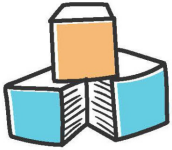
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

МИХАИЛ Литвак

ВИКТОРИЯ Чердакова



ЕЩЕ РАЗ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И СЕБЯ

СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Мало кто из взрослых догадывается, что дети — это тоже люди

Хочешь узнать, любят ли ребенка родители? Узнай, что он умеет делать сам

Легкое детство — залог тяжелой жизни

18+

ФЕНИКС

Виктория Валентиновна Чердакова
Михаил Ефимович Литвак

Еще раз о воспитании детей и себя

Серия «Психологический практикум (Феникс)»

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69470347
Еще раз о воспитании детей и себя:
ISBN 978-5-222-35094-2

Аннотация

В книге обобщен клинический опыт М. Литвака по лечебному перевоспитанию детей и взрослых, а также педагогический опыт обоих авторов, связанный с проблемами воспитания, с помощью в решении производственных и личных проблем тем людям, у которых ошибки воспитания привели к развитию психосоматических заболеваний и неврозов. Опыт, приобретенный в результате консультирования и помощи людям как в воспитании детей до 5 лет, так и в налаживании отношений с детьми старше 5 лет. Авторы постарались показать, что в целях верного развития детей усилия по воздействию на них должны быть минимальны и четко обдуманы, чтобы создать максимальную свободу выбора детям, и дети сами

научились принимать решения в своей жизни. Основные же усилия родителям и педагогам стоит сосредоточить на том, чтобы показать детям достойный образец для подражания – то есть воспитать самих себя.

Книга рассчитана на широкий круг читателей, интересующихся проблемами воспитания и перевоспитания. Авторам хотелось бы, чтобы ею заинтересовались педагоги, руководители и врачи-психотерапевты.

Содержание

Предисловие от Михаила Литвака 6
Предисловие от Виктории Чердаковой 10
Как мы пришли к нашим подходам (М. Литвак) 25
Часть первая 43
1.1. О главных принципах воспитания 45
1.2. Воспитание воспитателей 52
1.3. Воспитание в процессе внутриутробного развития 59
1.4. Воспитание в грудном возрасте 64
1.5. Воспитание в возрасте от 2 до 5 лет 69
Конец ознакомительного фрагмента. 70

Михаил Литвак, Виктория Чердакова
Еще раз о воспитании детей и себя

© Литвак М.Е., Чердакова В.В., 2019
© Оформление, ООО «Феникс», 2019
© В оформлении обложки использованы иллюстрации по лицензии Shutterstock.com

Предисловие от Михаила Литвака

Дорогие мои читатели!

Со всех сторон на меня и моих учеников продолжают сыпаться вопросы о воспитании детей. Я успешно от них отбивался долгие годы, ссылаясь и на признанных в этом вопросе авторов, и на собственные мои статьи, разбросанные по разным книгам, – этого материала немало, например, в книге «Похождения Вечного принца». Ведь там я уже основные наши идеи высказал. Ищите! Но вопросы от родителей, напортачивших со своими детьми, от педагогов, да и от моих издателей, передающих ваши просьбы, уважаемые читатели, продолжают сыпаться: «Не хотим рыскать по разным книгам, объедините в одну с конкретными, четко прописанными приемами!» И я сдался. И решил поговорить с вами еще раз о воспитании детей и себя, так и назвав эту книгу. Поговорить вместе со своим соавтором и ученицей нашей Школы Викторией Чердаковой. Хорошо или плохо нам это удастся – судить вам, но мы постараемся.

Возможно, эта книга будет полезна не только тем, кто не знаком с иными моими работами, но и тем, кто знаком с ними. Когда я пишу книги со своими соавторами (например, научные романы «Похождения плачущего сангвиника», «Откровения бывшего сперматозавра», «Похождения трусливой львицы»), мы добиваемся при рассмотрении одной си-

туации стереоскопического эффекта: мой соавтор видит вопрос со своего угла, а я, как психолог, – со своего. Вам же как читателю этот подход помогает увидеть вопрос более объемно. Надеемся, что этот эффект сработает и на этот раз, ведь Виктория, занимаясь сейчас консультациями по построению карьеры, тоже на практике сталкивается с ситуациями, когда родителям, строящим карьеры, надо помогать управляться со своими чадами.

Но в этой книге мы постараемся достичь еще и другого эффекта: показать, как все вопросы вашего собственного развития влияют на воспитание ребенка.

Но хочу сразу разочаровать: не ждите новых идей! **Все воспитание детей сводится к воспитанию самого себя!**

В книге «Как стать счастливым» показано: если вы становитесь счастливым сами – вы воспитываете своего ребенка счастливым.

В книге «Как узнать свою судьбу» показано: если вы изменяете свою судьбу на счастливую – вы воспитываете и ребенка со счастливой судьбой.

В книге «Командовать или подчиняться» показано: если вы научитесь командовать и подчиняться на работе, то сумеете это сделать и со своим ребенком, ибо вместо командования усвоите стиль управления, и тогда он будет считать, что командует он, при этом делая то, что надо вам. И вы поймете, что иногда очень выгодно подчиниться своему ребен-

ку, ибо у детей, не зараженных всеми теми драконами, вирусами и прочим мусором, которым в избытке начинены мы, взрослые, есть очень и очень многое, чему стоит поучиться! Также в этой работе мы постараемся показать, например, как можно вместо наказания (к которому так любит прибегать большинство и которого, на мой взгляд, надо всячески избегать) проступок ребенка просто игнорировать. И это один из основных управленческих приемов, которым стоит пользоваться.

Поэтому, дорогие читатели, повторы будут, но мы попробуем посмотреть на проблему воспитания в новом ракурсе – только с точки зрения воспитания ребенка.

Практические примеры постараемся дать все свежие. Причем не только мои или Виктории, но и других моих учеников, ибо я как основатель нашей Школы (простите меня за нескромность: может быть, я уже выжил из ума и меня одолевают идеи величия, но мне все чаще начинает казаться, что наши подходы уже приобрели и значимость, и масштаб самовоспроизводящейся системы) могу гордиться, что мои ученики с блеском применяют эти методы в практической работе, добиваясь устойчивых результатов у своих подопечных. А иногда привносят уже и собственное творчество, совершенствуя мои разработки.

Прежде всего, я хочу попросить прощения у всех профессионалов, которые по роду своей деятельности занимаются воспитанием детей, за то, что я взялся за эту тему. Они боль-

ше в этом разбираются, знают всю литературу, посвященную этому важному вопросу, работают воспитателями в детских садах и учителями в школах, возглавляют отделы народного образования и институты усовершенствования учителей.

Эта книга никак не может подменить другие книги, посвященные воспитанию детей. Но я хотел бы, чтобы все, кто так или иначе связан с воспитанием подрастающего поколения, познакомились с точкой зрения врача-психотерапевта на эту проблему. Может быть, наши подходы как-то вам помогут усовершенствовать ваши, безусловно эффективные, приемы. Но больше всего я хотел бы, чтобы с нашей точкой зрения познакомились наши правители и руководство страны, от которых больше всего зависит здоровье и численность всей нашей нации. Подогрело это мое желание одно интервью, которое я давал по поводу вышедшего в 2007 году указа о выдаче матери денег за рождение второго ребенка. Меня спросили: увеличит ли такой указ деторождение? «Конечно увеличит, – ответил я, – но качество детей ухудшится. Умные и хорошо зарабатывающие родители и так уже завели себе столько детей, сколько хотели, а умные, но не очень хорошо зарабатывающие люди не заведут детей, ибо понимают, что стратегических вопросов (квартира, питание, образование и пр.) эти деньги не решат. На это могут клюнуть только те, кто считает, что выделенные деньги смогут решить стратегические проблемы. Но это не очень умные родители, и вырастят они не очень умных детей».

Предисловие от Виктории Чердаковой

Дорогие друзья!

У меня нет таких официальных и признанных оснований, как у Михаила Ефимовича, чтобы иметь право говорить о воспитании детей. Нет диссертаций на эту тему и даже нет образования психолога – я по диплому физик, работающий тренером по карьере и бизнесу. И если не заставят указами сверху получать психологическое образование, то его у меня и не будет, и я этим даже немножко бравирую, вспоминая мысль Фрейда: «Давайте считать врачом не того, кто имеет диплом, а того, кто умеет лечить». Лечением я занимаюсь только в части одного метода от Школы Литвака – трудотерапией. И считаю его самым эффективным, ибо он помог сначала мне самой, а теперь и многим нашим клиентам. Но если вы сочтете, что мое мнение по вопросам воспитания детей учитывать не стоит по причине недостаточности оснований – мне будет жаль конечно, но спорить я с вами не буду. И тогда вам надо пропускать мои главы – это сделать просто, так как авторство у нас четко разграничено. А ценности этой книги, на мой взгляд, это не умалит, ведь материал от М. Литвака здесь представлен богатейший.

Но, как мне кажется, отсутствие у меня официальных

«регалий» на фоне достаточных успехов в вопросах воспитания детей – это как раз большой плюс, так как лишний раз свидетельствует о действенности и практичности Школы М.Е. Литвака и клуба КРОСС. **Это показатель того, что добиться результата может любой, если овладеет этим навыком.** Я сама сначала прошла этап «Перевоспитание себя», описанный в этой книге, потом применила методы воспитания к своей дочери, причем в сложной бракоразводной семейной ситуации, и применила не сразу успешно. В итоге удалось вырулить: моей Анне сейчас больше 20 лет, она учится на старших курсах в канадском вузе и будет специалистом в отельно-ресторанном бизнесе, параллельно работает в роскошном отеле на хорошей должности, самостоятельна психологически, частично самостоятельна финансово. Не все внутренние вопросы у нее еще решены, но она понимает, что полагаться надо на себя, и продолжает пользоваться помощью нашей Школы при этом. И собственное «портфолио» в виде хорошей дочери – это главное основание давать нашим клиентам по вопросам карьеры рекомендации относительно того, как им наладить свои воспитательно-перевоспитательные дела с детьми. И, на мой взгляд, получается здорово!

Пару слов о том, как я сама сначала влипла в сценарий, а потом проходила этапы перевоспитания, описанные здесь. К сожалению, как большинство наших женщин, я была воспитана в духе латентной проституции. Латентная – значит

неосознаваемая. Многих девочек воспитывают с установкой, что главное – выйти замуж и жить за счет мужа, что, вообще-то, и есть проституция. Дальше в книге будет показано, что это один из предрассудков воспитания, от которого следует обязательно избавиться! Ведь он ведет к жизненным трагедиям. Для реализации этой цели я поступила на «мальчишечий» факультет физики, где замуж как «целеустремленный», то есть сценарный человек, конечно же, вышла, но пришлось еще и учиться, ибо за красивые глазки на физфаке не держат. Чтобы успешно найти себе пару, Михаил Ефимович советует попасть в «грибной лес», то есть в крутую тусовку, где водятся умные и интересные лица обоего пола. Но сценарный человек, даже попадая в грибной лес, умудрится выбрать себе там поганку. Почему? Потому что сам поганка! Так, да не совсем, получилось у меня. То, что я на тот момент была поганкой, – так. А вот насчет будущего супруга ничего плохого сказать сейчас не могу. Он – не поганка. Он гриб другого вида: на сегодня успешный предприниматель, с успешной, по меркам некоторых, второй семьей и высоким статусом в обществе. Причина нашего расставания – в разнице мировоззрений: он считает, что женщина должна жить ради мужа и детей, мне же всегда хотелось сделать карьеру и научиться верно жить для себя. Донести мне эту мысль ему на момент нашего брака не удалось, а сейчас он ко мне за консультациями не обращается, продолжая считать свои подходы верными. А я и не лезу! Ведь свою жизнь я

перестроила замечательно! Михаил Ефимович на семинарах женщинам, рожающим от алкоголиков и игроманов, советует: «Девочки! Трахайтесь с кем хотите! Но на племя выберите себе кобелька с хорошими генами! Ибо генофонд ребенка зависит от мужчины!» Я с гордостью сейчас могу сказать, что «на племя» я выбрала наилучший вариант из того моего окружения 90-х годов.

Мне же самой пришлось по ходу перевоспитания избавляться от собственного «яда» и превращаться в «полезный гриб». Заодно пришло понимание, что я изначально выбрала не по тем признакам мужа: секс у нас был хороший, но я не учла разности в мировоззрениях. Мне надо было делать карьеру, тогда как его спутница должна являтся домохозяйкой. И мучительно пришло понимание, что перевоспитать другого человека невозможно, а возможно только себя. Но КА-АА-АА-ААА-К же это трудно! И сейчас, когда к нам в Агентство «Ваш Статус» приходят более благополучные клиенты, чем когда-то была я, мне есть что сказать: «Ребята! Если у меня это вышло, то у вас выйдет точно! При условии, что будете работать над собой».

Возвращаюсь к этапам собственного перевоспитания, то есть к первому этапу воспитания здорового поколения – «перевоспитание воспитателей». Основным инструментом была для меня трудотерапия. Я очень увлеклась работой! Хотя преодолевать муки Сизифа (или Евгения Онегина) мне пришлось тоже. После того, как я с почти красным дипломом

физика ни дня не отработала по этой профессии и с двухмесячной дочкой начала разводиться с мужем, бывший муж мне посоветовал: «Вика! Раз ты так хочешь работать – иди в бухгалтеры. Бухгалтер всегда будет с куском хлеба». И я пошла. Бухгалтерия после физфака – это арифметика второго класса плюс ответственность. С арифметикой я управилась, и как главбух в одном лице состоялась за год. А вот когда мне вверили 6 подчиненных, мне было неловко давать им поручения, я не могла наказывать и увольнять, начала доделывать за них их работу – и в итоге завалила собственную! Имели ли значение здесь мои пятерки за умение брать трехмерные интегралы? Нет. Я завалила по причине догмы, неосознанно навязанной мне моей мамой в детстве: «Надо понравиться всем-всем!», в данном случае – подчиненным. Это качество сейчас на управленческих тренингах я называю управленческой некомпетентностью. От этой догмы пришлось избавляться, когда я волею судьбы стала директором кадрового (рекрутингового) агентства с 5 подчиненными. И я себе сказала: «Вика! Или сдохнешь, или научишься управлять!» Как видите – жива-здорова, даже упитанна, а на управлении уже хорошо зарабатываю. Потом мне пришлось избавляться от половых предрассудков: что мне как женщине профессионального и финансового успеха достичь не удастся. Я помыкалась в поисках «твердого плеча», будучи в роли Беспомощной Личности, желающей ответственность за всю свою жизнь перенести на другого. Как избавляться от этих догм,

в этой книге тоже будет показано. И, как мне кажется, мне удалось от них избавиться. Очень нелегко далось избавление от догмы «жить надо ради других». Мысль, что жить надо ради детей, мужа, родителей, начальства или подчиненных, сильно мне мешала. Привычка считать, что интересы клиента выше моих собственных, не давала расставлять приоритеты и зарабатывать как положено, как бы парадоксально это ни звучало. А убеждение, что жить надо ради дочери, когда у меня это не получалось, доводило даже до мыслей о самоубийстве. Некоторые из этих подробностей есть в нашем с М. Литваком романе «Похождения Трусливой Львицы», хотя образ главной героини – собирательный. Сложнее всего мне было избавляться от догмы «первородного греха» – желания сравнить себя с другими. Это желание и сейчас иногда накатывает. Но уже все реже, причем хорошо мною осознается и длится недолго, а потом за этим приступом следуют большие приливы сил и действий.

Какой же инструмент сработал лучше всего в моем «перепрограммировании»? Я вспомнила свои детские мечты и стала на путь их реализации! Теория эта описана здесь в разделе «Помощь в развитии всех задатков и способностей. Ориентация на завоевание мира!».

Когда я была маленькой, я смотрела фильмы и сериалы про старых кляч в бриллиантах, которые на склоне лет пишут популярные романы. И мне тоже очень хотелось быть

писательницей! Если и старой клячей, то обязательно так же шикарно выглядящей, обязательно в бриллиантах и обязательно писательницей популярных романов! Чтобы были презентации моих книг, кучи поклонников, автографы, щелкающие затворы фотокамер у журналистов, подбрасывания в воздух меня, распрекрасной, на ковровых дорожках, интервью и бесконечные вопросы о моих творческих планах!

Я хочу похвастаться: часть из этих детский мечтаний уже сбылась! Ну, во-первых, я еще не совсем кляча, хотя уже и не такая молодая, как когда-то. А то, что старой буду, – точно сбудется. Бриллиантов у меня пока еще нет, но зарабатываю хорошо, и некоторые льстецы говорят, что я неплохо выгляжу. Может быть врут, потому что им от меня что-то надо. Но мне им верить приятно. Но совершенно непонятным для меня чудом стало то, что у меня стали выходить книги! Сейчас их 7 на профессиональную тему и еще два романа! Это чудо для меня стало возможным благодаря встрече и сотрудничеству с Михаилом Ефимовичем Литваком. От этой встречи на первых порах у меня были только муки. Я пыталась ему портить нервы в качестве упрямой клиентки, а он еще более упрямо (то есть профессионально) не поддавался этому. А потом эти муки переросли сначала в удовольствие от работы над собой под его наставничеством, а потом и в очень плодотворное для меня творческое сотрудничество по написанию книг.

Вы слышали мысль, что мечтать – надо? И что в детских

мечтах больше реальности, чем в чем-либо еще? И что их надо обязательно воплотить? Вспомните, о чем вы сами мечтали в детстве. Подумайте, как можно это воплотить сейчас. Возможно, рассказ о моих воплощениях поможет вам найти себя!

Как же получается, что моя детская мечта становится реальностью сейчас? От Михаила Ефимовича на занятиях я часто слышала и слышу, что писать – это самое легкое, что может быть! Пишите! Он при этом повторяет цитату Чехова: «Творческий зуд неистребим. Пишите. Нет такой ерунды, которая не нашла бы своего читателя». И я заразилась этим зудом. Своих мыслей о том, как стать писателем, у меня не было. Я начала просто выполнять рекомендации Литвака, то есть писать о своей работе.

Первая моя книга – это «Консультант по рекрутингу». Она вышла в совсем небольшом издательстве. Литвак говорит на семинарах, что путь любого профессионала везде один! Сначала ты становишься специалистом в чем-то сам. Потом начинаешь этому учить других. А потом пишешь об этом книгу. Вот я и написала ее по своим лекциям, которые читала, добавив практические примеры из нашей работы. Вышла тогда эта первая моя книга только под моей фамилией, тиражом 3000 экз. И мне даже заплатили за нее гонорар. И какое же я получила удовольствие, когда мне на нее пришел отзыв: «Виктория! Вы так вкусно пишете о рекрутинге, что хочется бросить свою профессию и заняться ва-

шей!». И тогда я поняла, что у меня появился один из признаков профессионала экстра-класса, описанный Литваком: слушая меня, многие хотят перейти в мою профессию. И еще одно колоссальное удовольствие было, когда на мой питерский тренинг пришла девушка-коллега с моей книгой, в которой многие фрагменты были подчеркнуты карандашом и ручкой, и с кучей разноцветных закладочек. Значит, книга рабочая!

Дорогие друзья, а ведь каждому из вас уже есть чем поделиться в своей профессии с коллегами! Почему бы не начать уже сегодня это делать на бумаге?

Потом Михаил Ефимович объявил, что придумал новый жанр: научный роман. И пригласил своих учеников в соавторы. В этих книгах можно писать о себе и людях с аналогичной судьбой, которые, попадая в данные ситуации, вели бы себя так же типично. Ведь у них, как и у тебя самого, срабатывал бы психологический сценарий. Вам знаком термин «Психологический сценарий»? Первой книгой, открывшей эту серию, были «Похождения Вечного Принца». Здесь Михаил Ефимович во многом описывал свой сценарий и то, как он из него выбирался, а также сценарий людей, как-то похожих на него. Потом появились «Похождения плачущего сангвиника», «Откровения бывшего сперматозавра» и пр. с соавторами. Вы читали эти книги? …А так как я когда-то трижды в день, из-за собственных глупостей и переживаний о них, засаживалась писать дневник, чтоб хоть как-то снять

тревогу, то у меня материала о сценарных дурах моего типа накопилось много. И у нас с ним в соавторстве появился научный роман «Похождения Трусливой Львицы, или Искусство жить, которому можно научиться». Первая часть о том, как вляпываются в задницу, появилась быстро. А вот материал, как из этой задницы выбираться, накапливался медленнее. Ведь приходилось себя менять с кровью и потом. Но и этот материал накопился. И появилось продолжение «Дальнейшие приключения Трусливой Львицы, или Искусство жить дает свои плоды». Эти романы уже несколько раз переиздавались. Я ярко помню, как я дописывала свою часть книги. Тогда я в острой форме страдала многословием. И вот однажды в 101-й раз в 10 вечера советовалась с Михаилом Ефимовичем, как закончить книгу, и он в 101-й раз давал мне инструкцию. В момент разговора я держала трубку прижатой к уху и мыла посуду. А он мне растолмачивал необходимость прекратить заниматься перфекционизмом и доделать уже хоть как-то! Я тепло поблагодарила его и в ответ на свое: «Спасибо, Михаил Ефимович!» услышала: «Пожалуйста, Лев Николаевич! Работайте, Лев Николаевич!» Сравнение меня с Львом Толстым было так смешно и так уместно, что я хохотала потом еще полночи. Ну и в итоге из моих 900 страниц рукописи я выкинула по его предложению 600. 100 страниц вставил он своих комментариев. И именно с этими комментариями книга приобрела статус научного романа. Получилось чудесное пособие по выходу из сце-

нария, на которое у меня был самый большой шквал писем от читателей. В чем суть жанра «научный роман от Литвака»? Продиктован он мыслью Франкла, что жизнь, искренне описанная отдельным человеком, гораздо интереснее любого романа.

Друзья! А что есть важнее вашей собственной жизни для вас? Почему бы не начать писать ваш собственный роман тоже уже сегодня? Причем писать не для того, чтобы сразить человечество! Не волнуйтесь – не сразите! Все давно написано, и трудно сразить искушенного читателя. Писать надо так, как советует Михаил Ефимович, – только для себя. Чтобы высказаться! А потом, с помощью редакторов, кто-то, может быть, и из вашей истории извлечет для себя пользу.

В этом моем романе о трусливой львице я сама вижу массу недостатков. Во-первых, перечитывая его, я понимаю, что я не Гоголь. И у меня нет такого стиля и метафор. Во-вторых, я понимаю, что я не Литвак. И у меня нет пока такой лаконичности и четкости выражения мысли. О книгах Литвака читатели говорят: он пишет так, что не оставляет возможности быть понятым как-то иначе, чем он хочет этого сам. Мне этого пока добиться не всегда удается. Но я стараюсь. Но в том, что эта книга очень искренняя, сомнений не возникало ни у кого из читателей. Особенно у приславших гадкие отзывы. Но настоящим орденом стал отзыв от молодого парня: «Спасибо за роман. Проглотил за ночь. Когда его читал, рушились представления о женщинах. Оказывается, вы **тоже**

умеете думать и вы **тоже** чувствуете».

А потом, проникнувшись одним из алгоритмов гениальности, описанным в книге «Неврозы», а именно соединить то, что до тебя не соединялось, – я попробовала соединить рекрутинг, который, кстати, считают бумажным бизнесом процедур, с психологией, которую я уже неплохо освоила на группах для директоров Михаила Ефимовича. И получилась сначала книга для руководителей и тех, кто ими стремится стать, – «Как найти хорошего и хорошую подчиненную?», а потом для коллег-профессионалов: «Рекрутинг – это драйв!». Первая уже переиздалась с дополнениями в шестой раз и идет сейчас как новинка «Как найти хорошего начальника и хорошего подчиненного?», с еще большим упором на психологию личности.

Вы слышали мысль, что любой бизнес – это продолжение увлечений руководителя? Так вот и у нас. Я увлеклась психологией и, спасибо кризису на рынке труда, ораторским искусством. Это вывело меня на профессию тренера уже международного уровня. Миссия нашего Агентства «Ваш Статус» – способствовать самореализации наших клиентов через карьеру и бизнес! Бизнес, кстати, мы тоже считаем карьерой, ведь законы его построения те же. Но когда к нам приходят клиенты, у которых мужья пьют, жены изменяют, дети сидят на головах, а матери обвиняют в неблагодарности, – им не до мыслей о карьере и бизнесе! И надо помочь им управиться со своими домочадцами. И тут я услышала

опять идею М. Литвака о том, что семью можно строить как производство! О! Так это же очень просто! Какие на производстве процессы с кадрами? Их четыре: поиск, отбор, мотивация и управление. То же самое можно сказать и о семье! И так у нас появилась книга «Брак по расчету?». В ней идеология счастливой семейной жизни описана М.Е. Литваком, а технология с производственными нюансами и аналогией – мной. Михаила Ефимовича некоторые обвиняют в аморальности. Но если читать только мою часть, без его пояснений и обоснований, – то будет точно казаться аморальным! Тогда как, по нашим представлениям, аморально НЕ жить так. Но где легче успеха добиться – дома или на работе? Конечно, на работе! Поэтому натренироваться счастливым семейным отношениям можно только на работе.

Друзья! Подумайте, как применить этот алгоритм гениальности для самих себя! Как вы можете соединить опыт из вашей жизни с тем, с чем он не соединялся до этого? Свою профессию – с чем-то еще новеньким? Например, с нашей психологией. Получится ваш уникальный коктейль! Ну и, следуя своим детским мечтам, необходимо немного сказать о планах нашего агентства. А я не могу говорить «мои планы» – ведь коллектив «Вашего Статуса», наши клиенты и другие мои единомышленники, мой Учитель – все мы объединены одной идеей личностного роста и развития. Так вот, творческие планы – грандиозны! И третью Львицу, и «Принципы построения карьеры на примерах древнегреческих ге-

роев» – еще одно мое увлечение, – и книгу по изумительной технике переговоров – сократические диалоги – и пр., и пр., и пр. Только что вышла переизданная наша книга для коллег-профессионалов «Кто отвечает?» – практическое пособие по подбору кадров.

Скажите: пока я рассказывала, вы вспомнили свои мечты? У вас возникли мысли, как их воплотить? А может быть, возникли и даты, когда начнете это делать?

И в конце я хочу выразить огромную благодарность тем, кто кует со мною мои победы. Во-первых, своему Учителю по жизни и по профессии: писателю, академику, просветителю мирового уровня – **Литваку Михаилу Ефимовичу!** За то, что он меня, в числе многих других учеников, протащил как паровоз в издательский бизнес. Но еще большее спасибо за помощь в «перевоспитании самой себя». Если бы не его профессиональная помощь как психотерапевта 20 лет назад, я точно знаю, где бы я была, и даже примерно представляю, с каким диагнозом. Я благодаря занятиям у него прониклась тем, что 75 лет – это только половина пути. Я желаю вам, Михаил Ефимович, на вторую вашу половину – побольше творческих планов! А так как каждый живет для себя, то, конечно, из ваших творческих планов и я, и другие ваши ученики постараемся извлечь и личную выгоду! Ведь ваши идеи поддерживаются людьми уже во многих точках земного шара и развиваются клубом КРОСС (Клуб решивших овладеть стрессовыми ситуациями) и всеми нами, про-

должающими развивать и психологическое айкидо, и прочие методы – уже и своими способами тоже. Спасибо, дорогой Михаил Ефимович, за ваш вклад в меня лично!

Во-вторых, большое спасибо издательству «Феникс» в лице Осташова Сергея Александровича! Человеку большой культуры и интеллигентности, который тоже, читая мои опусы с «синдромом Льва Николаевича Толстого», был всегда более чем деликатен и спокойно выслушивал от меня кучу возмущений, что работники издательства «смеют» редактировать мои «гениальные» (как мне кажется каждый раз) тексты по-своему.

В-третьих, большое спасибо нашим сотрудникам, которые выдерживают первый удар от моих управленческих экспериментов в стиле нашей науки. И даже говорят, что им это нравится. А что им еще остается делать, работая со мною? Но мне выгодно в это верить – и я верю!

Огромное спасибо моей замечательной дочери и родственникам, которые выдерживают еще больший удар по отработке мною управленческих навыков в семье.

Ну и огромное спасибо вам, дорогие наши читатели и потенциальные клиенты, которые не только читают наши книги и ходят к нам за услугами, но и вытерпели это нудное вступление и не все перелистнули его, – ведь от «синдрома Льва Николаевича», то есть многословия, я еще избавилась не полностью.

Как мы пришли к нашим подходам (М. Литвак)

Несколько лет назад я подготовил доклад Президенту **о тезисах к программе «Воспитание в рамках концепции демографического развития страны»**. Его я сделал по предложению своего ученика, добившегося очень больших успехов с помощью нашей системы. Он имел возможность передать этот доклад в первые руки. Насколько я знаю, доклад был рассмотрен, и, возможно, какие-то положения руководство нашей страны сочтет важными для внедрения, когда у нас созреют соответствующие условия. Именно в нем я постарался объяснить, как, по нашему мнению, стоит воспитывать детей, чтобы потом мучительно не заниматься их перевоспитанием. Сейчас в этой книге я постараюсь в деталях раскрыть те тезисы, которые постарался коротко сформулировать для руководства страны.

Вначале хочу объяснить, почему я, Литвак Михаил Ефимович, врач-психиатр высшей категории, психотерапевт международного реестра, член-корреспондент РАЕН, кандидат медицинских наук, автор более 60 книг, посвященных проблеме общения и различным аспектам психиатрии и психологии, решил вдруг заняться проблемами воспитания детей.

Цель этого сообщения – привлечь к проблеме внимание лиц, заинтересованных в развитии России и в проведении необходимых реформ, которые помогли бы вывести страну на тот передовой уровень, который она достойна занять в соответствии со своими природными и людскими ресурсами.

Полагаю, что стоит меня выслушать, и вот почему. Во-первых, мне уже ничего не нужно от государства. У меня есть жена, два взрослых, материально обеспеченных сына, три внука и внучка, два правнука, дом, квартиры для каждой семьи и машины. Мои книги разошлись тиражом более пяти миллионов экземпляров и переведены на разные языки. Гонорары от этих книг и выступлений позволяют мне безбедно существовать, тем более что я еще получаю и пенсию. Мне уже больше 80 лет. Я занимал достаточно высокие должности. Так что и карьерный рост мне не нужен. Но мне хочется увидеть свою страну сильной, богатой и счастливой. Я сам делаю в этом плане то, что могу. Однако лет мне уже достаточно много. Хотелось бы, чтобы превращения в государстве шли быстрее, чтобы я увидел все это собственными глазами. Думаю, что внедрение этих идей в более широкую практику поможет решить данную задачу.

Работая в клинической психиатрии и психотерапии более 30 лет, я был на вершине, а может быть в яме, где концентрируются все несчастья, где люди, не умирая, попадают в ад. А для выхода из этого состояния, оказывается, не нужно никаких особых капитальных вложений: необходима лишь

добрая воля и некоторое количество энтузиастов. Как практикующему врачу мне было видно, что при правильном воспитании люди и не попадали бы в столь плачевную ситуацию. Не надо было бы оперировать желудок и сердце, если бы люди могли строить продуктивные теплые деловые отношения в процессе трудовой деятельности и в семейной жизни, резко возросла бы производительность труда. Идея профилактического воспитания захватила меня полностью, и кое-что я уже сделал. Полученные результаты доказывают эффективность такого подхода.

Поводом для этих тезисов послужило внимание Президента РФ и Правительства к подрастающему поколению, что вылилось в закон, материально поощряющий рождение второго и последующих детей. Теперь бы еще их и правильно воспитать, чтобы потом не нужно было перевоспитывать. Ведь важно не только количество детей, но и их качество. Если не реформировать систему воспитания, то, я думаю, эффективность мер, поощряющих рождение, может в результате свестись к очень низким показателям, если не к нулю. Если воспитание подрастающего поколения начать с воспитания воспитателей, то есть будущих мам и пап, обратить внимание на воспитание во внутриутробном периоде, использовать современные достижения педагогики и медицины в первые пять лет жизни, то уже с шести-семи лет ребенка можно будет вовлекать в производственную деятельность и учебу так, чтобы уже к моменту окончания вуза будущий специа-

лист мог защитить не только диплом, но и кандидатскую диссертацию и не нуждался бы в «предпродажной» подготовке в виде целой системы специализаций. Хочу сразу же сказать, что такая система уже создана, успешно работает, но не массово, а в виде отдельных случаев. (Это я, мои ученики и пациенты, ученики моих учеников, читатели моих книг, которые использовали мои методы для улучшения качества своей жизни.) Правильное воспитание приведет к тому, что человеку достаточно будет окончить только один вуз, что сразу же окажет существенный материальный эффект. Среди тех, кто ко мне обращается за помощью, не более 20 % работают по специальности, полученной в первом учебном заведении. Не лучше ли так воспитать человека, чтобы он в своей профессии провел всю творческую жизнь? Ведь нет неинтересных профессий, есть малоквалифицированные специалисты-педагоги, которые не могут увлечь студента профессией.

Но начну с начала. Начиная с 1980 года, когда мне было 42 и я сам находился в критическом состоянии, я заинтересовался проблемой лечения неврозов. И потом по роду своей профессиональной деятельности мне часто приходилось заниматься лечением больных неврозами. Поскольку невроза у вас нет, дорогие мои читатели, позвольте немного ввести вас в курс проблемы.

Неврозы – это болезни, которые развиваются после психической травмы, которая нарушает значимые отноше-

ния человека и проявляется различной психопатологической симптоматикой и соматовегетативными расстройствами. Это определение дано Карвасарским Б.Д. Я хочу обратить внимание в этом определении на слово «***значимые»***. Не любая психотравма вызовет у человека невроз, а та, которая имеет очень большое для него значение, та, которая нарушает его основные жизненные установки. А они у каждого свои. Вот почему многие люди не могут понять переживания других.

Например, исключение из института у одного студента может вызвать нервный срыв, ибо все его жизненные отношения и установки были связаны с карьерой по данной профессии. У другого этот факт вызовет только облегчение, ибо учиться он пошел по настоянию матери. Экономистом он быть не хотел, а мечтал стать артистом. Но мать пригрозила лишить его материальной помощи, если он пойдет в артисты… Лишение девственности вне рамок законного брака одну девушку толкает на самоубийство, у другой вызывает чувство радости. Все зависит от системы отношений, которая формируется в первые пять лет жизни. Поэтому корни невроза уходят глубоко в детство. Вот почему мы, врачи-психотерапевты, находящиеся на вершине дерева, которое называется «невроз», начинаем видеть и корень этой проблемы. Но об этом мы будем говорить позднее.

Давайте вернемся к психотравмам, не про вас будь сказано. А где чаще всего случаются психотравмы? В семье и на

работе. Самые сложные отношения – это семейные отношения. Возьмем случай более простой: нарушение производственных отношений.

Дорогой мой читатель, представьте себе такую картину. Некто поругался с начальником. (Это я не о вас, дорогой мой читатель; здоровый человек не ругается с начальством.) Отгадайте, кто победит? Правильно, начальник. В кабинете начальника наш герой не смог найти нужных слов и вышел в коридор в подавленном настроении. Особенность тоскливого настроения – это пониженная самооценка, печаль, депрессия. А с ней жить невозможно. Не удалось победить материально – приходится побеждать виртуально. И начинается умственная жвачка: «Мне нужно было сказать ему так, он бы мне ответил так, я бы тогда ему ответил вот так, он бы сказал… А потом я бы ему сказал вот так!!! Вот на это ему ответить было бы нечем, и он, конечно, повысил бы меня в должности (отпустил в отпуск, выдал бы премию, купил бы квартиру, отправил бы в командировку в США и т. п.)». Если такой внутренний разговор продолжается недолго, то это еще полбеды. Тогда человек снова погружается в текущую ситуацию и решает проблемы, которые ставит эта ситуация перед ним.

Но нередко беседа с воображаемым начальником длится очень долго, разрабатываются различные варианты, вплоть до безнаказанного физического уничтожения обидчика, празднуется «победа». В состоянии такой умственной жвач-

ки наш бедолага выходит из офиса и, продолжая «расправляться» с начальником, совершенно не замечает, как попадает под машину… Наукой установлено, что травмируются часто люди, находящиеся в невротическом состоянии. Но бывает так, что все же наш невротик благополучно приходит домой. Впрочем, и дома он продолжает «жить» с начальником. Нередко он дает выход накопившемуся раздражению в виде гневных нападок на детей и супругу. Да и спать ложится вместе с ним, начальником, не обращая внимания на то, что назревает семейный скандал. Спать лучше с женой, а не с начальником. Невыспавшийся, он является на работу утомленным, делает очередную ошибку – и получает очередной «втык» от начальника. В еще более плачевном состоянии приходит домой… К навязчивостям присоединяется утомление. Человек становится раздражительным. В семье уже идут открытые конфликты, что еще более ухудшает его положение на работе.

Нередко человек обращается за советом к кому-нибудь. Советчик предлагает такие варианты, которые не подходят нашему бедолаге. Или мораль ему не позволяет так поступить, или он не в состоянии так поступить. Состояние еще более ухудшается.

Я вам здесь вкратце описал механизм порочного круга, по которому идет развитие невроза. Настроение падает, и ситуация часто представляется безвыходной. И… человек заболевает неврозом и попадает на лечение к психиатру/пси-

хотерапевту. Есть и другие варианты этого порочного круга, когда появляются симптомы со стороны внутренних органов, и человек становится пациентом врачей других специальностей, которые никак не могут понять, как столь незначительные изменения со стороны внутренних органов могут вызвать такие боли. В скольких врачебных кабинетах можно встретить больных неврозом! Каких только диагнозов им не ставят! Вот далеко не полный перечень: нейроциркуляторная дистония, дискинезия желчных путей, дискинезия кишечника, хронический гастрит. Иногда даже ставятся серьезные соматические заболевания и производятся диагностические операции. В конечном итоге врачи соматического профиля вызывают врача-психотерапевта. И больной после многих мытарств попадает наконец на специализированное лечение. В больнице нашему бедолаге довольно быстро становится лучше. Он принимает лекарства, получает сеансы гипноза, занимается аутогенной тренировкой и высказывает претензии медицинскому персоналу, если его потребности не удовлетворяются. На какое-то время он становится начальником и управляет другими людьми при помощи своей болезни. К сожалению, все это помогает, но к счастью – ненадолго.

Есть варианты и хуже. Для снятия эмоционального напряжения человек может прибегнуть к приему алкоголя и наркотиков, которые на начальных этапах неплохо выводят из стресса. А потом то, что было следствием, становится при-

чиной. И человек из Сциллы невроза попадает в пасть Харибды наркомании. И если он не попадет в тюрьму, то может прийти на прием к врачу-наркологу. А основным методом лечения в наркологии является психотерапия.

Но вернемся к неврозам и к моим попыткам помочь этого рода больным.

Вот так, лекарствами и гипнозом, я много лет лечил больных неврозами. Но вы сами понимаете, что ни лекарства, ни гипноз не смогут научить человека правильно решать свои проблемы. Выйдя из клиники и окунувшись в прежнюю производственно-семейную ситуацию, наш бедолага опять дает очередное обострение, обвиняя при этом свое социокультурное окружение в невнимании к его нуждам. И идет он, конечно, к тому, от кого получил помощь. То есть ко мне, если не разуверился в моих способностях ему помочь, – или ищет другого врача. Меня поразила одна цифра. Оказывается, 75 % рабочего времени врача занимают 6 % больных. (К сожалению, не могу точно указать источник.) Как это получается. Если больной не получил помощи в своей родной поликлинике, он начинает посещать другие учреждения, с его точки зрения более квалифицированные, потом едет на лечение в другие города и даже за границу.

Конечно, и от меня уходили больные. Но все-таки их число постепенно росло, и у меня появились конфликты в семье и на работе, ибо на работе я не управлялся с оформлением документации, а дома претензии шли от жены и детей, кото-

рые не получали от меня то внимание и ту заботу, на которые они имели законное право.

И тогда вместо того, чтобы лечить больных гипнозом и лекарствами, я стал обучать их правилам поведения в конфликте, познакомившись с соответствующей литературой. К этому времени я стал преподавать на факультете усовершенствования врачей. У педагога есть одно преимущество. Говоря много раз одно и то же, иногда он и сам начинает понимать, о чем говорит, да еще и начинает поступать по тем правилам, которые рекомендует другим. Так вот, в конце концов, и я сам тоже стал обучаться и жить по этим правилам.

И знаете, больные начали выздоравливать по-настоящему. Они перестали давать обострения. Постепенно система психологического тренинга поведения усложнялась. Я внес в нее некоторые свои изобретения и назвал эту систему психологическим айкидо. Да и мне стало лучше. Я получил повышение, наладились отношения в семье. Стали лучше учиться дети. Расширился мой круг общения и кругозор. Но все это уже перевоспитание. Я и до воспитания дойду.

И тут я обратил внимание на то, что одни и те же обстоятельства одного выбивают из колеи, а другой переносит их спокойно. Я увидел людей, которые еще пока не больны, но видно, что скоро заболеют. Кратко опишу признаки, по которым можно определить, что человек приближается к неврозу. Это застенчивость, обидчивость, чувство вины, высокомерие, жадность, тревожность, лень, вспыльчивость, тер-

пеливость, когда можно и не терпеть, угодливость или заносчивость, ироничность и многое другое.

Я познакомился с литературой, в основном психоаналитического плана, и согласился с тем, что ***корни невроза уходят в раннее детство***. В раннем детстве у ребенка складывается неверная, малоадаптивная система отношений и малоадаптивные поведенческие алгоритмы. Такой человек рано или поздно заболеет или неврозом, или психосоматическим заболеванием в лучшем случае. В худшем – сопьется или станет прибегать к наркотикам.

Анализ этого материала и научной литературы показал, что в течение первых 5 лет жизни под влиянием воспитания в семье формируется сценарий жизни человека, который он и проживает независимо от того, сопротивляется ли ему или считает своим свободным выбором. Я ознакомился с тем, как родители, конечно неосознанно, портят детей. **Теперь я могу дать точную инструкцию, как испортить своего ребенка, тем, кто хочет это сделать. Этому будет посвящена целая глава.** Может быть, некоторые воздержатся от этих приемов, когда осознают их пагубный характер. Теперь я точно знаю, как воспитать «Гадкого Утенка», «Золушку», «Раболепствующего Тирана» и пр. Всего мною описано 8 типов сценариев из 364 теоретически возможных. Я был поражен силе сценария, делающего человека несчастным. Оказалось, что ***чем лучше условия, тем хуже человеку, который не смог выйти из сценария***. Особенно меня

поразили сценарии «Гадкого Утенка» и «Золушки». Расскажу только о «Золушке».

По сценарию ей положено выйти замуж за алкоголика, нытика-ипохондрика («Вечный Принц», по нашей терминологии) или садиста. Жить ей положено в бедности и тревоге о своем муже и детях. Когда все плохо, то у окружающих «Золушка» может вызвать восхищение своей стойкостью, работоспособностью и бережливостью. И такое состояние она еще выдерживает. Но не дай бог, обстоятельства изменятся в лучшую сторону. Вот тогда ее положение станет отчаянным. Я знаю одну такую семью, где Золушка вышла замуж за «Вечного Принца». Жили они в одной комнате с двумя детьми. Принц часто болел и жаловался на начальство, а Золушка его опекала и направила к нам. Так вот, этот Вечный Принц прошел у нас сценарное перепрограммирование и стал «королем». Вот тогда-то беды начались у Золушки. Ей уже пришлось убирать трехкомнатную квартиру и дачу, мыть машину, готовить более изысканные блюда и пр. Нанять служанку или кухарку возможности не было, ибо она не переносила в квартире чужих людей, да и качество их работы ее не устраивало. Вот тогда-то она и заболела.

Помочь человеку, находящемуся в сценарии, создавая ему хорошие условия, – невозможно: ему станет еще хуже. Мужчина 35 лет, со сценарием алкоголика, попросил у своей благополучной сестры купить ему машину. У него тогда найдется занятие, и он перестанет пить. Она ему купила

не вполне новую машину. Действительно, когда он ее ремонтировал, то какое-то время не пил. Но потом он стал на ней ездить. Напился пьяным, сел за руль, сбил пешехода и попал в тюрьму. Если бы у него не было машины, может быть, он еще какое-то время продержался. В общем, дорогой мой читатель, крепко подумайте, прежде чем помогать сценарному человеку.

Мы знаем, как выйти из этого сценария, и получили хорошие результаты с подопечными. Многие, используя эти рекомендации, помогли сами себе и не просто избавились от невротической симптоматики, а улучшили качество своей жизни. Так появился метод сценарного перепрограммирования, описанный в книге «Как узнать и изменить свою судьбу». Детальная техника этого метода изложена в книге «Похождения Вечного Принца». У этого метода есть два недостатка. Один из них касается врача. Иногда я завидую хирургам. Им, когда они делают операцию, участие личности больного почти не требуется. Они дают наркоз, делают все, что можно, а дальше полагаются на силы природы. Здесь же психологическую операцию над собой должен сделать сам пациент. Врач выступает в роли консультанта, помощника и комментатора. И если мне не удается доказать больному, что ему нужно провести эту работу над собой, то ничего не получится. Вторая сложность касается больного: метод длительный, требующий от пациента активности, дисциплины, методичности, сосредоточенности и веры, прежде всего – в себя.

Вот я и подумал: «А зачем ждать, пока человек заболеет неврозом? Не лучше ли заняться сценарным перепрограммированием еще до того, как заболел?» Так был создан КРОСС – КЛУБ РЕШИВШИХ ОВЛАДЕТЬ СТРЕССОВЫМИ СИТУАЦИЯМИ. Туда на занятия приходили не только мои бывшие пациенты, но и их родственники и те люди, которые находились в трудной ситуации. В общем, я стал больше заниматься не лечебной, а профилактической работой. Я понял, что школа не может испортить ребенка. Просто в школе проявляются те ошибки, которые были сделаны в процессе семейного воспитания и воспитания в дошкольных детских учреждениях.

И тут судьба свела меня с великим педагогом, доцентом-расстригой (его выгнали из пединститута) Т.Ф. Акбашевым, который убедительно утверждал, что ***ребенка нужно не воспитывать, а выращивать.*** И вообще я стал знакомиться с теориями воспитания. Мой интерес к воспитателям дошкольных учреждений и к учителям средней школы повысился. Они ведь стояли у истоков невроза, и им легко было бы исправить те искажения, которые внесли в воспитание своих детей их родители с их благими намерениями. Но взаимной любви не получилось. И учителя меня не хотели слушать и к детям не пустили.

Поэтому заранее хочу вам сообщить, что у меня нет большого опыта правильного воспитания детей. Но у меня есть опыт перевоспитания. А оно возможно только при помощи

самовоспитания. Моя задача тут заключалась прежде всего в том, чтобы мои подопечные поняли, что с такой системой отношений, как у них, и с такой ценностной ориентацией, с такими алгоритмами поведения им счастья не видать. И если мне это удавалось, то я еще и мог подсказать, как им себя перевоспитывать. Я имею большой опыт содействия перевоспитанию, который изложил в книге «Как узнать и изменить свою судьбу». Этот опыт обобщен, статистически достоверен, прошел научную экспертизу, и на эту тему мною была защищена диссертация. Своих детей я воспитал неверно. Но мне удалось содействовать их перевоспитанию за счет самовоспитания. Я изменился в лучшую сторону, и дети стали брать пример с меня, а не с хулиганистых сверстников. И это перевоспитание прошло успешно. Они справились с собою. Сейчас это взрослые успешные люди, которые и своих детей уже воспитали успешно. Но если бы речь шла только обо мне, то мне не стоило бы писать эту книгу – достаточно было бы написать мемуары. Но дело в том, что этим путем пошли и мои ученики, и читатели. И у них все получилось! А это уже статистика, наука! Вот почему я и пишу эту книгу, причем так, чтобы она была понятной не только для научных работников, но и для обычных умных людей, которые наукой воспитания не занимаются.

Честно говоря, я не встречался с людьми, которые получили бы правильное воспитание. Я не утверждаю, что таких людей нет. Но это благополучные люди, которые за помощью

ко мне не обращались. Некоторые из них даже своих детей правильно воспитали и даже опубликовали очень интересные книжки.

Вот почему то, о чем будет рассказано в этой книге, – скорее гипотеза, чем теория. Но и гипотеза имеет право на существование. Хочу напомнить вам, что такое гипотеза. Это предположение, которое считается истинным для того, чтобы вывести из него следствия, согласные с действительными фактами и другими проверенными положениями. Как врач я все время имел дело с построением гипотез, и они довольно часто оправдывались, то есть становились теорией. Просто для этого нужно было провести решающий эксперимент. Теперь несколько слов о «решающем эксперименте». Я обследую больного и по ряду признаков (температура, кашель, боль при дыхании и пр.) выдвигаю гипотезу о том, что у него воспаление легких. Тогда я провожу решающий эксперимент: направляю его на рентгенологическое и бактериальное исследование, после чего я уже точно знаю, есть ли у больного воспаление легких, ибо получил соответствующие знания.

Так вот, мои предположения основаны на реальных фактах ошибочного воспитания детей. Но есть факты, которые подтверждают правильность моих предположений и гипотез. Ведь я этой работой занимаюсь уже 25 лет. Так что это не совсем уж и гипотеза. Она уже начинает превращаться в теорию. Девушки и юноши, которые перевоспитали самих себя,

уже воспитали своих детей по тем принципам, о которых говорится в этой книге. И получилось у них здорово. Они вели наблюдения за своими детьми. И**х дневники и реальные диалоги из консультативной работы мы и публикуем в этой книге**.

Детям моих подопечных не более 10 лет. ***И это необычные дети.*** Окружающие считают их даже иногда ненормальными. Они не дают себя в обиду, активно учатся и даже сами зарабатывают себе на сладости и развлечения. Но главное, что это дети с чувством собственного достоинства. С ними интересно беседовать и взрослым, у них есть чему поучиться, если бы только мы могли учиться у того, у кого можно учиться, и не обращали бы внимание ни на возраст, ни на регалии, ни на пол, национальность и пр. Кроме того, я публикую истории моих подопечных, которые успешно использовали приемы перевоспитания своих детей, основанные на нашей методике управления, подробно описанной в книге «Командовать или подчиняться?» и «Как узнать и изменить свою судьбу».

На теорию это еще не тянет. Любой исследователь мне сможет возразить. Вот суть их возражений. Слишком мала статистика. Необходимо хотя бы 30–40 случаев успешного воспитания с использованием этих принципов. Это пока еще дети. Это только некоторые психологи считают, что сценарий формируется к 5 годам, а потом он только разворачивается в жизненный путь. Даже авиация считает, что детство

заканчивается лишь в 10 лет, и начинает перевозить детей старше 10 лет как взрослых. Детские поликлиники снимают со своего учета детей старше 14 лет. А многие родители не считают своих детей взрослыми, даже когда тем уже далеко за 30. Убедительными для каждого мои доводы станут, когда я смогу представить с полсотни молодых людей в возрасте 20–24 лет, физически здоровых, экономически независимых и духовно развитых. Пока я еще сделать этого не могу, хотя и убежден в своей правоте, доказывать которую я пока не собираюсь.

Вот я и обращаюсь к вам, дорогие мои читатели, с предложением поучаствовать в этой работе по превращению моей воспитательной полугипотезы-полутеории в полноценную теорию. Я и мои ученики готовы оказывать вам посильную помощь, отвечая на ваши письма, направленные нам по электронной почте. Мы регулярно проводим и семинары на эту тему.

Часть первая
Стратегия Воспитания

Концепция воспитания, при которой невротизм у детей развиваться не будет, имеет 4 этапа:

1. Воспитание воспитателей.
2. Воспитание во внутриутробном периоде.
3. Воспитание до 1 года.
4. Воспитание от 2 лет до 5.

По нашим представлениям, после 5 лет процесс воспитания заканчивается, ибо к этому времени складывается система отношений, формируется характер (отношение к себе, близким, людям вообще и к труду). Если хоть в одной из этих позиций формируется отрицательное содержание, то все силы уходят не на прогресс, рост и продвижение, а на стремление удержаться на табуретке, у которой не хватает одной или двух ножек. Отсюда и все невротические черты, описанные выше. Человек уже идет, не продвигаясь вперед, а по кругу. Он попадает в сценарий, играет одну и ту же пьесу, пока не наступает печальный финал. Человек становится рабом этого сценария, как артист становится рабом пьесы. Нет-нет, сам артист – очень хороший человек! Но в соответствии со своим сценарием должен убивать, насиловать, грубить или стесняться, бояться, подчиняться и т. п.

В первые годы это не очень заметно. Декомпенсация начинается уже в школе, которая как проявитель выявляет дефекты неверного воспитания первых пяти лет жизни. Конечно, если бы в школе были психологически грамотные учителя, владеющие техникой перевоспитания, то они с легкостью могли бы исправить дефекты воспитания первых 5–6 лет жизни, точно так же как легко выправить искривленное молоденькое деревце. Но если это не удается, то в критические моменты жизни (18 лет, 23 года, 28 лет, 33 года, 45 и 60 лет) человек неизбежно попадает в критические обстоятельства, из которых выходит искореженным, больным или просто гибнет.

1.1. О главных принципах воспитания

В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог… Все через него начало быть, что начало быть. В нем была жизнь…

Иоан., гл.1, ст. 1–4

Мне нравятся эти стихи из Евангелия от Иоанна. В них записано, по каким принципам мы живем. Прежде чем что-то делать, мы вначале должны подумать, составить проект. Потом следует проверить, соответствует ли проект нашей природе, социальным и экономическим законам, правилам общежития и т. п. У животных все проще. Волку думать не нужно. Свинье читать книги необязательно и даже нежелательно. За них думает инстинкт, который диктует им те или иные формы поведения. Животное роет нору, птица вьет гнездо, пчела строит соты без предварительного составления плана. Инстинкт сам подскажет им и место строительства, и форму дома, и глубину или высоту его. Человек вначале должен составить хоть плохонький, но все же проект дома. Но если он хочет построить хороший дом, то он должен составить хороший проект, согласовать его с архитектурным управлением, найти работников, средства и пр. Учитывается также защита дома от бурь, воров, подпочвенных вод и пр. Если же нет соответствующего материального, физического и прочего основания, он откладывает строительство дома,

как бы ему этого ни хотелось. Он поступает по разуму и на эмоции не обращает никакого внимания.

И так в любом деле. Но и чувства сбрасывать со счета нельзя. Ведь в конечном счете вся культура наша направлена на то, чтобы лучшим образом удовлетворить наши инстинкты. И живет человек прежде всего чувствами. А дело разума – организовать их так, чтобы потом особенно и думать-то не надо было.

Когда человек пускается в любое деловое предприятие, он его обдумывает, производит кое-какие расчеты, и если что-то не склеивается, то он и не организовывает это предприятие, иначе оно разорится.

Когда же человек строит семью, где контрольный пакет акций за сексом, а побочным продуктом становятся дети, он больше подчиняется своим буйным и неорганизованным эмоциям, которые заглушают голос разума. Вот почему семья, самое сложное предприятие, где в один клубок слились материальные факторы, инстинкты, чувства, социальные проблемы и многое другое, оказывается самым непрочным предприятием, которое нередко терпит банкротство при первых форс-мажорных обстоятельствах, например после рождения ребенка. Это событие многих наших родителей застает врасплох, как снег в начале зимы застает врасплох наши коммунальные службы. Родители нередко совершенно не подготовлены к такому ожидаемому и, как оказывается, совершенно неожиданному событию.

Конечно, семью строить должны люди, любящие друг друга, но прежде чем строить семью, они должны обратиться за разрешением к своему царю на брак, и если такое разрешение получено, то в добрый путь. Кто же этот царь? Это наш интеллект. И что же он нам скажет?

Он скажет, что жениться имеет право мужчина, который может прокормить себя, жену и детей, которые появятся от этого брака. Женщина имеет право на замужество, если она может прокормить себя, детей, да и мужа, если с ним что-то непредвиденное случится.

При создании любого предприятия нам нужен офис (в данном случае квартира), стартовый капитал и квалифицированные кадры. Что же мы имеем в действительности? Как правило, в первый брак молодые люди вступают, ничего этого не имея. Поэтому не может выдержать бурю корабль, совершенно не оснащенный для плавания в бурном океане нашей жизни. И получается как в одном английском стишке: «Два мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу. Будь попрочнее медный таз – длиннее был бы мой рассказ». Но, дорогие читатели, разве вы хотите утонуть со своим любимым или любимой в первый же год совместной жизни?

Как правило, молодые люди, построившие семью, не имеют квартиры, свободных средств и устойчивого заработка. Разве можно им доверять такое важное дело, как воспитание детей? Какой пример они им подадут?

Кроме того, нужно еще уметь воспитывать детей, которые

в семье появятся. Конечно, если есть средства, чтобы нанять хороших воспитателей, и если получится их найти в нашей стране, то можно не учиться этому искусству. Но я знаю, что у многих строящих семью свободных средств нет, квартиры нет, да и детей воспитывать они не умеют. У нас сложилась парадоксальная ситуация. Воспитанием детей раннего возраста, когда закладываются основы личности, занимаются люди, не имеющие никакого образования. Далее квалификация педагогов повышается, достигает пика на факультетах совершенствования специалистов. Чтобы допустить хирурга к телу пациента, его десять лет учат в школе, потом шесть лет в институте и еще пять-шесть лет на различных циклах специализации и повышения квалификации. К формирующимся нежным душам ребенка допускаются неквалифицированные любители, даже не осознающие того, что они не умеют воспитывать, а точнее, формировать характер ребенка. У ребенка еще есть шанс вырасти достойной личностью, если родители не слишком лезут в его воспитание. Дерево, если ему не мешать, растет ровным. Но и это встречается крайне редко.

Создание семьи как производства, подчиняющегося законам психологии управления, мы детально рассмотрели в нашей с Викторией Чердаковой книге «Брак по расчету?». Расчет в браке должен быть: расчет на любовь и расчет на разум. И когда есть второе – первое еще крепче.

А на сколько лет, по-вашему, должна быть рассчитана се-

мья? По нашим представлениям, минимум на 50, а лучше на 100 лет. Я сейчас постараюсь объяснить, что это не фантазии, а научно рассчитанные цифры. На сколько лет рассчитан человеческий организм? На 50? на 70, как думают многие? Нет. Физиологами рассчитано, что если бы человек вел здоровый образ жизни, творчески трудился и не дергал бы себе нервы по пустякам, то жил бы до 150 лет, а есть даже данные, что до 200 лет. Вычисляется этот срок просто: срок созревания организма, умноженный на 10. Собака и кошка созревают год – и живут до 10 лет. Вы мне не сможете показать 40-летнюю кошку. Лошадь созревает 3 года – и живет 30 лет. Человек созревает к 15 годам. Умнее, чем в 15 лет, дорогие читатели, вы уже не будете. Вы будете информированнее. Или невротичнее, в зависимости от направленности вашего развития. Вот и получается, что нам с вами положено жить 150 лет. А если я женился в 20, верно выбрал себе жену, а значит, перевыбирать мне ее уже не придется, и прожил хотя бы до 120 лет, – вот и выходит 100 лет вместе. Не верите? Верно делаете. Ведь по нашим невротическим нормам принято жить до 50 лет, а потом еще 20 лет доживать, воспитывая внуков. И это и есть одна из главных догм и установок, от которых желательно, чтобы мы с вами избавились, для успешной семьи и счастливых детей.

Предположим, молодой человек уже научился воспитывать детей. Но теперь нужно составить проект, ибо понятно, что, как и любое дело, воспитание детей нужно начинать с

проекта, то есть со стратегии. Вначале решите, какого качества продукт (ребенок) вам нужен. Только при выборе материала не все в вашей власти.

Итак, половину строительного материала (генетического фонда) дает один родитель, вторую половину – другой. С первой половиной вы ничего не можете сделать. Какая есть, такая есть. Но вот подобрать вторую половину исходного материала вы можете. Кое-что можно сделать не наобум. Вот здесь и можно помочь нашей молодежи.

Пока еще наука не может точно определить состояние генного набора. Поэтому приходится руководствоваться внешними критериями, по которым можно судить, что генный набор вашего партнера вам подходит. Это должен быть, прежде всего, как мы уже говорили, физически здоровый, экономически независимый и духовно развитый человек. Тогда можно с известной долей вероятности сказать, что с генетическим набором у него все в порядке. Важность физического здоровья не нуждается в обосновании. Экономическая независимость еще необходима и для того, чтобы быть уверенным, что ваша половина вас любит. Если она материально зависима от вас, то тогда она точно не любит. Не может незрелый человек любить в принципе. А вот духовная зрелость предполагает умение воспитать ребенка.

Духовно зрелого человека можно охарактеризовать как профессионала высокого класса, имеющего систему ценностей и веру, которые определяют направленность его дей-

ствий. Только духовно зрелый человек сможет достойно воспитать своего ребенка. Следует помнить нашу природу. Человек не рождается человеком. Он рождается обезьяной, которая может стать человеком. Прошу прощения за некоторую резкость в выражениях, но это научный факт. Мы относимся к отряду приматов. И эта обезьяна может стать человеком, если рядом есть пример, с которого можно «собезьянничать» систему ценностей и поведения. Следует помнить, что в первые годы жизни воспитывает пример, а не слова. Если нельзя взять пример со своих родителей, дети ищут его на стороне и не всегда находят то, что им полезно и нужно.

Но все-таки при выборе партнера нельзя ни в коем случае ограничиться разумом. Более того, здесь важно полагаться на чувства. Если чувств нет, то не стоит строить дом под названием «семья».

Однако если ум не санкционирует действия, то лучше отказаться от проекта. Ибо следует помнить указания А. Шопенгауэра, что «конечная цель всех любовных треволнений, разыгрываются ли они на комической сцене или на котурнах трагедии, поистине важнее, чем другие цели человеческой жизни. <…> Именно: то, к чему ведут любовные дела, это ни более ни менее как ***создание следующего поколения».***

1.2. Воспитание воспитателей

Действительно, нужно начинать с воспитания воспитателей. Вот только вопрос в том, как найти воспитателей. Конечно, хочется, чтобы это были воспитатели детских яслей и детских садов. Может быть, уже есть такие дошкольные детские учреждения. Тогда их нужно найти и распространить их опыт. Но хочу подчеркнуть, что мой материал – это люди с искореженной судьбой, а раньше – просто тяжело больные люди, которые заболели в результате неверного воспитания в раннем детстве. Поэтому я могу только рассказать об ужасах семейного и детсадовского воспитания.

Наш среднестатистический ребенок детство проводит в сказке. Но это скорее не сказка, а фильм ужасов. Родители, с одной стороны, выглядят как добрые волшебники, когда для ребенка неизвестно каким образом они доставляют необходимые блага. Но в иные моменты они выступают как злые волшебники или чудовища, когда вдруг изо рта любимого родителя вылезает дракон, который с диким криком ругает ребенка за то, что он стал неопрятным или много кричит, не желая выполнять требования родителей. ***Ребенок теряет ориентировку в мире и самого себя; он хочет приспособиться к проживанию с такими родителями. Он старается им угодить, уничтожая лучшее, что в нем есть, становясь «как все».*** А ведь каждый из нас рожден в одном

экземпляре. Ребенок из оригинального становится банальным. А из гения превращается в талант, затем в способного, потом в серятину или тупицу. Но зато приобретает определенное чувство безопасности в этом мире, ибо не проявляет инициативы в деле. Однако нереализованные способности пытаются как-то вырваться наружу и создают иногда очень красивую, часто неизлечимую болезнь с оригинальными проявлениями, непонятными даже светилам медицинской науки. Болезнь невроза.

Еще Марк Аврелий, император времен расцвета Римской империи, писал, что ***легче всего жить в соответствии со своей природой.*** Из этого вытекает, что ребенка, скорее, лучше выращивать в соответствии с его природой, чем воспитывать, то есть развивать любые способности, какие бы они ни были, только нужно придать им социально полезный импульс. Так, если ребенок любит драться, то лучше нацелить его на то, чтобы он стал чемпионом мира по боксу. Тогда он разовьет и другие необходимые способности, без которых трудно стать высококлассным боксером, – интеллект, языки, юридические и экономические знания, умение красиво говорить и пр.

К сожалению, в процессе воспитания у нас из помидора стараются вырастить огурец, из огурца – яблоню и пр. Мой опыт педагога показывает, сколько экономистов, математиков, поэтов, артистов и политиков училось в мединституте. Многие потом ушли из медицины. ***Поэтому воспитание***

всегда сопровождается ненужным насилием над личностью, искажая ее. В результате многие люди живут не своей жизнью. Давайте чуть подробнее разберем этот воспитательный прием.

Воспитатели будущих детей уже воспитаны не всегда лучшим образом. Их нужно прежде всего ***перевоспитать, то есть избавить от тех догм, которые управляют их жизнью и к их природе не имеют никакого отношения.*** Конечно, это возможно только в том случае, если будущие воспитатели хотят перевоспитываться.

Итак, их прежде всего нужно освободить от многих догм.

Самая большая догма – это знание того, «что такое хорошо, а что такое плохо». Это так называемый «первородный грех», которые совершили Адам и Ева, поев яблоко с древа познания добра и зла. «Хорошо» или «плохо» – это эмоциональные понятия, которые не имеют цифрового выражения. А то, что не имеет цифры, то и не существует. Мой рост 172 см. С точки зрения тренера по баскетболу – я маленького роста, с точки зрения тренеров по верховой езде – я высокого роста, для некоторых я среднего роста. И все они правы. А истина заключается в том, что мой рост 172 см. Легче всего решить, что **для меня** хорошо, а что плохо.

Но не будем сейчас останавливаться на подробностях, а просто перечислим те предубеждения и предрассудки, которые не входят в природу человека, мешают ему жить и кото-

рые он получает в процессе воспитания.

1. Национальные предрассудки.
2. Расовые предрассудки.
3. Сословные предрассудки.
4. Возрастные предрассудки.
5. Профессиональные предрассудки.
6. Имущественные предрассудки.
7. Половые предрассудки.
8. Групповые предрассудки.
9. Предрассудки, связанные с образом жизни.

Именно они мешают человеку устроить свою счастливую семейную жизнь, в которую вмешиваются и многие другие предрассудки. Например, раньше устройству семьи мешало отсутствие девственности у любимой женщины. Перечислять можно еще долго. И когда вот эти не имеющие к природе человека никакого отношения предубеждения руководят поведением человека, то вряд ли он сможет стать счастливым и хорошо воспитать, то есть вырастить, своих детей. Да и найти себе пару тоже часто становится невыполнимой задачей, если подобных критериев больше 5–6. Но все эти предрассудки формируются в процессе воспитания. При правильном воспитании (выращивании) эти предрассудки не формировались бы.

Э. Берн говорил, что ***суть воспитания ребенка – это воспитание сексуальной этики.*** Может быть, он и прав. Фрейд описал пять стадий формирования сексуальности у

ребенка. Практическое значение этих теоретических положений еще до конца не оценено. Позволю себе вкратце повторить эти стадии.

1. ***Стадия орального каннибализма.*** Продолжается до 1 года. Проявляется тем, что ребенок сосет грудь матери. Это полезно для выживания. Застревание на этой стадии может привести к сексуальному расстройству, а в мягкой форме – к болтливости, обжорству, курению, алкоголизации.

2. ***Стадия анального садизма.*** Продолжается до 2 лет. На этой стадии ребенок обучается опрятности. Застревание на этой стадии приводит к известному извращению – гомосексуализм.

3. ***Стадия фаллическая*** продолжается до 5 лет. Это период половой идентификации. Дети играют половыми органами и демонстрируют их друг другу, и девочки осознают себя девочками, а мальчики – мальчиками. И вот тут-то при неверном воспитании может сформироваться первый и основной предрассудок – половая рознь, на почве которой, с моей точки зрения, происходят все остальные предрассудки. Он особенно легко формируется, если родители ребенка живут в ненависти друг к другу. Усваивается поведение родителей, а не их слова. Все-таки в биологическом плане мы относимся к обезьянам, и в основе воспитания лежит подражание, а не душещипательные беседы. Вот почему крайне важно, чтобы родители были людьми, которым дети хотели бы подражать. Иначе они находят для подражания кого-то

в другом месте. Хорошо, если это толковые учителя, хуже, если это дворовые авторитеты.

4. ***Латентная стадия***, в которой отсутствуют сексуальные позывы и которую следует максимально насытить интенсивной и интересной учебой. Если учеба неинтересна, то неизрасходованная энергия проявляется ранней сексуальностью.

5. ***Пятая стадия – зрелая сексуальность.***

В хорошей семье дети быстрее становятся духовно развитыми, экономически независимыми и физически здоровыми. Но, к сожалению, воспитателей приходится перевоспитывать. Если это получается, у них очень хорошо растут дети. Еще раз повторяю, что техника перевоспитания у нас достаточно хорошо разработана.

Если удается уберечь детей от половой розни, то тогда они получают хорошую иммунизацию от других форм розни.

К сожалению, патриархальное сознание разрушается с большим трудом. Страдают от него и победители-мужчины – еще больше, чем побежденные женщины. Ведь каждому человеку необходимо восхищение, а его можно получить только от любимой женщины, жены. Она уже все от тебя имеет. Поэтому ее восхищение искренно. Но оно будет неполноценным, если я считаю женщину существом низшего порядка. Но поскольку это – потребность, то я ее компенсирую в лести и восхищении подчиненных, а они всегда носят корыстный характер. Если у меня отношения в семье хорошие,

то мне лесть подчиненных не нужна.

Женщина страдает не столько от того патриархата, который снаружи, сколько от того патриархата, который сидит внутри нее самой. Это приводит к тому, что именно социально активные женщины сдерживают свое развитие, ссылаясь на пол.

Отношения мужчина – женщина правомерны, по нашим представлениям, лишь на биологическом уровне, когда человек выбирает себе сексуального партнера. На социальном уровне имеет значение не пол, а квалификация человека. К сожалению, этот принцип часто нарушается.

1.3. Воспитание в процессе внутриутробного развития

К сожалению, на это у нас мало кто обращает внимание, а ведь состояние будущей матери, когда она вынашивает ребенка, нередко оказывает решающее влияние на его судьбу.

Трудно сказать, какое влияние оказывает на будущего ребенка состояние матери: ее переживания по поводу гибели предыдущего ребенка, скандалы с мужем или со свекровью. Некоторые женщины принимают на первых месяцах беременности токсические вещества с целью добиться самопроизвольного аборта. Материал у меня небольшой в этом плане. Но только на всех фотографиях у детей, мамы которых хотели их вытравить, довольно печальное выражение лица чуть ли не в течение всей жизни. В бытовом сознании, да и в науке существует мнение, а точнее миф, что ребенок до рождения, находясь в утробе матери, не подвержен психическим травмам и живет как в раю, что воспитывать его еще не надо. Слава Богу, этот миф начинают уже развеивать. Сейчас в науке существует такое мнение, что неправильное воспитание в первые годы жизни формирует малоадаптивный характер и патологический сценарий, который в лучшем случае приводит к заболеванию неврозом и психосоматическим расстройствам. Но существует взгляд (Станислав Грофф), что психотравмы, а не только соматические

болезни, которые переносит мать, когда вынашивает младенца, передаются и ему. Некоторые видят в этом причину более тяжелых заболеваний, чем неврозы, таких как шизофрения, эпилепсия, алкоголизм и наркомания. Они предлагают следующий метод лечения, который в настоящее время имеет название «Второе рождение» (С. Грофф) и «Первичный крик» (В. Янов). При помощи определенных техник (частое дыхание) человек впадает в такое состояние, в котором он был, когда находился в утробе матери. Во время этих сеансов он очищается от «скверны», которой был поражен, когда был в утробе матери, как бы повторно рождается, освободившись от тех комплексов. Одно время этот метод лечения был в моде. Я сам им немного занимался и могу констатировать, что определенные достижения при этом имеются. И сейчас я иногда рекомендую пройти такую процедуру своим подопечным, но сам этим не занимаюсь. Но мои наблюдения позволили прийти к несколько другому выводу. Я думаю, то, что часто называют неврозом беременных, на самом деле является внешним выражением невротичности женщины, которая была компенсирована до беременности. Когда же женщине приходится кормить сразу двоих, а воздействия на нее прежние, она начинает не выдерживать. «Невроз беременных» – это очередной миф, в котором живут многие люди. Но не вызывает сомнения, что у здоровой в психологическом плане женщины больше шансов родить ребенка, здорового не только внешне, но и внутренне. Напрашивается

вывод, что ребенка воспитывать следует уже в утробе матери. Этим занимаются некоторые мудрые будущие мамы, которые разговаривают со своими детьми, особенно после 4–5 месяцев, когда те уже начинают шевелиться. Они хвалят своих детей и извиняются, что не могут понять их претензий. Мы нашим воспитанницам предлагаем также задавать в этот период своим детям вопросы и самим давать на них ответы. Когда ответы совпадают с желанием ребенка, дети начинают вести себя спокойнее. У меня пока еще нет достаточного количества наблюдений, доказывающих и статистически обосновывающих такой подход. Но отдельные положительные примеры уже имеются.

Хочу привести такой случай. Молодая женщина Г., 27 лет, посетила несколько наших семинаров вместе с мужем. У них довольно быстро отношения стали хорошими, и они решили завести ребенка. За две недели до родов она пришла к нам на пятидневный семинар. У нее в это время была одна проблема, а именно – не правильное положение плода. Ставился вопрос о кесаревом сечении вместо естественных родов. Стала она разговаривать с ребенком по нашей методике. На третий день положение плода выправилось. Роды прошли обычным порядком и благополучно. Сейчас девочке 6 лет. Воспитывает мать ее по нашим рекомендациям. Ребенок развивается, превосходя среднюю норму. Еще ничем не болел, уже занимается посильной трудовой деятельностью. Не вызывает сомнений, что будущих мам следует воспиты-

вать так, чтобы они избавлялись от признаков невротичности в структуре своей личности, тогда в состоянии беременности они будут спокойны и не нанесут невольно психической травмы своему плоду.

Итак, у многих наших больных неблагоприятный сценарий начал складываться еще с момента, когда их родители нашли друг друга, а продолжилось, по-видимому, его формирование в процессе внутриутробного развития. К моменту рождения у этих детей уже могла появиться тенденция к пониженной самооценке (Я—). К близким (ВЫ) формировалось позитивное содержание. Уже сейчас можно предположить: для того чтобы заслужить внимание матери, таким детям придется или хорошо учиться, или часто болеть, а может быть, и то и другое. Кстати, доводы тех, кто выступает против абортов, мне сейчас более понятны. Ведь аборт – как ни крути, а убийство. Убийство Человека. Ведь новорожденный отличается от плода только в количественном отношении. Программа ЖИЗНИ уже полностью создана сразу же после зачатия. Реализовать ее необходимо, она настоятельно требует своей реализации. Мы эти мысли высказывали около 5 лет назад. Сейчас в научной литературе имеются довольно точные сведения о том, что плод уже во второй половине беременности реагирует на музыку, речь и скандалы своих близких. Как-то у Макаренко спросила одна женщина, у которой ребенку было две недели, когда нужно начать воспитывать ребенка. Он ей сказал, что она опоздала на две неде-

ли. В свете современных данных можно было бы сказать, что она опоздала на много лет.

1.4. Воспитание в грудном возрасте

Итак, ребенок родился и сразу стал возмущаться. Свое возмущение он выразил криком. И возмущение его можно понять. До этого он находился в утробе матери. Все питательные вещества получал в нужном количестве и в нужной пропорции, ему даже дышать было не нужно. Ему нужно было просто делать себя. Он успешно этим занимался. Но где-то он чувствовал, что если бы он бросил этим заниматься, то матка его выкинула бы еще раньше. После рождения он сразу попал в кризис. Напомню, что такое кризис. Это ситуация, когда рушится прежняя система отношений. Приходится жить по-новому. Пришлось начать самому дышать, питаться и затрачивать на это усилия – хотя бы для извлечения молока из груди матери. В последующем человеку предстоит пройти еще немало кризисов развития. Они неизбежны. К ним нужно готовиться. Это и поступление в школу, и ее окончание. Кризисом является и окончание института, женитьба, рождение ребенка, уход на пенсию и пр., и ко всем кризисам желательно как следует подготовиться, тогда они будут стимулировать прогресс. В противном случае могут стать источником неприятностей и болезней.

Я хочу остановиться только на одной цели воспитания и ее обосновать. ***Человеком новорожденный становится только в процессе воспитания. И основная цель воспи-***

тания – это развить интеллект человека. Когда говорят, что бог, создавая человека, потом вдохнул в него душу, я думаю, что этой душой и оказался интеллект, а точнее – абстрактно-логическое мышление. Вот развитие интеллекта и должно стать основной задачей воспитания. Ум выправит и все остальные нежелательные свойства, а если начинать развивать интеллект с самого детства, то, может быть, потом нечего будет исправлять. Трусливый при развитии интеллекта становится предусмотрительным, скупой – расчетливым, отчаянный – храбрым, ленивый – изобретательным, расточительный – щедрым. Исчезают такие черты характера, как обидчивость, застенчивость и пр. К сожалению, многие запреты делают человека или пассивно подчиняемым, или бунтарем.

Развитие интеллекта способствует реализации и другой цели воспитания – ***сделать человека независимым и самодостаточным.***

Таким образом, развитием интеллекта нужно заниматься уже с грудного возраста. Не буду описывать всю разработанную нами технику. Опишу лишь некоторые моменты.

Во-первых, ***не нужно ребенку ничего запрещать и ничего предлагать, а нужно ждать, когда он это попросит.*** В грудном возрасте все его просьбы выражаются криком. Если во время крика не успокаивать ребенка, а задавать ему вопросы, то через какое-то время становится ясно, что ему нужно.

Так вот, неинформированные, хотя в принципе хорошие мамы все время ругают своего ребенка. «Сколько я с тобою еще буду мучиться, когда ты наконец угомонишься?!», или: «Прекрати кричать, ты мне уже всю душу вымотал!», или: «Ты опять обмочил пеленки – никакой одежды на тебя не настачишься!», слышали вы подобное в своем детстве или в окружении? Но давайте подумаем, делает ли что-нибудь грудной ребенок неправильно? Если он оправляется в пеленки, то разве это неправильно? А что, правильно удерживать мочу и кал? Если он при этом кричит или плачет, разве он неправильно поступает? Ведь если он не будет оправляться, то у него лопнут мочевой пузырь и кишечник. А если не будет кричать после того, как оправился, то тогда сопреет кожа. А если не будет кричать, когда голоден, то умрет от голода. Ведь когда ребенку ничего не нужно, он спокоен. Криком он дает знать родителям, что он в чем-то нуждается. Многие родители стараются предупредить желания ребенка, высаживают его на горшок, когда он еще не попросился, кормят, когда он еще не хочет кушать. При таком удовлетворении потребностей до появления желаний будет резко уменьшаться стремление ребенка к росту и совершенствованию. Многие дети, воспитанные в духе такой гиперопеки, уже в 7–8 лет не знают, кем они хотят быть. У ребенка будет формироваться минус в позиции Я и плюс в позиции ВЫ, если на него кричат, и плюс в позиции Я и минус в позиции ВЫ, если предвосхищают его желания. Уже в это время закладывает-

ся малоадаптивный характер. Нельзя превращать ребенка в тирана и становиться слугой своего ребенка. Мне страшно становится за судьбу ребенка, который уже в 6–8 лет не знает, кем он хочет быть.

Итак, вам понятно, что ругать ребенка нельзя и предупреждать его желания нельзя тоже. Что же делать? ***Побыстрее научить ребенка подавать понятные нам сигналы о возникновении тех или иных потребностей.*** Хочу заметить, что интеллект у ребенка развивается гораздо раньше, чем речь. Он многое уже понимает, но просто сказать не может. Вот это и следует учитывать.

Лучше всего развивается интеллект, когда глаза ученика и учителя находятся на одном уровне. Поэтому, с моей точки зрения, с ребенком нужно разговаривать или взяв его на руки, или опустившись к нему – так, чтобы линия, соединяющая глаза ребенка и матери, была параллельна полу. И разговаривать нужно с ним не сюсюкая, обычным взрослым языком. У ребенка еще не развит речевой аппарат, и он еще или совсем не может говорить, или говорит, не выговаривая отдельных букв и слогов, но он уже хорошо слышит и понимает речь другого и различает, кто говорит правильно, а кто нет. И, я думаю, мы выглядим довольно глупо в глазах нашего ребенка, когда картавим и сюсюкаем, общаясь с ним. Если бы он мог говорить, он сказал бы следующее: «Интересно, почему такая большая тетя, а говорить толком не умеет? И почему, разговаривая с другими, моя мама четко выгова-

ривает слова, а разговаривая со мной – коверкает? Неужели мне искаженное слово легче понять, чем произнесенное правильно?»

Как же говорить с грудничком, когда он плачем сигналит нам о своем неблагополучии? Начинать нужно с похвалы. «Ты правильно сделал, что пописал, и правильно делаешь, что кричишь. Молодец! Ты и тогда, когда хотел писать, тоже подавал какие-то сигналы, но я просто не поняла. Давай ты будешь кричать уже тогда, когда только захочешь что-то сделать». Можно придумать какой-то другой знак. Мамы, которые прошли наши курсы, отмечают, что уже к 7 месяцам дети становятся практически опрятными. Ведь мы хотим, чтобы наши дети стали взрослыми, вот и разговаривать с ними нужно, как со взрослыми. Необходимо взаимовыгодное сотрудничество.

1.5. Воспитание в возрасте от 2 до 5 лет

Дети всегда очаровываются родителями. Ведь родители в их глазах – добрые и всемогущие волшебники. А первое разочарование – это разочарование в родителях. Важно, чтобы этот этап прошел безболезненно. И в этом мое мнение расходится с мнением Фрейда, считающего, что подобная травма при разочаровании неизбежна: «Каждому нужен психотерапевт только потому, что у каждого были родители». ***Лучше, чтобы родители сами не корчили из себя героев в глазах своих детей, стараясь сойти с пьедестала, не избивая их и не читая им нотации.*** Но если родители не герои с точки зрения детей, дети найдут героя на стороне. Если они будут идеализировать родителей, превращать их в сказочных героев, когда родители действительно полны достоинств, то и это не приведет ни к чему хорошему. Для чего я это говорю? Ответ вы найдете на следующей странице.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.