

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ

Ю. В. Ворожко И. В. Зайцев

ФИЛОСОФИЯ:
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Омск 2009

**Юрий Викторович Ворожко
Игорь Владиславович Зайцев
Философия. Учебно-
методический комплекс**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=16937757

*Философия. Учебно-методический комплекс: Изд-во СибГУФК; Омск;
2009*

Аннотация

Уделяется внимание основополагающим ценностям жизни человека, содержатся планы семинарских занятий с методическими указаниями по вопросам к темам и тестовыми заданиями для самопроверки.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАЗДЕЛ 1	19
Занятие 1. Философия и мировоззрение.	22
Типы мировоззрения	
Конец ознакомительного фрагмента.	25

**Ворожко Ю.
В., Зайцев И. В.
Философия. Учебно-
методический комплекс**

ПРЕДИСЛОВИЕ

Организационно-правовые основы дисциплины

Представленный учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» актуален и своевременен, так как он пред-назначен в основе своей для организации самостоятельной работы студентов. При этом данный учебно-методический комплекс предназначен для всех специальностей Сибирского государственного университета физической культуры и спорта и может использоваться всеми формами обучения вуза (очная, заочная, дистанционная). Структура учебно-методического комплекса (УМК) построена таким образом, что он охватывает область философского знания в том объеме, который соответствует требованиям высшей школы. Кроме того, большое внимание здесь уделяется са-

мостоятельной подготовке студентов (например, написание рефератов). УМК снабжен обширным списком современной учебной литературы и работами классиков философской мысли. Разработанный УМК будет способствовать более углубленному и универсальному пониманию студентами философских проблем при самостоятельной подготовке изучаемой дисциплины.

Рабочая учебная программа

Рабочая программа по курсу «Философия» составлена на основе учебной рабочей программы, разработанной канд. филос. наук, доцентом В. И. Муравьевым, соответствующей требованиям ГОС ВПО второго поколения, утвержденных Приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 г. № 686. Дисциплина «Философия» входит в цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Государственный образовательный стандарт содержит следующие дидактические единицы:

- Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.
- Учение о бытие. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие мате-

риального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

- Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

- Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

- Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера в знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, логика, мышление и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания. Научная революция и смены типов рациональности. Наука и техника.

- Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.

В соответствии с ГОС бакалавр (дипломированный специалист) должен в области философии:

– иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре; научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

– понимать смысл и взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношение человека к природе и современных противоречий существования в ней;

– знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

– понимать роль науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах; понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

– уметь самостоятельно разбираться в актуальных проблемах современности связанных как с социальными, так и личностными, профессиональными, техническими и политическими вопросами.

Цель и задачи дисциплины

Курс дисциплины «Философия» ставит своей целью в первую очередь ввести обучаемого в философскую проблематику. Основная задача – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нем человека, а также формировать и развивать философское мировоззрение и мироощущение.

Гуманитарная подготовка на основе усвоения достижений мировой и отечественной философии в ее многомерности и целостности, лишенной догматизма и идеологической тенденциозности, ориентированной на интеллектуальное и нравственное развитие личности, выработку профессионально значимых качеств личности подразумевает под собой следующие задачи:

- 1) формирование представлений о роли философии в жизни человека и общества;
- 2) формирование знаний об основных принципах и методах мышления и познания;
- 3) стимулирование потребности в философских оценках фактов и событий как прошлого, так и настоящего;

4) ознакомление студента с основными способами отношения человека к миру, его нравственным и эстетическим ценностям;

5) полное хронологическое усвоение единства мирового историко-культурного, общественно-экономического и политического процесса при одновременном признании разнообразия его форм;

6) формирование у студентов умений и навыков устных выступлений с докладами и письменного оформления рефератов.

К целям дисциплины «Философия» относятся:

1) изучение основных этапов истории философии с древнейших времен до наших дней;

2) ознакомление обучаемого с основными категориями, принципами и положениями философии;

3) выработка навыков непредвзятой и многомерной оценки философских, культурных и научных течений, направлений и школ;

4) формирование способностей к выявлению экологического и космопланетарного аспектов изучаемых вопросов и проблем;

5) привитие студенту нравственные и ценностные ориентиры;

6) обучение студента приемам ведения дискуссии и диалога;

7) формирование у студента критически и объективно

представлять и понимать факты и события текущей жизни.

Дисциплина «Философия» в системе общегуманитарного образования

Дисциплина «Философия» состоит из двух основных частей: исторической и теоретической. В процессе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом и закономерностями смены различных типов познания и осознания действительности в истории человечества, которые объективно обусловлены спецификой цивилизации и культуры как отдельных стран и регионов, так и целых цивилизационных конгломератов, вне зависимости от исторических эпох, их сопровождающих.

Теоретическая часть дисциплины включает в себя курс проблематики основных вопросов бытия и познания, рассматриваемых как в рефлексивном, так и в ценностном плане. Также особое внимание уделяется реализации принципов адекватности и взаимодополняемости в рассмотрении различных концепций по отдельным проблемам философского знания.

Основные требования к уровню знания и усвоения дисциплины «Философия»

Студент для наиболее полного усвоения материала по дисциплине «Философия» должен:

1. Иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, о научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;

2. Знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе;

3. Иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях формирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

4. Понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

5. Уметь обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач, при разработке экономических и социальных проектов, в процессе организации человеческих отношений, в сфере управленческой деятельности и бизнеса.

Кроме того, студент должен достаточно хорошо ориентироваться и знать основную проблематику философского знания по следующим темам:

- основы научных, философских и религиозных моделей бытия, их фундаментальные понятия и принципы;

- основные модели решения проблемы сущности и происхождения сознания, взаимоотношения сознательного и бессознательного, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании и развитии личности специалиста;

- основные модели решения проблемы сущности и происхождения жизни, ее взаимодействия с неживой природой и обществом, а также основные аксиологические (ценностные) модели роли жизни, смерти, бессмертия в культуре общества;

- основы диалектики как теории и метода, ее принципы, законы и категории в контексте философских, гуманитарных и социальных проблем;

- специфика общества как система бытия в ее соотношении с природой и человеком, структурными и исторически-

ми особенностями. Функционирование и развитие общества в рамках философских парадигм, роль человеческого бытия в историческом процессе и в многообразии социокультурного опыта цивилизации, многовариантности исторического процесса;

– основы философских и социокультурных концепций человека, его назначения и смысла жизни с учетом специфики гуманитарного знания и социальной практики;

– взаимоотношения духовного и телесного, биологических и социальных начал в человеке, экологические проблемы отношения человека к природе, возникшие в эпоху технологического развития человека;

– условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, роль насилия в истории и человеческом поведении, нравственные и правовые обязанности человека по отношению к другим и самому себе, эстетические ценности и их роль в творчестве, повседневной жизни и профессиональной деятельности специалиста;

– сущность и роль культуры в человеческой жизнедеятельности, способы приобретения, хранения и передачи информационного опыта, базисных ценностей культуры, специфика культуры в традиционном и техногенном типах общества;

– многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационально-

го и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знаний в современном информационном пространстве и профессиональной деятельности;

– роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов, структура и эволюция форм и методов научного познания, соотношение науки и техники и связанные с этим современные социальные и этические проблемы;

– сущность и содержание глобальных проблем человечества, роль гуманитарных наук в их разрешении, значение профессионализма специалиста в развитии гуманистической перспективы прогресса человеческой цивилизации.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене по дисциплине «Философия»

Методология оценки знаний студентов основана на нормативных требованиях государственного образовательного стандарта Российской Федерации и на качественных параметрах уровня знаний как ознакомительного, так и репродуктивного и креативного.

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– полное усвоение утвержденного в госстандарте минимума знаний и навыков, относящихся к дисциплине «Филосо-

фия»;

- логически последовательное и адекватное программе изложение вопросов экзаменационного билета;
- знакомство с классическими текстами философских направлений, школ, традиций;
- умение связывать теоретический материал с задачами профессионального самоопределения и гражданственно-мировоззренческой ориентации.

Оценка «хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

- усвоение программного минимума на уровне общего репродуктивного способа воспроизводства основного теоретического материала.
- относительно адекватный ответ на поставленные вопросы экзаменационного билета с несущественными неточностями при определении понятий и общих выводов;
- затруднение в понимании связей теоретических положений с профессиональным самоопределением и мировоззренческой ориентацией.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- усвоение программного минимума на уровне ознакомительного восприятия изученного учебного материала;
- поверхностный, нечетко понятийно оформленный ответ по вопросам экзаменационного билета;
- отсутствие четкого понимания связей философских по-

ложений с профессиональным самоопределением и мировоззренческими ориентациями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при:

– отсутствию знания минимума программных требований, предусмотренных госстандартом образования и рабочей программой дисциплины «Философия»;

– отсутствию связного и адекватного ответа на вопросы экзаменационного билета, когда студент не знает основных понятий учебной дисциплины, не может сформулировать определения предметной области философского знания, составляющие обязательный для усвоения теоретический материал.

Содержание и структура дисциплины

Дисциплина «Философия» состоит из семнадцати лекций, выстроенных в хронологической последовательности, семнадцати семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Дисциплина представлена четырех общих разделах (табл. 1), структурно содержащих в себе девять тем, предусмотренных учебной рабочей программой (Раздел 1 – тема № 1; Раздел 2 – тема № 2; Раздел 3 – темы №№ 3 – 4; Раздел 4 – темы №№ 5 – 9).

Таблица 1

Содержание учебной дисциплины и трудоемкость ее ос-

НОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Раздел	Трудоёмкость раздела, час.			
	Всего	Аудиторная		Сам-ая работа
		Лек-ции	Семи-нары	
1. Введение в философию	14	4	4	6
2. Исторические типы философии	38	14	14	10
3. Онтология и гносеология. Диалектика	22	8	4	10
4. Социальная философия. Проблемы общества и человека	56	10	8	38
ИТОГО:	130	36	30	64

Тематика семинарских занятий дисциплины позволяет значительно дополнить лекционный материал, предоставив студентам возможность путем самостоятельной работы ознакомиться с теми или иными аспектами истории философского знания, расширить свой кругозор как в области развития философии прошлого, так и настоящего времени (табл. 2). Темы лекций и семинарских занятий логически взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены. После выполнения всей программы по дисциплине студент сдает экзамен.

Таблица 2

Распределение учебных часов по темам и видам работ

№ пп	Содержание занятий	Лекции	Семинары	Сам-ая работа
1.	Предмет, структура, назначение философии, ее основные функции	4	4	6
2.	Исторические типы философии.	14	14	10
3.	Философское учение о бытии, материи и сознании	4	2	4
4.	Философское учение о познании.	4	2	6
5.	Проблема человека в истории философии	2	2	6
6.	Общество: многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта	2	2	8
7.	Запад, Восток, Россия в диалоге культур	2	2	10
8.	Человек в информационно-техническом мире	2	2	8
9.	Будущее общества с точки зрения преемственности между Новым временем и современностью	2	-	6
	Итого:	36	30	64
	ВСЕГО:	130		

РАЗДЕЛ 1

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Данный раздел представлен темой «Предмет, структура, назначение философии, ее основные функции» и посвящен рассмотрению основных проблем философского знания, его месту в контексте общечеловеческого бытия и культуры. Раздел включает в свою структуру две лекции и два семинарских занятия.

1-я лекция «Философия: общественный смысл и функции ональность в мире человека» рассматривает рождение философской мысли, ее предмет, темы. Мир и человек. Бытие и сознание. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии. Чему учит история философии. Природа философских проблем. Функции философии, ее соотношение с обыденным сознанием, наукой, религией, политикой, искусством и др. Философия в системе культуры. Связь философского опыта разных эпох. Теоретическая глубина и принципиальная ориентация философского обобщения исторического опыта на высшие ценности, идеи гуманизма, справедливости. Современные дис-

куссии о важнейших философских учениях прошлого. Попытки синтеза различных философских подходов и направлений. Постмодернизм. Новый интерес к философии морали и права, проблемам власти, оппозиции, борьбы против тоталитаризма и др. Открытый характер поиска ответов на философские вопросы.

2-я лекция «Предмет, структура и функции философии» освещает предмет философского знания, его трансформацию на протяжении исторического развития человеческой мысли. Также рассматривается структура и уровни философии, её функции – их смысл и содержание.

Семинар **«Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения»** ставит своей задачей рассмотрение проблем понятия мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость, наука в антропологическом и социальном пространстве. Мировоззрение мифологическое, религиозное, философское, научное и обыденное – его характеристика. Специфика данного семинарского занятия состоит в том, что студент должен хронологически ясно сопоставлять развитие типов мировоззрения человека с историей развития человеческого общества, культуры, цивилизации и проводить параллель с настоящим временем и уровнем развития индивида и общества.

Второе семинарское занятие **«Философия: её предмет, структура и функции»** освещает проблему предмета и структуры философии, рассматривает её всеобщие принци-

пы и функции философии. Также на данном семинарском занятии изучаются методы философии и уделяется особое внимание специфике философского знания.

Занятие 1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения

План

1. Взаимосвязь религии, философии и науки.
2. Место и роль философии в жизни человека и общества.
3. Основные направления философии. Философские школы: материализм и идеализм, рационализм и иррационализм.
4. Принципы и методы философии. Диалектика и метафизика. Особенность философского мышления.
5. Понятие, структура и уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное, жизненно-практическое.
6. Формы мировоззрения по месту человека в мире: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм, культуроцентризм.
7. Место философии в мировоззрении. Жизнеутверждающие и жизнеотрицающие типы мировоззрения – основные способы отношения человека к миру.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит отличие философских школ от направлений?
2. Охарактеризуйте материализм и идеализм, рационализм и иррационализм. В чем состоит основной вопрос философии?
3. Охарактеризуйте диалектику и метафизику как фундаментальные методы постижения мира.
4. Какова структура и уровни мировоззрения?
5. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
6. В чем состоят положительные и отрицательные стороны антропоцентризма?
7. Какова роль философии в мировоззрении?
8. В чем тупик и опасность жизнеотрицающего мировоззрения?
9. Почему человеку необходимо жизнеутверждающее мировоззрение?

Темы рефератов

1. Философия и религия.
2. Исторические формы постановки и решения основного вопроса философии.

3. Философия и наука.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.