

**ВСЕ САМЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ
МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

**ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ
для СОВРЕМЕННЫХ
РОДИТЕЛЕЙ**

Г.П. Шалаева



Галина Петровна Шалаева

Толковый словарь для

современных родителей

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8735514

Толковый словарь для современных родителей: СЛОВО; Москва; 2010

ISBN 978-5-8123-0730-1, 978-5-17-066683-6

Аннотация

Что такое «игровая активность ребенка» и для чего она важна, что значит «последовательное поведение родителей» и как его достичь? Как разобраться в сложном мире детских ощущений, переживаний, страхов, фантазий? Как правильно себя вести, если ребенок ломает игрушки, закатывает истерику, обижает младшую сестренку или грубит старшим? На все ваши вопросы ответит этот словарь – книга о самых современных методах воспитания.

Содержание

А	5
Агрессивность	5
Аккуратность	9
Б	11
Близнецы	11
Боязнь животных	17
Боязнь темноты	19
Братья и сестры	21
В	26
Визиты в гости	26
Внутренний голос совести	29
Воображаемые страхи	31
Воображение	34
Враждебность	37
Вседозволенность	39
Конец ознакомительного фрагмента.	40

Г. П. Шалаева
Толковый словарь для
современных родителей

© ООО «Филологическое общество „СЛОВО“», 2010

* * *

А

Агрессивность

Не следует агрессивность пугать с настырностью и напористостью.

Настырность – естественный порыв живого существа. Ребенок проявляет напористость, когда он тянется за вкусной едой, погремушкой или за маминым пальчиком. Его напористые действия могут привести к тому, что он впервые перевернется на животик или на спинку, встанет на ножки, сделает первый шаг. Ненастойчивый ребенок не только не сможет удержать свою игрушку, находясь среди других детей, но его беспомощность будет мешать ему и в дальнейшем.

Как нетрудно заметить, даже крохотные дети проявляют разную степень активности. Один хватает подвешенную над кроваткой игрушку, другой ждет, пока ее положат ему в руку. Становясь старше, дети продолжают реагировать на обстоятельства по-разному. Один отшвырнет игрушку, о которую он ударился, другой будет только безропотно плакать. Один визжит и дрыгает ножками, если ему что-то не дали, другой покорно затихает. Каждый ребенок реагирует на подобные ситуации в зависимости от своих личностных качеств. Без сомнения, его поведение в первые годы жизни

и особенно реакция его родителей на эти проявления наложат свой отпечаток на то, каким он станет в будущем.

Настырность в первые два года жизни проявляется в самоутверждении, получении желаемого, в приобретении умения выполнять что-то самостоятельно, в умении владеть предметами и общаться с людьми.

Когда ребенок начинает ходить, на его пути появляются преграды, и поначалу недостаток силы и ловкости обескураживает его. Все против него: ящики не открываются, кубики валяются, велосипед не въезжает на небольшой приступок. Да и родители не позволяют ему делать что хочется. Как совладать с ситуацией? Некоторые малыши уступят маме, потому что так приятно угодить ей. Самые настойчивые слезут с велосипеда и будут пытаться перенести его через приступок. А кто-то рассердится, стукнет по велосипеду или разревется.

Очень многое зависит от того, как будет воспринято то или иное поведение ребенка его родителями. Малыша можно заставить подчиниться, или пригрозить наказанием, или припугнуть тем, что мама не будет его любить. Но тогда его агрессивность и злоба не исчезнут, а лишь затаятся где-то глубоко и проявятся в иной форме некоторое время спустя.

Ребенку лучше предоставить возможность выразить то, что он чувствует, именно в тот момент, когда он это чувствует. При его малом жизненном опыте противиться тому, что мешает ему продвигаться вперед в своем разви-

тии, не означает непослушания. Однако он должен научиться управлять своим чувством: нельзя бить и ломать, есть и другие возможности, пусть шумные и не совсем приятные. Пусть он поплачет, покричит, но все же пусть поймет, что хватать игрушки, не принадлежащие ему, нельзя.

Иногда ребенок бывает слишком агрессивен: чаще дерется с другими детьми, чем мирно играет с ними, постоянно всех дразнит, мучает животных. В этом случае, вероятно, его тревожит какое-то неудовлетворение. Он сердится сам не зная на что и по любому поводу. Скорее всего, такой ребенок думает, что его не любят. Наказания ему не помогут. Едва ли стоит говорить девочке, которая разорвала куклу или хватает щенка за хвост, что она плохая. Следует попытаться понять, что вызывает ее гнев. Сам ребенок едва ли может сказать, в чем дело: он этого не знает. А причина может быть совсем неожиданной, например появление в доме еще одного ребенка или нечто другое, что, как кажется капризнику, отвлекает от него внимание его родителей.

Если ребенок не проявляет агрессивности вообще, то это тоже настораживает, хотя и в меньшей мере. Здоровый ребенок не может быть всегда покладистым и послушным.

Ребенку свойственно не повиноваться, протестовать. Если он вдруг стал податливым, следует искать причину. Часто неожиданная покладистость ребенка свидетельствует о его боязни выразить свои чувства. По целому ряду необъяснимых причин любимый и обласканный ребенок может ис-

пытывать чувство неуверенности и робости. И родители не должны разочаровываться, если в один прекрасный день их дитя начнет возражать им или отстаивать свои права, а не молчаливо соглашаться со всем. Покладистым детям надо помочь добиться своего и высказать свое несогласие.

Естественная напористость не обязательно ассоциируется с драками даже за правое дело и с грубыми нападками. Иногда тихие люди с деликатными манерами умеют уверенно достигнуть желаемого и настойчиво защищают не только свои права, но и права других. Если детская непримиримость не наносит вреда самому ребенку и окружающим, ее не стоит бояться и не следует пытаться подавить. Потому что это свойство компетентного, уверенного в себе, полагающегося на себя человека, это сильное качество, которое следует не пресекать, а умело контролировать.

Аккуратность

Слово «грязный» имеет негативный смысл для взрослого человека, но для ребенка это понятие означает несколько другое. Дети становятся чумазыми, когда они делают что-то обычно для них приятное, например, сооружают дворец из мокрого песка, рисуют красками шедевр или гоняют в футбол. Ребенку для правильного развития важно иметь право приходить домой в любом виде. Когда малыш печет пирожки из грязи, он удовлетворяет свое любопытство, учится чувствовать землю и воду и играет своим воображением. Ребенок, которому постоянно говорят «не испачкайся», потеряет желание экспериментировать, боясь ослушаться. Он будет иметь меньше возможностей радоваться жизни и приобретать положительный опыт.

Несомненно, родителям приходится много стирать, чистить, мыть. Облегчить работу можно, подобрав для занятий ребенка подходящую одежду халатики, рабочие брюки, майки, шорты. Их стирать гораздо легче, чем изящные штанишки и фартучки в складку. Родителям тоже на это время лучше надеть что-нибудь попроще, чтобы на равных общаться с малышом, вернувшимся с ответственного дела. Вместо ковра можно постелить для него на пол кусок линолеума, тогда ребенок, может быть, оценит уют гостиной, где пол покрыт красивым ковром. Не терзайте малыша постоянным

мытьем рук и лица, а лучше с шутками умойте его один раз, в конце дня. Дети любят делать так, как взрослые, поэтому не забывайте вымыть руки перед едой в присутствии детей.

Боязнь микробов заставляет родителей быть чистоплотными, особенно с младенцами. Но здоровые малыши прекрасно защищены от микробов. А постоянные предупреждения и упреки только раздражают их.

Дети в возрасте от восьми до двенадцати лет, в основном мальчишки, вообще не выносят чистоплотности. Отказ от воды и мыла – это тот же протест против требований взрослых, и это шаг вперед к самостоятельности. И если не заострять на этом внимание, такое поведение пройдет быстрее.

Конечно, все дети разные. Одни получают удовольствие от купания, другим нравится вкус зубной пасты; маленьким девочкам переодеваться нравится больше, чем мальчишкам. Но в целом для большинства детей слово «аккуратность» ничего не значит почти до совершеннолетия.

Б

Близнецы

Как любое редкое и необычное явление, появление близнецов вызывает большое волнение и интерес. Существует три типа близнецов: идентичные, неидентичные одного пола и неидентичные разных полов. Идентичные близнецы развиваются из одного яйца, которое на ранней стадии разделяется на две равные части. Неидентичные близнецы получают в результате почти одновременного оплодотворения двух яиц.

Когда близнецы одного пола очень похожи, часто трудно в первые годы определить, идентичны ли они. Во многих случаях изучение плацент при рождении не дает решающего свидетельства за или против идентичности. Вообще говоря, близнецы могут считаться идентичными, если примерно к шести годам у них абсолютно одинаковый цвет глаз и волос и такие похожие черты, что окружающие не могут отличить их друг от друга.

Научное изучение близнецов внесло существенный вклад в современное понимание наследственности. Поскольку идентичные близнецы развиваются из одного и того же яйца, оплодотворенного одним и тем же сперматозоидом, они име-

ют одни и те же наследственные факторы. Этим объясняются не только похожие черты идентичных близнецов, но и тот факт, что наследственное заболевание или дефект у одного проявляется и у другого. Важные результаты были получены в ходе обследования многих пар идентичных близнецов, которые были разлучены в раннем детстве и сравнивались, будучи взрослыми. Различия в воспитании (в городе или деревне, в сравнительно бедной или обеспеченной семье), в религии и школьном обучении, в профессии и другие внешние факторы часто приводили к заметным различиям в интересах, умениях, достижениях и характере. С другой стороны, было отмечено поразительное сходство в строении тела и внешности, даже в таких деталях, как седина или лысина. Эти результаты означают, что наследственность более устойчива, чем обычно считалось раньше, и что способность к различным видам обучения и приспособления более подвержена внешним условиям, чем считалось до этого.

Есть существенные доказательства, что на вероятность появления близнецов влияет наследственность. С одной стороны, частота рождения близнецов заметно отличается у различных рас. Среди белых близнецы появляются примерно один раз на каждые 100 рождений, среди негров – один раз на каждые 72 рождения, а среди японцев, китайцев и других монголоидов – один раз на 160 рождений. В то же время внутри расы у отдельных женщин тенденция к рождению близнецов различна. Однако больше всего влияют воз-

раст матери и число детей, которых она родила. Чем старше женщина и чем больше у нее детей, тем вероятнее возможность иметь близнецов при новой беременности.

Ребенок считается недоношенным, даже если он родился в срок, но весит меньше 2,5 кг. Более чем в половине случаев рождения близнецов один из них или оба весят меньше.

В зависимости от степени недоношенности близнецы нуждаются в особом уходе и питании. Обычно одному или обоим близнецам необходимо провести хотя бы несколько дней в инкубаторе.

В большинстве случаев у матери возникают трудности с кормлением близнецов. Как правило, это удается, когда мать придерживается гибкого расписания в соответствии с потребностями каждого ребенка. Если оба ребенка голодны в одно и то же время, их кормят одновременно.

Кормление обоих младенцев из соски, безусловно, требует меньше усилий. Поскольку все малыши нуждаются в тепле и материнских объятиях почти в той же мере, что и в самом питании, при кормлении из соски их надо держать так, как при кормлении грудью. Таким образом, наиболее благоприятная для близнецов ситуация складывается, если во время кормления присутствуют двое людей или если один из близнецов без особого расстройства может немного подождать свою бутылочку. Когда близнецы голодны одновременно, можно кормить одного ребенка на руках, подставляя другому бутылочку, а при следующем кормлении поменять

этот порядок.

Очень важно, чтобы близнецы получали как можно больше индивидуальной заботы. В лучшем случае каждый из близнецов получает только часть того внимания, какое обычно уделяется ребенку, который родился один. Это часто не учитывается, особенно потому, что уход за близнецами отнимает, несомненно, намного больше времени, чем уход за одним ребенком. Близнецы часто придумывают свой собственный непонятный язык (это может задержать освоение настоящего), и в ряде случаев это можно объяснить нехваткой индивидуального внимания к ним.

Обычно близнецы раньше других детей учатся делиться и ждать своей очереди. Однако, вопреки сложившемуся мнению, их чувства ревности и соперничества часто сильнее, чем у братьев и сестер разных возрастов. И только по мере осознания ими своей индивидуальности дух соревнования, как правило, снижается.

В семьях часто забывают, что близнецы – это индивидуальности и они хотят быть самими собой. Родители должны стараться не слишком акцентировать тот факт, что они близнецы. Для того, чтобы избежать излишнего подчеркивания их сходства, разумно со стороны родителей не давать им похожих имен, одевать их одинаково только в раннем детстве, при этом, возможно, в разные цвета.

Иногда желательно определять близнецов в разные классы и даже школы. Одно из преимуществ этого в том,

что каждому из них становится легче заводить друзей, ощущая при этом, что его любят за него самого, а не потому, что близнецы всегда пользуются популярностью. Кроме того, при учебе в разных коллективах уменьшатся возможности для вредного соперничества между близнецами. Если достижения близнецов будут реже сравниваться, каждый из них свободнее будет осваивать учебные предметы, задавая при этом свой темп.

Раздельное обучение может пойти на пользу одним близнецам, но не подходить другим. Если разделение близнецов по разным классам невозможно или нежелательно, необходимо убедить учителя, что каждый из них – индивидуальность и требует соответствующего обращения. Поскольку близнецы неизбежно забирают большую часть материнского времени, другие дети не только чувствуют, но и являются на самом деле немного заброшенными. Ребенок постарше для привлечения к себе внимания может стать, например, непослушным, капризным. Родители должны помочь ему, быть более терпимыми к его поведению, в то же время давая понять, что понимают его причину, и стараясь уделять ребенку больше внимания.

Сами близнецы испытывают большое удовлетворение и уверенность, когда они способны действовать как команда. Трудность задачи родителей в том, чтобы найти тонкую грань, баланс, позволяя им ощущать удовольствие и надежность от своего единения и вместе с тем борясь с их зависи-

мостью друг от друга, когда один без другого чувствует себя потерянным.

Боязнь животных

В вопросе о детских страхах важно уметь отличать реальные от мнимых. Бывает, что ребенок не задумываясь протягивает руку, чтобы погладить собаку, не зная, как она отреагирует. Ничего противоестественного нет в том, что многие дети не боятся незнакомых животных. В таких ситуациях следует проследить за тем, чтобы ребенок, удовлетворяя свое желание пообщаться с животным, не пострадал.

Некоторые взрослые слишком осторожны в этих вопросах, и это передается детям. Одна мама не позволяет сынишке прикоснуться щекой к котенку, другая морщится, когда видит в руке дочери жука; у этих мам дети вряд ли будут друзьями животных.

Детям бывает трудно преодолеть необъяснимую боязнь животных. Мальчик или девочка, у которых дома живет большая собака, может испугаться маленького котенка.

Если ребенок испытывает страх перед животным, родители должны вести себя правильно. Ребенок может испугаться еще больше, если его заставить подойти поближе и погладить животное. Лучше убедите его в том, что многие дети боятся и что это проходит, то есть если ребенку страшно, помогите ему понять, что родители его любят и поддерживают. Если ребенок согласен, можно подойти к животному вместе с ним. Не говорите «Не бойся»: он будет бояться еще

больше. Лишь уверенность ребенка в том, что он поступает правильно, поможет ему преодолеть страх перед животным.

Боязнь темноты

Дети в возрасте от двух с половиной до пяти лет обычно боятся темноты. Причин этого много, но одна из основных в том, что ребенок взрослеет и начинает больше понимать. Отсутствие страха у младенца – результат его неразвитости. К двум или трем годам он уже знает, что многие предметы небезопасны, и у него вырабатывается более глубокое воображение. Из темноты могут всплывать фантастические образы, отражающие то, что ребенок видел днем, а также о чем он думал и что чувствовал.

Детям иногда приходят «плохие» мысли и чувства, как они их называют. Чувство вины тревожит ребенка, и он думает, что темнота принесет наказание. Целый ряд обстоятельств могут вызвать боязнь темноты: переутомление, перевозбуждение, беспокойство по поводу предстоящего переезда, отсутствие мамы или папы дома, страх заболеть и другие. Если у ребенка дурные мысли, он побоится не только остаться один в темноте, но и идти спать вообще.

Степень страха, а также быстрота его преодоления неодинаковы у разных детей. Некоторых ребят можно легко успокоить, похлопав ласково по спине; других успокоить труднее. Как бы то ни было, дети испытывают страх, мучительный страх, и помочь им можно лишь любовью и участием. Пусть ребенок знает, что бывает страшно, но что страх про-

ходит, а оттого, что ему страшно, мама и папа не перестают его любить.

Если ребенок боится темноты, оставьте маленький свет в дальней комнате, в коридоре, приоткройте дверь, включите ночник.

Помните, что укладывать ребенка в постель надо неторопливо, в приятной обстановке. Пусть ребенок примет теплую ванну, расскажите ему приятную сказку – и он расслабится и не будет бояться темноты.

Братья и сестры

Родители понимают, что важную роль в становлении характера их детей играет окружение ребенка. Именно в семье малыш учится проявлять любовь и пользоваться ею, ладить с другими людьми, соизмерять чувства и желания других со своими, делить обязанности и удовольствия, сдерживать негодование, злость, зависть и страх.

Овладеть всем этим ребенку помогают его братья и сестры. Поскольку можно сказать, что лучшие годы были проведены с братьями и сестрами, поэтому именно те, с которыми было пережито столько счастливых детских лет, становятся самыми надежными во взрослой жизни.

Раньше в больших многодетных семьях многие актуальные в настоящее время проблемы даже не возникали. Теперь, когда такие семьи стали редкостью, родителям приходится думать о том, как обеспечить своему ребенку необходимый контакт с другими детьми, поэтому они ведут его в различные кружки и клубы.

В маленьких семьях труднее наладить хорошие отношения; в них родители склонны преувеличивать разногласия между детьми. Как известно, у каждого ребенка кроме хороших качеств есть и плохие, и иногда полезно дать проявлять ему и гнев, и раздражение. Если родители будут пытаться любой ценой добиваться спокойствия в отношениях между

детьми, будут подавлять проявление детских эмоций, то отрицательные переживания будут накапливаться и затем дадут о себе знать в самый неподходящий момент.

Обратите особое внимание на ребенка, который обижает своих братьев и сестер, ломает их игрушки, надоедает и пристаёт. Его надо убедить, что он как и все, что он может сердиться на сестренку, но не должен при этом обижать ее. Придумайте ему какое-нибудь интересное занятие, поиграйте только с ним. Не забывайте уделять индивидуальное внимание даже благополучным детям.

Обида часто исходит от детей постарше, потому что появление нового ребенка в семье представляет для них в некотором роде угрозу их положению в семье. А если к тому же у таких детей неурядицы в школе или в отношениях с друзьями – пощадить не ждите. Причиной раздражения могут быть игрушки, общий шкафчик, а то и просто необходимость находиться вместе. Во всех этих случаях родители должны помочь разрешить конфликты.

Родителям иногда кажется, что если между их детьми спокойные отношения, то не следует вмешиваться. Но не мешало бы знать, защищают ли дети друг друга, когда им попадает от других; помогают ли они друг другу, обмениваются ли сокровенными мыслями, могут ли отдать на время любимые вещи.

В самые сложные периоды роста и развития ребенок наиболее раним. Старшим детям надо подсказать, что в это вре-

мя их младший брат или сестра нуждается в особой заботе, что и им будет оказано должное внимание, если это потребуется. Однако не следует создавать ни для одного ребенка «особых» условий.

Едва ли в наше время найдутся родители, которые не понимают, что нельзя иметь любимчиков, нельзя делать сравнения в пользу одного ребенка, нельзя слишком часто встречать в отношения между детьми. Взрослые иногда пытаются быть подчеркнуто объективными, раздавая каждому поровну, однако каждое проявление внимания со стороны родителей оценивается детьми по-разному. Сыну понравится марка, потому что он собирает марки, а дочери – новый цветок, потому что она любит выращивать цветы на подоконнике.

Бывает, что в отношениях к собственным детям родители руководствуются воспоминаниями своего детства. Если мать в детстве дружила с братом, она может чувствовать большее расположение к сыну; если отцу пришлось выдерживать конкуренцию со стороны братьев, он, вероятно, будет больше тянуться к дочери. И мать, и отец будут благоволить к ребенку, похожему на них. Так и у детей независимо от желания могут проявляться симпатии и антипатии к тому или иному члену семьи.

Никакое сочетание полов и возрастов не может служить гарантией благополучных взаимоотношений детей в семье. Девочка, воспитывающаяся вместе с братом, может чувствовать большую уверенность в компании мальчиков. Мальчик

может тяготиться опекой и верховенством старшей сестры. Однополые дети лучше дружат, но и больше стараются доказать свое превосходство. Если ребенок намного моложе или старше остальных, скорее всего, он одинок. Единственная среди мальчиков в семье девочка будет тянуться к материнской женственности и ожидать восхваления ее девичьих прелестей со стороны отца и братьев. Она же может переживать по поводу того, что пиратские игры ее братьев не для нее. Единственный среди девочек мальчик может страдать от излишней опеки и тянуться к отцу и к мужчинам вообще из желания подражать их мужественности.

Почетное место в семье принадлежит старшему ребенку, однако достается оно дорогой ценой. С одной стороны, ему хотелось, чтобы в семье появился еще один ребенок. С другой стороны, когда-то он безраздельно владел папой и мамой, и они были заняты только им. Помня такое внимание своих родителей, он не задумываясь делится своей любовью с младшим братом. Старшего не с кем сравнивать, поэтому его не торопят, не дают непосильных заданий, хвалят. Ему отводится роль «примера для подражания» для младших детей, иногда приносящая ему больше страданий, чем удовольствия. Родителям следует научить малышей уважать его и не приставать к нему. При должном внимании и прозорливости они могут помочь первенцу занять достойное место в семье.

Последний ребенок, обычно любимец семьи, может стать

источником ненависти. Либо вся семья может с таким усердием приняться выполнять все за него, что у ребенка отпадет желание становиться взрослым. Младшему ребенку следует определить его долю обязанностей наравне с другими, следует замечать его старания и успехи, пусть в том, что он делает, нет ничего нового для его родителей.

В отдельных семьях среднему ребенку не достается ни ответственности, возлагаемой на старшего, ни безоглядной любви, щедро отдаваемой младшему. Второму ребенку может просто не достаться его доля внимания из-за появления третьего малыша. И ему придется метаться между доверительными льготами, предоставляемыми старшему, и полной безответственностью младшего. Вместе с тем средний ребенок имеет свои преимущества: он дает понять старшему, что его надо уважать, потому что он тоже старший, и — младшему, что его надо слушаться.

Если в семье умеют уважать каждого, интересуются и поддерживают всех детей, то ни возраст, ни пол ребенка не будут иметь никакого значения.

Родителям не мешает помнить, что братья и сестры любят и ненавидят, обижают друг друга и помогают друг другу, ссорятся и веселятся и при этом взрослеют.

В

Визиты в гости

Визиты в гости играют важную роль в жизни каждого ребенка. Они служат хорошей практикой для малыша в умении находиться и вести себя вне дома и без родителей.

Ребенка можно начать водить в гости еще в дошкольном возрасте. Например, в гости к его такому же маленькому товарищу. Он легче привыкает к этому, если в первые посещения мать или отец побудут рядом. Затем, когда ребенок освоится, его можно оставить на час-другой одного. Никогда не следует уходить украдкой, без прощания, иначе ребенок будет бояться следующих визитов. Со временем он сможет оставаться в гостях у родственников или друзей на выходные дни или даже на каникулы.

Возраст, с которого ребенка можно начинать водить в гости, зависит от целого ряда факторов. Менее самостоятельный от природы ребенок хуже привыкает к новым местам и людям. Но если родители достаточно регулярно водят его в гости и это общество ему приятно, то после каждого нового посещения он будет приобретать больше уверенности в себе.

Главная ценность визитов в том, что ребенок обретает уверенность и некоторую самостоятельность. Каждый кро-

шечный младенец нуждается в почти постоянном присутствии матери, однако с возрастом дети должны приобретать независимость, и практика адаптации к пребыванию вне дома является одним из средств достижения этой цели.

В гостях ребенок также узнает, что другие дома отличаются от его собственного и живущие в них люди имеют свои привычки, порядки, обычаи, семейный уклад. Для того, чтобы действительно чувствовать себя комфортно в любой обстановке, дети должны иметь достаточно опыта, чтобы принимать эти различия как должное и легко принаравливаться к ним.

После первых визитов мальчики и девочки приобретают опыт поведения в обществе и редко нуждаются в указаниях о воздержании от бестактных замечаний. Большинство детей склонны вести себя по-взрослому и вежливо вне дома и совершенно лишены скованности и застенчивости. Но есть и сверхробкие дети, которые, попав в чужой дом, могут решить, что их бросили. Даже если такой малыш знает, что мать в конце концов вернется, пребывание в незнакомой обстановке для него равносильно пытке. Поэтому первые визиты в гости должны быть краткими. Кроме того, если ребенку становится не по себе, мать должна сразу же забрать его домой. Конечно, родителям следует быть уверенными, что взрослые, с которыми они оставили своих детей, – добрые, сердечные люди, на которых можно положиться.

Хотя при посещениях других семей дети иногда мо-

гут приобрести неудачный опыт, это тоже является этапом взросления. Ведь родители не всегда бывают рядом, чтобы защитить их. В целом, широкий кругозор и чувство уверенности в себе, которые дети приобретают во время визитов, более ценны, чем любая тщательно подвергнутая цензуре обстановка.

Внутренний голос совести

Внутренний голос совести – один из источников детского беспокойства. Поначалу совесть, или авторитет, дети связывают с родителями, то есть считают, что это находится не в них.

Постепенно ребенок наблюдает за реакцией папы и мамы на свои поступки. Стараясь сохранить их любовь, он реагирует на их чувства и таким образом учится вести себя. Когда он еще совсем маленький, он валит всю вину на собачку, кошку, приятеля или даже игрушку. Но постепенно он впитывает все услышанные «да» и «нет» и составляет кодекс поведения, который в конце концов становится его совестью.

К шести годам у ребенка есть вполне сложившаяся совесть, которая дает о себе знать. Теперь он проводит большую часть дня в школе, где он должен нести ответственность за свои поступки. Частично он к этому готов, но вместе с тем он может не успеть добежать до туалета, способен иногда просто «взять» что-то у другого ребенка, а также солгать, чтобы избежать наказания. Огрехи поведения будут случаться, особенно в стрессовых ситуациях; их не следует считать недостатками в воспитании, а следует рассматривать как возможность, предоставившуюся родителям, чтобы выразить ребенку свою лояльность и помочь ему найти в себе силу, чтобы проявить чувство ответственности. Потому что

ребенок не просто хочет быть любимым своими родителями, но он также хочет чувствовать уважение к самому себе, он хочет быть в согласии с собой. Это первый урок, который малыш получает от родителей, именно они составляют ему кодекс поведения.

Если ребенок в разладе со своей совестью, он может пугаться своих собственных мыслей о том, что он плохой, что его никто не любит и т. д.

Медлительность, с которой ребенок укладывается спать (мучительная для усталых родителей), беспокойство ночью, ночные кошмары, плохие сны часто являются признаками детского беспокойства, его боязни оказаться нелюбимым своими родителями и не защищенным ими. Когда он останется один в постели, страшные мысли лезут ему в голову, и он уже не может защититься игрой, как он это делает днем. Поэтому малыш не хочет ложиться спать, опасаясь, что страхи нагрянут на него ночью, когда он уснет.

Быть уверенным в любви родителей, быть защищенным ими, чувствовать, что отвечаешь их ожиданиям, и жить в согласии со своей совестью – все это немалые достижения ребенка.

Воображаемые страхи

Родители бывают обеспокоены тем, что их ребенок вдруг начинает испытывать страх, услышав, казалось бы, давно знакомый шум: журчание воды в бачке унитаза или жужжание мотора холодильника. Ребенок может вздрогнуть и даже расплакаться. Мама должна успокоить малыша. Ребенок, конечно, успокоится на руках у матери, но, вероятно, потребуются вновь приучить его к прежним звукам, которые теперь стали пугать его.

Гораздо труднее справиться с внутренними страхами, которые подступают незаметно или, наоборот, появляются неожиданно безо всякой видимой причины. Понятно, почему ребенок боится огня: его действие ему известно. Но почему ребенок начинает кричать, когда он слышит рев проезжающей мимо пожарной машины, если он никогда не видел пожара? А почему ребенок боится, что какое-то чудовище придет ночью и убьет его? Потому что у каждого ребенка есть еще и воображаемые страхи. Они иногда быстро проходят, иногда задерживаются надолго, обретая причудливые формы. Иногда подобные страхи проявляются в ребенке в скрытой форме; он становится агрессивным, нападает на других, просто потому, что он боится, что его обидят, и как бы предвосхищает нападение. Находясь под гнетом страха, ребенок может замолчать, углубиться в себя, стать

пассивным, перестать играть с детьми. В каких-то случаях он может стать чрезмерно послушным, чрезмерно аккуратным, чрезмерно отзывчивым не потому, что он нравственно вырос и достиг совершенства, а потому, что испытывает дискомфорт и страх.

Причиной детских страхов является ограниченный жизненный опыт и детская логика. Страхи возникают у ребенка в результате ощущения им своей беспомощности, абсолютной зависимости от взрослых, что заложено в природе его развития. Причины страхов можно разделить на три группы: 1) боязнь потерять любовь взрослых; 2) ожидание наказания за какой-то промах или за плохое поведение и 3) испуг, связанный с чувством своей вины за что-то. Все это многие дети ощущают уже к шести годам.

При рождении ребенок полностью меняет среду обитания. И поэтому первое его беспокойство связано с физическими неудобствами: ему хочется есть; ему холодно, и он нуждается в тепле. Может быть, не совсем справедливо называть потребность страхом, но именно потребность ребенка рождает первое неудобство, потом тревогу, боль и, наконец, ужас. К счастью, это последнее состояние совсем не обязательно, но если ребенок не получает пищи, когда он голоден, или получает такую пищу, которая не дает насыщения, у малыша достаточно оснований «испугаться», потому что его начинает мучить голод. Для младенца любовь значит еда, поэтому он полностью зависит от любви своей матери. По-

сколько у новорожденного еда и любовь — это одно и то же, то и отсутствие мамы предполагает голод и тревогу. Мама ассоциируется с сытостью и комфортом, вот почему ее отсутствие так огорчает ребенка.

Если соблюдать режим кормления, ребенок уже в полгода, видя, что мама готовится кормить его, начинает улыбаться. Это создает у него ощущение доброты окружающего мира. Несвоевременное получение ребенком еды может впоследствии вылиться в ощущение лживости окружающего мира, он может почувствовать себя покинутым и ненужным. И эти неприятные ощущения могут проявиться сильнее или слабее в зависимости от длительности такого состояния дискомфорта. Если ребенку лишь изредка приходится ждать кормления и волноваться, это не значит, что у него разовьется неприятное ощущение. Если взрослые реагируют на зов ребенка немедленно и с должным вниманием, беспокойство малыша никогда не станет причиной его тревог в будущем.

Воображение

Образная игра является важной частью жизни почти любого ребенка. Примерно в возрасте двух лет почти все дети включают в игру воображаемые предметы, пытаются взять руками продукты и игрушки, нарисованные на картинках в книжках. Позже они представляют себя поездами, пароходами, машинами или животными. Многие дети – и те, у кого есть младшие братишки и сестренки, и те, у кого их нет, – любят играть в младенца, делая вид, что они не могут ходить и пьют из соски.

Примерно в том же возрасте, около трех лет, дети начинают придумывать для себя воображаемого товарища. Это может быть такой же ребенок, как сам малыш, который составляет ему компанию за столом, в игре и при приготовлении ко сну. Или же кто-то, кому приходят в голову все капризы и шалости и кого можно обвинить и предложить родителям наказать вместо себя.

Дети четырех лет и чуть старше все еще получают удовольствие от таких игр, но они уже начинают осознавать, что это фантазии. Трехлетняя девочка может устроить рев, так как мать наступила на ее воображаемую сестру, лежащую на полу. Ребенок пяти лет может тоже рассердиться, однако не из-за того, что пострадала «сестра», а потому, что мать разрушила всю игру.

Образные игры продолжаютсЯ и после шести лет. Мальчи- ки воображают себя пожарными, ковбоями, космонавтами. Девочки могут присоединиться к такой игре, но они чаще «принцессы». И мальчи- ки, и девочки любят играть в докто- ров и пациентов. Девочки нередко играют в «дом», «семью», мальчи- ки тоже с удовольствием играют с ними, если над ни- ми не подшучивают. Многие дети любят разыгрывать сце- ны из книг, которые им читают, причем чаще сказки о феях и джиннах, чем реальные повседневные истории.

Около семи лет обычно наступает спад интереса к образ- ным играм.

Родителей часто интересует, что им надо делать с вообра- жением своих детей: одни хотят поощрять его, другие счита- ют, что жить в мире грез и фантазий ненормально. Обычно нет необходимости прилагать специальные усилия для сти- мулирования воображения ребенка. Родителей не должно волновать, что их ребенок не так часто фантазирует, как со- седский, или, наоборот, обладает чересчур богатым вообра- жением.

Однако, если ребенок в игре всегда представляет себя ма- лышом, получает наслаждение только от компании вообра- жаемого товарища и не может играть с реальными мальчи- ками и девочками, если пятилетний ребенок путается, рас- сказывает ли он правду или небылицу, это должно насторо- жить родителей. В этом случае взрослые должны задуматься, почему их ребенок не приспособливается к реальному миру.

Иногда родители сами справляются с ситуацией. В некоторых случаях им нужна помощь специалиста.

Враждебность

У всех людей временами возникают чувства раздраженности, желания все вокруг порушить. И у детей происходит то же самое. Враждебные чувства обычно проявляются в желании обидеть или причинить боль кому-то, кто является препятствием на пути к удовольствию или удовлетворению потребности, желания. Любознательный, только начинающий ходить малыш не понимает запретов и может рассердиться, если ему не позволят трогать какой-то интересный предмет. Дети постарше испытывают чувство враждебности, когда кто-то или что-то представляется им угрозой их положению или потребности в любви. Например, если в семье появился новый младенец или возникла необходимость для матери пойти на работу.

Если родители и дети чувствуют привязанность друг к другу, они обычно выражают минутную враждебность, неприязнь с помощью слов или действий, а затем забывают их. Обычно решающим фактором, который определяет, станет ли враждебность ребенка проблемой для него, является та степень, до которой окружающие его люди принимают это без чувства страха. Если ребенок рассержен и показывает это, но знает, что это нормально и из-за этого он не потеряет любовь родителей, он не будет чувствовать себя виновным из-за своей враждебности. Вина по поводу враждеб-

ных чувств является парализующей силой, которая создает большие проблемы.

Мальчикам и девочкам нужен пример и каждодневное руководство, чтобы научиться избавляться от враждебных чувств приемлемыми способами. Можно быть рассерженным и говорить об этом, но недопустимо выражать свой гнев, обижая других людей и ломая вещи.

Если чувству неприязни не давать выхода, оно может приобрести скрытую форму. Родителям хотелось бы видеть у своих детей способность негодовать (например, при несправедливости) и уметь конструктивно поступать при возникновении таких чувств.

Вседозволенность

На смену жесткой дисциплине и строгим правилам в отношении детей пришла теория «вседозволенности». Изменение коснулось преимущественно обращения с младенцами: кормление ребенка в соответствии с его внутренним графиком и соответственно предоставление ему возможности спать, если он не просыпается сам от голода и тд. Как это часто бывает с новыми идеями, иногда ими слишком злоупотребляли: например, одни родители понимали вседозволенность почти буквально и считали, что ребенку можно позволить делать все, что ему захочется. Других это устраивало, так как они либо были не в состоянии, либо не хотели брать ответственность за воспитание малыша на себя. В результате дети стали командовать дома, что явно не принесло пользы ни им, ни родителям. Из-за таких перегибов были извращены полезные, здравые идеи, а сама теория доведена до абсурда.

Родители, которые неправильно истолковывали «вседозволенность», на первых порах как-то справлялись со своими детьми, но когда те выросли, родители уже не выдерживали и начинали срываться на них, чем приводили детей в полнейшее замешательство.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.