

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

ФИСКАЛОВ В. Д., КУДИНОВ А. А., ВЕРШИННИН М. А.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

**Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных
заведений Российской Федерации по образованию в области физической
культуры в качестве учебного пособия для образовательных учреждений
высшего профессионального образования, осуществляющих
образовательную деятельность по направлению
034300 (68) – Физическая культура**

**Михаил Александрович Вершинин
Анатолий Александрович Кудинов
Владимир Дмитриевич Фискалов
Научно-исследовательская
работа магистранта**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=16934754

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА. Учебное
пособие: ФГОУВПО «ВГАФК»; Волгоград; 2011
ISBN 5837*

Аннотация

В учебном пособии изложены основные организационно-методологические и технологические положения, раскрывающие содержание научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 034300(68) «Физическая культура», с учетом новых требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ГЛАВА 1	9
1.1 Характеристика профессиональной подготовки магистров по направлению 034300 «Физическая культура»	9
1.2 Цель и задачи научно исследовательской работы магистранта	17
1.3 Организация и методическое руководство научно-исследовательской работой	22
1.4 Требования к уровню компетенции в научно-исследовательской деятельности магистра физической культуры	32
ГЛАВА 2	36
2.1 Общие требования к организации научно- исследовательской работы в семестре	36
Конец ознакомительного фрагмента.	40

**Фискалов В. Д., Вершинин
М. А., Кудинов А. А.**

**Научно-исследовательская
работа магистранта**

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Российской Федерации введена многоступенчатая система высшего и послевузовского профессионального образования. Ее концептуальной основой является представление о непрерывности и преемственности процесса образования, что открывает новые возможности повышения профессионализма в различных областях науки и производственной деятельности. Магистерская подготовка в Российской Федерации является одной из ступеней реализации основных профессиональных образовательных программ в многоуровневой структуре высшего образования. Подготовка магистров ориентирована, прежде всего, на научно-исследовательскую, научно-педагогическую и организационно-управленческую деятельность.

Слово «магистр» – латинского происхождения, имеет древние корни, встречаясь в языках многих стран. У разных

народов в его смысл заложены понятия «наставник», «учитель», «руководитель». В русском переводе слово «магистр» трактуется и как «мастер своего дела». В современном толковании магистр – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной информации, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами.

Степень магистра является академической, поскольку она отражает, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы. В структуре современного российского высшего образования степень магистра следует за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. В настоящее время Министерством образования и науки РФ зарегистрировано несколько Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в области физической культуры и спорта, по которым может быть осуществляться подготовка магистров (034300(68) «Физическая культура», 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 034500 «Спорт»).

Научно-исследовательская работа обучающихся является наиболее значимой составной частью образовательных программ всех ФГОС ВПО подготовки магистров, поскольку без

опоры на научную деятельность невозможно решить насущные вопросы развития теории и практики физической культуры и спорта. Она направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и общей образовательной программой, реализуемой вузом.

Более того, уровень подготовки магистра по образовательным стандартам, ориентированным на подготовку специалистов в области физической культуры и спорта должен обеспечить ему возможность продолжить образование в аспирантуре преимущественно по научной специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

В учебном пособии изложены основные организационно-методологические и технологические положения, раскрывающие содержание научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 034300(68) «Физическая культура», учитывающие новые требования Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

Текст учебного пособия состоит из четырех глав, в которых изложено содержание основных разделов научно-исследовательской деятельности магистранта: *Требования к организации научно-исследовательской работы магистран-*

та; Научно-исследовательская работа в семестре; Профилированные практики магистранта; Подготовка выпускной квалификационной работы магистра и порядок ее защиты.

Материалы представленные в различных главах учебного пособия представляют программу деятельности магистранта, указывают путь, схему и ориентиры для проведения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Пособие предназначено, прежде всего, для студентов-магистрантов, обучающихся на втором уровне высшего физического образования по направлению 034300(68) «Физическая культура». Вместе с тем, оно представит определенный интерес для аспирантов, преподавателей и студентов, осуществляющих обучение и обучающихся на других уровнях высшего образования и по другим профессиональным образовательным программам, поскольку охватывает основные теоретические и технологические положения построения научно-исследовательской деятельности в целом, именно в интегративном, обобщающе-синтезирующем аспекте.

Авторы не считают завершенным и исчерпывающим предложенное содержание научно-исследовательской работы магистранта. Не все вопросы, затронутые в пособии, удалось осветить с достаточной полнотой. Некоторые из этих вопросов только поставлены и ждут в дальнейшем более ква-

лифицированной разработки. Поэтому авторы будут искренне благодарны за деловые критические замечания и предложения по его совершенствованию, которые постараются учесть при последующем переиздании книги.

ГЛАВА 1

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

1.1 Характеристика профессиональной подготовки магистров по направлению 034300 «Физическая культура»

В Российской Федерации по направлению подготовки «Физическая культура» реализуются профессиональные образовательные программы, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «*магистр*».

Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 (68) «Физическая культура» [30] предусматривает подготовку магистров к профессиональной деятельности в

следующих областях:

- научно-исследовательская и научно-методическая;
- научно-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- тренерская;
- проектная;
- рекреационная;
- культурно-просветительная.

При этом Федеральным государственным стандартом обусловлено, что конкретные профили профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, в каждом высшем учебном заведении определяются самостоятельно совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса по согласованию с заказчиком кадров и вводятся решением Ученого совета вуза.

Перед началом разработки основных образовательных программ вуз должен определить главную цель и составляющие целевые установки, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающие ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

В новых Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования устанавливается, что основные образовательные программы подготовки магистров должны включать два учебных цикла:

- *общенаучный*;

- *профессиональный*; и разделы:
- *практики и научно-исследовательская работа*;
- *итоговая государственная аттестация*.

При формировании общей образовательной программы подготовки магистров основываются, прежде всего, на том, что в результате ее освоения магистр должен овладеть знаниями, умениями и практическим опытом, а также готовностью мобилизовать их в ситуациях, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий в избранной деятельности. При этом должен быть сформирован уровень компетенции, который заключается не только в способности решения профессиональных задач, но и являться фактором саморазвития – стимулирующий к мотивированному непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческому отношению к делу.

Наука – сфера человеческой деятельности, в ходе которой осуществляется выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности, формируется система научных понятий о явлениях и законах природы и общества, способные служить теоретической основой для практического преобразования в интересах человечества. При этом наука выполняет две основополагающие функции: познавательную – позволяющую проникнуть в сущность вещей, понять их природу, и предметно-действенную – обеспечивающую не только приспособительный, но и творческий, преобразовательный характер деятельности.

Научное познание – общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий знания, на основе которых возникают цели и мотивы их действий. При этом наука, как форма познания действительности, объективных законов природы и общества, деятельности человека, позволяет сформировать различные стороны компетенции специалистов: познавательную, мировоззренческую, прогностическую, а также нормативно-регулирующую, управленческую, образовательную, материально-производственную и др. Поэтому приобщение магистрантов к творческому процессу на основе научно-исследовательской работы, с целью формирования основ методологической культуры и познавательного интереса к новому, характерно для их подготовки во всех высших учебных заведениях.

Научно-исследовательская работа магистрантов является одной из важнейших форм учебного процесса и должна осуществляться на протяжении всего обучения с использованием разнообразных средств. Рекомендуемые в процессе освоения образовательных программ изучение и анализ специальной литературы и передового практического опыта, а также написание рефератов, курсовых, магистерских диссертаций, разработка проектов, посвященных решению задач организационно-управленческой и культурно-просветительной деятельности невозможны без проведения элементарных исследовательских изысканий.

Более того, рекомендуемые Федеральным государственным стандартом учебные циклы (общенаучный и профессиональный) ориентированы, прежде всего, на формирование системы научных знаний о физической культуре и спорте, методологию научных исследований, стратегию решения научных проблем в отрасли и т.п. В соответствии с новым Федеральным образовательным стандартом по направлению «Физическая культура», формирование знаний и навыков научно-методической деятельности должно осуществляться в процессе освоения образовательной программы всех дисциплин учебного плана и всех видов занятий на их предметной основе, с научным обоснованием содержания и проблем, которые возникают в науке и практике.

Так в результате изучения базовой части *общенаучного цикла* обучающийся должен *знать*:

- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- методологию научных исследований;
- основные особенности научного метода познания;
- классификацию науки и научных исследований;
- основные понятия и категории логики;
- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;
- инновационные образовательные технологии в физической культуре;
- современный уровень и тенденции развития информа-

ционных технологий, направления их применения в науке и образовании;

уметь:

- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;
- использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, формулировать новые понятия и термины;
- адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;
- работать в среде Windows;
- применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта;
- применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач;

владеть:

- теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности;
- современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

В результате изучения базовой части **профессионального цикла** обучающийся должен *знать*:

- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре;

- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психологопедагогических, социально-гуманитарных;

- стратегии разрешения проблем в отрасли;

уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию;

владеть:

- профессиональной речевой коммуникацией на русском языке;

- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Наряду с этим разработчики Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования

считают необходимым введение раздела «Практики и научно-исследовательская работа», призванного непосредственно организовывать научно-исследовательскую деятельность магистрантов и формировать их профессиональные компетенции в этой области. Более того, научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, – все это позволяет магистранту приобщиться к творческой деятельности, начать полноценную научную работу, найти единомышленников и партнеров по организации своих исследований.

1.2 Цель и задачи научно-исследовательской работы магистранта

Научно-исследовательская работа – это деятельность магистрантов, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение научных методов познания, и в результате которой магистранты активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и общей образовательной программой вуза.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Физическая культура» [30] включает научно-исследовательскую работу магистранта в раздел «Практики и научно-исследовательская работа».

Цель научно-исследовательской работы магистран-

та, обучающегося по направлению подготовки «Физическая культура» – сформировать его научное мировоззрение, развить творческое мышление, активизировать познавательный процесс, а также сформировать творческое отношение к пониманию основных концептуальных положений, составляющих содержание современных теоретических основ физической культуры и спорта, подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в этой области, научить осуществлять проектирование физкультурно-спортивной деятельности, писать и защищать магистерскую диссертацию.

Основные задачи:

1. Закрепить и углубить у обучающихся знания и умения проведения научно-исследовательской работы, полученные ими при освоении образовательно-профессиональной программы бакалавриата.
2. Помочь уяснить профессиональное понимание нерешенных проблем в области физической культуры и спорта.
3. Сформулировать научно-исследовательские подходы к изучению основных проблем физической культуры и спорта и показать способы их решения.
4. Воспитать потребность и умение применять теоретические знания в практической деятельности.
5. Раскрыть основные аспекты технологии труда в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

6. Определить степень готовности магистров для самостоятельной работы по специальности в современных условиях.

Высшее учебное заведение обязано обеспечить гарантию качества подготовки магистров в этой области, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества проведения научно- исследовательской деятельности;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений организации и проведения научно-исследовательской деятельности, уровня их компетенций;
- обеспечения компетентности преподавательского состава.

Научно – исследовательский раздел общей образовательной программы подготовки магистров должна предусматривать:

- знакомство магистров с методами и методиками, наиболее широко используемыми в исследовательской работе в сфере физической культуры и спорта;
- практическое освоение ими методов исследований, необходимых для решения задач, обусловленных темой выпускной квалификационной работы;
- освоение методов обработки результатов исследований, подбор адекватных методов математической статистики, использования компьютерных технологий;
- изучение и реферирование литературных источников (отечественных и зарубежных) по теме исследования, со-

ставление литературного обзора;

- умение описывать и оформлять проведенные исследования, готовить сообщения и доклады по этапам научных и научно-методических исследований;

- участвовать в обсуждениях докладов и сообщений других учащихся, участвовать в научных дискуссиях, конференциях, диспутах.

Эффективное формирование научно-исследовательской деятельности магистрантов возможно в рамках учета комплекса дидактических условий (определение оптимального соотношения репродуктивных и исследовательских процедур; формулирование системы конкретных уточняющих целей учебно-исследовательской деятельности; определении ожидаемого результата; поиск оптимального соотношения функций контроля и самоконтроля в процессе выполнения исследовательских заданий; уточнение и оптимизация функций преподавателя и т.п.), позволяющих повысить уровень качества обучения.

Деятельность, осуществляемая в рамках реализации раздела общей образовательной программы «Практики и научно-исследовательская работа» позволит магистрантам, обучающимся по направлению подготовки «Физическая культура» более полно и целостно понять и освоить основные составляющие научно-исследовательской деятельности. А ее осуществление в рамках освоения этого и других учебных циклов общей образовательной программы и самостоятель-

ной работы, позволит легче осмыслить основные закономерности развития физической культуры и спорта, сформировать профессиональное понимание нерешенных проблем в этой области, предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в области физической культуры и спорта и смежных дисциплинах, сформулировать научно-исследовательские подходы к изучению основных проблем в этой области, показать способы их решения.

1.3 Организация и методическое руководство научно-исследовательской работой

Непосредственную организацию и методическое руководство проведения научно-исследовательской работы магистрантов обеспечивают выпускающие кафедры. Они в соответствии с установленными требованиями определяют основные направления научно-исследовательской работы магистрантов, подбирают состав научных руководителей, а при необходимости и консультантов.

Кафедрами, осуществляющими руководство научно-исследовательской работой магистрантов, должна проявляться необходимая забота и помощь в создании надлежащих условий и материально-технического обеспечения выполнения этой работы. Они обязаны разработать необходимые методические рекомендации, обеспечивая оптимальные условия для проведения научно-исследовательской работы.

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой магистрантов осуществляют назначенные распоряжением по кафедре профессора, доценты и ведущие преподаватели кафедр, имеющие ученую степень. Контроль за осуществлением различных разделов научно-исследовательской работы магистранта, наряду с научным руководите-

лем, должен осуществлять ведущий преподаватель учебной группы с проставлением зачетов за выполнение отдельных разделов работы. Наряду с этим на кафедрах должен осуществляться постоянный контроль путем бесед заведующего кафедрой с научными руководителями, ведущим преподавателем учебной группы и магистрантами, а также проводиться обсуждение на заседаниях кафедр отчетов ведущих преподавателей и научных руководителей о ходе выполнения НИР магистрантами. Конечным итогом научно-исследовательской работы магистранта является публичная защита магистерской диссертации на заседании ИГАК.

По регламенту Федерального государственного образовательного стандарта «Физическая культура» содержание основной образовательной программы по разделу «Практики и научно-исследовательская работа» определяется вузом. При этом вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистрантов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее в себя ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление промежуточных отчетов о научно-исследовательской работе;
- корректировка плана проведения научно-иссле-

тельской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

В соответствии с этим, для оптимизации освоения программы учебного раздела в нем целесообразно выделить несколько *модулей* (*модуль* – это часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения):

- **Научно-исследовательская работа в семестре;**
- **Научно-исследовательская практика;**
- **Научно-педагогическая практика;**
- **Профессионально-ориентированная практика ;**
- **Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.**

Комплексная система освоения учебного цикла «Практики и научно- исследовательской работа» должна обеспечивать непрерывное участие магистранта в научной работе в течение всего периода его обучения.

Основной формой планирования, осуществления и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана исследования и полученных фактических материалов, а также обсуждения промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательской работы в семестре. Вместе с тем практика является обязательным раз-

делом основной образовательной программы магистратуры, органически связанной с проведением научно-исследовательской работы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Преподавание учебного раздела «Практики и научно-исследовательская работа» осуществляется на основе двух методических подходов, к которым можно отнести:

- самостоятельную работу магистранта по изучению научно-методической литературы и проведение научно-исследовательской и научно-педагогической работы по определенным направлениям;

- освоение магистрантами теоретико-методических основ научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности и овладение профессионально значимыми умениями и навыками их проведения при индивидуальной работе с преподавателем.

Существенным аспектом эффективной работы по освоению этого раздела подготовки является вовлечение магистрантов в самостоятельную активную работу по изучению разделов научно-исследовательской деятельности, включающую разработку рабочих планов, подготовку рефератов, докладов, статей на основании обзора материалов периодических изданий, Internet, диссертационных и монографических исследований и т.д. В этом смысле важно полное

методическое обеспечение самостоятельной работы студентов-магистрантов со стороны преподавателей.

На начальном этапе научно-исследовательской работы, когда необходимо уточнить цель и задачи научного поиска, определить объект и предмет исследования или проекта, непосредственная помощь научного руководителя просто необходима. На последующих этапах самостоятельность магистрантов должна возрасти, а рекомендации научного руководителя касаются в основном вопросов обработки результатов проведенных исследований, составления списка используемой литературы, литературного оформления текста квалификационной работы и расположения в ней материала, формулировки выводов и практических рекомендаций.

Технологический подход к конструированию самостоятельной научно-исследовательской деятельности базируется на формулировании системы конкретных уточняющих целей, которые ставятся перед магистрантом, определении ожидаемого результата, использовании системы оперативной обратной связи, позволяющей корректировать процесс формирования знаний и умений, а также процесс развития творческого потенциала.

При этом основой организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов может служить построение конкретной системы уточняющих целей, достижение которых должно быть гарантировано. Об-

щий прием конкретизации целей – это использование в их формулировке указаний на определенные научно-исследовательское действие: «изучить», «исследовать», «выдвинуть», «поставить вопрос», «классифицировать», «сравнить», «проанализировать», «систематизировать» и т.п., направленных на разработку избранной для исследования научной проблемы.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Мониторинг контролирующих и диагностирующих мероприятий, должен предусматривать контроль уровня усвоения отдельных разделов научно-исследовательской деятельности в динамике, а также, при необходимости, вносить корректировку процесса их осуществления.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям для каждого модуля создаются фонды оценочных средств, включающие в себя типовые задания, формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций магистрантов (оценки за написание планов, научных обзоров, рефератов, подбор методов, организации отдельных этапов исследования, написание отчетов, докладов, статей, тезисов и т.п.). При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способно-

сти обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных критериев оценок должны использоваться групповые и взаимооценки, включающие: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование студентами рефератов, проектов, научных докладов и публикаций, исследовательских работ и др.

Вместе с тем основной формой руководства научно-исследовательской работой магистранта является консультация. Как правило, консультации носят индивидуальный характер и проводятся в виде собеседования. Вместе с тем на первых этапах работы и при ее завершении возможны и групповые консультации. Количество консультаций и их продолжительность зависит от характера темы проводимого исследования, условий ее выполнения, индивидуальных особенностей магистранта и научного руководителя.

Особое место для организации и проведения научно-ис-

следовательской работы магистранта отводится при освоении программ научно-исследовательской, научно-педагогической и профессионально-ориентированной практик. В этот период магистранты особенно нуждаются в консультациях научных руководителей.

В период проведения практик важно не только расширить теоретические представления магистрантов об организации и ведении научно-исследовательской деятельности, но и вооружить их практическими навыками реализации различных технологий организации этой деятельности, а также профессиональной подготовки к научно-исследовательской и научно-педагогической работе в качестве научного сотрудника или преподавателя.

В этих целях рекомендуется активно привлекать магистрантов к стажировке у ведущих специалистов с группами спортсменов разной квалификации и проведению теоретических и практических занятий со студентами вуза и учащимися других учебных заведений, участию в деловых играх, разработке и реализации конкретных планов и проектов, тестовых заданий.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться ее широкое обсуждение в учебных структурах вуза, с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо

также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту магистерской выпускной квалификационной работы. Федеральный государственный стандарт определяет, что выпускная квалификационная работа магистра в соответствии с программой (профилем) подготовки может быть выполнена в виде *магистерской диссертации* – которая является самостоятельным и логически завершенным исследованием, связанным с решением научной, научно-практической задач.

Тематика выпускной квалификационной работы магистра должна быть посвящена решению актуальных проблем теории и практики физической культуры и спорта и, как правило, соответствовать направлениям научно-исследовательской работы вуза и профильной кафедры.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяются высшим учебным заведением на основании действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений», утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также требованиями Федерального государ-

ственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в соответствии с профилем основной образовательной программой магистратуры.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общенаучные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи соответствующие профилю профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Прямой обязанностью научного руководителя по управлению научно-исследовательской работой магистрантов является контроль выполнения отдельных ее разделов, помощь в оценке, полученного фактического материала, аргументации заключений и выводов, тщательная проверка окончательно оформленной выпускной квалификационной работы и подготовки ее к защите, оказание помощи в подготовке доклада на защите, а также составление мотивированного письменного отзыва о научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.4 Требования к уровню компетенции в научно-исследовательской деятельности магистра физической культуры

Главный принцип научно-исследовательской работы магистранта – усвоение знаний и овладение ими как инструментом будущей творческой профессиональной деятельности. При этом необходимо учитывать, что внедрение в учебный процесс исследовательской работы представляет собой взаимосвязанный комплекс его функционально соотнесенных компонентов общей образовательной программы, который обеспечивает научно обоснованное управление процессом обучения магистров по физической культуре и спорту.

В результате этой деятельности магистр физической культуры должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;

- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;
- осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать определенными **компетенциями** в научно-исследовательской деятельности. (*Компетенция* – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области).

Для формирования необходимой компетенции, в результате освоения основной образовательной программы и проведения научно-исследовательской работы магистрант должен приобрести **навыки**: – самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих широкого образования в области теории физической культуры и спорта, а также смежных наук, составляющих основу магистерской подготовки.

Освоить **умения**:

- формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области науки о физической культуре и спорте и организа-

ции учебного процесса в различных физкультурно-образовательных учреждениях;

- выбирать адекватные поставленным задачам, методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, связанного с проблематикой магистерской программы;
- математически и графически обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся отечественных и зарубежных литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистр физической культуры должен:

- понимать методологические основы и специфику методов научных исследований в области физической культуры и спорта;
- осознавать историческое развитие методологии и теории физической культуры и спорта и понимать современное состояние науки как итог этого развития;
- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере физической культуры и спорта и смежных дисциплин;
- определять пути дальнейшего повышения значимости

физической культуры и спорта в деле оздоровления и физического совершенствования человека;

– владеть методами анализа существующего положения в науке и практике физической культуры и спорта, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики физической культуры;

– владеть методами самоорганизации и совершенствования личности научного работника и преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта.

ГЛАВА 2 НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ

2.1 Общие требования к организации научно- исследовательской работы в семестре

Как уже отмечалось, раздел научно-исследовательской работы магистранта является основным в его образовательной подготовке и служит формированию профессиональных качеств знаний и умений в области физической культуры и спорта на основе реализации нескольких образовательных модулей. Реализация модуля «Научно-исследовательская работа в семестре» осуществляется в первых трех семестрах подготовки магистров. В каждом семестре предусматривается зачет за выполнение отдельных разделов научно-исследовательской работы.

Цель научно-исследовательской работы в семестре – систематизация, закрепление и расширение теоретических и

практических знаний, развитие навыков применения знаний для разрешения конкретных исследовательских задач, формирование методики исследовательской работы и навыков самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, оценка степени подготовленности магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи научно-исследовательской работы в семестре – дать навыки и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении проекта культурно-просветительных или физкультурно-массовых мероприятий);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, реферата, научного обзора, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации, проекта);

– оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам»[10], ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»[7], ГОСТ Р 7.1 – 2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»[9] и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место модуля в структуре ООП :

Модуль «Научно-исследовательская работа в семестре» относится к разделу Практики и научно-исследовательская работа.

Для освоения программы модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения профессиональных дисциплин и подготовки выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата, а также дисциплин общенаучного и профессионального циклов подготовки по программе магистратуры. Деятельность, осуществляемая в рамках научно-исследовательской работы в семестре, является подготовительной и органически связанной с работой, осуществляемой магистрантами в период профилированных практик.

Объем модуля и виды учебной работы :

Рабочая программа модуля «Научно-исследовательская работа в семестре» имеет трудоемкость равную 24 зачетным

единицам и реализуется в 1-3 семестрах в рамках самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов и индивидуальной работе с преподавателем (научным руководителем).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.