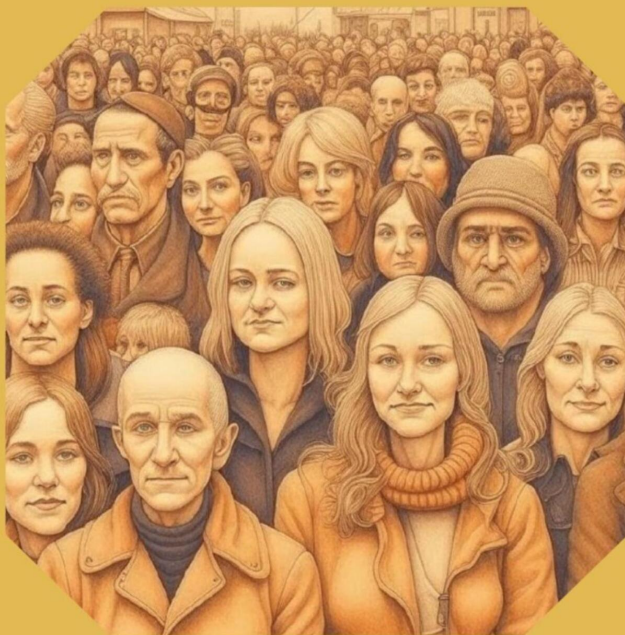


# Инна Баринова



## Внеурочная деятельность по обществознанию

# **Инна Баринова**

## **Внеурочная деятельность по обществознанию**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=69607180](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69607180)  
SelfPub; 2023*

### **Аннотация**

Внеурочная деятельность предполагает большую роль самостоятельности и активности учеников, но не исключает руководящей роли учителя, который направляет интересы детей, развивает их творчество, прививает им навыки самостоятельной работы, способствует активизации познавательной деятельности. Внеурочные мероприятия по обществознанию повышают интерес учеников к изученному предмету; формируют и обеспечивают познавательность учащихся; развивают индивидуальные способности учеников; формируют мировоззрение обучающихся, патриотическое чувство; развивают творческие способности, навыки самостоятельной работы. Существуют различные виды внеклассной работы: проведение научных исследований по обществознанию; практическая постановка необходимых опытов и экспериментов; дистанционные игры (КВН, ролевые игры, олимпиады, конкурсы); интеллектуальный клуб; детско-взрослое сообщество, о которых подробнее написано в книге.

# Содержание

Глава I. Методика ведения внеклассной работы по обществознанию.	7
Конец ознакомительного фрагмента.	19

# **Инна Баринова**

## **Внеурочная деятельность по обществознанию**

Внеурочная деятельность предполагает большую роль самодетельности и активности учеников, но не исключает руководящей роли учителя, который направляет интересы детей, развивает их творчество, прививает им навыки самостоятельной работы, способствует активизации познавательной деятельности.

Внеурочные мероприятия по обществознанию повышают интерес учеников к изученному предмету; формируют и обеспечивают познавательность учащихся; развивают индивидуальные способности учеников; формируют мировоззрение обучающихся, патриотическое чувство; развивают творческие способности, навыки самостоятельной работы.

Существуют различные виды внеклассной работы: проведение научных исследований по обществознанию; практическая постановка необходимых опытов и экспериментов; дистанционные игры (КВН, ролевые игры, олимпиады, конкурсы); интеллектуальный клуб; детско-взрослое сообщество.<sup>1</sup>

Внеурочная деятельность должна иметь органическую связь с деятельностью школы. Все действия должны быть со-

---

<sup>1</sup> Международный научный журнал Школьная педагогика №3 2016. Стр. 65

гласованы с воспитательной работой школы, семьи, общест-венности. Массовым охватом должна вестись запись де-тей в кружки и секции. Дети сами для себя выбирают харак-тер творческой деятельности. Во внеурочной деятельности должны сочетаться групповая и индивидуальная форма вос-питательной работы; методы просвещения, организация де-ятельности и контроля за эффективностью воспитательной работы.

Проведение внеурочной деятельности удобно тем, что в ней отсутствует регламент и есть возможность опираться на инициативу детей, отсутствует результат контроля за воспи-тательной работой. Внеурочная деятельность проводится во вне учебного времени, возможно привлечение социального опыта родителей и других взрослых.

Внеурочная деятельность должна формировать у ребен-ка положительную «Я-концепцию», навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия, потребность в продук-тивной социально-одобряемой деятельности, нравственное эмоциональное мировоззрение детей, развитие познаватель-ного интереса.

К групповым формам внеклассной работы по общество-знанию относятся: проведение научных исследований; прак-тическая постановка необходимых опытов и эксперимен-тов; дистанционные игры (КВН, ролевые игры, олимпиады, конкурсы); интеллектуальный клуб; детско-взрослое сооб-щество; кружки; классные часы; экскурсии.

К массовым формам внеклассной работы относятся: вечер художественной самодеятельности; фестивали; конкурсы; карнавалы; тематические вечера; соревновательные (правовой конкурс, игра, олимпиада, викторина, суд); СМИ (бюллетень, журнал, дайджест, выставка викторина, обществоведческая стенгазета, объявление); культурно массовые (вечер встреча с интересными людьми, вечера хроники, связанные с событиями, тематический вечер, обществоведческая дискотека); политико-массовые (обществоведческий форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост и пр.)

В данной книге рассмотрены подробно формы внеклассной работы.

# **Глава I. Методика ведения внеклассной работы по обществознанию. Новое положение внеурочной деятельности в современной школе.**

Произошли в целеполагании интересы, связанные с: приоритетом образования; личностного и социального развития учеников.

Главная цель воспитания – формирование гражданина РФ.<sup>2</sup>

Выделяют базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

К основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания относятся: воспитание гражданственности, нравственных чувств, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, трудолюбия, эстетическое

---

<sup>2</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина РФ.

воспитание.<sup>3</sup>

При организации воспитания учитываются: преемственность, соединение разных видов деятельности, учет возрастных особенностей, разнообразие форм, гуманизм, демократизм, национальная идентичность, социальное партнерство, открытость среды, педагогическое взаимодействие, школьная среда.

Для решения воспитательных задач используют содержание: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; СМИ; духовной культуры и фольклора народов России; истории; жизненного опыта родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности и др.<sup>4</sup>

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учеников и родителей и осуществляться различными формами организации, отличающихся от учебной деятельности.

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

---

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.<sup>5</sup>

## **Внеурочная деятельность по обществознанию.**

Внеурочная деятельность – часть учебно-воспитательного процесса, совокупность способов организации деятельности учащихся во внеурочное время, организация социального воспитания, способ реализации целей обучения по обществознанию.

Особенностями внеурочной деятельности являются: универсальность; неизбежность ситуаций педагогического риска, готовность и умение их разрешать; связь с государственными интересами, опасность идеологизации внеурочной деятельности.

К основным формам внеурочной деятельности по обществознанию относятся: олимпиады, дебаты, круглый стол, написание рецензий, репортажей в школьные СМИ, кон-

---

<sup>5</sup> В. А. Горский/ Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. 4-е издание/ Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ

курсы исследовательских работ учащихся, творческие конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми, сценические представления, ученические сообщества (редакция газеты, социологическая мастерская, юридическая консультация, клуб межнациональной дружбы, волонтерская деятельность, социальные акции, школьное самоуправление, школьные СМИ).

Виды внеурочной деятельности по обществознанию классифицируются по:

Длительности

а) постоянные (школьный парламент, социологическая мастерская)

б) регулярные (предметная неделя, олимпиада)

в) эпизодические (концерты, конкурсы, выставки)

Охвату участников

а) индивидуальные (олимпиада, конкурс исследовательских работ)

б) групповые (командные игры, ученические сообщества)

в) массовые (радиопередача, школа-государство, концерт)

Доминирующей цели

а) знаниевые (олимпиады, экскурсии)

б) развивающие (социологические мастерские, волонтерская деятельность, школьный парламент, школьные СМИ)

в) воспитательные (классные часы, встречи с интересными людьми)

По доминирующей области знаний

а) универсальные (олимпиада, интеллект игра, НПК, предметная неделя)

б) специальные

– политология – дебаты, школьный парламент

– социальная психология – классные часы по этике, волонтерство, тренинги

– духовная сфера – экскурсии, религия, искусство, наука и образование

5) По территориальному охвату:

а) внутришкольные

– внутри класса – классный час, родительский сбор, экскурсии

– внутри ступени – конкурс, праздник, сообщество

– внутри параллели – интеллект игра, праздник, олимпиада

– во всей школе – НПК, парламент, музей

б) внешкольные

– районные

– городские

– всероссийские

– международные

Хорошие результаты дает совместная воспитательная работа школы и культурно-просветительских учреждений: кинотеатров, клубов, библиотек, музеев и др.

Педагог добивается максимального вовлечения учащихся в соответствии с их склонностями и интересами в кружки и

секции различных внешкольных учреждений.

Очень распространенными в развитии внешкольной работы являются игры для детей и подростков.

Эффективность воспитательного процесса зависит от организации летней работы с детьми и подростками.

Внешкольную воспитательную работу вместе со школой призваны вести многие учреждения и общественные организации. Поэтому основными функциями организатора в создании системы внешкольной работы является координация усилий учителей и других школьных работников с деятельностью педагогов внешкольных учреждений, общественное руководство и помощь в непосредственном участии во всей этой работе со всеми остальными членами педагогического коллектива.<sup>6</sup>

## **Программа внеурочной деятельности учителя обществознания.**

В конце учебного года учитель определяет основные педагогические задачи разделов внешкольной и внеклассной воспитательной работы на будущий год. Необходимо сосредоточить внимание учащихся на тщательной подготовке всех планируемых дел, от этого зависит эффективность прове-

---

<sup>6</sup> Молодому учителю: Сборник документов и нормативных актов: Кн. Для учителя/Н. М. Андреев и др. – М.: Просвещение, 1986. стр. 75-77

денных мероприятий.

План работы, составляемый на четверть или полугодие, утверждается директором школы. Результаты выполнения этого плана фиксируются в виде рабочих записей, без какой-либо строго регламентированной формы.<sup>7</sup>

Составление программы внеурочной деятельности учителя включает: разделение по уровням, предметам, составление календаря и нагрузки.

В программе внеурочной деятельности должны содержаться: праздники, олимпиады, классные часы, экскурсии, игры, тренинги.

Оформление плана внеурочной деятельности, оформляется таблицей:

№
Дата
Место
Тема
Форма
Уровень
Участники
Ответственный учитель
Ответственный ученик

---

<sup>7</sup> Молодому учителю: Сборник документов и нормативных актов: Кн. Для учителя/Н. М. Андреев и др. – М.: Просвещение, 1986. стр. 77-79

Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, отражающей название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов.

Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности детей.

Первый способ заключается в прямом использовании примерной программы в качестве рабочей программы. При этом соотношение количества часов на проведение теоретических и практических занятий должно быть уточнено в соответствии с местными условиями, интересами детей, уровнем их подготовленности, опытом педагога и др.

Второй способ – это создание рабочей программы на основе примерной программы. Разработчик рабочей программы внеурочной деятельности должен сформулировать для себя цели и задачи, определённые требования к структуре программы, её содержанию, методам и образовательным технологиям, результатам работы и форме подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности ребят. После написания рабочей программы организуется её презентация на заседании профильного методического объединения педагогов дополнительного образования. После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа и рецензии на неё представляются в администрацию образовательного учреждения. После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет этого учреждения может

рекомендовать программу для апробации в том или ином объединении детей. По мере опытной проверки содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого- педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим комплектом.

В состав учебно-методического комплекта к программе могут входить: учебные и методические пособия; профильные энциклопедические словари и справочники; аннотированный указатель литературы для педагога и для детей; видео- и аудиоматериалы; компьютерная поддержка программы; подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т. д.; перечень объектов для экскурсий; календарь знаменательных дат; информация о жизни и деятельности людей, внёсших существенный вклад в искусство, науку, производство, спорт, туризм и т. д.; подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся; коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели (макеты) различных устройств и т. д.); информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности

данного объединения детей; материалы, отражающие достижения обучающихся; перечень учебных заведений, где можно продолжить образование; оборудование рабочего места. <sup>8</sup>

## **Групповая форма внеклассной работы.**

К групповым формам внеклассной работы относятся: ролевые игры, конкурсы, интеллектуальный клуб, экскурсии, детско-взрослое сообщество, деловые игры, викторины, квест, проведение научных исследований по обществознанию, практическая постановка необходимых опытов и экспериментов, дистанционные игры, КВН.

*Ролевые игры* по обществознанию могут применяться при любом изучаемой сфере жизни общества: социальная, экономическая, политическая и духовная.

Ролевые игры, связанные с экономической сферой жизни общества, способствуют формированию потребностей в экономических знаниях, учат применять полученные на уроках знания на практике. В результате, ученики учатся видеть проблему, выбирать способы ее решения. Формируются навыки работы в группе, отказываясь от соперничества в целях решения задачи, работа над понятием «бюджет». <sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> В. А. Горский/ Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. 4-е издание/ Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ

<sup>9</sup> Деловые игры на уроках обществознания по теме «Экономика». 8 класс. УМК

Успех игры зависит от нескольких факторов: удачный подбор исполнителей главных ролей; чёткое распределение конкретных заданий между ними; проработка каждого этапа; тщательная подготовка как со стороны студентов, так и преподавателей.

Ролевые игры проводятся с целью: научиться соотносить теоретические знания с практикой; научиться формировать способность самостоятельно анализировать общественные проблемы и предлагать эффективные способы их решения. Развить умение выступать перед аудиторией, логически излагать свои мысли, аргументировать и иллюстрировать их, ставить вопросы и отвечать на них; развивать способность студентов к цивилизованным методам воздействия на власть; воспитание правовой культуры; воспитание патриотизма, гражданственности, чувства личной ответственности.<sup>10</sup>

Проведение *конкурсов* по обществознанию позволяет проверить уровень знаний и развить интерес учеников к предмету. Ориентирует учащихся на углубленное изучение обществознания, стимулирует их познавательный интерес, активизирует интеллектуальные способности, развивает стремление к самообразованию и гражданских установок в личности учащихся.

---

любой. Колесникова Вера Ивановна, учитель истории и обществознания

<sup>10</sup> Методическая разработка деловой игры «Выборы». Балашова В.Н., Поляков А.Б., Стасюк М.А.

Примерные темы конкурсов: Лабиринт, Знатоки геральдики, Вставь слово.

*Интеллектуальные внеклассные клубы* организуются с целью воспитания правового сознания учащихся, профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Задачей интеллектуального клуба является формирование у обучающихся навыков самостоятельного принятия ответственного решения; критического анализа сложных ситуаций; формирование умения работать в группе, выражать свои собственные взгляды, аргументировать, вести дискуссию, работать с дополнительной литературой.

Ход заседания интеллектуального клуба: Для начала ставится проблемный вопрос. После чего проводится дискуссия по заданной теме. Выполнение практических заданий по теме дискуссии. Подведение итогов.<sup>11</sup>

*Экскурсия* – это совместная деятельность экскурсовода и руководимых им учащихся в ходе изучения явлений действительности, рассматриваемых в

---

<sup>11</sup> Селезнёва С.В. Открытое заседание клуба «Подросток и Закон». Тема: «Преступление и подросток»

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.