллектуальный потенциал русского народа огромен и лишь частично проявился в советское время; его масштабные достижения впереди. В век научно-технической революции основной фигурой в обществе становится ученый и исследователь. Качество трудовых ресурсов, в современном мире, является главным ресурсом эффективности и конкурентоспособности экономики. В России накоплено такое количество знаний, сделано такое количество открытий, что их хватит на весь XXI век. Они могут обеспечить расцвет

и благополучие каждому человеку, каждой отдельно взятой семье.

Стремление к познанию и творчеству запрограммировано в русском человеке генетически, оно является результатом необратимого развития менталитета нации. Для русской нации весьма желательно, чтобы человек был творцом идеи, интереса созидательного, а не материального, чтобы он смог подняться из низин однодневного интереса к вершинам вечных идей.

В СССР система воспроизводства интеллектуального потенциала, по признанию видных ученых мира, значительно превосходила уровень США и многих европейских стран. Интеллект всегда был нашим главным богатством и достоянием. СССР обладал гигантским интеллектуальным потенциалом. Интеллектуальный потенциал – это кадры и система их подготовки, научные теории, научные школы и направления, служащие основой создания новых наук.

Создать благоприятные условия реализации научной деятельности, позволяющие максимизировать функции полезности фундаментальных исследований одаренности. Огромный интеллектуальный потенциал науки способен дать максимальную отдачу. Являясь достоянием и сутью науки, глубинные научные разработки оказались неуничтожимыми даже в условиях дикого рынка. Именно эта основа, в конечном счете, и станет базисом, фундаментом возрождающейся России.

Влияния интеллектуальной деятельности на все стороны жизни людей в XXI веке будут резко усиливаться. Знания, интеллект являются главным стратегическим ресурсом развития страны, неиссякаемым источником конкурентных преимуществ страны и крупнейших компаний. Качество экономического роста обусловлено интеллектуальным потенциалом работников. За его счет можно в 3 раза увеличить конкурентоспособность российской продукции.

В современной экономике главный источник роста – человеческий интеллектуальный потенциал, создающий интеллектуальную ренту. Достижения только институтов РАН в прорывных направлениях могут обеспечить стране как минимум 120–150 млрд. долларов в год.

У нашей страны есть шанс, используя далеко не полностью примененный, но достаточно высокий интеллектуальный потенциал науки, занять в мире место, достойное ее природных ресурсов и творческих возможностей науки. Уровень воспроизводства интеллектуального потенциала достаточен для инновационного развития российского общества.

Создать систему, которая позволила бы обеспечить быстрое наращивание интеллектуального потенциала общества. Рассчитать, сколько сил нужно приложить обществу и сколько затрат материальных средств, чтобы страна стала высокоинтеллектуальной. Учитывать и территориальный аспект: лидирующие позиции по индексу интеллектуального потен-

циала принадлежат регионам, обладающим густой сетью ВУ-Зов и НИИ.

Вернуть национальному интеллекту лидерство в мире. Страна, развивающая науку, спасется в XXI веке.

## **4. Научная нация**

Русские – великая научная нация. Научное фундаментальное познание мира – основная черта жизнеспособности русского народа, его спасительная потребность. 70 % нашей научной элиты, по статистике, – выходцы из деревень и небольших городов – представители основного народа.

Фундаментальную исследовательскую мысль, коллективный разум россиян уничтожить невозможно. Идея, как дух, никогда не умирает, а витает и проникает в людей.

В советское время недостаточная техническая вооруженность учреждений науки компенсировалась высоким интеллектуальным уровнем проводившихся исследований.

Треть всех научных открытий в XX веке сделана российскими учеными. Советская наука по многим направлениям опережала западную. И это при том, что расходы, в среднем, на обеспечение труда исследователя в России были в 25 раз ниже, чем в промышленно развитых странах. В прошлом наша страна отличалась высокими темпами роста научного потенциала, в какой-то период даже не имевшего аналогов в мире.

Научно-технический потенциал – это самая мощная составляющая национального богатства России, по своей критической массе и вероятному прорыву в будущее превосходящая все, вместе взятые, другие его составляющие.

Одаренные личности воспитываются одновременно с накоплением личностного научного потенциала. Интеллектуальный слой граждан затем может творить новые идеи.

Россия является главным поставщиком интеллектуальных ресурсов на Запад. Потенциал покинувших русскую науку специалистов, по некоторым оценкам, превышает 1 трлн. долларов. За годы реформ страну покинули более 4-х миллионов специалистов.

Чтобы удержать молодых российских ученых в науке, им должна быть установлена заработная плата в размере 3-х тысяч долларов. И тогда возможно собирание умов русских со всего мира.

Перестройка должна начаться с воспитания одаренной личности. И будут создаваться богатства общества благодаря развитию умственных способностей граждан.

Наш приоритет – это производство и экспорт знаний, достижение лидирующих позиций в науке, в образовании, в искусстве. Объективно Россия обладает необходимым научно-производственным потенциалом, способным вывести страну на уровень высокоразвитого в научном и промышленном отношении государства в рамках 6-го технологического уклада, зарождающихся высокотехнологичных отрас-

лей и комплексов.

## **5. Ускорение развития человеческого потенциала**

У русской нации два огромных ресурса: духовный и интеллект – как два важнейших ресурса развития. Духовность включает интеллектуальную силу человека, но значительно объемнее ее. Это – приоритеты нематериальных ценностей, которые всегда были присущи русскому обществу (это чисто русское понятие). И это мощный потенциал развития будущей России. Об этом говорил и В. И. Вернадский.

Огромный интеллектуальный потенциал России неуничтожаем, как не могут быть уничтожены знания и тяга к ним. Особенно, если в этой тяге к знаниям – национальная черта русского народа.

По ряду свойственных русскому народу черт, ему и предстоит обеспечить мощный интеллектуальный рывок нации к будущему.

В будущем качественно изменится структура экономического воспроизводства – произойдет усиление блоков духовной жизни, здоровья, культуры. Уже сейчас доля затрат труда на приращение человеческого потенциала ( $\Delta V$ ) растет высокими темпами.

Максимальное развитие и использование интеллектуального потенциала страны – означает превратить воспроизвод-

ство интеллекта и его приращение в массовый продукт массового производства. Основным продуктом будущего общества – высокоразвитый интеллект, порождающий продукт науки и информацию о нем.

Для значительного усиления идейно-интеллектуальной мощи России предстоит разработать государственную программу ускоренного интеллектуального развития страны.

Две трети капитала должны вкладываться в образование, науку, медицину, защиту окружающей среды.

Усиление интеллектуальных возможностей будущих поколений; сделать будущих русских людей самыми умными в мире, образованными, духовно богатыми и интеллектуально мощными. А для этого разработать интегральную систему критериев оценки человеческого потенциала.

## **6. Воспроизводство одаренности**

Только образовательный, интеллектуальный и научный потенциалы могут спасти Россию.

Приступить к созданию экономики одаренных личностей означает начать борьбу за интеллект нации. Все подчинить развитию интеллекта нации. В стратегических программах надо действовать на опережение. Это идеология России. В России возможно экономическое развитие на «опережение мировых тенденций», сократив, при этом, путь эволюции социально-экономической системы. В числе лидеров по осво-

ению 6-го технологического уклада может быть Россия.

На одаренную личность и ее жизнь, в которой проявляется высшая, духовная сторона всеобщей жизни Вселенной, на все это надо смотреть через мир русский, через человечество русское, как того требует русская идея.

Большая идея может вызвать энтузиазм, душевный подъем народа, его порывы к новой жизни. Тогда сами люди будут творцами своего счастья, а это сотни миллионов русских людей.

Экономика знаний базируется на одаренных творцах, обладающих фундаментальными и технологическими знаниями (у всех возрастов и всех слоев населения), т. е. целой нации. Это «каркас талантливости» будущего страны. Не искать таланты, а взращивать плеяды талантов. Стране нужна системная научная концепция развития с использованием всей совокупности собственного интеллектуального и духовного потенциала. Отбор и обучение от школы до докторантуры. Возродить систему детского творчества; интегрировать ВУЗы и ИТ-компании.

Реализация идеальных стратегий зависит от интеллектуальной энергии, творческих сил народа. Это главное богатство нации и основной ресурс прогрессивного развития. Нам нужно организовать масштабное и системное выявление талантов в России. Будущей инновационной экономике, государству, системе управления и социальных услуг нужна новая система формирования наиболее талантливых, творче-

ски мыслящих профессиональных людей. Организовать общероссийский банк данных по одаренности. Школьное образование (формирование одаренных личностей) является решающим для долгосрочного развития всей страны.

Подчинить функционирование социальной сферы под развитие одаренности; все ее элементы должны быть подстроены под ее развитие. Достигнуть рубежа, чтобы ежегодные вложения в человека в 2,5–3 раза превышали вложения в средства труда.

Создать государственную систему поиска и развития дарований и талантов в каждом индивидууме с детского сада до аспирантуры. Разработать и принять федеральную Программу молодежной политики, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие личности в каждом молодом человеке.

В схемах гармонизации заложить, а в реальной действительности осуществить самый высокий в мире уровень развития интеллекта, духа, морали, нравственности.

Знания – это новый тип капитала, основу более 70 % валового внутреннего продукта должны составлять знания. Создание экономики, основанной на знаниях. От знаний к благосостоянию, а затем и к экономике одаренных личностей.

По доле лиц с высшим образованием Россия занимает одно из первых мест в мире.

К 2030 году доля работников умственного труда превысит 60 %. В составе работающих повышение доли специалистов

с высшим образованием до 80 %.

Ниже мы приводим авторский прогноз численности занятых, числа специалистов с высшим образованием, числа гармонически развитых работников и потенциально одаренных работников (млн. человек).

Наименование подразделений	Численность			
	в том числе			
	всего занятых	специалистов с высшим образованием	гармонически развитых работников	потенциально одаренных работников
Воспроизводство качеств народонаселения	35,0	23,0	20,0	20,0
Воспроизводство условий жизни	10,0	6,0	4,0	4,0
Воспроизводство средств жизни	15,0	9,0	6,0	6,0
Воспроизводство средств производства	20,0	12,0	10,0	10,0
Народное хозяйство	80,0	50,0	40,0	40,0

## **1.2. Воспроизводство одаренности**

### **1. Пойдет ли Россия по восходящей спирали**

Как сказано выше, для подготовки каждого творческого работника необходим рост «инвестиций в человека» до 800 и более тыс. долларов. Миллионы россиян не способны пройти этот путь.

### **2. Инвестирование жизненного цикла**

Капитальные вложения в образование, в науку дают отдачу через 10–15 лет. Поэтому, период моделирования развития человеческого потенциала должен охватывать не менее 20–30 лет.

Вложения в человека подвержены изменениям в зависимости от фаз жизненного пути, то есть, на разных возрастных стадиях размер инвестируемых в него средств различен. Учитывать средства, которые человек расходует на образование самого себя, а также средства для саморазвития и самосовершенствования.

### **3. Вложения в человеческий потенциал**

Прямые инвестиции должны служить повышению индекса человеческого развития. Это – наиболее продуктивные инвестиции. Разработаны методики оценки воздействия инвестиций, вкладываемых в укрепление здоровья и повышение научно-образовательного уровня, на общее экономическое развитие.

Установлено: чем больше объем инвестиций в человека, тем выше его последующий вклад в общественное производство.

С середины 60-х годов XX века размер инвестиций в развитие человеческого потенциала в развитых странах четверократно превышает совокупные инвестиции в машины и оборудование. Эти страны обеспечивают опережающее развитие образования населения в качестве необходимых условий поддержания конкурентоспособности национальных экономик.

В России необходимо многократно увеличить капиталовложения в науку и образование, превосходящие, по темпам, вложения в непосредственное производство, наращивая за счет этого наукоемкость технологий. В СССР безналичные вложения в человеческий потенциал были на порядок выше, чем сегодня. В России удельный вес социальных расходов должен составлять не менее 60 % ВВП (в Европе – 30–40 %

ВВП).

Совершенствование качества человеческого капитала есть основа будущего благоденствия России. Капитальные вложения в людей должны составлять от  $1/3$  до  $1/2$  всех государственных расходов.

Оптимально удельный вес социальных инвестиций должен составлять не менее 60 %. Удельный вес капитальных вложений в объекты первой сферы должен расти в общем объеме вложений.

## **4. Фонды развития одаренности**

Закономерности движения фондов развития одаренности (структура, динамика элементов), условия их функционирования по фазам (производство, потребление, использование свободного времени), сферам и подразделениям пока еще не выявлены.

Материальные условия развития одаренности включают элементы основных производственных фондов и оборотных фондов, всю социальную сферу. Уровни развития одаренности зависят от периодов жизнедеятельности, фаз и материальных средств развития одаренности; само развитие одаренности описывается параболой.

Категория необходимого продукта, затрачиваемого на воспроизводство одаренных людей, охватывает собой различные конкретные формы, различающиеся по своей сущ-

ности, структуре, составу, источникам образования, видам распределения. Все они являются средствами формирования работника как творца духовных ценностей.

Авторы подразделяют фонды развития одаренных людей (по критерию обеспеченности ими процесса развития) на фактические (в данный период времени), требуемые повседневной реальной практикой, оптимальные, идеальные.

## **5. Воспитание в семье**

Исходным пунктом и сердцевиной способа производства непосредственной жизни выступает семья. Именно в семье заключено первое звено в воспроизводстве населения и последнее звено во всем процессе распределения и потребления продуктов материального и духовного производств. Часть социально-экономических проблем воспроизводства человека решается на уровне семьи (выбор профессии, местожителства, сферы приложения труда и др.).

Участие государства в предоставлении образовательных услуг и других видов человекообразующих средств способно повышать вложения в детей до эффективного уровня.

## **6. Инвестиции в образование**

Инвестирование в человека является фундаментальной основой всех дальнейших инноваций, развертываемых в

экономике.

Сфера образования и науки в России – потенциально одна из наиболее доходных и перспективных сфер экономики и вполне позволяет войти в будущую фазу «общества знания».

Образовательный потенциал населения является важнейшей составляющей человеческого потенциала. Передача знаний подрастающему поколению является необходимым условием развития общества. Профессионально-квалификационный потенциал населения представляет собой совокупность профессий и квалификаций.

Народнохозяйственный эффект просвещения и народного образования определяется, в виде повышения квалификации работников, и через прирост внутреннего продукта. За счет повышения квалификации работников достигается 25–30 % прироста внутреннего продукта. Из сопоставления прироста дохода и затрат на образование вытекает эффективность образования: 1 рубль затрат на образование дает 4 рубля прироста дохода.

Для России весьма перспективно проведение ряда таких высокоэффективных мероприятий в области образования и науки, как введение всеобщего высшего образования и развития одаренности у всего подрастающего поколения.

Вклад образования в увеличение ВВП в развитых странах колеблется в пределах 30–40 %. Прогресс в знаниях дает около 35 % ВВП.

Вклад образования в развитие человеческих ресурсов со-

ставляет от 60 до 80 % (образовательная составляющая).

Для России – расходы на обучение в вузах должны составлять 5–6 % от ВВП, а все расходы на образование (инвестиции в знания) – 12–13 % от ВВП. Готовить молодых людей к творческой работе – это самые лучшие инвестиции в будущее, которые может сделать государство. Растить таланты.

Важен не просто рост объема расходов на образование населения, а необходимы специальные меры, нацеленные на развитие человеческих ресурсов высокого уровня, на формирование одаренных личностей. Для России – увеличение в десятикратном размере государственных расходов на образование одаренных молодых людей, на научно-технологический потенциал 6-го технологического уклада, духовную культуру и здравоохранение в % к ВВП.

## **7. Состав фондов развития одаренности**

Фонд развития одаренности включает две составные части: фонд прямого влияния на развитие одаренной личности и фонд косвенного влияния на формирование качеств одаренного работника

$$\text{ФРОЛ} = \text{ФРОЛ}^{\text{I}} + \text{ФРОЛ}^{\text{II}}$$

где:  $\text{ФРОЛ}^{\text{I}}$  – фонд прямого влияния на развитие одаренной личности;

$\text{ФРОЛ}^{\text{II}}$  – фонд косвенного влияния на формирование ка-

честв одаренного работника.

Механизм согласования интересов: индивидуальный заказ и адресное производство при условии равного и свободного доступа к благам, служащим развитию одаренности. Проблема адресного производства предметов и услуг по развитию одаренности предполагает повсеместное распространение контрактных отношений в экономике.

*Фонды развития одаренности (усл. ед.)*

Наименование подразделений	Фонды прямого влияния на развитие одаренности	Фонды косвенного влияния на развитие одаренности	Фонды развития одаренности	Валовый внутренний продукт
1	2	3	4 (2+3)	5
Воспроизводство качеств народонаселения	660,0	330,0	990,0	2250,0
Воспроизводство условий жизни	120,0	60,0	180,0	400,0
Воспроизводство средств жизни	120,0	60,0	180,0	450,0
Воспроизводство средств производства	300,0	150,0	450,0	900,0
Экономика в целом	1200,0	600,0	1800,0	4000,0

# **Глава 2. Воспроизводство качеств и условий жизни народонаселения**

## **2.1. Возрастающая значимость первой сферы**

### **1. Возрастающая значимость первой сферы**

Первой сфере принадлежит ведущая роль в формировании духовной жизни общества, воспитании одаренного человека. Непосредственная роль работников в этой сфере направлена на познание внешнего мира, создание духовных ценностей, развитие человека до одаренности.

Практически вся первая сфера является сферой общественно организованного формирования и приращения качеств человека. Работники первой сферы создают материальные, духовные и другие полезные эффекты, которые направляются на сохранение и укрепление здоровья человека, подготовку его к трудовой деятельности.

Сфера обуславливает рост образовательного и культурно-

го уровня трудящихся, улучшение их бытовых условий, рациональный отдых. Возрастание масштабов затрат труда в сфере должно иметь следствием социально-экономические результаты: повышение уровня квалификации и культуры населения, возрастание продолжительности жизни и трудовой активности человека.

Неодинакова роль отдельных отраслей сферы в формировании одаренного человека. Так, наука, просвещение, искусство формируют созидательные способности и культурные потребности людей. А бытовое и коммунальное обслуживание создают условия для успешной жизни и труда членов общества.

Одни отрасли сферы способствуют возрастанию свободного времени, как средства развития способностей (бытовое обслуживание), другие – его рациональному использованию, третьи – развитию духовных качеств индивидуума (просвещение, культура, искусство), четвертые – физическому совершенствованию человека, продлению активной жизни трудящихся (здравоохранение, спорт, общественное питание).

## **2. Труд в сфере**

Работники, занятые в первой сфере, формируют созидательные способности людей, производят материальные, духовные блага и другие полезные эффекты для общества. Об-

щественно-полезный труд имеет три формы выражения: 1) формирует качества и способности одаренного человека; 2) производит материальные и духовные ценности; 3) оказывает услуги.

Воспитание человека, как процесс взаимодействия субъекта и объекта, есть «обработка людей людьми». Сущность этого процесса выражается в том, что воздействие субъекта на объект может осуществляться двумя универсальными путями: 1) средствами духовного воздействия – путем передачи знаний, формирования ценностных ориентаций;

2) включением человека в производственную практику, дающую ему возможность приобрести социальный опыт, подготовить себя физически и духовно для выполнения определенной социальной роли.

Труд оказывает свое влияние на человека в качестве деятельности учителя, врача, спортивного тренера, ученого, музыканта, актера. Материальным продуктом его приложения (в социально-биологических формах) являются способности и качества человека. Полезность труда обуславливается его конкретным характером, создающим приращение определенного человеческого качества.

Со стороны своей трудовой структуры, продукт сферы включает элементы как прошлого потребленного на воспроизводство и формирование качеств и способностей людей труда, так и вновь примененный живой труд. К тому же, данный продукт представляет собой совокупность приращен-

ных способностей, знаний, которые могут быть использованы непосредственно или опосредованно во всех четырех подразделениях. К элементарным частям структуры продукта относятся сформированные качества людей и созданный научный потенциал.

### **3. Объект воздействия – человек**

Весь труд общества, распределенный по различным отраслям народного хозяйства, должен последовательно выполнять взаимосвязанные функции по формированию и воспроизводству качеств одаренных людей. В этой разветвленной системе общественного разделения труда определяющей является сфера непосредственного формирования качеств и условий жизни людей.

Труд по обучению, подготовке индивидуумов к трудовой деятельности аккумулируется, телесно материализуется в самом человеке и создает, таким образом, биологические и интеллектуальные запасы для более эффективного их проявления в созидательных способностях в сфере производства. Затраты труда материализуются, телесно воплощаются в способностях людей, они оставляют в человеке материально-природный биологический след, принимают телесную форму, получают в индивидууме самостоятельное бытие отдельно от исполнителя трудовых функций.

Воздействующий субъект выступает как представлен-

ность индивида в других людях, как его инобытие в них (в других, как в себе самом), как его персонализация. Он выступает как субъект активно осуществляемых преобразований в других людях. Это есть процесс обработки людей людьми. Необходимо эти личностные «вклады» достаточно точно взвесить, количественно измерить.

Предметом труда в сфере выступает сам человек, его организм как определенные компоненты живой человеческой системы, продуктами труда – определенные творческие качества, свойства, способности и потребности этой системы (См. Вопросы экономики. 1976, № 2, с. 83).

Анализ состава, элементов структуры способностей, качеств работника и процессов их воспроизводства сопровождается выяснением социально-экономической роли средств труда и других элементов, воздействующих на человека как индивидуума, то есть знанием того, где и с помощью каких конкретных средств и трудовых процессов формируются и развиваются те или иные конкретные созидательные качества человека как продукт труда.

## **4. Формы проявления эффективности сферы**

Видеть в результатах труда отраслей сферы вклад в приращение новых качеств и производительных способностей человека.

Рассмотрение воспроизводства одаренного человека, со стороны необходимых для этого затрат рабочего времени, предполагает учет затрат труда на формирование качеств и способностей индивидуума, а также на производство жизненных средств, необходимых для их воспроизводства. Поэтому, когда мы говорим о величине рабочего времени, необходимого для воспроизводства одаренного человека, о затратах на его воспроизводство, имеется в виду рабочее время, требующееся так же для воспроизводства материальных условий жизни.

Совокупность производственных отношений сферы воспроизводства одаренного индивида (как экономическая подсистема) выступает главной, основной частью системы производственных отношений в целом. Эта подсистема имеет свойственные ей законы развития; это системные законы и законы, выражающие структуру данной подсистемы.

## **5. Факторы развития первой сферы**

Обстоятельствами, которые обуславливают пропорции в распределении материальных и трудовых ресурсов между двумя сферами, выступают: закон роста производительности труда, с одной стороны, и относительная степень сформированности качеств и способностей людей, диктуемая основным экономическим законом, с другой. Чем выше производительность живого труда в сфере производства средств

жизни и производства, тем больше трудовых ресурсов общество сможет вовлечь в сферу формирования качеств и условий жизни. Чем выше эффективность общественного производства в целом, тем больше возможностей выделения материальных средств в названную сферу.

В основе сдвигов в структуре занятых по отраслям народного хозяйства, отражающих закономерные процессы перераспределения работающих, лежат:

- высокий уровень производительности труда во второй сфере, способствующий росту сферы без увеличения численности занятых;

- действие закона возвышения потребностей людей, изменение структуры потребностей населения и, в их составе, рост духовных потребностей. Возрастают затраты на удовлетворение социально-культурных потребностей;

- труд в первой сфере направлен на человека; его высокая трудоемкость, увеличение затрат времени на формирование качеств людей обуславливает быстрые темпы роста численности занятых;

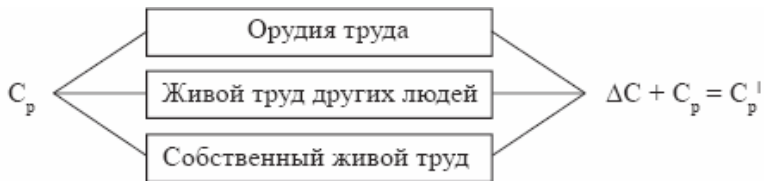
- механизация и автоматизация трудовых процессов в первой сфере практически мало высвобождает работников основных профессий, а лишь способствует повышению качества воспитательного, формирующего влияния. Ослаблена возможность взаимозаменяемости основных фондов и труда.

## **6. Структура процесса приращения способностей человека**

Для формирования и развития каждой базовой группы качеств и способностей одаренных людей необходимы специфические 1) элементы, 2) процессы и 3) условия воспроизводства. На основе научно разработанной структуры совокупных созидательных способностей требуется выяснить конкретные процессы их воспроизводства и состав их непосредственных участников, поскольку для формирования и развития качеств индивидуумов необходимы специфические элементы, процессы и условия их формирования и воспроизводства.

Эти процессы многосторонни, они, в той или иной степени, протекают во многих областях творческой активности человека и его формирования.

Структура процесса воздействия на человека, при формировании его качеств, имеет следующий упрощенный вид:



$$C_p + \Delta C = C_p^I + \Delta C = C_p^{II};$$

труд
потребление

где:

$C_p$  – качества и способности работника до вступления в процесс труда;

$\Delta C$  – приращение способностей в процессе труда;

$C_p^I$  – качества и способности работника после выхода его из процесса труда;

$C_p^{II}$  – качества и способности индивидуума после завершения процесса потребления (в частности и использования им свободного времени) (См. Вопросы экономики, 1976, № 2, с. 86).

В, относительно самостоятельной, социально-экономической подсистеме, в сфере производства и воспроизводства качеств человека имеется свой внутренний источник самодвижения – живой личный труд самих носителей создаваемых качеств.

В их производстве участвуют как живой труд других работников (в форме полезного эффекта), так и живой труд

самого носителя будущих созидательных качеств. Л. Елови-ков, в свое время, писал: «В процессе производства способностей человека к труду принимают участие 1) общество в целом, 2) предприятия и 3) сам носитель этих способностей. Между ними складываются отношения по поводу источников затрат на создание условий воспроизводства гармоничных людей» (См. Экономические науки, 1977, № 2, с. 46).

Главенствующая роль, стержневой элемент воспроизводства качеств человека – живой труд вообще и особенно живой труд носителя формируемых способностей. Собственный живой труд будущего носителя способностей служит основой (движущей силой) воспроизводства его качеств, свойств и разумных потребностей, в чем и заключается его потребительная стоимость для себя, его личная полезность и необходимость для собственного развития.

Область деятельности по воспитанию одаренных людей требует соответствующей структуры технико-экономических элементов и орудий труда, воздействующих на человека (школ, классов, учебных пособий и особых процессов труда). Причем, орудия труда оказывают прямое воздействие на возможности интеллектуального и творческого проявления и развития человека. Однако в сфере собственно духовного производства, непосредственно связанного с творчеством (научные исследования, искусство, воспроизводство творческих качеств), человек всегда выступает как субъект воспроизводственного процесса, а не как его объект

в других сферах формирования его способностей. Орудия труда здесь остаются только техническими средствами, облегчающими его трудовую деятельность.

## **2.2. Подразделения сферы**

### **1. Подразделения сферы**

Отрасли первой сферы, в зависимости от экономического назначения и функционирования, характера использования произведенной продукции и услуг, затрат труда и материальных средств на формирование качеств человека относятся к двум подразделениям.

Сфера воспроизводства качеств и материальных условий жизни производит материальные блага и услуги вещного характера и другие полезные эффекты, выступающие в форме деятельности, необходимые для личного и коллективного потребления и служащие формированию качеств одаренного индивида. Вся совокупность хозяйственных явлений в первой сфере рассматривается с позиций их непосредственной причастности к действию основного экономического закона, который, в конечном счете, и определяет содержание критериев эффективности ее функционирования.

Чем выше и сложнее качество формируемых способностей индивида, тем больше требуется общественно необходимого труда на их производство и воспроизводство, причем, труда сложного, тем шире, многограннее, объемнее сфера, где совершаются эти процессы.

Для каждой из приоритетных отраслей должны быть разработаны государственные целевые программы развития, предусматривающие первоочередное обеспечение их капиталовложениями и дотациями со стороны государственных органов всех уровней (федерального, республиканского и местного), а также стимулирующую налоговую политику. Здравоохранение, образование и культуру необходимо избавить от коммерческого подхода и вывести из системы рыночных отношений.

Комплексно-блочный, групповой принцип построения сферы формирования качеств и условий жизни позволяет четко определить функцию каждой отрасли в системе общественного разделения труда по воспроизводству одаренных людей.

Отрасли первой сферы по функциональному назначению объединяются в два подразделения. Группировка отраслей в подразделениях, в свою очередь, осуществлена по блокам. Учен удельный вес групп (блоков) отраслей в классификации.

В сфере выделяется два подразделения и пять относительно самостоятельных функциональных групп (блоков) отраслей.

Наименования классификационных группировок (блоков) даны применительно к выполняемым ими функциям. Все отрасли сферы объединяются в два подразделения:  
– развивающие личные способности человека (просвеще-

ние, наука, искусство, здравоохранение, спорт и др.);

– создающие благоприятные условия жизни (жилищно-коммунальное и бытовое хозяйство);

– а также отрасли, удовлетворяющие специфические общественные потребности (финансово-кредитные и страховые учреждения, управление обществом и т. п.).

Первое подразделение, в котором формируются способности и качества людей, объединяет отрасли, формирующие духовные потребности людей и обеспечивающие улучшение их физического здоровья.

Две группы отраслей этого подразделения направлены на духовное и физическое развитие индивидуума. Это отрасли души и тела человеческого.

Второе подразделение охватывает 3 блока отраслей, обеспечивающих материальные условия жизни людей и управление обществом.

Деятельность отраслей, относящихся ко второму подразделению, обеспечивает создание благоприятных условий жизни, а также поддержание и регулирование существующей системы общественных отношений.

К этому же подразделению относятся отрасли, занимающиеся управлением обществом.

Второе подразделение создает материальные условия жизни для осуществления задач первым подразделением.

## 2. Первое подразделение

Общие тенденции в интеллектуализации общества, направленность культуры и образования отражают закономерную потребность в развитии человека до одаренности.

Исторический опыт стран показывает, что самым важным ресурсом являются знания и квалификация. Япония, Южная Корея, Сингапур – это страны, у которых нет богатых природных ресурсов, но они, в короткие сроки, вошли в число самых процветающих в экономическом отношении стран мира, и прежде всего потому, что сумели создать высочайший интеллектуальный потенциал за счет огромного внимания и значительных инвестиций в образование и науку.

В нашей стране развитие производительных сил, рано или поздно, потребует одаренных людей, и общество будет вынуждено осуществить этот принцип. Развитие производительных сил потребует в будущем больших вложений в одаренного человека, как главную производительную силу.

Самые эффективные капиталовложения – это вложения в сферу образования и культуры. Высшая школа повышает интеллектуальный потенциал общества. Только через совершенствование образования можно вывести наше общество на дорогу динамичного развития и духовного возрождения. Интеллектуальное и духовное возрождение страны должно выйти на передний план деятельности органов государства.

В связи с этим, должна быть осуществлена разработка и реализация долговременной государственной программы развития народного образования.

Первое подразделение охватывает восемь отраслей, входящих в две группы (блока отраслей). Народнохозяйственный комплекс «Духовное производство» включает три функциональных блока отраслей: образование; культура и искусство; наука и информация.

В первый блок входит пять (две + три) отрасли, во второй – две отрасли.

Первая группа – духовное производство (отрасли формирования «души», «Отрасли души») – включает пять отраслей: наука, искусство, литература, просвещение, культура.

Первый блок – блок отраслей духовного производства:

1. Народное образование.
2. Наука и научное обслуживание.
3. Культура и искусство.

Составные компоненты блока:

Духовное производство включает две подгруппы отраслей.

Первая подгруппа – наука, искусство, литература – создание духовных ценностей; духовное творчество.

Вторая подгруппа – просвещение, культура, информация – освоение и распространение духовных ценностей.

Отрасли первого подразделения занимают, в действующей классификации, разное место. Место отраслей в вос-

производственной структуре определяется в зависимости от воспитания в человеке той или иной группы качеств и способностей.

Эти отрасли обеспечивают расширенное воспроизводство людей в духовном плане, формируют их качественный состав. В них осуществляется непосредственное формирование духовных качеств одаренных людей, удовлетворение их духовных потребностей. Это отрасли души.

### **3. Духовное производство**

Духовное производство выступает как производство общественного сознания в его исторически определенных формах, как идеальное производство, субъектом которого является общественный индивид. Развитие личности до одаренности является продуктом духовного производства, представляющего собой социальную форму деятельности, выделившуюся в процессе общественного разделения труда в группу относительно самостоятельных отраслей общественного производства.

Под всеобщим трудом следует понимать научный труд, всякое изобретение, открытие, то есть духовно-творческую деятельность. В продукте всеобщего труда соединяется «пламя труда» предшественников и кооперация деятельности современников. Научный труд является, не просто, коллективным, совместным, но и всеобщим трудом. Для труда

ученого нет и не может существовать общественно необходимого времени. Ценность научных идей противостоит естественно и невозможно измерять в стоимостных формах. Научная идея является всеобщим достоянием, всеобщий характер ее присвоения вытекает из самой сути научного производства.

Удельный вес функций абстрактно-научного осмысления, прикладного разрешения и использования научных идей в объеме кооперированного труда в рамках совокупного работника постоянно возрастает.

Материальные результаты духовного производства – произведенные знания, эстетические ценности, созданный потенциал образования (переданные знания) и совокупность других материальных эффектов направлены на формирование одаренного человека.

Выработка и использование объективных экономических законов влияния духовного производства на развитие одаренного человека создает возможность научно управлять воспитательными процессами в соответствии с их экономической природой. Специалисты пытаются выразить сознание и поведение человека в математических формулах, то есть математизировать человеческое поведение. Такие попытки выразить теоретические построения в математических формулах принесут пользу науке.

Духовная деятельность людей включает в себя как духовное творчество (занятия наукой, искусством и т. д.), так и освоение духовных ценностей – образование трудящихся,

их воспитание, различные формы приобщения к духовной культуре.

Разграничиваются две подгруппы отраслей духовного производства: научное производство (наука) и художественное творчество (искусство и литература) – создают духовные ценности, а просвещение и культура занимаются отбором, хранением и их распространением.

В составе совокупных работников народного хозяйства можно выделить все возрастающую часть занятых духовным производством. Эта часть образуется двумя основными социальными группами.

В формировании одаренной индивидуальности должно быть обеспечено тесное взаимодействие науки и искусства. В ее жизнедеятельности должны нарастать научно-исследовательские функции.

Для придания осуществляющемуся процессу стройности, глубины в исследовании системы: «духовное производство – развитие одаренного человека» – желательно количественно определить вклад науки в приобретение индивидом знаний, навыков и умений, рассчитать перспективы развития материальной базы учреждений по подготовке одаренных работников и выделения средств на их функционирование, установить качественные и количественные параметры подготовки специалистов определенных профессиональных и квалификационных групп.

## **4. Моделирование духовного производства**

Авторы – гуманисты. Для нас защита человековедения состоит в его развитии, а развитие его теории, в свою очередь, требует учета всех знаний человечества. На первый план в научных представлениях выступает разработка законов и механизмов воспроизводства одаренного человека, знание законов системы «Одаренный человек – деятельность – Среда обитания».

Общие закономерности интеллектуального производства содержат социально-экономическую структуру и его технологические особенности. Социально-экономический состав и технология производства новых знаний, различных видов интеллектуального продукта включают несколько компонент.

Структура интеллектуального производства включает в себя следующие компоненты:

- интеллектуальный труд – важнейшая его компонента; объективная закономерность здесь заключается в том, что это осознанная деятельность человека по выработке знаний и информации о них; к числу элементов интеллектуального производства относятся биологические средства труда – мозг человека;
- особые, невещные, социальные условия этого труда (ин-

теллектуальная ноосфера);

– не вещные и социально-биологические предметы и продукты деятельности;

– вещная инфраструктура интеллектуального труда.

Такова, в самом общем виде, технико-биологическая структура основных факторов интеллектуального производства. Выяснение их технологических взаимодействий, совокупной социально-экономической (стоимостной) картины, социально-экономического содержания каждого элемента в отдельности, а также закономерностей интеллектуального труда представляется в науке наиважнейшей задачей.

Социальные субъекты интеллектуального труда – сам исполнитель данного труда, государство, предприятия и другие социально-экономические организации (фонды, ассоциации и т. п.). Социальный (и стоимостной) состав названных факторов и продуктов создается в основном этими субъектами. Состав интеллекта формируется всеми четырьмя факторами. Они (человек, государство, предприятия, ассоциации) – совладельцы интеллекта. Подлежит выяснению: каковы пропорции вложений этих факторов в человека?

Невещными, социально-биологическими средствами интеллектуального труда выступают компоненты человеческого интеллекта, включающего нравственные, эмоциональные, личностные и иные творческие свойства человека. Сюда входят накопленные и материально закрепленные на «этажах» разума многогранные знания и другие созидательные каче-

ства человека.

Интеллект выполняет функцию (роль) невещных (биологических) средств умственного труда. Производство новых знаний есть фактически создание лучших компонент самого интеллекта. Сам интеллект человека, его знания представляют собой первичное творение, прежде всего, его же собственного разума, точнее – умственного труда. Разум материально закреплен в мозге человека, на «этажах» его интеллекта. Интеллект имеет, свойственное ему, естественно-техническое строение и социально-экономическое содержание. Естественно-техническое строение живых средств умственного труда включает в себя знания и другие интеллектуальные ценности. Человеческий разум и весь интеллект играют системообразующую роль на всех этапах материального производства.

Социально-экономическая структура (общественное содержание) интеллекта такова: восприятия, начальные суждения, представления, понятия, позиции, концепции, теории, учения. Эти общественные компоненты интеллекта, их расположение (по возрастающей сложности их содержания и важности функциональных ролей в интеллектуальном производстве) соответствует объективному генезису становления разума каждого человека, а также логике и принципам теории познания природы и общества.

Социально-экономическое богатство интеллекта, помимо знаний и других ценностей, включает нравственные, пси-

хологические и эстетические устои и свойства, интеллектуальные, жизненные и трудовые интересы и цели (мотивации), его личностные качества, такие, как сила воли, жажда познания и творчества, а также умения, навыки и приемы умственной работы, например, овладение методами быстрого чтения, отбора и классификации сведений, способность управлять «думающими машинами» и т. д. Ясно одно: разум индивида должен быть более содержательным в сравнении с его продуктами.

Рассмотрим некоторые из его компонент. Концепции представляют собой сравнительно широкие по охвату процессов и более близкие к истине (в сопоставлении с реальностью) системные подходы к явлениям. Из концепции конструируются теории, наиболее емкие и объективные взгляды. Общеизвестно, что верная теория – это уже надежное руководство к действию.

Фундаментом системных научных знаний в целом и по отдельным проблемам выступают проверенные практикой учения. Учение включает в себя определенный минимум теорий. Учение способно выработать полезные рекомендации для практического творчества и успешно участвовать в ее реализации. Владение человеком системными знаниями на уровне учения – признак результативного творчества.

Живое социально-биологическое богатство разума включает весь комплекс интеллектуальных свойств и качеств. В зависимости от конкретных технологических функций ин-

теллекта и результатов его трудовой активности, умственный труд подразделяется на два автономных типа: выработку знаний и других компонент интеллекта и выпуск информации о них. В первом случае, помимо системообразующей роли во всем трудовом процессе – активном взаимодействии с другими факторами данного производства, интеллект предстает и как продукт последнего.

Другим элементом интеллектуального труда являются его невещные, социальные условия. Они обеспечиваются интеллектуальной ноосферой, окружающей интеллект и его действия на рабочем месте, предприятии или учреждении, в семье, городе и т. д. При коллективном умственном труде интеллектуальная ноосфера фактически действует как второе, после интеллекта индивидуума, невещное живое средство производства. Нужно постоянно работать в направлении укрепления творческого богатства (потенциала) невещных условий.

Наиболее сложная сущность свойственна невещным, социальным условиям умственного труда, его ноосфере, которая, по своему естественному и техническому содержанию, значительно богаче и разнообразнее других элементов. Интеллектуальная ноосфера – ее моделирование и измерение весьма сложны. По качеству она должна приближаться к мировому уровню профессионализма. В составе ее элементов числятся общеобразовательная культура коллектива НИИ, психологическое состояние (в том числе и педагогические

возможности). Предпринимались многочисленные попытки описать и оценить (математически) в измерении всю совокупность интеллектуальных качеств коллектива с помощью внутривостранового и мирового опытов. Специалисты озабочены тем, как измерить творческое искусство, мастерство и интеллект каждого сотрудника, его вклад в формирование и развитие всей интеллектуальной ноосферы и в процесс исследовательского труда, в его конечные результаты.

Предметом умственного труда могут быть либо сам интеллект, когда издается информация, либо сведения, входящие в трудовой процесс, если происходит выработка знаний. Предметом труда могут выступать новая информация, входящая в изучаемый процесс, то есть знания, полученные ранее как другими людьми, так и самим исполнителем данного труда. Но при создании информации объектом труда становятся знания, то есть «этажи» интеллекта. В предмет труда включаются все знания, в том числе как сведения, извне входящие в процесс выработки знаний, так и информация, производимая самим носителем интеллекта для внутреннего потребления.

Вещная инфраструктура умственного труда состоит из таких элементов, как здания, оборудование и его эргономические элементы, экология внутри и вокруг него, конкретное месторасположение предприятия, расстояние между ним и домом, транспортные возможности, качество отдыха и питания в течение трудового дня и т. д. Инфраструктура труда

включает в свой состав рабочие места, помещения, оборудование и эргономические удобства и многие другие, кроме перечисленных элементов.

В модели духовного производства необходимо охватить все этапы процесса умственной деятельности.

## **5. Моделирование производства знаний и информации**

Производство знаний действует по законам теории трудовой стоимости. Технологическое взаимодействие элементов при выработке знаний – «этажей» интеллекта – лежит в контексте теории трудовой стоимости. Ведущую роль в этих процессах играют не вещные, живые средства умственного труда, принадлежащие самому исполнителю этого труда. Труд работника (его интеллекта) соединяет и приводит в движение все остальные факторы.

Производство знаний – относительно самостоятельная естественная и социально-экономическая подсистема деятельности интеллекта.

В модели, предложенной В. Гойло, учтены основные элементы, факторы, условия, предметы и продукты, основные результаты интеллектуального производства в целом. Общая модель включает элементы и концепцию о процессе производства знания.

Модель отражает технико-социальное и технологическое

(биологическое) содержание умственного труда. С ее помощью можно учесть и регулировать состав и размеры привлекаемых неведущих и вещных ресурсов, например, для приобретения знаний в той или иной области науки и практики. Модель позволяет рассчитывать стоимость отдельных факторов умственного труда и определять, таким образом, полную стоимость получаемых продуктов.

Деятельность ученого можно представить следующим образом:  $У(СТ) \rightarrow ПТ \rightarrow П_{\text{прод.}} Т$

где:

$У(СТ)$  – средство труда, ученый: как средство труда, он должен иметь знания в области методологии, законов и принципов диалектики, деятельности и творчества;

$ПТ$  – предмет труда: информация, ее переработка, усвоение, систематизация;

$П_{\text{прод.}} Т$  – продукт труда: новые знания (теории, закономерности, проблемы).

Главная отличительная черта производства знаний отдельным человеком состоит в том, что оно представляет собой сугубо внутреннее творчество для самого себя, для внутреннего потребления при формировании «этажей» интеллекта, фактически предстает как относительно самостоятельная естественно-техническая и социально-биологическая подсистема деятельности интеллекта. Эта подсистема производит первичный и в то же время конечный продукт –

«этажи» разума, без которых никакое вторичное интеллектуальное производство, в том числе издание информации, технологически невозможно.

Рассмотрим, к примеру, процесс усвоения знаний учащимися вузов. Состав социальных участников процесса обучения: студент, его семья, государство, общественные организации. Уровень приобретаемых студентами знаний напрямую зависит от качественных параметров всех перечисленных факторов: квалификации профессором и преподавателей, степени подготовленности студентов к усвоению нового материала, полноценности источников информации, методики обучения, а также нравственных, психологических и физических условий студенческого труда и быта и т. п. Особо выделим решающую роль труда самих студентов. Основная доля затрат труда ложится на самого студента.

Продукт отраслей духовного производства можно представить в виде двух частей. Сформированные способности и накопленные знания расчленяются на три вида деятельности и соответствующие им продукты: стоимость продукта, оценивающего сформированные способности, стоимость продукта науки (сумма цен для всей совокупности научных разработок), а также прирост продукта от использования научно-технических достижений.

Разум одаренной личности должен быть более содержательным в сравнении с его продуктами. Разум одаренной личности создает учения, теории, знания, ранее не извест-

ные обществу. Его развитие первично в сравнении с производством знаний. Формирование одаренной личности первично по отношению к продуктам ее деятельности. Производитель знаний – одаренная личность. Вторично – производство фундаментальных знаний одаренной личностью и их предложение обществу. Оно – первоначально (ранее не известно обществу), затем следует спрос на него. Экономика одаренных личностей первична по отношению к экономике знаний. Последняя предстает как подсистема деятельности интеллекта (являющего собой целостную систему).

## **6. Повышение роли духовного производства**

Усиление роли духовного производства, его влияние на развитие человека до одаренности предполагает активное привлечение в эту сферу значительных трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Функционирование сферы духовного производства является важнейшим условием формирования интеллекта человека, многих его личностных характеристик. Изучение умственного воспитания, как непрерывного процесса формирования способностей и специфически познавательной мотивации, приводит к мысли о том, что все более явственно действует историческая закономерность роста духовных потенций трудящихся.

Высшим уровнем реализации сущности человека является продуктивная творческая деятельность. Действительно свободный труд представляет собой «дьявольски серьезное дело, интенсивнейшее напряжение». В таком труде индивид ставит перед собой напряженные перспективные цели, которые «полагаются как самосущественное предметное воплощение субъекта, стало быть, как действительная свобода» (См. Маркс К., Энгельс Ф., Соч., т. 46, ч. II, с. 109–110).

Познавательная устремленность человека, соединенная с его практически-преобразовательной деятельностью, представляет собой наиболее результативный момент практики, ее идеальную сторону.

Люди высокого ума, чаще других, обладают способностью к генерированию новых знаний и идей. Мыслительный материал, как продукт духовного производства, в соединении с людьми, впитавшими и использующими этот материал в процессе своей жизнедеятельности, есть ни что иное как духовный потенциал общества. Интеллектуальный потенциал характеризует не только степень умственной развитости общества, его образованности, уровень освоения им идеальных богатств, но и потенциальную мощь интеллекта его граждан, способность их к дальнейшему развертыванию духовного производства. В интеллектуальном потенциале членов общества заключены внутренние источники и возможности решения возникающих проблем.

Элементы интеллектуального потенциала и, характеризу-

ющие их, отдельные грани, стороны связаны между собой разной мерой взаимной зависимости. Прогрессивные изменения в любой их них положительно сказываются на развитии остальных и интеллектуального потенциала общества в целом. Интенсивному наращиванию, умножению мощи и осуществлению интеллектуального потенциала, как процесса социального развития общества, многократно содействует нарастающий поток научно-технических достижений.

В обществе, в котором производительная мощь труда все более выступает как проявление овеществленной силы знания, дальнейший прогресс экономики и культуры, в сущности своей, предопределяется развитием одаренного человека. Размах социального творчества и его стремительные темпы настоятельно требуют культурных и квалифицированных субъектов трудового процесса. В этом суть дальнейшего роста интеллектуального потенциала общества и каждого отдельного индивидуума.

Нет более эффективных вложений, чем вложения в образование и культуру. Это у нас еще не понято и не трансформировалось в конкретные решения. Успехи любого государства начинаются с серьезных и глубоких преобразований в сфере образования, высшей школы, то есть с наращивания интеллектуального потенциала общества.

## **2.3. Численность потенциально одаренных работников в первом подразделении**

### **1. Опережающий рост отраслей первого подразделения**

Анализ занятых и схем воспроизводства за длительный период времени по сферам, подразделениям и группам отраслей показывает, что  $Iv > IVv > IIv > IIIv$ . Выявлен значительный рост занятых и объемов трудовых затрат в первом подразделении. Темпы роста человеческих затрат в первом подразделении выше роста затрат в первой сфере.

Первое подразделение опережает развитие четвертого подразделения. Опережающее развитие I подразделения по сравнению с IV подразделением – абсолютный закон производства. Темпы формирования качеств личности должны опережать темпы производства средств труда. Первое подразделение должно обеспечивать ускорение процессов формирования творческих качеств народонаселения.

Из схем гармонизации вытекает закон опережающего роста первого подразделения (формирования качеств одаренной личности) по сравнению с производством средств труда,

условий и средств жизни.

Опережающее развитие группы отраслей, обеспечивающих повышение общеобразовательного и культурно-технического уровня трудящихся, обуславливает действие закона опережающего роста отраслей формирования качеств народонаселения над отраслями создания условий и средств его жизни. Названный закон можно классифицировать и как Закон опережения духовного развития одаренной личности по сравнению с повышением материального благосостояния.

В перспективе, более двух третей среди всех занятых будет приходиться на лиц преимущественно умственного труда. И быстрее всего будет увеличиваться занятость по специальностям умственного труда.

Развивается новый технологический способ производства по воспитанию одаренности человекосозидающими технологиями и социально-экономической природой интеллектуального труда. В отраслях высоких технологий, по мнению ученых, будет работать свыше 30 миллионов человек.

В советское время затраты на образование неуклонно возрастали как абсолютно, так и относительно в сравнении с увеличением объема национального дохода и капиталовложений в народное хозяйство. Увеличивался удельный вес расходов на образование (включая капиталовложения) по отношению к произведенному национальному доходу и к капиталовложениям. Предполагалось, что уровень охвата населения высшим и средним специальным образованием дол-

жен быть увеличен сначала до 50–60 %, а затем до 80–90 %. Уровень охвата населения высшим образованием должен быть увеличен до 70–75 %.

В перспективе считался закономерным сдвиг в сторону возрастания масштабов и темпов развития научных исследований. Отрасли производства знаний постепенно приобретали первостепенное значение в функционировании и движении всего общественного производства. Эта тенденция, развиваясь ускоренными темпами, приобрела характер устойчивой закономерности. В перспективе доля работников науки среди занятых в народном хозяйстве должна была возрасти до 45–50 процентов. Развитие науки и распространение знаний должно было превращаться в крупнейшую область производственной деятельности. Эта область, по числу занятых в ней людей, занимала третье место после промышленности и сельского хозяйства, а по темпам роста вышла на первое место.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.