

---

# Первые шаги в науку

МАТЕРИАЛЫ II ВСЕРОССИЙСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

15 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА



**Коллектив авторов**  
**Анна В. Винеvская**  
**Первые шаги в науку**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=17852475](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=17852475)*

*ISBN 9785447443382*

**Аннотация**

В сборнике представлены материалы второй Всероссийской конференции «Первые шаги в науку», которая проходила 15 декабря 2015 года в г. Таганроге. В конкурсе научных работ, который проходил в рамках Всероссийской конференции, приняли участие свыше ста детских исследований. В предлагаемый сборник вошли лучшие работы конкурсантов. Работы представлены в сокращенном виде.

# Содержание

Предисловие	5
Раздел 1. Лучшие исследовательские работы участников конференции	7
Почему кошки так часто умываются?	7
Привычка грызть ногти. вредно ли это?	17
Разногласия в семье в процессе воспитания ребёнка	32
Встречают по одежке.	43
Боевой и трудовой подвиг участника Великой Отечественной войны, старшины разведки Кулак Михаила Петровича	50
Горох – удивительный овощ	62
Вулкан Везувий	68
Злобная ведьма или добрая старуха?	72
Леденцы: вредно или полезно?	84
Соляная пещера – чудо или реальность?	90
Как создают мультфильмы	96
Конец ознакомительного фрагмента.	98

**Первые шаги в науку  
Материалы II  
Всероссийской  
конференции, 15 декабря  
2015 года, г. Таганрог  
Составитель  
Виневская А. В.**

© Составитель Виневская А. В., 2016

© Евгений Васильевич Лопаткин, фотографии, 2016

*Редактор* Ирина Евгеньевна Буршит

*Редактор* Анна Вячеславовна Виневская

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# Предисловие



В жизни важно не то, сколькими талантами обладает человек, а то, смог ли он какие-нибудь из них развить.

Н. Энкельман.

Сегодня надежда всего человечества на лучшее связана с новым поколением и, прежде всего, с одарёнными, талантливыми людьми. Среди самых интересных и загадочных явлений одарённость занимает одно из ведущих мест. Проблема её развития всегда волновала педагогов и родителей.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Задача педагогов – выявить эти способности.

Именно поэтому уже второй год в Таганрогском институте имени А. П. Чехова проходит Всероссийская конференция «Первые шаги в науку», целью которой является выявление одаренных детей, обучающихся в начальной школе, создание площадки для демонстрации потенциала одаренности. В рамках конференции проводится конкурс на лучшую исследовательскую проектную работу младших школьников.

Надеемся, что такие мероприятия будут способствовать объединению усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности с целью удовлетворения образовательных потребностей детей, развитию их способностей.

# **Раздел 1. Лучшие исследовательские работы участников конференции**

## **Почему кошки так часто умываются?**

*Лепетуха Елизавета,  
МАОУ гимназия «Маршинская», 3 «Б» класс, г.  
Таганрог.  
Руководитель: Полякова Ольга Николаевна  
elenatag78@mai.ru*

### **Обоснование**

Я очень люблю животных. У моей бабушки всегда были кошки. Когда я была маленькая, я просто с ними играла. Но чем старше я становилась, тем интереснее мне было наблюдать за кошками. Я обратила внимание, что кошки часто умываются. А почему они это делают? Я решила узнать ответ на этот вопрос.

При написании данной работы я поставила перед собой следующий ряд целей и задач.

### **Цели проекта:**

1. Узнать почему кошки часто умываются?
2. Рассмотреть исторические моменты взаимосвязи семейства кошачьих.
3. Пронаблюдать и изучить поведение кошек в нашей жизни.

### **Задачи проекта:**

- Изучить причины, по которым кошки умываются.
- Обобщить сведения о жизни кошек.
- Рассказать, как кошки оказывают влияние на жизнь человека.

**Объект исследования:** кошки.

**Гипотеза:** кошки умываются часто потому, что очень чистоплотны и по ряду других причин.

### **Методы исследования:**

- изучение научно-публицистической литературы;
- наблюдение;
- обработка информации;
- анкетирование.

## **Историческая связь кошек с кошачьими родственниками**

Присмотритесь к своим кошкам – они то и дело умываются. Только проснулись, потянулись – и ну вылизывать себя от мордочки до лап. Собрались гулять – вылизываются, вернулись домой – и опять за умывание, поели – и снова вылизывают себя с головы до ног.



Собаки тоже умываются, но разве их с кошками сравнишь? Укладываясь спать, пёс выгрызет вцепившиеся в шерсть репы, вылизет уставшие от беготни лапы, и всё. Выходит кошки какие-то особые чистюли? Почему? Зачем?

Часами мытый-перемытый кот, наострив уши, ждёт у мышиной норки. И обязательно дожждётся своей минуты. Так же ведут себя и родичи домашних кошек – рыси, леопарды, ягуары, тигры. Они подстерегают свою добычу, затаившись в кустах, забравшись на дерево у троп, по которым ходит их добыча. Или потихоньку подкрадываются. Почует опасность кабан, лань или антилопа – и сорвалась охота. Ни рыси, ни леопарду, ни тигру не догнать перепуганное животное, да и по следам идти теперь толку мало: слишком далеко убежала добыча, а главное – будет всё время начеку, близко не подпустит. Вот и придется охотнику начинать охоту сначала.

И хоть наши домашние любимцы не нуждаются в самостоятельном добывании пищи, их действия остаются теми же, ведь в душе они – охотники.

Всё-таки сколько бы ни прошло времени, а природный инстинкт не уходит в прошлое. Как бы ни изменила природа домашних питомцев, всё же в них осталось что-то дикое и непонятное людям. В этом и есть их красота, в том, что они чем-то похожи на своих предков [3].

**10 причин, по которым кошки умываются**

Покажите такого владельца, который не видел бы свою любимицу умывающейся. Таких, конечно же, нет. Испокон веков кошки считались самыми чистоплотными зверьми – 60—70% всего времени они спят, 10% – отходит на игры и питания, а остальные 20—30 – на умывание. Но неужели котейки умудряются так сильно запачкаться, что тратят столько времени на вылизывание? На самом деле нет. Попробуем разобраться, в чем же причина столь частого приема «банных процедур» или почему кошки умываются.

### **Первая причина – генная**

Пожалуй, самая главная причина столь частого умывания заложена в мурчалке далекими предками – представителями семейства кошачьих. В условиях дикой природы львам, тиграм и другим большим кошкам довольно тяжело прокормиться. Они могут часами выслеживать свой обед. Нет, умыванием они не пытаются скоротать время. Скорее наоборот – перед охотой дикие кошки тщательно себя вылизывают, чтобы будущая добыча не смогла учуять их. Проще говоря умывательные процедуры способствуют отбитию запаха.

### **Вторая причина – гигиена**

Человеку куда проще – сходил в душ или принял ванну – и готово: он чистый. Многие домашние кошки, однако, не очень любят купаться. Вторая причина умывания – чисто гигиеническая процедура.

### **Третья причина – погодные условия**

Почти все млекопитающие, в том числе и человек, во вре-

мя жары начинают обильно потеть, однако у кошек, тельце которых обильно покрыто шерстью, потовые железы есть только на лапках под подушечками. То количество пота, что выделяется ими, слишком мало для избавления от излишнего тепла.

Язычком любимцы разглаживают свою шубку так, что между ворсинками легко проникает воздух, циркулирующий и охлаждающий кожу.

### **Четвертая причина – чистка и линька**

Конечно, четвертая причина чем-то схожа со второй, гигиенической, однако имеет свои отличия. Омертвевшие и выпавшие волосинки из шубки кошки удаляет путем умывания. В осенне-весенний период, он же период линьки, киса переодевается и обновляет свои одежды в зависимости от жары или холодов. Но далеко не все ворсинки, которые нужно заменить, выпадут сами по себе. Поэтому своими частыми умываниями кошка скидывает ненужный балласт.

### **Пятая причина – общение**

Процесс умывания можно расценивать как способ знакомства. Котята, возраст которых не более 3—4 недель, всю вылизывают своих братьев, сестер и маму. Таким образом они не только знакомятся друг с другом, но и под присмотром мамы-кошки учатся всем гигиеническим процедурам. С возрастом привычка вылизывать всех угасает, но инстинкт остается, и котёнок-подросток умывается самостоятельно.

## **Шестая причина – труднодоступные места**

Владельцы двух и более кошек неоднократно замечали, что одна киса может вылизывать другой голову и шею. Это связано с тем, что самостоятельно кошке довольно тяжело навести красоту в этих местах, поэтому она нуждается в помощи. Более того можно смело сказать, что вот такое взаимное умывание есть ничто иное как кошачья форма общения, проявление дружбы и любви.

## **Седьмая причина – массаж**

Каждой кошке приятно, когда любящий хозяин почешет за ушком или погладит. Но бывает, что у владельцев просто нет на это времени. К тому же, если у человека что-то чешется или затекает, он может самостоятельно размять или почесать это место. Котейкам куда сложнее, поэтому они обильно умываются, стимулируя так кожу и делая себе массаж. А массаж, как известно, приносит только положительные впечатления и производит расслабляющий эффект.

## **Восьмая причина – страх**

Именно страх или замешательство могут стать причиной для умывания. Будучи чем-то напуганной, кошка начинает обильно вылизывать шерстку. Некоторые фелинологии с паре со специалистами, изучающими поведение животных, сходятся во мнении, что умывание помогает кошке успокоиться, преодолеть эмоциональные конфликты. В то же время, массаж, о котором говорилось в седьмой причине, оказывает расслабляющее и успокаивающее воздействие на кош-

ку.

### **Девятая причина – защита**

Как ни странно, но умывания выполняет ещё и защитную функцию. Вылизывая шерсть, кошка своим языком стимулирует железы, которые расположены у основания каждой ворсинки, для активной выработки маслянистой секреции – себум. Именно себум киса во время умывания распространяет по своей шубке, что способствует смазыванию, предохранению и защите меха от влаги.

Себум содержит в своем составе холестерин, превращающийся на солнце в необходимый для костей и зубов витамин «D».

Благодаря этому же витамину в организме любимицы накапливается фосфор и кальций.

Получается, что умывание помогает усатой-полосатой обеспечить элементы, способствующие образованию важного витамина.

### **Десятая причина – вместо заключения**

Как таковой причины здесь нет, это просто небольшой эксперимент для доказательства причины №8. Наверняка каждый хозяин наблюдал свою любимицу на батарее, подоконнике или кровати мирно спящей. Во время сна кошка практически не контролирует свое тело и может, если что-то снится, случайно скатиться на пол. Теперь и нужно наблюдать – что киса делает сразу после падения? Правильно, подозрительно осмотрится и, не найдя раздражителя, вернётся

на место и отдыха и начнет обильно умываться!

## **Кошки и человек**

Жрецы Древнего Египта провозгласили кошек священными, и с тех пор простые смертные не имели права прикасаться к кошкам, а владеть ими мог только фараон.

Таким образом, кошка стала для египтян предметом религиозного культа. Это отразилось в том, что этих животных увековечивали в скульптурах и картинах, возносили им почести как божеству. За вред, причиненный кошке, следовало суровое наказание.

Сельские жители оценили пользу, которую приносили кошки, и постарались их приручить. Постепенно кошки привыкли жить рядом с человеком и при этом сохранять свойственную этим животным независимость.

Кроме этого, кошки выполняют еще одну функцию – служат своего рода талисманами, которые неизменно приносят мир, благополучие и семейное счастье [7].

## **Практическая часть**

### **Анкетирование**

В ходе написания научной работы было проведено анкетирование среди учеников гимназии «Мариинская». В опросе приняли участие 80 учеников начальной школы: мои одноклассники (ученики 3 «Б» класса) 27 человек, ученики 3 «А» класса – 15 человек, ученики 3 «В» класса – 23 чело-

века, ученики 4 «Б» класса – 15 человек.

Проанализировав результаты я поняла, что очень мало ребят, которые знают причины, по которым кошки умываются. Мы дали анкету в другие классы, результат был такой же.

## **Выводы**

Проведенное мной исследование объясняет главные цели моего проекта, почему кошки умываются? Кошки умываются не только потому что чистошлотны, но и по многим другим причинам. В работе приведены 10 причин, по которым кошки умываются. Были рассмотрены исторические моменты взаимосвязи семейства кошачьих и очень много интересных народных примет, связанных с кошками.

Но к сожалению, проведя анкетирование среди учеников нашей гимназии, можно сделать вывод, что 16% опрошенных детей совсем не любят животных. А 56% учеников любят животных и знают некоторые причины, ко которым умываются кошки.

## **Заключение**

В заключение я хочу сказать, что кошки – это чудесные животные! Они добрые, ласковые, игривые, настоящие члены семьи! Мы о них заботимся и переживаем. Я узнала очень много нового о кошках и постаралась все рассказать вам. И только благодаря моей научной работе родители купили мне котенка. Я очень счастлива! Сбылась моя мечта!

В дальнейшем мне бы хотелось продолжить работу. В будущей научной работе я хочу узнать все о породе моей кошечки – вислоухая шотландка! Побывать на выставке кошек, посмотреть на пушистых красавиц!

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кушурникова «Почемучка»
2. В. Чаплина «У нас дома кошка»
3. Н. Непомнящий «Содержание кошки»
4. О. А. Пухова «Британские короткошерстные кошки»



# Привычка грызть ногти. вредно ли это?

*Афанасьев Кирилл,*

*МАОУ гимназия «Маршинская», 3 «Б» класс, г.  
Таганрог.*

*Руководитель: Полякова Ольга Николаевна  
TPA\_79@mail.ru*

Привычки человека – это корни,  
которыми он держится за свой мир.  
В. Швебель

С ростом и развитием ребёнка у него нередко появляются привычки, которые со временем, если на них не обращать внимания, становятся вредными, и могут не только вредить в детстве, но и преследовать человека всю его сознательную жизнь.

## **Актуальность**

У меня есть привычка: я грызу ногти. Родители и близкие постоянно ругают меня за это, говорят, что это плохо и вредно. Я лично этой своей привычкой не горжусь. Людям неприятно наблюдать, как кто-то грызет ногти. Это негигиенично и иногда даже больно, если увлечься и откусить слишком много. Но мне казалось, что многие дети так делают и в этом ничего страшного нет. Однако близкие твердили,

что это вредно, что такая привычка может провоцировать серьезные заболевания. Я решил узнать: почему же так вредно грызть ногти и какие есть способы борьбы с нею?

**Гипотеза:** грызть ногти – вредная привычка и от нее необходимо избавляться.

**Цель моего исследования:** выяснить, почему вредно грызть ногти и узнать возможные способы избавления от этой привычки.

**Задачи проекта:**

1. Изучить информацию по теме.
2. Выяснить возможные способы борьбы с вредной привычкой.
3. Научиться самостоятельно добывать знания с помощью интернет-ресурсов и энциклопедий.
4. Познакомить одноклассников с результатами моей работы.

**Объект исследования:** причины и следствия возникновения вредных привычек.

**Предмет исследования:** привычка грызть ногти.

**Что такое привычка и какие можно отнести к вредным?**

Современный толковый словарь даёт такое толкование слова «привычка». Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для индивида характер потребности. Привычки

могут складываться стихийно, быть продуктом направленного воспитания, перерастать в устойчивые черты характера, приобретать черты автоматизма и т. п.

В Большой советской энциклопедии (М.: Советская энциклопедия 1969—1978) я нашел такое определение «привычки»: привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер Потребности. В основе привычки лежит навык выполнения соответствующего действия, однако, в отличие от навыка, решающим моментом в формировании привычки оказывается не столько освоение умения, или способа действия, сколько образование новой (функциональной) потребности в его реализации при определённых условиях (например, потребность мыть руки перед едой).

Условно привычки можно разделить на хорошие и плохие (вредные).

Говоря о вредных привычках, в первую очередь имеют в виду курение, алкоголь, употребление наркотиков, которые наносят вред здоровью самого человека. Однако ими круг неприятных действий не исчерпывается. В поведении некоторых детей встречаются навязчивые действия, которые ребенок осуществляет неосознанно, вызывая неприязненное, а порой и брезгливое отношение окружающих к его действиям.

К наиболее распространённым вредным привычкам у де-

тей можно отнести привычки: *сосать пальцы; грызть ногти, карандаши, ручки; брать в рот посторонние предметы; ковыряться в носу; ябедничать; обманывать сверстников и старших; брать чужие вещи; сквернословить (употреблять ненормативную лексику), быть зависимым от телевизора и компьютера и другие.*

Психологи считают, что вредная привычка – это склонность, которая превратилась у ребёнка в потребность. И происходит это не одномоментно, а постепенно и в течение довольно продолжительного времени.

Одной из причин появления вредных привычек у детей является недостаток внимания к ребёнку со стороны родителей, родных и близких.

Изучая информацию о различных вредных привычках, я узнал, что проблема обкусывания ногтей, которая наблюдается чаще у детей, но также встречается и у некоторых взрослых, довольно распространённое явление. По-научному привычка грызть и обкусывать ногти называется онихофагией. Причины развития онихофагии нужно искать в эмоциональном состоянии человека.

Попытку отыскать причину вредной привычки у школьников в 1893 году впервые предпринял французский врач М. Берильон. Он обследовал целый ряд школ в округе Парижа и в самой столице. Ногти грызли везде, но число «грызунов»

варьировалось в каждой школе. В одной училось 265 учеников, четверть из них оказалась подвержена вредной привычке. Зато в другой школе, где было всего 22 ученицы, привычка грызть ногти была зафиксирована уже у половины из них.

По данным различных исследований, в возрасте от 3 до 6 лет ногти обкусывает совсем небольшое количество детей, в возрасте от 7 до 10 лет их количество резко возрастает 60%, а в подростковом возрасте оно составляет от 20% до 45%. Характерно то, что девочки, достигнув десятилетнего возраста, как правило, стараются себя контролировать, чтобы избавиться от этой привычки. Что касается мальчиков, они не слишком озабочены тем, как выглядят в глазах окружающих.

В проведенном мною анкетировании приняли участие 100 учеников 2 и 4 классов гимназии «Мариинская». Я выяснил, что младшие школьники знают почти все вредные привычки, а привычка грызть ноги есть у 48% опрошенных. При этом почти все ребята осознают вред, который может нанести эта привычка. На вопрос «Вредно ли грызть ногти?» большинство дали положительный ответ потому как повреждается ногтевая пластина, под ногтями присутствует много микробов, можно заразиться глистами и другими болезнями, будет болеть живот.

Если ребенок грызет ногти, взрослые, как правило, делают ему замечания, ругают. Но виновник делает это не нарочно, часто непроизвольно. Он даже не понимает, что таким

образом спасается от страхов или обид. Иногда запреты бегать, прыгать, играть с детьми на улице тоже приводят к тому, что ребенок находит средство от скуки, способ занять себя – начинает грызть ногти.

Родители же не предлагают альтернативы, а только запрещают, вот и приходится искать выход самому. Школьник ищет похвалы, старается учиться хорошо, но получается не у всех, а родители не принимают во внимание способности, возможности, в итоге – утомление, стресс. Мамам и папам в голову не приходит, что поэтому и ногти начал грызть. Наоборот, перечень упреков увеличивается: «Еще и ногти грызет!». А лучше бы помогли, похвалили, предложили отдохнуть. Сложные отношения со сверстниками в подростковом возрасте, недовольство собой – тоже довольно частые явления. Далеко не все родители готовы быть рядом и поддержать в этот сложный период. Нет времени! Сказать: «Кому ты можешь понравиться если еще и ногти грызешь?!» гораздо проще, и нужна всего минута.

Принято считать, что причина возникновения данной дурной привычки – это стресс.

В настоящее время основными причинами возникновения этой привычки ученые считают:

**Скуку.** Если ребёнок не знает, чем занять свое свободное время, он может начать грызть ногти.

**Ребёнку просто приятно грызть ногти**, это доставляет ему физическое удовольствие.

**Эмоциональное напряжение.** Как правило, легковозбудимые дети раньше начинают грызть ногти, и им гораздо труднее избавиться от этой плохой привычки.

**Привычка грызть ногти дает выход агрессивности ребенка.** Он злит тем самым родителей, даже если иногда делает себе больно. Поэтому зачастую сам по себе подобный поступок – проявление враждебности.

**Механизм противостояния стрессу.** Насколько легко может возникнуть подобная привычка, настолько же трудно от нее избавиться.

**Возвращение в детство.** Держа палец во рту, ребёнок производит знакомое и приятное с младенчества движение.

**Подражание взрослым.** Если взрослые грызут ногти, то и ребёнок, подражая им, может начать грызть собственные.

**Гигиенические проблемы.** Если родители не следят за состоянием ногтей и кожи вокруг них – вовремя не обрезают ребенку ногти и заусеницы, то ребенок сам стремится избавиться от мешающих ему раздражителей.

В ходе проведенного мною исследования были выявлены следующие причины этой вредной привычки: нервозность, состояние волнения, стресс, скука, желание их «подровнять», некоторые вообще затруднились назвать причину.

**Интересный факт:** среднее время полного срастания ногтя колеблется от трех до пяти месяцев. Получается, что

за это время я полностью съедаю свои ногти! А если представить какое количество ногтей можно съесть за всю жизнь, если не избавиться от этой привычки...

Если не справиться с этой вредной привычкой, то можно получить следующие медицинские последствия:

- повреждение формы пальцев и ногтевых пластин, кутикулы и участки кожи вокруг ногтей;
- приостановку здорового роста ногтей;
- возможно возникновение стоматологических проблем при повреждении дёсен.

Кроме того, поврежденная кожа вокруг ногтя создает ворота для инфекции. В образовавшиеся ранки проникают микроорганизмы, что может привести к воспалению и нагноению участков кожи.

Не менее опасен и тот факт, что ребёнок, который привык обкусывать ногти и кутикулу, делает это даже тогда, когда его руки грязные. Таким образом, вероятность заболеть желудочно-кишечной инфекцией для него гораздо более высокая, чем у детей, не обладающих этой некрасивой привычкой. Не все знают, что под ногтями скрывается огромное количество болезнетворных микробов, в числе которых и те, которые вызывают сильнейшие отравления и нарушения работы желудочно-кишечного тракта – золотистый стафилококк. К тому же на руках находится множество разнообразных бактерий или кишечных паразитов.

Обкусанные ногти влекут за собой и возникновение эсте-



тических проблем, а, следовательно, и социальных. В раннем детском возрасте это может стать причиной отстраненности более «аккуратных» деток и даже взрослых. А в более взрослом возрасте к проблемам во взаимодействии с другими людьми могут даже добавиться проблемы с трудоустройством и самоуважением.

Бесспорно, основной проблемой при откусывании собственных ногтей является вероятность заражения инфекционными заболеваниями, а так же вредителями, например, гельминтами. Причем последние зачастую способствуют развитию других опасных заболеваний, среди которых может быть даже гепатит. Кроме того, сами ногти в этом случае будут выглядеть отвратительно, что в особенности актуально для девочек. В общем, привычка эта ничего хорошего в себе не несет.

По мере изучения данной проблемы, побеседовав с участковым врачом, а также с врачом-стоматологом я четко понял, что от этой привычки надо избавляться, так как она может привести к неприятным последствиям.

Задавшись вопросом как же перестать грызть ногти я понял, что ни врачи, ни психологи не дают на этот вопрос универсального ответа. Однако есть несколько советов, которые я уже взял на вооружение для того, чтобы победить эту вредную привычку:

– во время скуки или когда просто нечего делать, нужно

найти себе какое-нибудь занятие, например, почитать книжку или поиграть в компьютерную игру;

– можно приобрести в аптеке специальный лак, который наносится на ногти. На современном рынке существует большое количество препаратов, имеющих противно-горький вкус;

– если вы грызете ногти, когда нервничаете, тогда научитесь отвлекаться. Как только почувствуете, что ваши пальцы сами лезут в рот, начните рисовать, перебирайте четки или сжимайте в руке шарик;

– внушите себе, что с каждым укусом ногтя к вам в организм проникают сотни различных бактерий, микробов, которые причинят вред вашему здоровью;

– посмотрите фотографии бактерий и паразитов, прячущихся у вас под ногтями, и вспомните о них, как только вам захочется погрызть ногти;

Для тех, кто с помощью онихофагии легче концентрирует внимание, можно предложить вместо ногтей сухарики или соломку. И то, и другое тоже хрустит.

Наказание. Тут важно помнить, что люди, грызущие ногти, делают это часто потому, что испытывают стресс. Поэтому порицание или наказание может только усилить нервозность, а соответственно, и привычку. Лучше всего придумать шуточные наказания для самого себя. Например, погрыз ногти – выносишь мусор целый месяц, моешь посуду и т. д.

Семь сознательных удовольствий в день. Можно найти для себя семь маленьких радостей в день, самых простых и доступных. Например, посмотреть на облака или звездное небо, послушать красивую музыку, съесть мороженное. Да мало ли еще радостей в мире?

Есть еще пара «девичьих» советов:

- регулярно ходить в салон красоты и делать маникюр;
- сделать искусственные ногти. Сейчас можно сделать их очень натуральными и красивыми и будет очень жаль портить такие красивые ногти.

## **Результаты опроса учащихся**

Мною было проведено анкетирование в гимназии «Маринская» среди учащихся 2-х и 4-го классов. Всего в исследовании приняли участие 100 человек: 73 ученика вторых классов и 27 учеников четвертого класса, из них 56 девочек и 44 мальчика. Вниманию учащихся была представлена следующая анкета:

1. Какие вредные привычки ты знаешь?
2. Есть ли у тебя привычка грызть ногти?  
А. да Б. нет
3. Как реагируют на эту привычку взрослые?  
А. никак Б. ругают В. наказывают Г. другой вариант
4. Когда и почему ты чаще всего грызешь ногти?
5. Как ты думаешь, вредно ли грызть ногти и почему?
6. Что необходимо сделать, чтобы эта привычка у тебя ис-

чезла?

7. Укажи свой пол \_\_\_\_\_

Результаты опроса представлены в таблице по каждому вопросу.

№ вопроса	Варианты ответов	Кол-во человек	Процент
1.	Грызть ногти	100	100%
	Ковырять в носу	86	86%
	Сосать пальцы, различные школьные принадлежности	76	76%
	Курение, алкоголь	53	53%
	Не прикрывать нос/рот когда чихаешь/кашляешь	46	46%
	Не мыть руки	40	40%
	Выкрикивать на уроках, перебивать кого-то при разговоре	17	17%
	Сутулиться	10	10%
	Долго играть в компьютер	9	9%
	Чавкать при еде	6	6%
2.	Да	48	48%
	Нет	52	52%
3.	Никак	12	25%
	Ругают	19	39,6%
	Наказывают	11	22,9%
	Другой вариант	6	12,5%
4.	Когда нервничаю	28	59%
	В состоянии стресса	12	25%
	От скуки	6	12%
	Не знаю	2	4%
5.	Вредно потому что будет болеть живот, могут попасть микробы, портится ногтевая пластина	100	100%
6.	Контролировать	12	25%
	Покрывать ногти лаком	8	16,7%
	Бить по рукам	5	10,4%
	Мазать пальцы перцем	18	37,5%
	Вовремя стричь ногти	5	10,4%
7.	Мужской	44	44%
	Женский	56	56%

Таблица 1. Результаты опроса.

Из таблицы видно, что учащиеся знают почти все вредные привычки. Характерно, что пагубной привычку грызть ногти считают все опрошенные, четко осознавая ее последствия; при этом признали у себя ее наличие 48% опрошенных, из них 29 девочек (60%) и 19 мальчиков (39,5%). Таким образом, мой опрос показал, что в возрасте до 10 лет девочки более подвержены этой пагубной привычке, нежели мальчики. По-разному реагируют на эту привычку взрослые: большинство (39,6%) ругают в то время как 25% взрослых по мнению опрошенных не реагируют никак. Интересным для меня стал и тот факт, что большинство опрошенных (37,5%) в борьбе с этой привычкой предлагают мазать пальцы перцем, в то время как 25% ребят так же как и я основным «оружием» в борьбе с этой привычкой считают самоконтроль.

Результаты опроса выявили также, что ногти грызут вследствие нервозности, стресса, скуки. Основной причиной грызть ногти назвали нервозность.

## **Заключение**

Обкусывание ногтей – это не только не красиво, но и опасно. Избавиться от этой вредной привычки не просто, но возможно. Главное – действительно понять, почему нельзя грызть ногти и заусенцы, и захотеть избавиться от этого

Итак, проведя исследование, я подтвердил свою гипотезу, что грызть ногти – вредная привычка и от нее необходимо

избавляться.

Причины возникновения этого навязчивого действия в основном психологические. Привыкание к вредному происходит незаметно, постепенно, раз от разу, когда человек в течение продолжительного времени совершает одни и те же действия. При этом формируется тяга к привычному необдуманному действию. Если вредная привычка уже сформировалась и приняла устойчивый характер, и ребенок уже не может отказаться от того, чтобы не тянуть пальцы в рот, то необходимо четко усвоить, что бороться надо не с ребенком, а преодолевать именно эту привычку. И победа над ней возможна только в том случае, если в усилиях принимают участие две стороны – родители и сам ребенок, который должен захотеть избавиться от этого недостатка.

Говорят, что привычка влияет на характер. Но и сильный характер поможет избавиться от вредных привычек. Дерзайте!

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1.Алексеева А. А. «Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет.» – СПб.: Речь, 2008.

2.Большая советская энциклопедия: В 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1969—1978.

3.Гусева Н. А. «Тренинг предупреждения вредных привычек у детей» – М., Просвещение, 2007.

4. Большая советская энциклопедия: В 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1969—1978

5. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов, 1998.

# Разногласия в семье в процессе воспитания ребёнка

*Батагова Вероника,*

*МАОУ гимназия «Маршинская» 4 «А» класс, г.  
Таганрог.*

*Руководитель: Дуброва Людмила Леонидовна  
melekh79@mail.ru*

## Введение

Когда в семье появляется ребёнок, вместе с ним в доме поселяется счастье, радость и множество открытий. Однако этот кропотливый и долгий процесс воспитания детской души порождает споры среди самых близких людей: родителей, бабушек и дедушек. В современном мире такие ссоры стали достаточно частым явлением, поэтому изучение данной проблемы становится важным. Хочется отметить, что несмотря на огромную значимость и **актуальность**, данная проблема не получила достаточного внимания в сфере научных работ психолого-педагогической практики. В основном проблема разногласий из-за ребенка рассматривалась в науке в правовом аспекте. Поэтому в результатах нашего самостоятельного исследования содержится несомненная **новизна** и **ценность** нашей работы.

Тема нашего исследования: разногласия в семье в процес-



се воспитания ребёнка.

**Объектом** исследования являются школьники 7—10 лет, а также их родители и их бабушки и дедушки.

**Предметом** нашего исследования являются споры и ссоры, которые происходят между взрослыми из-за разных точек зрения на процесс воспитания ребёнка.

**Целью** данного исследования является выявление особенностей разногласий в семье, причиной которых является процесс воспитания ребёнка.

Цель работы предполагает постановку и решение следующих **задач**:

1. Уточнение терминов «разногласия», «ссора», «спор», «конфликт».
2. Анализ причин, порождающих разногласия.
3. Выявление активных участников конфликтов.
4. Изучение реакций ребенка на ссоры в семье.
5. Выделение типичных схем примирения поссорившихся родителей.

В начале работы мы выдвинули **гипотезу**, что в семье происходят споры и конфликты, причиной которых является ребенок. Эти ссоры могут быть между разными членами семьи. Мы так же допустили, что мама и папа чаще ссорятся из-за ребёнка, чем бабушки и дедушки.

В нашей работе был применен описательный **метод** с его основными компонентами: наблюдением, интерпретацией, анализом и обобщением, а также мы провели анкетирование

детей, их родителей, бабушек и дедушек. Участниками эксперимента стали 102 учащихся различных школ города, возраст которых 7—10 лет; 86 родителей детей данной возрастной категории и 48 бабушек, у которых есть внуки.

## **Ребёнок в центре разногласий**

Недостаточность изученности данной темы обуславливает практический характер основной части исследования.

Для того, чтобы узнать особенности разногласий в семье, мы разделили социологический опрос на два этапа. На первом этапе в беседе с участниками эксперимента, а также путем наблюдения и выборки из детской художественной литературы и фильмов мы определили основные причины разногласий. А на втором этапе, проведя анкетирование, мы выяснили процентное соотношение основных причин конфликтов вокруг ребёнка и выявили закономерности семейных ссор.

Необходимо также уточнить терминологию предмета исследования.

*Разногласия* – отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка с.640).

*Спор* – словесное состязание, обсуждение чего-либо, в котором каждый отстаивает своё мнение. (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка с.746).

*Ссора* – состояние взаимной вражды, серьезная размолв-

ка, взаимная перебранка (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка с.750).

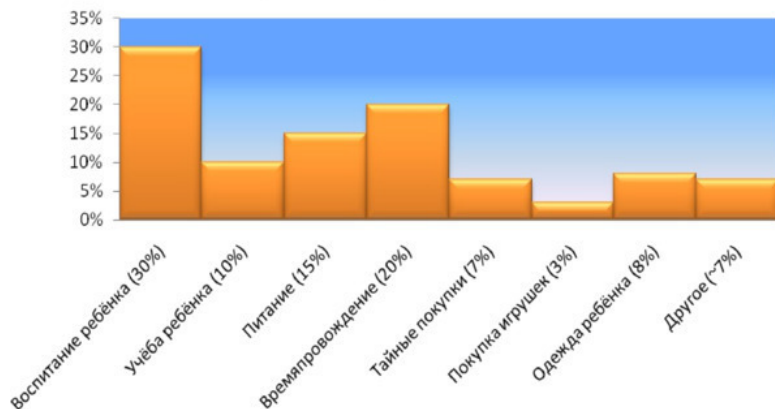
*Конфликт* — столкновение, серьезные разногласия, спор (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка с.287).

В нашей работе речь идёт о разногласиях, ссорах и спорах, которые редко переходят в конфликт.

Первый этап исследования помог выявить следующие причины разногласий: воспитание ребёнка как личности, учёба ребёнка, питание, время проведение, тайные покупки, покупка игрушек, одежда ребёнка, наказание ребёнка.

Диаграмма на рис. 1 демонстрирует процентное отношение поводов для споров в семье.

**Причины разногласий**



## Рис. 1. Диаграмма «Причины разногласий»

Воспитание ребёнка как личности (30%);

Учёба ребёнка (10%);

Питание (15%);

Времяпровождение (20%);

Тайные покупки (7%);

Покупка игрушек (3%);

Одежда ребёнка (8%);

Другое (~7%).

Второй этап позволил выявить активных участников конфликта. В основном ссоры происходят между мамой и папой, в меньшей степени между мамой и бабушкой, реже между папой и бабушкой и очень редко между мамой и дедушкой. Процентное соотношение представлено в диаграмме (рис. 2).

## Участники споров

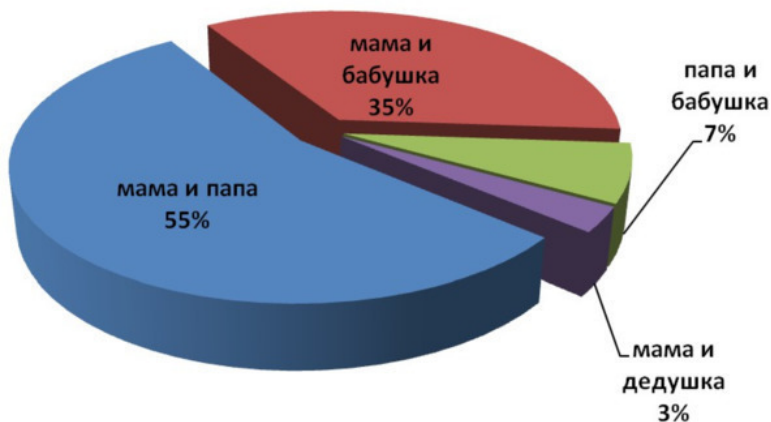


Рис. 2. Диаграмма «Участники споров»

Мама и папа (55%);  
Мама и бабушка (35%);  
Папа и бабушка (7%);  
Мама и дедушка (3%).

Интересно отметить, что причины ссор находятся в прямой зависимости от участников. Например, разное мнение на проблему воспитания личности ребёнка и тайные от одного из родителей покупки провоцируют бурные обсуждения между мамой и папой. А вот одежда, питание, учёба становятся камнем преткновения в конфронтации «мама и бабушка», «папа и бабушка». Один из испытуемых сообщил, что

кто бы его ни одевал, всегда случается ссора. Если мама, то бабушка считает, что не так тепло, как следует. Если бабушка, то мама считает, что не так красиво. Частыми примерами в анкетировании были случаи, когда бабушки балуют внуков и покупают им вредные, по мнению мам, продукты (чипсы, жвачки и т.д.). В основном бабушки считают, что родители слишком строго наказывают детей, поэтому тайком нарушают запреты родителей и дают детям сладости, которых им нельзя. А также разрешают смотреть телевизор больше, чем положено родителями. В этом случае бабушками руководит собственный опыт воспитания, гордость за то, что вырастили своих детей, и, конечно, огромная любовь к своим внукам. Ссоры из-за питания могут пересекаться с ссорами из-за тайных покупок. Например, когда мама – сторонница здорового образа жизни, покупка чупа-чупса папой может перерасти в настоящую драму (даже если папа отшучивается, что хотел таким образом купить себе «низкосортный» авторитет).

Мамы и папы чаще всего ссорятся из-за разных точек зрения на то, как должен вести себя ребёнок в той или иной ситуации. Иногда отцы или, наоборот, матери считают важным то, что ребенок должен быть более дисциплинированным, организованным. Поэтому уступки одного из родителей в нарушение режима дня, выполненных уроков сулят ссору между родителями.

Тенденцией современного общества стал тот факт, что те-

перь роль «злого» полицейского в семье стали чаще выполнять мамы. Очевидно, потому что более занятые добытчики-папы реже видят своих детей. Мамы, правда, обозначают свой статус как «строгий» или «справедливый» полицейский. А один из опрошенных пап написал, что «он – глава семьи, поэтому сам решает, когда ему быть добрым, а когда злым полицейским». Но это был единичный ответ, в основном «папа с ремнем» уходит в прошлое, но появляются мамы с приоритетным видом наказания, которое звучит как «забираю у тебя телефон (планшет) на неделю (месяц и т.д.). Если раньше детей в наказание лишали прогулок, игрушек, то теперь наказывать уличей нельзя. Они и так мало бывают на свежем воздухе. Выходит, что наказание «гаджетом» – самое действенное.

Интересно также сравнить причины ссор между мамами, папами, бабушками и дедушками в историческом аспекте. Например, в фильмах «Карантин» и «По семейным обстоятельствам» проблема конфликтов в том, что с ребенком не хотят сидеть работающие бабушки и дедушки. Теперь же наоборот: дети чувствуют больше гиперопеки от бабушек и дедушек, ведь они становятся основными помощниками в мире кружков, дополнительных занятий и секций, куда нужно водить ребёнка.

Большинство (60%) детей стараются уйти или переживают ссору рядом, молча. Некоторые дети, уходя в свою комнату, прячутся под одеяло, что свидетельствует о внутрен-

нем страхе в душе ребёнка. В основном анкетирование показало, что такую позицию невмешательства демонстрируют мальчики (90% из всех детей, выбравших уход от ссоры). Девочки обычно отстаивают какую-то из позиций. Однозначно все анкетированные родители признали, что эта та позиция, которая выгодна ребёнку в данной ситуации. А 40% испытуемых делают попытки восстановить мир между родителями или родственниками, используя метод убеждения: «не ссорьтесь», «прекратите». Некоторые начинают плакать, чтобы отвлечь внимание. Самым оригинальным способом был такой: «начинаю драку с младшим братом, чтобы они забыли про ссору». Дети также делают попытки помирить родителей. Они предлагают папе купить маме подарок, устроить романтический ужин, смешат родителей, задают какой-нибудь вопрос по урокам или (как крайний вариант) мирят их «мизинчиком». Двум третьим опрошенных детей удаётся помирить родителей, а одной третьей – нет.

## **Заключение**

Анализ данных социологического опроса и анкетирования, наблюдение за различными ситуациями в семье, сопоставление и сравнение проблемы ссор из-за ребенка в историческом плане позволили нам сделать следующие выводы:

Процесс воспитания ребенка может провоцировать чаще споры и разногласия, реже ссоры и конфликты между родственниками.



Споры имеют место в основном между родителями (55%), менее часто между родителями и бабушками, дедушками (45%).

Причины, возникающих разногласий, находятся в зависимости от участников. Родители не сходятся во мнениях из-за воспитания ребенка как личности, учебы, времяпровождения. Со старшим поколением родители спорят об одежде и питании ребенка.

Реакция ребенка на ссору из-за него зависит от его половой принадлежности. Мальчики избегают конфликта, девочки пытаются принять в нем участие.

Большинство детей делает попытки примирить поссорившихся родственников разнообразными способами, но они зачастую не бывают эффективными.

В современной семье вместе с изменениями в общественной жизни поменялись причины ссор: на первое место выходят воспитание, времяпровождение и питание ребенка.

Сила вашей любви к ребёнку, выражаемая в желании добиться лучших результатов в разных сферах, не должна быть разрушающей. Все дети, которых мы анкетировали, боятся разногласий, ссор, конфликтов. Они не считают, что в ссорах есть победивший родитель или побежденный. Они видят только итог: родные поссорились, и это их расстраивает.

Мы надеемся продолжить наше исследование на более обширном материале, изучая дальше причины и следствия разногласий между родственниками, расширяя возрастные

группы анкетизируемых детей, тем самым способствуя поддержанию мира в семье.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Журнал «Мой ребёнок». – М., 2005—2012.
2. Ожегов С. И., Шведова М. Ю. «Толковый словарь русского языка». – М., 1994.
3. Зощенко М. М. Рассказы. – Росмэн, 1996.
4. Лобе М. Бабушка на яблоне. – Махаон, 2012.
5. Пивоварова И. М. Однажды Катя с Манечкой. – М., 1986.
6. Успенский Э. Н. Всё самое лучшее. – Планета детства, 2004.

# **Встречают по одежке. Что такое одежда и какова её роль в нашей жизни?**

*Левшукова А.,  
МБОУ РСОШ №38, 4 класс, с. Рассытное,  
Ростовская область.*

*Руководитель: Параваева Галина Алексеевна  
gparavaeva@mail.ru,*

*Руководитель: Куриленко Людмила  
Николаевна  
Tverezaya@mail.ru*

## **Цель работы:**

Раскрыть понятие – одежда, определить её роль в нашей жизни.

Платье – как один из видов одежды. Пошить платье.

## **Задачи работы:**

1. Определить значение слова – одежда.
2. Как появилась одежда?
3. Изменение одежды с течением времени.
4. Функции одежды.
5. Свойства одежды.
6. Изготовление платья своими руками.

Давным – давно, когда возникла жизнь на планете Зем-

ля и человек стал более разумным существом, у него возникла необходимость прикрывать своё тело. Чтобы выжить в неблагоприятных климатических условиях, ему пришлось искать способы сохранения тепла своего тела. Для этого он стал использовать сначала шкуры животных, оборачивая их вокруг тела. Позднее человек изобрёл иглу из костей животных, а их жилы использовал в качестве нитей. Поэтому у него появилась возможность более плотно закреплять шкуру вокруг своего тела. В процессе эволюции происходило усовершенствование орудий труда в том числе, так называемых, швейных принадлежностей. Позже, изобретение ткацких станков, швейных машин, красок, способов раскроя способствовало развитию и усовершенствованию способов и методов одевания своего тела. Так появилась одежда.

*Одежда* – это совокупность покровов на теле человека, защищающих его от неблагоприятных воздействий окружающей среды: от холода и палящего солнца; от дождя и ветра; от укусов насекомых; от зубов и когтей диких животных; от стрел; ударов копьем или мечом, нанесенных врагом в бою; от пули и отравляющих веществ. Одежда защищает человека не только от физических неблагоприятных климатических условий, воздействий на его тело, но и от влияния злых сил, обеспечивая магическую защиту (особенно это относится к древнему костюму).

Таким образом, одеждой можно назвать и боевую раскраску, и татуировку у первобытных народов, и латы средне-

векового рыцаря, и современные бронежилет и противогаз, и модное платье. В понятие одежда входят: платье (то, что покрывает непосредственно тело человека), обувь, головные уборы, дополнения (перчатки, шарфы, пояса и т.п.).

Основная функция одежды – защитная (физическая и моральная защита) и утилитарно-практическая, так как одежда всегда связана с какой-либо практической деятельностью человека, имеет определенное назначение, помогая человеку приспособливаться к окружающему миру. Любой предмет одежды – это вещь, которой пользуются и которая выполняет одну или несколько функций.

Даже в наше время некоторых привлекает одежда, указывающая на финансовое благополучие.

Одежда, которую мы носим, должна отвечать определенным требованиям:

- 1) удобство;
- 2) теплозащитность;
- 3) гигроскопичность;
- 4) надежность в эксплуатации;
- 5) отвечать гигиеническим требованиям;
- 6) отвечать эстетическим требованиям.

Очень много важного и интересного я узнала на занятиях в объединении «Моделирование одежды», которые я посещаю. На занятиях мы изучали теорию и практику пошива швейных изделий. Я поставила перед собой цель – пошить платье своими руками. Всё, что необходимо для осуществ-

ления моей цели, было приобретено: ткань, иголки, нитки, молния и отделочные материалы. Для работы была куплена ткань – бязь. Эта ткань обладает очень хорошими свойствами. Она хорошо пропускает воздух, впитывает влагу, защищает от холода и предохраняет от жары, хорошо поддается влажно-тепловой обработке, хорошо держит форму. Цвет ткани яркий, что придаст моему платью нарядный вид. Чтобы платье выглядело еще лучше, к нему купили ленту и декоративные цветочки, которые украсят его.

Под руководством педагога, Параваевой Галины Алексеевны, я начала работу над платьем. Я придумала фасон платья. С меня сняли необходимые мерки, я выполнила чертеж выкроек, вырезала их, разложила на ткани, раскроила ткань. Сметала необходимые детали и провела примерку. После примерки внесла необходимые уточнения и приступила к пошиву платья. Приложив определенные усилия, у меня получилось изготовить платье. Моё платье было представлено на выставке.



Работая над пошивом платья, я изучила последовательность изготовления вещи, научилась выполнять ручные стежки и машинные швы, научилась делать выкройки, кроить, шить. Работа с иглой развивает моторику рук. Эта работа очень помогла мне почувствовать уверенность в себе, научила терпеливо выполнять необходимую работу, научила внимательности и аккуратности. Я знаю теперь, что эти знания и умения могут очень пригодиться мне в выборе будущей профессии, в быту, а также для выражения своей индивидуальности, потому что платье, придуманное мной, не будет похоже ни на какое другое. Я смогу в будущем шить одежду для своей семьи и друзей. Мои подруги теперь смотрят на меня с уважением, потому что я сделала то, что казалось невозможным для меня.

Одежда в нашей жизни играет огромную роль. Это то, без чего человек не может обойтись. Она выполняет самую главную роль в нашей жизни – защищает от холода, без неё человек не выжил бы в нашем суровом климате. Она делает нас красивыми и привлекательными. Она скрывает наши недостатки и подчеркивает достоинства.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. <http://bookimir.ru/loads/naukaiobrazovanie/istoriya/511137-istoriya-kostyuma-1200-2000-nann-dzhoan.html>



2. Джоан Нанн «История костюма 1200 – 2000» – М.; Астрель: АСТ, 2005.

# **Боевой и трудовой подвиг участника Великой Отечественной войны, старшины разведки Кулак Михаила Петровича**

*Трапезникова А.,  
МБОУ РСОШ №38, 2 класс, с. Рассыпное,  
Ростовская область.  
Руководитель: Кулак Галина Викторовна  
kulak65@list.ru*

**Цель работы:** ознакомиться с историей боевого и трудового подвига ветерана – земляка Кулак М. П.

## **Задачи:**

- изучить основные этапы военных событий.
- сохранить память о героях войны.

Михаил Петрович родился 22 ноября 1923 года в селе Рассыпном Песчанокопского района Ростовской области. Его мать Кулак Меланья Митрофановна, а отец Кулак Пётр Яковлевич уроженцы села Рассыпного. Всю свою жизнь посвятили нелёгкому крестьянскому труду. Они вырастили сына – достойного гражданина своей страны.

22апреля 1941 года их сын Михаил был призван Песчанокопским РВК Ростовской области в ряды Советской армии по нормальному призыву. Его образование – 4 класса, спе-

циальность до призыва – колхозник.

Грянул гром! Началась Великая Отечественная война. С первых дней суровых испытаний Михаил Петрович находился в рядах защитников нашей Родины. Окончил военную Полковую школу. Военную присягу принял – 22 февраля 1942 года.

1941 год	4-я маневренная воздушно – десантная бригада	Командир отделения
1942 год	8-я гвардейская стрелковая бригада	Командир отделения, сержант.
1942 год	Северокавказский фронт, «Малая Земля»	
1944 год117 гвардейская стрелковая дивизия, 333гвардейс кий полк 1943 год	12-я отдельная, Краснознамённая Киевская орт. Богдана Хмельницкого миномётная бригада,189 миномётный полк, 2 дивизион	Старший сержант, командир отделения.  Разведчик - наблюдатель
1944 год	8-й запасной Артиллерийский полк	Старший сержант, командир отделения.
1944 год	1-й Украинский фронт	
1944год	538-я Артиллерийская бригада	
1946 год	968-й Артиллерийский СК полк,3-й дивизион 2-я батарея.	Гвардии старшина, командир разведки отделения
1946 год	189 Миномётный Одерский полк, 1 дивизион	Старшина дивизиона, разведчик.

Таблица 1. Прохождение службы

Звание сержанта присвоили в августе 1942 года.

Звание старшины 25.12.1945 года.

В 1945 году на фронте Михаил Петрович вступает в ряды КПСС № билета 7020025.

### **Ранения, полученные в тяжёлых боях**

1. Под г. Туапсе 4 ноября 1942 года был ранен в грудь осколком. Находился в госпитале в Хосте 1,5 месяца. После лечения вернулся в 8-ю гвардейскую бригаду.

2. На «Малой Земле» 10 июня 1943 года получил пулей лёгкое ранение в голову. Выздоровел на месте, на «Большую Землю» не отправляли.

3. В Берденчеве 5 января 1944 года получил осколочное ранение мягких тканей правой подколенной ямки. Лечился 2 месяца в г. Киеве. После лечения в 117-ю гвардейскую стрелковую дивизию не попал, а был отправлен в запасной полк г. Житомира. Годен к строевой службе.

Михаил Петрович получал множество лёгких осколочных ранений, после которых не требовалось излечение в госпитале. Но в послевоенные годы они давали о себе знать и ему неоднократно извлекали осколки, которые он долгие годы хранил как память о тех грозных событиях. Он часто их показывал своим сыновьям и со слезами на глазах вновь и вновь мысленно возвращался в те далёкие страшные годы для нашей страны, которые никогда не сотрёт память.

### **Награды**

2 ордена «Красная звезда»

2 медали «За отвагу»

Медаль «За оборону Кавказа»

Медаль «За взятие Берлина»

Медаль «За освобождение Праги»

Медаль «За победу над Германией» (см. приложение рис.5)

Кроме достойных правительственных наград Михаил Петрович имеет множество благодарностей Приказом Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза тов. Сталина.

Вернулся домой 23 апреля 1947 года. Указ от 4 февраля 1947 года.

В подтверждение всему тому, что было сказано о Михаиле Петровиче, в семейном архиве хранится служебная характеристика, с которой он вернулся с фронта.

### **Служебная характеристика**

На командира отделения разведки 3-го дивизиона 968 Артиллерийского Станиславского Краснознамённого полка, 395 Стрелковой Таманской Краснознамённой ордена Суворова дивизии – старшину Кулак Михаила Петровича.

Рождения 1923 года, уроженец Ростовской области Русский, Рабочий, член ВКП (б), образование общее – 4 класса, военная Полковая школа, в Советской Армии с 1941 года, на фронтах Отечественной войны с 1941 года, имеет множество наград, в плену и окружении не находился.

Старшина Кулак М. П. за время пребывания в полку показал себя преданным партии Ленина – Сталина и Социалистической Родине. Бдителен, политически и морально устойчив, умело хранит Государственную и военную тайну. Политически развит. Принимает активное участие в политической и массовой работе. Среди подчинённых своего отделения пользуется авторитетом и проявляет о них заботу. Дисциплина в отделении хорошая. Требователен к себе и к своим подчинённым. Умело передаёт свой опыт войны своим подчинённым. В работе инициативен и энергичен. За хорошую дисциплину в отделении от командования получал несколько благодарностей.

Командир 11 батареи 3-го дивизиона 968-го Артиллерийского Станиславского Краснознамённого полка.

1 марта 1947 года Капитан Глазунов

Демобилизованному Кулаку Михаилу Петровичу выдана справка для предоставления в Райторготдел для получения пайка согласно закону о демобилизованных.

### **Выдержки из воспоминаний**

Осенью 1941 года в Заводском районе г. Грозного была сформирована 4-я маневренная воздушно – десантная бригада. А когда немецко-фашистские войска прорвались на Северный Кавказ и стали угрожать захватом Грозненской и Бакинской нефти, по приказу Верховного Главнокомандования бригада была преобразована в 8-ю гвардейскую стрел-

ковую и в августе 1942 года переброшена в район Моздока. Здесь солдаты и офицеры получили боевое крещение и до октября участвовали в ожесточённых сражениях, сдерживая танковые армады и мотопехоту врага.

Потом бригаду перебросили на Черноморское побережье. В составе 18-й армии героически бились с фашистами под Туапсе, под Крымской, мужественно перенесла тяжёлые испытания на «Малой земле», у Новороссийска, освобождала Тамань. Затем бригаду влили в 117-ю стрелковую дивизию. Воины – гвардейцы встретили День Победы в Чехословакии.

### **Трудовой подвиг в послевоенные годы**

По возвращению домой Михаил продолжил познавать труд колхозника. Он вернулся в сельхоз. артель им. Штейнгардта. Много работы было на колхозных полях и бригадах, и за каждую из них он брался с энтузиазмом. Умело передавал опыт войны своим односельчанам и достойно справлялся с порученным ему делом. Он сразу завоевал почёт и уважение не только среди своего поколения, но и среди поколения отцов и дедов.

В своём родном селе он заприметил молодую девушку – Черненко Ольгу. Она была достойной парой ему. Все годы войны она трудилась в родном колхозе, будучи совсем ещё юной девчонкой. Во время войны она окончила 7 классов и стала работать учителем. Несмотря на трудные и тяжёлые времена для страны, необходимо было учить подрастающее

поколение, чем Ольга Николаевна и занималась.

25 сентября 1948 года Михаил и Ольга зарегистрировали брак. Теперь они вместе стали продолжать начатое дело отцов и дедов.

Михаил всегда был лидером и активным участником во всех начинаниях. Время не стоит на месте. Стране нужны образованные люди и Михаил решил получать образование. Он поступил в 1950 году в Ростовскую среднюю сельскохозяйственную школу по подготовке председателей колхозов. 5 октября 1953 года ему присвоена квалификация – младший агроном. Диплом А №018760 с отличием.

Михаил Петрович заочно учился в институте на зоотехническом отделении, но по состоянию здоровья и по семейному положению окончить не смог. Многие годы Михаил Петрович работал бригадиром, агрономом, главным зоотехником. Среди подчинённых пользовался авторитетом и уважением. По рекомендации Райкома КПСС и указу Обкома КПСС Михаила Петровича направили на освоение целинных земель в Калмыцкую Автономную область Ставропольского края.

Несколько лет Михаил Петрович был председателем колхоза «Новый Мир», чем заслужил уважение колхозников и руководства Степного района Ставропольского края.

В 1958 году семья Кулак М. П. возвратилась в родное село Рассыпное. Михаил Петрович посвятил себя животноводству.



водству и стал работать главным зоотехником в колхозе им. Жданова. За активное участие в труде в послевоенные годы был отмечен Почётной грамотой.

Он был созидателем и воплоатителем новых жизненных идей, патриотом своего села и Родины. Михаил Петрович вместе с другими коммунистами занимался озеленением села – высадили аллею через всё село. Он принимал активное участие при воздвижении памятника у Братской могилы и памятника погибшим односельчанам у сельской школы №38 «Скорбящая мать».

Михаил Петрович принимал активное участие в слётах ветеранов и партийных собраниях.

Михаил Петрович был не только отличным борцом за свободу и независимость своей Родины, самоотверженно трудился на благо Отчизне. Он был хорошим мужем и отличным отцом. Вместе с Ольгой Николаевной они вырастили 3-их сыновей, которые горды своим героическим отцом и достойны его в своих делах и поступках.

Ольга Николаевна и Михаил Петрович неоднократно получали благодарности за хорошее воспитание сыновей.

## **Встречи ветеранов**

Регулярно Михаил Петрович получал приглашения на встречи друзей – однополчан. Пока позволяло здоровье, он их обязательно посещал. Вот программа одной из них.

4 августа 1975 года

– Собрание ветеранов бывшей 8-ой Гвардейской с трудящимися и представителями города. Доклад о боевом пути бригады.

5 августа 1975 года

- Возложение венка к памятнику погибшим воинам.
- Посещение музея краеведения и воинской части.
- Посещение бывшего штаба бригады.
- Открытие мемориальной доски.

6 августа 1975 года

– Выезд ветеранов бригады на место боёв в районе Моздока и Малгобека.

7 августа 1975 года

– Собрание ветеранов бригады и встреча с руководителями города.

Михаил Петрович получал множество приветственных слов и поздравлений от совета ветеранов бригады, от Министерства обороны страны, от РК КПСС, от Обкома КПСС.

В семейном архиве хранятся книги «Они были рядом», 225 дней Мужества – Малая Земля – Новороссийский десант 1943», которые в знак уважения Михаил Петрович получил от однополчан. В них содержатся воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны о погибших товарищах.

**Слава тем, кто погиб и навечно остался на полях сражений за честь и независимость Родины! О героях наших и их подвигах напоминают теперь названия**

**улиц, городов, о них говорят памятники и обелиски.**

Когда я подбирала материал для работы, мне пришлось изучить все документы из архива семьи. Я горда тем, что смогла прикоснуться к наградам, которые получил Михаил Петрович за мужество и преданность нашей могучей Родине. Об этом я расскажу своим сверстникам и хочу дальше изучать исторические страницы других ветеранов – земляков вместе с одноклассниками. Повысилась моя самооценка в классе.



Фото 1. Кулак М. П.

# Горох – удивительный овощ

*Козлов М.,  
МБОУ РСОШ №38, 4 класс, с. Рассыпное,  
Ростовская область.  
Руководитель: Куриленко Людмила  
Николаевна  
tverezaya@mail.ru*

**Цель:** вырастить горох, рассмотреть стадии его развития и «прокормить» в течение года весь класс.

## **Задачи:**

1. Исследовать процесс прорастания гороха в земле.
2. Собрать урожай гороха.
3. Рассчитать, какова потребность гороха на 10 одноклассников в течение учебного года.

Горох (лат. *Pisum*) – однолетнее самоопыляющееся травянистое растение семейства бобовых. Горох вьется, его травянистые стебли достигают в длину до 250 см. Черешки листьев оканчиваются усиками, которые, цепляясь за опору, удерживают растение вертикально. В состав гороха входят витамин В1 и фосфор. Для детей В1 полезен тем, что он стимулирует их рост, повышает аппетит, поддерживает тонус мышц сердца и ЖКТ, улучшает работу нервной системы, что помогает в процессе обучения. Фосфор помогает доставке

кислорода в клетки крови, укрепляет кости. Горох и блюда из гороха нужно обязательно вводить рацион детей и подростков, им особенно нужны витамины и микроэлементы, для успешного роста и развития. Пользу гороха для здоровья выявил еще Гиппократ, при помощи этой бобовой культуры он лечил малокровие, болезни щитовидной железы, сердца, сосудов. Если в пищу используют в основном только зерна гороха, то в лекарственных целях используется и ботва, и стручки [1].

Моя заветная мечта – стать агрономом. С раннего детства мне нравилось наблюдать, как развиваются и растут различные растения. Я часто помогал родителям на огороде, и мое стремление заниматься растениями развивалось с ещё большим энтузиазмом. И спустя какое – то время я решил провести исследовательскую работу.

Я решил попробовать вырастить горох и рассчитать, какое количество гороха потребуется на приготовление супа и пирожков на мой класс, состоящий из 10 человек. Мы с мамой предварительно замочили горох на 12 часов, меняя каждые 4 часа воду. И 28 апреля 2015 года мы сделали в огороде деланку 1х1 метр, сделали бороздки. Расстояние между рядами получилось 50 см, а в ряду между горошинами 5 см. Получилось 60 штук горошин. Бороздки мы присыпали землёй и полили. 5 мая у нас появились первые ростки. Через 2 недели после появления всходов мы взрыхлили почву вокруг них. До цветения я поливал горох 1 раз в неделю, а ко-

гда он зацвёл — 2 раза в неделю. Через 12 недель, 21 июля мы увидели, что нижние стручки уже подсохли и можно собирать урожай. У нас получилось 2 кг гороха. Мы захотели узнать сколько порций супа и пирожков у нас получится из гороха.

Для супа мы взяли: 400 г гороха, 5л воды, 2шт. моркови, 2шт. лука, зелень, соль, томатная паста, 5—7 картофелин, 300 г свинины.

Из данного количества продуктов получилось 10 порций супа. Рассчитаем какое количество гороха употребят дети в течение года в виде супа. В 2015—2016 году мы будем учиться, оказывается, 173 учебных дня —это без осенних, зимних, весенних и летних каникул. Так как в день израсходуется 400 граммов гороха на 1 порцию супа, то за 173 учебных дня получится почти 70 кг гороха, а точнее 69,2 кг. Значит, чтобы прокормить мой класс весь учебный год, нам понадобится почти 70 кг гороха для супа.

Итак, у нас получается, что на год для приготовления супа в количестве 10 человек понадобится 69,2 кг гороха. Гороховый суп полезен при язве желудка и как профилактика заболевания, поэтому включайте чаще в его свой рацион.

**Приготовление пирожков:** 1ст. воды, 1 ст. ложка сахара, 1ст. ложка сухих дрожжей, 2—3 ст. муки, соль по вкусу, 1 яйцо, 1ст. гороха, 1шт. лук а репчатого.

А теперь рассчитаем, сколько надо гороха, чтобы прокормить весь класс в количестве 10 человек, в течение всего



учебного года пирожками (1 пирожок в день). Итак, на 10 пирожков нужно 1 стакан гороха, т.е. 250 гр. Получается, что нам потребуется 43 кг 250 г гороха на пирожки на весь учебный год.

Из нашего урожая гороха – 2 кг, мы можем вычислить сколько получится порций супа и сколько порций пирожков. У нас получается 50 порций супа из 2 кг гороха и 80 порций пирожков из 2-х кг гороха.

И так же мы вычислили, какую площадь надо засеять на следующий год, чтобы «прокормить» класс из 10 человек супом из гороха и площадь, чтобы «прокормить» класс из 10 человек пирожками из гороха в течение учебного года. У нас получилось, что нам понадобится площадь 6,7 кв. м. под горох для супа и 4,3 кв. м. под горох для пирожков. То есть, общая площадь составит 11 кв. м. – это небольшая земельная делянка.

Я становлюсь крепче и не только я, но и мои одноклассники. потому, что мы постоянно употребляем горох, а он как известно имеет безграничные полезные свойства. Этот овощ помогает избавиться от усталости и чувства лени. Врачи рекомендуют студентам, рабочим, занятым физическим и умственным трудом, ежедневно съедать по 1—2 ложке зелёного гороха в любом виде или блюдах [2].

Данная исследовательская работа помогла мне понять, что рост растения – это очень сложный и долгий процесс. Что для этого требуется немало навыков и усилий, и дол-

гожданный плод – результат упорного труда. Благодаря этому эксперименту, я не только приблизился на шаг к своей мечте, но и научился самостоятельно ухаживать за растениями, узнал много нового и интересного о горохе, научился рачительно использовать дары природы. Закрепил навык составления предложений, что мне, естественно, поможет в дальнейшей учёбе и при сдаче ЕГЭ.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

- 1.[http://detskiychas.ru/obo\\_vsyom/](http://detskiychas.ru/obo_vsyom/)
- 2.<http://www.mypishka.net/t1645-topic>
- 3.<http://na-bobax.ru/2010/12/vremena-tsarya-facti-rpogoroh.html>



Фото 1. Приглашаем попробовать!

# Вулкан Везувий

*Билозерец Даниил,*

*МБОУ «Гимназия имени А. С. Пушкина»,*

*4 «Б» класс, г. Шахты.*

*Руководитель: Юрьева Инна Алексеевна*

*tkachenko@shagym.ru*

## Введение

Вулканами называются конусообразные или куполовидные возвышения над каналами, трубками взрыва и трещинами в земной коре, по которым извергаются из недр газообразный продукты, лава, пепел, обломки горных пород. Проявления вулканизма представляют собой один из наиболее характерных и важных геологических процессов, имеющих огромное значение в истории развития и формирования земной коры. Ни одна область на Земле – будь то континент или океаническая впадина, складчатая область или платформа – не сформировалась без участия вулканизма.

Интерес изучить и написать научно-исследовательскую работу, вызвал, один из трех действующих вулканов Италии, единственный действующий вулкан континентальной Европы, наиболее опасный вулкан в мире – Везувий. Расположен он на берегу Неаполитанского залива в провинции Неаполь, регион Кампания. Входящий в Апеннинскую горную систему.

Вулкан имеет три вложенных конуса, самый древний из которых находится снаружи и сохранился только на северном и восточном склонах. Этот дугообразный вал носит название Монте-Сомма (высота до 1138 м). Второй конус (собственно Везувий) находится внутри Соммы. На вершине расположен кратер, на дне которого иногда появляется третий временный конус, который пропадает после сильных извержений.

Везувий – единственная гора, возвышающаяся над равнинами Кампании. У подножия вулкана располагается прибрежный город Торре-Аннунциата. На северо-западном склоне вулкана на высоте около 600 м расположена вулканологическая обсерватория, основанная в 1842 году.

## **Извержения вулкана Везувий**

Везувий неспроста считается одним из опаснейших и известнейших вулканов мира, ведь именно Везувий почти 2 тыс. лет назад погубил один из городов Римской Империи, известный всем город Помпеи. Везувий был живописной горой, величественно возвышавшейся над Неаполитанским заливом, поднявшись на 1300 м над уровнем моря. Но рано утром 24 августа 79 года над Везувием вдруг поднялось облако необычной формы.

С этого момента Везувий периодически активизировался с интервалом в 15—30 лет. Крупное извержение началось

4 апреля 1906 года. Вулкан безумствовал вплоть до 28 апреля. При этом выбрасывался газ, и лилась лава. Затем аналогичный сценарий, но в более скромной форме повторился через 7 лет. А 20 марта 1944 года произошло последнее извержение. По силе оно соответствовало извержению 1906 года.

Таким образом, видно, что вначале из вулкана выделялись лишь газы, пемза и твёрдые породы. Всё это сопровождалось сильными взрывами и тоннами раскалённого пепла, который покрывал землю многотонной массой. С XVII века помимо газов и пепла из кратера потекла лава.

## **Заключение**

Современные действующие вулканы представляют собой яркое проявление эндогенных процессов, доступных непосредственному наблюдению, сыгравшее огромную роль в развитии геологической науки. Однако изучение вулканизма имеет не только познавательное значение. Действующие вулканы наряду с землетрясениями представляют собой грозную опасность для близко расположенных населённых пунктов. Моменты их извержений приносят часто непоправимые стихийные бедствия, выражающиеся не только в огромном материальном ущербе, но иногда и в массовой гибели населения. Как хорошо известно извержение Везувия в 79 г. н.э., уничтожившее города Геркуланум, Помпею и Стабию, а также ряд селений, находившихся на склонах

и у подножия вулкана. В результате этого извержения погибло несколько тысяч человек.

Так современные действующие вулканы, характеризующиеся интенсивными циклами энергичной эруптивной деятельности и представляющие собой, в отличие от своих древних и потухших собратьев, объекты для научно-исследовательских вулканических наблюдений, наиболее благоприятные, хотя далеко не безопасные.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

- 1.Апродов В. А. Вулканы. – М.: Мысль, 1982.
- 2.Тазиев Г. Вулканы. – Пер. с франц. – М.: Мысль, 1963.
- 3.Макдональд Г. А. Вулканы. – Пер. с англ. – М.: Мир, 1975.
- 4.Влодавец В. И. Вулканы Земли. – М.: Наука, 1973.
- 5.Ритман А. Вулканы и их деятельность. —Пер. с англ. – М.: Мир, 1964.

# **Злобная ведьма или добрая старуха?**

*Вертиёва Анна,*

*МОБУ СОШ №35, 4 «Б» класс, г. Таганрог.*

*Руководитель: О.Д.Ефименко,*

*учитель начальных классов,*

*Руководитель: Ю.А.Вертиёва,*

*учитель русского языка и литературы.*

*e-mail: okvasha70@mail.ru*

## **Введение**

Все в дети любят сказки. Самый яркий и загадочный персонаж волшебных сказок – Баба Яга. В разных сказках этот образ представлен по-разному. Баба Яга – персонаж неоднозначный и потому очень интересный. В представлении современных детей образ Бабы Яги прост: обязательно старая, страшная, противная и злая ведьма, колдунья, волшебница, злая героиня сказок с большим носом, которая живет в лесу, в избушке на курьих ножках, летает на метле, ворует и ест детей. Несмотря на ее пугающий внешний вид – вся в бородавках, крючковатые пальцы, страшное морщинистое лицо, горб на спине, – Бабу Ягу нельзя причислить к отрицательным персонажам сказки. Ее неоднократные угрозы съесть Ивана Царевича, Машеньку, Василису и других многочисленных путников никогда не воплощаются в жизнь. Баба Яга скорее волшебный помощник, просто помощь она осуществ-



ляет особую.

## Обзор литературы

О Бабе Яге, отталкивающего вида лесном божестве, колдунье, которая обладает многообразной властью, повествуют в основном сказки. Анализу этого образа посвящено много исследований, в том числе фундаментальные труды А. А. Потебни «О мифическом значении некоторых обрядов и поверий» (1865) и В. Я. Проппа «Исторические корни волшебной сказки». В. Я. Пропп считает, что «Яга – очень трудный для анализа персонаж. Ее образ складывается из ряда деталей», что «с появлением земледелия и земледельческой религии вся „лесная“ религия превращается в сплошную нечисть, великий маг – в злого колдуна, мать и хозяйка зверей – в ведьму, затаскивающую детей на вовсе не символическое пожрание» [9]. Также В. Я. Пропп указал на связь образа Яги с мотивом посещения человеком страны мёртвых, что согласуется с характером народных сказок: попавшему к Яге человеку всегда грозит гибель – только смекалка и находчивость спасают его. В. Даль в своей работе «Поверья, суеверия и предрассудки русского народа» писал следующее: «Яга – могущественная колдунья. Обитает Яга в глухом лесу или подземном мире. Она и есть хозяйка подземного ада: „Ты хочешь идти в пекло? Я – Ежи-баба“, – говорит Яга в словацкой сказке» [2].

**Цель работы:** выявить роль Бабы Яги в сюжетах рус-

ских народных сказок. Выяснить положительным или отрицательным персонажем волшебных сказок является Баба Яга

### **Задачи исследования:**

1. Познакомиться с образом Бабы Яги, узнать интересные факты об этой героине.
2. Проследить, как происходит приобщение героя к миру мертвых.
3. Доказать, что образ этого сказочного персонажа неоднозначен: его можно отнести и к силам добра, и к силам зла.

**Гипотеза.** Баба Яга может быть разной, поскольку связан с мифологическими представлениями о праматери всего живого, хранительнице душ (светлая сторона образа) и переосмыслением этого образа в постхристианские времена (демонизация образа).

**Предмет исследования – Баба Яга**

### **Методы исследования:**

1. Изучение текстов русских народных сказок.
2. Изучение дополнительной литературы.
3. Анкетирование.

**Конечный продукт проекта:** выставка рисунков «Образ Бабы Яги», презентация, буклет.

### **История названия**

Интересно проанализировать имя древней богини. Яга соотносится с Йендза (в польском *jedza*, чешское *jezinka* – «лесная баба»), что первоначально означало «змеиная

мать» [5]. Еще выводят слово «Яга» от «ягать» – кричать, вкладывая в свой крик все силы. Но также «ягать» означало «кричать» в смысле «браниться», ругаться». Выводят Ягу и из слова «ягая», имеющего два значения: «злая» и «больная». Кстати, в некоторых славянских языках «ягая» означает человека с больной ногой [1]. Кроме того, в тюркских языках имя «Баба-яга» соответствует сочетанию слов «бабай Ага», что в переводе означает «старый дед», то есть прародитель.

**БАБКА, БАБА, БАБУШКА** – женщина, старшая в роде, семье; замужняя женщина; лекарка-знахарка; повитуха; старшая по возрасту, опыту; родоначальница [7].

## **Внешность Бабы Яги**

В. Даль писал, что Баба Яга – «род ведьмы или злой дух под личиной безобразной старухи» [2].

О Бабе Яге повествуют сказки и славянская мифология.

Внешне Баба Яга – это безобразная сгорбленная старуха с длинными лохмами нечесанных волос, с синим носом крючком, с одной костяной или золотой ногой. Одета Баба в одну рубаху без пояса. Глаза Яги горят красными огнями. Кости у нее местами выходят наружу из-под тела. У Бабы Яги костлявые руки и острые железные зубы.

Почему Баба Яга – «костяная нога»? Почему её нос в потолок врос? Почему избушка «без окон без дверей» стоит на «курьих ножках»? Да потому, что Баба Яга – не человек,

а мертвец! Одной ногой стоит в мире живых, другой – в мире мертвых. Она лежит в гробу, вот почему у нее нос в потолок врос! И эта избушка – без окон, без дверей, как и гроб. В древности умерших хоронили в домовинах – домиках, расположенных над землёй на очень высоких пнях с выглядывающими из-под земли корнями, похожими на куриные ноги [5]. Домовины ставились таким образом, чтобы отверстие в них было обращено в противоположную от поселения людей сторону, к лесу. Этим объясняются слова героя, который просит избушку повернуться к нему передом, а к лесу – задом.

## **Способ передвижения**

Обязательным атрибутом образа является метла или ступа с метлой (пестом), при помощи которых Баба Яга передвигается по воздуху.

Метла (или веник) присутствует в образе многих богинь, ведьм, жриц:

– ацтекская богиня Тласолтеотль (Tlazolteotl, Tlazolteotli) – одно из древнейших божеств Мезоамерики «Пожирательница грязи (экскрементов)»

– в Китае существовала богиня метлы Сяо Чинь Нянь или Сяо Чинь Нянь Нянь

Итак, метла – это атрибут Жрицы и Богини, основная функция которой – мести. Баба Яга замечает следы, стирает память... (К примеру из сказки «Баба Яга»: Поругала Баба

Яга и работницу, пошумела, покричала, потом села в ступу и помчалась в погоню. Пестом погоняет, помелом след за-метает... [4]). Ацтекская богиня выметает грехи. Китайская метет тучи [8].

Ступа славянами воспринималась как предмет, связанный с обрядами похорон. Например, поляки считали, что ступу в течении трех дней нельзя использовать по прямому назначению в хозяйстве, потому что в ней обретает душа умершего в этот период.

Почему же ступа так крепко связана с образом Бабы Яги? Изначально этот персонаж был для наших предков не косматым страшилищем с костяной ногой, с носом, который в потолок врос, а священным божеством, Великой матерью, отвечающей за жизнь и смерть, проводницей душ. В образе Бабы Яги просматриваются черты славянской богини Макоши, которую связывают с прядением и ткачеством, а также с судьбой и ремёслами [10]. Во многих сказках Баба Яга выступает пряхой или ткачихой – а эти профессии были характерны для богинь судьбы (Например, сказка «Баба Яга»: «а избушке сидит Баба Яга – Костяная нога, холст ткёт» [4]).

После принятия христианства, с XII века, покойников стали хоронить не в деревянных срубах на курьих-курных ножках, а в долбленных дубовых колодах, которые напоминали ступы, а потому получили такое же название.

Выражению «дуба дать» мы обязаны именно этому обычаю, который сохранился до той поры, пока Петр I не издал

указ, объявивший наказание в виде смертной казни за рубку в дубовых рощах. После этого и стали сколачивать гробы из досок. Но за шесть веков существования колод-ступ за Бабой Ягой укоренилась слава, что передвигается она в гробовой колоде. И это не могло не способствовать превращению образа лесной хозяйки в отрицательную сказочную героиню [6].

## **Типы Бабы-Яги**

Первый тип, который встречается чаще всего, – «Яга-похитительница». Она похищает детей (людей) с целью изжарить и съесть. В конце сказки следует счастливый конец: жертвам удается спастись.

Второй тип, встречающийся реже двух других, – «Яга-дарительница», которая принимает героя, испытывает его и вручает ему чудесного огнедышащего коня, богатые дары, чудесные предметы и т. п.

Третий тип – это «Яга-воительница», сражающаяся с героями. Конец этих сказок разный: в одних Баба Яга побеждает, а в других – остается в проигрыше.

## **Помощники**

Живя в лесу, она умеет обращаться с дикими животными, даже имеет помощников (лебеди). Бабе Яге служат черные коты, вороны, змеи. Она знает язык животных и растений. Яге служат три всадника – черный (ночь), белый (день)

и красный (солнце), ежедневно проезжающие через ее «проходную»

## **Баба-яга и герой**

Иногда Баба Яга бывает предрасположена к герою и приветливо встречает, а потом задает задание или службу. Иногда – нет. Но, в любом случае, Яга сначала испытывает героя, и помогает лишь тем, кто выдержал испытания. В потусторонний мир попадет только достойный. Кто достоин, а кто и не очень, как раз и определяется с помощью разного рода испытаний. Часто задание состоит в охране кобылиц Бабы Яги, в которых превращаются ее дочери. В награду Яга одаривает героя волшебными вещами: меч – самосек; гусли – самогуды; сапоги – скороходы; ковер – самолет; клубок, путеводная нить которого, указывает верную дорогу к счастью.

## **Как стать «невидимкой» в царстве мертвых?**

Оказавшись в гостях у Бабы Яги, герой просит её о помощи. Сначала герой просит его накормить, напоить. Он не боится угощения, приготовленного Ягой, а значит, готов и дальше ей доверять. Ритуал кормления многими исследователями рассматривается здесь как обрядовое «покойническое» угощение для живых, чтобы ненароком не приобщиться к миру умерших. Чтобы испытать «крепость духа» гостя, Яга сначала даёт ему три задания. Чаще всего в сказках мы читаем следующие строки: «Она баню истопила, гостя в ба-

не выпарила, напоила, накормила, спать уложила, а сама села рядом и давай расспрашивать». Пройдя испытания в избе Бабы-яги, человек оказывается принадлежащим одновременно к обоим мирам: истопленная баня и сытный ужин – это способ избавиться от запаха живого человека, по которому старуха узнает о его появлении в избушке на курьих ножках («Фу-фу, русским духом пахнет!») Если рассматривать историю возникновения этого ритуала, то волшебная баня Бабы Яги здесь является как бы средством извлечения души из тела героя. Ведь в царство Кощея Бессмертного (царство мёртвых) он должен проникнуть незамеченным, как бы «живым трупом», не пахнув при этом «русским духом». Смелого путника ждёт множество новых опасностей, он должен уметь их предвидеть и, по возможности, избегать.

## **Выводы**

Образ Бабы Яги загадочен и неоднозначен: одни видят в ней проводника в потусторонний мир – мир предков, другие – ведунью, знахарку, которая лечила людей, третьи – Великую Мать – могущественную богиню, праматерь всего живого или мудрую жрицу.

- внешность её говорит о том, что это не человек в привычном смысле, а скорее мертвец;
- она похищает детей (или другими словами: дети оказываются в её власти);
- она может выступать по отношению к герою как похи-



тительница, дарительница, воительница;

- дары её помогают главному герою в дальнейших сражениях и являются волшебными;

- она живет на границе миров живых и мертвых, где-то в «тридевятом царстве», это позволяет говорить о ней как о Яге-«пограничнике»;

- её жилище – избушка на курьих ножках, без окон, без дверей, которая очень напоминает гроб;

- она обладает двумя символическими вещами: ступой и пестом (или помелом), – прядет кудель (веретено судьбы) – что соотносит ее с образом мифологической богини Макоши (Мокоши) и с похоронными обрядами древних славян;

- со временем представление о Бабе Яге как о «живом трупе» рассеялось, и мы видим её в сказках чаще всего в образе доброй или злой лесной старухи. Баба Яга оказывает помощь героям совершенно бескорыстно, а значит она в большей степени положительный персонаж,

- анкетирование учащихся 4 класса показало, что в представлении современных детей прочно закрепился фольклорный образ Бабы Яги, злой и страшной старухи, которая живет в избушке на курьих ножках, плохо одета, от неё дурно пахнет. Она ворует и ест детей (людей).

## **Заключение**

Работа над проектом позволила выявить еще один тип Бабы Яги – «Яги-пограничника» между миром живых (триде-

сятое королевство) и миром мертвых (царство Кощея) и убедиться в том, что Баба Яга в большей степени совершает добрые дела. Она заботится о том, чтобы из «царства мёртвых» герой вернулся живым и невредимым и победил неприятеля. Такое внимание к герою из мира живых (просто материнское) объясняется тем, что в славянской мифологии образ Бабы Яги рассматривался как Праматерь всего живого, хранительница душ. Ей поклонялись как божеству. После принятия христианства образ Бабы Яги изменился. Ей всё чаще в фольклоре, а позднее и в литературных сказках стали приписывать «злые», недобрые дела, например, похищение детей. Но все её попытки съесть кого-нибудь из похищенных героев заканчивались неудачей. А в некоторых сказках она так и осталась доброй лесной старушкой. Таким образом, Бабу Ягу с уверенностью можно назвать ДОБРОЙ СТАРУШКОЙ.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

- 1.<http://allforchildren.ru/why/where18.php> – статья «Откуда взялась Баба-Яга? Почему Бабу-Ягу называли Ягой?»
- 2.<http://www.bibliotekar.ru/dal/index.htm> – статья В. Даля «Поверья, суеверия и предрассудки русского народа»
- 3.<http://hobbitaniya.ru/rusnarod/rusnarod> – сайт «Хранители сказок» собрание авторских и народных сказок
- 4.[http://school-sector.relarn.ru/web-dart/02\\_kolobok/tales.htm#Сказка 2](http://school-sector.relarn.ru/web-dart/02_kolobok/tales.htm#Сказка 2) – текст сказки «Баба Яга»

5.<https://slovari.yandex.ru/node/1064> – статья «Все о Бабе Яге» из регионального культурно-просветительского журнала «Словесница искусств»

6.<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-37944/> – статья Валентины Пономаревой «Почему Баба Яга каталась в ступе? Поверья наших предков»

7.<http://sueverija.narod.ru/Muzei/Jaga.htm#М>. – статья Ирины Власовой «Русские суеверия»

8.<http://www.wedma.fantasy-online.ru/wedma.instruments/wedma.metla.htm> – статья «Ведьмино помело, метла или ве-  
ник»

9.<http://www.wedma.fantasy-online.ru/wedma.history/wedma.propp.htm> – статья В. Я. Проппа «Исторические корни волшебной сказки»

10.<https://ru.wikipedia.org/wiki/Мокошь> – статья из Википедии

# Леденцы: вредно или полезно?

*Борзов Егор,*

*МАОУ лицей №4 ТМОЛ, 2 «А» класс,*

*г. Таганрог.*

*Руководитель: Фаварисова Ольга Валерьевна*

*helgafav@mail.ru*

## Введение

Я очень люблю сладкое, особенно конфеты. Наверное, сейчас все подумали: «А кто же их не любит!». Что чаще всего из сладкого мы берём с собой в дорогу или на прогулку? Что чаще всего лежит в кармане или припрятано на кухонной полке? Конечно, коробочка леденцов или пакетик карамели!

Мне стало интересно: где впервые появились леденцы? Ещё очень хотелось узнать, из чего их изготавливают, и каких видов они бывают. А ещё мне хотелось узнать, какие же конфеты любят дети и взрослые, и правда ли, что от них портятся зубы и почему их нельзя много есть.

**Цель исследования:** Выяснить, все ли леденцы вредные или существуют и полезные, и какое влияние оказывает употребление конфет на наше здоровье.

## Задачи исследования:

Изучить и проанализировать литературу по данной теме.

Изучить состав и виды леденцов.

Изучить влияние леденцов на организм человека.

Провести анкетирование взрослых и детей.

Попробовать изготовить леденец в домашних условиях.

Объект исследования: леденец.

**Предмет исследования:** сведения о леденцах.

**Методы исследования:**

1. Анализ, обобщение информации;

2. Анкетирование;

3. Наблюдение.

**Гипотеза:** предполагаю, что если конфеты (леденцы) употреблять в умеренном количестве, то они положительно воздействует на организм.

## **История леденца**

В России леденцы на палочке научились изготавливать ещё 500 лет назад. На каждой ярмарке можно было встретить изделие из сиропа и патоки в форме ёлочки, рыбки, домика. А вот привычные нам петушки появились только к концу 19 века.

Кондитеры Франции делали леденцы ещё в средневековье, чтобы знати было удобно лакомиться варёным сахаром.

В Японии изготовление леденцов началось в 18 веке.

Сама идея конфеты на палочке столь проста, что это открытие, скорее всего, делалось множество раз. Считается, что первые леденцы на палочке изобрёл англичанин, владелец кондитерской фабрики, Роберт Генри Уэлш, примерно в 20-

х годах прошлого века. Как раз Уэлш вставил палочку в застывшую карамель.

Одновременно с Уэлшем идея выпускать карамель на палочке пришла в голову испанцу Энрике Бернату. В последствии конфеты стали известны всему миру как Чупа-Чупс». Логотип «Чупа-чупс» – цветочек сверху конфеты, был придуман Сальвадором Дали!

## **О пользе и вреде леденцов**

Леденец – лучшее угощение детям, но многие считают, что эта сладость вредна для зубов и способствует заболеванию кариесом. Оказывается, это действительно так, я на своем горьком опыте, могу сказать, что уже несколько раз лечил зубы у доктора, именно из-за чрезмерного употребления конфет. Злоупотребление еще может добавить пару лишних килограмм. А еще при производстве леденцов недобросовестные производители добавляют вредные для организма красители и заменители.

Традиционно леденцы – сладость, однако их популярность и распространенность используется для различных целей: освежения дыхания, как форма лекарственного препарата, например когда болит горло. Леденцы со вкусом ментола и эвкалипта, а также меда и лимона применяются при различных простудных заболеваниях.

А главное, леденцы улучшают настроение, вызывают прилив сил и заряжают бодростью!

Углеводы, которых много в леденцах – один из основных поставщиков энергии для организма. Естественно, самым очевидным положительным свойством конфет (неважно, шоколадные они или просто леденцы), является их борьба с сезонными депрессиями или просто с плохим настроением.

Изучив информацию в литературе и в интернете, я составил свою памятку, по которой можно отличить вредный леденец от полезного.

Покупать сладости нужно, только в проверенных торговых точках.

Если конфеты имеют яркую разноцветную окраску, значит в ней содержатся искусственные красители, которые могут вызвать, как аллергию, так и другие заболевания связанные с желудком.

Обращать внимание на срок годности.

На упаковке нужно читать состав.

## **Анкетирование учащихся**

Изучив информационные источники о леденцах, я провел анкетирование среди детей и взрослых, чтобы узнать их отношение к этой сладости. В исследовании было опрошено 25 человек. Я задавал им следующие вопросы:

1. Любите ли вы конфеты?
2. Какие конфеты вы едите чаще?
3. Вредны ли леденцы?

#### 4. Изучаете ли вы состав конфет при покупке?

Можно сделать вывод, что леденцы все дети едят чаще, но о его вреде и пользе дети знают мало и при покупке, практически никто не изучает его состав.

### Эксперимент

Изготовление леденцов в домашних условиях. Работая над этой темой, я решил провести эксперимент: можно ли получить леденцы в домашних условиях. Рецепты его приготовления разнообразны, но я выбрал один.

1. 5 столовых ложек сахара.
2. 2 столовые ложки воды.
3. Несколько капель уксуса.

### Заключение

Проведя исследование, я пришел к выводу, что нужно ограничивать себя от чрезмерного употребления леденцов и других конфет.

Моя гипотеза подтвердилась частично: полезное воздействие леденцов на организм человека зависит не от количества съеденного, а от того, из чего они сделаны. Прежде чем просить родителей купить очередной пакетик с конфетами, нужно убедиться, что они безопасны.

В заключение скажу: леденцы конечно очень вкусные, но пользы в них мало. А если вам уж очень хочется сладко-



го, то попросите маму сделать вам конфеты дома! Поверьте, они будут гораздо вкуснее!

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

- 1.Журнал «Мурзилка», А. Семёнов «Полезное лакомство», №4, 2001г.
- 2.НЯМ – Большая энциклопедия детского питания, 2002
- 3.Фунтиков А. Б., Книга о вкусной и здоровой пище. 10000 кулинарных чудес от..., М., 2005г
- 4.Сайт: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

# Соляная пещера – чудо или реальность?

*Шустова София,*

*МОБУ СОШ №38, 4 «Г» класс, г. Таганрог.*

*Руководитель: Лагутина Ирина*

*Владимировна*

## Введение

В последнее время ведутся постоянные споры о влиянии соли на организм человека. Мы часто слышим, что необходимо полностью убрать соль из рациона питания, что чрезмерное употребление соли ведет к заболеваниям сердца и почек. Но ведь соль используется не только при приготовлении пищи, она обладает и лечебными свойствами. В старинных лечебниках можно найти множество рецептов, основанных на целительных свойствах соли. Например, при ушибах рекомендуется прикладывать к больному месту компрессы из соли и уксуса. А укусы пчел и ос знахари лечили прикладыванием к ужаленному месту щепотки соли, увлажненной водой [1]. Мы задумались, действительно ли соль помогает в лечении?

**Цель** нашего исследования: выяснить, какое влияние оказывает соль на организм человека, для чего нужны соляные пещеры.

**Гипотеза:** нахождение в соляных пещерах полезно для здоровья.

**Задачи исследования:**

Изучить литературные источники по данному вопросу.

Провести анкетирование среди учащихся школы.

Посетить соляную пещеру-комнату.

Обобщить полученную информацию, сделать выводы.

**Объект** исследования: соляная пещера.

**Предмет** исследования: значение соляной пещеры для здоровья человека.

**Методы исследования:** анализ, анкетирование, наблюдение, беседа.

Исследование, которое мы провели, может быть интересно и полезно для любого человека, желающего сохранить свое здоровье.

## **Природные соляные пещеры**

Раньше, когда люди добывали соль вручную, они стали замечать, что вдыхание воздуха, насыщенного частицами соли, в определенном количестве оказывало лечебное воздействие на организм. Для этих целей стали специально создавать соляные пещеры, которые возникали после выемки соли под землёй и напоминали сказочные залы [2]. Так, например, существует в Артёмовских соляных гротах построенный уже много лет назад спелеосанаторий (греч. speleon – пещера), названный «Соляной симфонией».

## **Анкетирование учащихся**

Нам стало интересно, знают ли ученики нашей школы что-нибудь о соляных пещерах. С этой целью мы решили провести анкетирование среди учащихся. Для этого мы предложили им ответить на вопросы:

1. Чем полезна соль?
2. Знаете ли вы о соляных пещерах?
3. Зачем нужны соляные пещеры?

В анкетировании участвовали учащиеся 3 «Б» и 4 «Г» классов в количестве 47 человек. Проанализировав ответы детей, выяснили, что 53% учащихся не знают, чем полезна соль, 28% – считают, что соль ничем не полезна, только 8% полагают, что соль используют в лечебных целях. О том, что такое соляные пещеры, знают 38% опрошенных детей, а 62% не имеют представления, что это такое. Однако предположили, что соляные пещеры нужны для того, чтобы быстрее выздороветь 15%, чтобы добывать там соль 36%, и вообще не знают о значении соляных пещер 49% учащихся.

Мы убедились, что данный вопрос действительно является актуальным, и поспешили сообщить всем то, что узнали из энциклопедий и других источников.

## **О пользе посещения соляной пещеры-комнаты**

К сожалению, мы не всегда можем попасть в естественную соляную пещеру. Мы обратились к нашей школьной мед-

сестре, чтобы узнать, что может заменить посещение соляной пещеры. Оказывается, что благодаря уникальным возможностям природы и научным разработкам у нас в городе есть искусственно созданная соляная пещера-комната. Чтобы узнать о такой соляной пещере, мы решили посетить её и поговорить с врачом о том, как соляные комнаты помогают в лечении нашего организма.

Из беседы с доктором мы узнали, что галокомплекс (так называется специально оборудованное помещение) необходим для проведения в нем процедур галотерапии. Галотерапия (от греч. «hals» – «соль») – метод лечения и оздоровления с использованием искусственно созданного микроклимата природных соляных спелеолечебниц в отдельно взятом помещении. Этот метод лечения способствует укреплению иммунитета, снижает риск заболеваний ОРЗ и гриппом [3].

Доктор предложила мне лично попробовать пройти эту процедуру.

## **Заключение**

В результате исследования мы узнали, что существуют природные соляные пещеры и искусственные соляные комнаты, все они благотворно влияют на организм. В результате посещения соляных пещер происходит облегчение дыхания, уменьшение или исчезновение приступов при бронхиальной астме, улучшение носового дыхания, отсутствие приступов чихания и исчезновение дискомфорта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что соляная комната – помещение для оздоровления и релаксации. Положительное воздействие соли на организм человека трудно опровергнуть. Соль не так вредна для человека, а наоборот способна бороться с недугами нашего организма. Соль и в правду можно считать маленьким чудом, без которого жизнь наша невозможна.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Филиппова И. А. Целебная сила обыкновенной соли. – СПб: Издательство «Тимошка», 1999.
2. Элиот Д., Кинг К. Детская энциклопедия. – М.: Росмен, 1994.
3. Семенова А. А. Лечение солью. – СПб: ИД «Невский проспект», 1999.

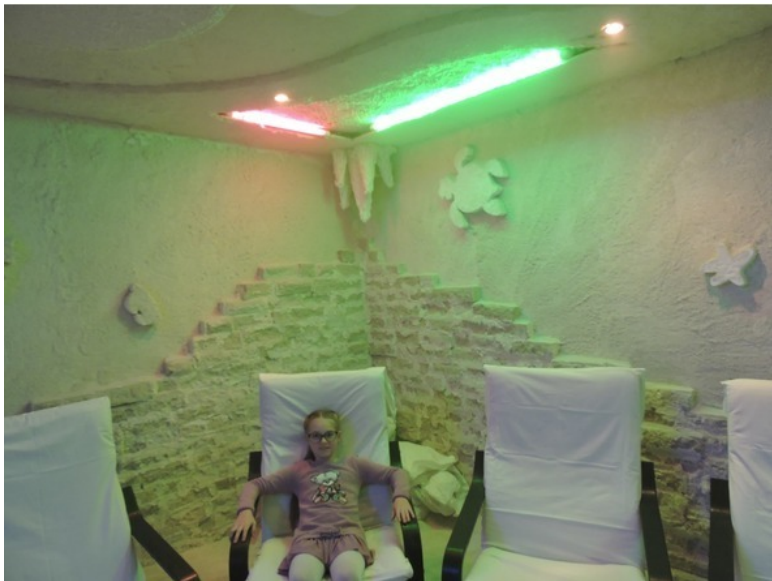


Фото 1. Соляная комната.

# Как создают мультфильмы

*Белоус Полина,*

*МАОУ лицей №4 ТМОЛ, 2 «Б» класс,*

*г. Таганрог.*

*Руководитель:            Миргородская            Валерия*

*Валерьевна*

*valeriya.mirgorodskaya@mail.ru*

## Введение

Многие дети, да и взрослые тоже, любят смотреть мультипликационные фильмы. Каждый мультфильм – это неведомый волшебный мир. В них обитают популярные, полюбовавшиеся герои рисованных и кукольных фильмов – melancholic Крокодил Гена с неразлучным другом Чебурашкой, хозяйственный, рассудительный кот Матроскин, всегда забавно серьезный Винни-Пух и многие другие.

Глядя, как оживают на экране герои, я задумалась. Интересно, а как же могут двигаться куклы или нарисованные картинки? Как их «оживить»? Что для этого нужно сделать?

## Цель исследования:

Узнать, как создаются мультфильмы.

## Задачи исследования:

1. Узнать, как могут двигаться куклы или нарисованные картинки в мультфильмах.
2. Познакомиться с современными технологиями созда-



ния мультфильмов.

3. Выяснить этапы создания мультфильмов.

### **Гипотеза исследования:**

Предположим, что мультфильм можно создать в домашних условиях.

### **Методы и средства исследования:**

- изучить литературу на тему исследования;
- посмотреть видео по теме исследования;
- посмотреть информацию в сети Интернет;
- провести собственный эксперимент.

### **План исследования:**

- ознакомиться с историей возникновения мультипликации,
- провести собственный эксперимент.

## **Как зарождалась мультипликация**

Первые шаги в мультипликации были сделаны задолго до изобретения братьями Люмьер кинематографа. Попытки запечатлеть движение в рисунке начались в первобытную эпоху, продолжились в античные времена и привели к появлению примитивной мультипликации в первой половине XIX века.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.