

#директорВпоход

Матвей Шпаро

Учебное пособие
для современных
директоров



Матвей Шпаро

#директорВпоход

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=63354902
#директорВпоход. / М. Шпаро: Паулсен; Москва; 2021
ISBN 978-5-98797-267-0

Аннотация

В книге рассказано о событиях необычных, можно сказать, удивительных. Директора 17 московских школ вместе с учениками, по 10 ребят из каждой школы, отправились во время октябрьских школьных каникул в многодневный поход по горам Краснодарского края. В пути было много приключений и масса трудностей, и легко понять гордость юных туристов, вышагивающих день за днем рядом с директором: «У нас общие цели, общие тревоги, общие радости». Но стоит представить себе и восторг директора, который в походе во время отпуска имеет возможность ближе узнать своих подопечных. Создатель проекта #директорВпоход, автор книги Матвей Шпаро, будучи всемирно известным путешественником и имея огромный опыт в сфере детского туризма, смело вводит в педагогический лексикон понятие «спроектированное путешествие» и дает возможность крупным руководителям во время этого путешествия передать свой управленческий опыт подрастающему поколению.

В формате PDF A4 сохранен издательский макет.

Содержание

Предисловие	8
Путешествия – от Рязани до Америки	13
Конец ознакомительного фрагмента.	26

Матвей Шпаро
#директорВпоход.
Учебное пособие для
современных директоров



© М. Шпаро, 2021

© ООО «Паулсен», макет, 2021

Предисловие

«Это директор. Он – крутой!»



Несколько лет назад мой хороший друг, директор московской школы Павел Северинец, отправился со своими учениками в водный поход по Карелии. Сначала я не придавал этому особого значения. Но позже, идя с ним по коридору его школы, услышал за спиной шушуканье: «Это директор, он – крутой, он вместе с нами проходил пороги». Не думаю, что школьники могут дать правильную оценку каким-то действиям директора: насколько хорошо он управляет школой, насколько умело осуществляет хозяйственную деятельность, есть ли еще какие-то достижения. И, может быть, им особо и не важно, какое количество победителей олимпиад в школе и сколько стобалльников по ЕГЭ. Но при этом ребята могут сказать, какой директор классный, раз он ходил в поход с ними или их друзьями. Это очень добрая, приятная и яркая характеристика.

Современным директорам полезно быть чуть-чуть поближе к детям, и совместное путешествие «директор + школьники» может стать отличной возможностью, особенно если путешествие хорошо продуманное и правильно смоделированное.

Я тоже директор, возглавляю государственное бюджетное учреждение «Лаборатория путешествий», ежегодно вожу на лыжах молодежные группы на Северный полюс. Эти путешествия – нечто совершенно особенное, что вырывает из повседневной рутины, нудного круговорота бумажных дел и

приближает тебя к тем, ради кого ты, собственно говоря, работаешь. Можно, идя по маршруту, поравняться с кем-то из ребят и немного побеседовать. Можно понаблюдать, как они ставят лагерь, как вылезают утром на мороз из теплых спальных, чтобы вскипятить воду для завтрака, как они шнуруют ботинки и застегивают крепления парню, приморозившему пальцы... Так я узнаю много интересного о современной молодежи и возвращаюсь в Москву с желанием сделать что-то новое для этих подростков, создать условия для раскрытия их способностей. Говоря современным языком, такие путешествия – отличный мотиватор для дальнейшей работы. И если по каким-то форс-мажорным обстоятельствам экспедиция на полюс не получается (например, не сформировалась базовая ледовая дрейфующая станция), я ощущаю это как большую личную потерю.

Вопрос о том, каким должно быть современное активное путешествие, – далеко не простой. Слово «поход» вызывает определенные ассоциации, но, думаю, пора пересмотреть традиционные, устоявшиеся взгляды на детский туризм. Возможно, они мешают нам развиваться дальше и привлекать новых последователей. Убежден, что во время путешествия нужно давать детям определенный объем знаний, технических навыков, но самое главное – предоставлять им возможность самим реализовывать свою мечту и достигать цели. Побывать на Северном полюсе – это победа, и все дети, что шли со мной, азартно к ней стремились. Поэтому ли-

шать их возможности сделать что-то для достижения своей цели – неправильно. Можно посадить их на саночки и отвезти на полюс. Я, как профессиональный полярный путешественник, говорю: организовать это не очень сложно. А вот сделать так, чтобы молодые люди сами достигли цели, – сложнее, интереснее и, главное, гораздо полезнее.

В книге, которая предлагается вашему вниманию, рассказ, с одной стороны, о конкретном проекте, а с другой стороны – о результатах многолетней работы. Потому что проект #директорВпоход стал не рядовым достижением двух организаций – учреждения дополнительного образования «Лаборатория путешествий» и сети детских лагерей «Большое Приключение». Это некая вершина, с которой надо обозревать перспективы новых покорений и первопрохождений. #



Путешествия – от Рязани до Америки



Поскольку вся моя жизнь так или иначе была связана с путешествиями, приходилось регулярно задумываться об их значении, о философии и миссии. Ответы могут быть разными, но часто приходила в голову мысль, что в походе или экспедиции в концентрированном виде проживается и осознается то, к чему обычная жизнь ведет нас порой годами. В дальнейшем путешествия с детьми укрепили меня в этом мнении. Ребята сами признавались, что «нашли себя», «поняли, что такое настоящая дружба», «узнали, для чего и как надо жить». Их восторг от путешествия и слезы при расставании означали только одно: они нашли нечто ценное и очень боятся это потерять. Как помочь им не утратить вновь обретенный вкус к жизни, как сделать так, чтобы в суте не исчезли новые качества, которые не поддаются количественному измерению, – самостоятельность, ответственность, способность к сопереживанию и взаимовыручке? Для этого нужно как-то особенно серьезно подойти к тому, чем наполнено путешествие, и тогда, возможно, оно оставит еще более глубокий след в жизни и существенно повлияет на становление личности.

Сегодня программы «Лаборатории путешествий» и детских лагерей «Большое Приключение» представляют собой стройную систему – обоснованную, хорошо методически проработанную, но к этому вела долгая дорога, и, мне кажется, полезно было бы рассказать о ней. В свое время, изучив

опыт многих людей, отсеяв лишнее и взяв самое основное, я и мои коллеги смогли в значительной степени продвинуться в своей работе, добиться неплохих результатов. И теперь хотелось бы, чтобы специалисты, работающие в сфере воспитания, могли взять что-то полезное и ценное из нашего опыта, идти вперед, совершенствоваться, развиваться. Активный туризм – это «золотое дно» современной педагогики, и чем больше разработчиков и новаторов будет в этой области, тем лучше для всех – для детей, родителей, учителей, руководителей образовательных организаций, для нашей страны в целом.

Строго говоря, первыми по этой дороге пошли, конечно, не мы. Наши корни, наша основа основ – это золотой стандарт советского туризма. Недавно отмечалось знаковое событие: 40 лет назад команда лыжников под руководством моего отца Дмитрия Шпаро покорила Северный полюс. Все участники той легендарной экспедиции были классическими представителями замечательной школы советского туризма.



Они начинали ходить в походы еще в школе, со своими учителями. Кто-то на Урале, под Нижним Тагилом, кто-то в Семиречье в Казахстане, кто-то в Подмосковье. Все они стали людьми, принесшими много пользы обществу, стране, – не только и не столько тем, что покорили полюс, сколько своей основной деятельностью: кто-то как ученый, кто-то как гидростроитель, кто-то как врач. Но именно в походах шлифовались их личностные качества – сила духа, сила воли, выносливость, трудолюбие, смелость, умение помогать друг другу. Сейчас всем им больше 70, но они работают, а те, кто уже ушел от нас, работали и на больничной койке, до последнего. Таких людей воспитывал советский туризм, и это прекрасно.

И все же, я думаю, раньше люди ходили в походы с детьми чуть иначе. Они «не заморачивались» и не формулировали какие-то особые воспитательные и образовательные цели, они путешествовали с детьми, чтобы пройти из точки А в точку Б. Занимались ли воспитанием? Однозначно занимались! Но это было чем-то само собой разумеющимся, неким фоном. В многочисленных документах прописывались цели и задачи, в том числе педагогические, но на маршруте не проводились специальные занятия, направленные на достижение заявленных целей, не было обсуждений и анализа итогов дня. Обычно вечер заканчивался душевными песнями у костра, но упускалось что-то очень ценное. Мне важно сей-

час сделать акцент на этом моменте, потому что одна из задач книги – рассказать о новом подходе к путешествиям с детьми. Для наглядности поясню на примере.

Я хорошо помню, что, когда в детстве ходил на лыжах из Опалихи в Подрезково или сплавлялся (на осенних каникулах, в ноябре!) по речке Пра в Рязанской области, наша задача была в первом случае – пройти от Ленинградской железной дороги до Рижской, а во втором – добраться из Спас-Клепиков до Брыкина Бора. Все! Встали – пошли, сели – погребли. Могли происходить невероятные вещи: от тяжести рюкзака ребята валились в снег или руки замерзали настолько, что весло из них нельзя было вырвать. Мы преодолевали себя, общались, приобретали навыки совместной работы. Но наши старшие наставники не проговаривали это, не внедряли в наше сознание, потому что это «само собой разуме-лось».

Так вот, мое убеждение: если ты акцентируешь внимание на некоторых принципиальных моментах, если анализируешь их вместе с детьми и уж тем более если ты проводишь несколько специально продуманных занятий или упражнений на развитие социальных компетенций, то эффект от путешествия будет на порядок выше.

Если вспомнить ту же самую Рязань, ноябрьские походы, речку Пра, которая покрывается первым льдом... Это, конечно, настоящее испытание для подростка – байдароч-

ный поход на осенних каникулах. Тебе холодно, мокро, постоянный дискомфорт, и ты все равно гребешь, идешь к цели, помогаешь слабым, преодолеваешь дикую усталость ради успеха всей команды. И если бы вечером у костра проводилась беседа о событиях дня, если бы некоторые истины были озвучены и зафиксированы в сознании, то, может быть, я бы многое понял в 15 лет, а не в 25–30. Все-таки, чтобы чему-то научиться, ты должен не только сделать, но и понять, что ты делаешь, а с этим у детей сложновато.

Я думаю, детский туризм должен идти к тому, чтобы стать явным (не подспудным, а именно явным!) методом развития важнейших социальных навыков. Должны появляться новые идеи, методические разработки, программы, которые будут нацелены на то, чтобы дети получали необходимый опыт для дальнейшей жизни.

Мир идет именно к этому. Очевидно, что какие-то профессии отмирают; то, чему ты учишься сегодня, – конкретные знания, умения и навыки – может не понадобится завтра. Ты должен уметь адаптироваться к быстро меняющейся обстановке, должен оперативно принимать решения, находить контакт с новыми людьми. Если тебя выгнали с одной работы, ты должен не отчаиваться, а искать другую работу. Для новой работы недостаточно тех знаний, которые ты уже получил, – нужно пойти куда-то учиться заново. Наряду с предметными знаниями успешность человека будет опреде-

ляться наличием каких-то других навыков. И путешествия такие навыки дают. Я в этом абсолютно уверен.

Советские традиции туризма прекрасны, но могут быть значительно обогащены. Для этого стоит обратиться к зарубежному опыту. В 16 лет я оказался в лагере «Видживаган» в Америке. (В ту пору были популярны международные обмены: русские дети поехали в Миннесоту, американские – на Кавказ.) Лагерь поразил меня не меньше, чем вся Америка, вместе взятая. Самое главное – работа с подростками проводилась в маленьких группах. Отряды – по 5–6 человек. Тогда я еще мыслил стандартами советского активного туризма, и длиннющие походные караваны с двумя инструкторами во главе казались нормой, но это точно не самая сильная сторона отечественного туризма. Причиной были объективные экономические обстоятельства – необходимость экономить на зарплате, стремление охватить как можно больше детей. Но в массовости терялась индивидуальность, да и сложнее было работать с одним конкретным человеком.



Сам лагерь «Видживаган» – небольшой, рассчитан на одновременное пребывание 100–150 человек, но групп, путешествующих вокруг, огромное множество. Существовал специальный скользящий график, что давало превосходный эффект. С каждой группой шел один инструктор. Мне понравилось, как с нами работал инструктор Том. Прошла четверть века, а я до сих пор его помню. Примечательно, что из России нас приехало 10 человек, но мы не путешествовали вместе, нас распределили по одному – по двое в разные группы. Конечно, это было очень умное и правильное решение. Приезжие не варились в собственном соку, а погружались в новую атмосферу, новую культуру, новое общение. И вот я и мой друг попали в группу к Тому и еще трем американцам. Меня поразило, какое огромное количество време-

ни, особенно по вечерам, Том проводил в беседах с нами. При этом, как правило, он объяснял не какие-то туристские, технические премудрости, потому что, когда отправляешься в легкое путешествие по воде, не нужно обладать никакими особенными техническими навыками. Зато возникает много непростых психологических ситуаций – когда холодно, трудно, голодно и делать ничего не хочется... Том все эти ситуации как-то правильно «разруливал», объяснял. Возникло ощущение его постоянной погруженности в наши проблемы и сложности.

Я тогда думал: вот удивительно – с одной стороны, мы путешествуем, а с другой стороны, каждый момент этого путешествия работает на то, чтобы мы становились более самостоятельными, ответственными, помогали друг другу.

Именно тогда я четко почувствовал разницу между нашими активными путешествиями и американскими. В наших походах все эти психологические моменты подразумевались, но не прорабатывались, не проговаривались. Хорошо, если ребенок думающий, внимательный, сознательный, он сам все проанализирует и сделает правильные выводы. Но много ли таких? Для большинства детей необходимо делать «паузу» – отводить определенное время для рефлексии, обсуждения, чтобы за бесчисленными внешними впечатлениями не пропало нечто очень и очень ценное – личные выводы. Выводы, которые помогут в жизни, станут базой для нового

опыта и дальнейшего роста.

Прошли годы. В начале нулевых удалось создать наш карельский детский лагерь «Большое Приключение»; забот, связанных с его открытием и развитием, было немало. Долгое время руки не доходили до того, чтобы обстоятельно изучить зарубежный опыт, но, конечно, я понимал, что лагеря активного отдыха в США развиваются и процветают.

Хороший опыт необходимо заимствовать!

Не стоит изобретать велосипед, действовать многие годы методом проб и ошибок, особенно когда речь идет о детях.

Если где-то действует хорошо отлаженная система детского активного отдыха, то надо съездить туда и ознакомиться с ней. И я действительно съездил и посмотрел. Привез из Америки толстенное руководство, которое они разработали для инструкторов. Это уже было открытием. У нас существовала только «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий...» – документ 1992 года – и недостаточный, и устаревший. В американской книге я обнаружил понятия «требования», «процедуры», «правила», «методические указания», «протоколы». Сами по себе эти термины не новы и для нас, но то, как они были подробно расписаны и как грамотно сведены в единый документ, поражало. Мы взяли за разработку аналога для лагерей «Большое Приключение», это заняло не один год, было привлечено множество специалистов – в области не толь-

ко туризма, но и педагогики, психологии, работы с детьми с ограниченными возможностями. Одни сменяли других, вносили свои коррективы, дополнения. Фактически мы взяли из-за границы только идею и форму – по содержанию «Руководство для инструкторов лагеря "Большое Приключение"» стало абсолютно оригинальным продуктом, которым можно гордиться.

Часто приходится слышать: «Какие у вас инструкторы замечательные, какие они цельные и уникальные!» Это действительно так, но это плод большой работы: отбора, обучения, повышения квалификации. И в основе всего лежит наш мощный документ, разработанный сильными профессионалами.

Впрочем, первое знакомство с зарубежными лагерями не могло удовлетворить нас полностью. Гость в любом случае видит только некий «фасад» – хотелось понять, как система работает изнутри. Было решено действовать по принципу «испытано на себе», и я отправил в лагерь в США свою старшую дочь Вику. Нельзя сказать, что очень просто далось такое решение, – трудно услатить ребенка на другой конец света, не видеть его целый месяц, не иметь возможности поговорить с ним и узнать, как дела, как настроение. Мы выбрали лагерь *NOLS – National Outdoor Leadership School*, то есть такой, где сделан акцент на формировании лидерских качеств в процессе проведения активного путешествия, потому что эта тема интересовала меня и казалась принципи-

ально важной. Долгое путешествие (28 дней) проводилось в районе, расположенном на границе Вайоминга и Айдахо, рядом с известнейшим во всем мире Национальным парком «Йеллоустоун». Природа там несколько напоминает предгорья Кавказа. Я привез Вику на базу, расположенную в простой американской деревне, и там оставил. База – всего один деревянный дом администрации, участники сразу же погрузились в занятия, поскольку на подготовку был отведен лишь один день. Через сутки они уже оказались в полной глуши и начали первую часть путешествия – пешеходную.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.