



Резниченко Е. М.

Секреты
ГАРМОНИЧНОГО
РАЗВИТИЯ

Обучение и воспитание ребенка
с первых дней жизни

Екатерина Михайловна Резниченко

Секреты гармоничного развития

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=17860394

*Секреты гармоничного развития. Обучение и воспитание ребенка с первых дней жизни. Издание четвертое, дополненное: Москва; 2012
ISBN 978-5-905463-03-7*

Аннотация

Бесценные секунды занятий в раннем возрасте вносят неоценимый вклад в развитие ребенка. Уже к шести месяцам своей жизни ребенок способен усвоить:

- около 20 цветов и оттенков,
- все геометрические фигуры,
- числа до 20 и далее и даже простой счет и решение примеров,
- весь родной алфавит,
- алфавит и слова иностранного языка.

Но самое главное, что должны помнить родители – это то, что ничто не заменит ребенку любви, внимания, доброго общения, нежности и ласки близких людей.

Содержание

ОБ АВТОРЕ	5
ВВЕДЕНИЕ	8
Часть 1. ДЕТИ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	11
1.1. Сравнительные характеристики детей нового поколения и их родителей	13
1.2. Как проявляется чувствительность детей нового поколения	16
Конец ознакомительного фрагмента.	20

**Резниченко Е.М.
Секреты гармоничного
развития. Обучение и
воспитание ребенка
с первых дней
жизни. Издание
четвертое, дополненное**
ПОСВЯЩАЕТСЯ МАМЕ

ОБ АВТОРЕ

«Жизнь преподнесла мне в подарок интересное и разностороннее образование и, самое главное, опыт.

С 3 курса университета, как и мечтала, я начала заниматься психологией, параллельно со своими основными специальностями, и продолжила изучать психологию после окончания университета. Конечно, психология внесла колоссальный вклад в базу моих знаний. Но все это оставалось бы теорией, если бы мне не посчастливилось так разносторонне поработать с детьми и молодежью.

Мой опыт включает работу с детьми грудного возраста, ясельного и дошкольного. Есть у меня в "копилке" практических знаний и опыта и работа с коррекционными классами, и работа психолога в детском доме. Так как я работала учителем биологии и учителем английского языка, как и предполагала моя специальность, я получила наглядное и практическое представление о развитии детей разного школьного возраста. И одновременно со всем этим больше 10 лет я проработала в ВУЗе со студентами всех возрастов, благо, что график работы в ВУЗе позволил мне подобное совмещение!

Как все это возможно? Возможно при желании! Просто все вышеперечисленное было мне интересно, и я не хотела бросать ни одно свое занятие.

Работая учителем в школе и преподавателем в ВУЗе, конечно, применяешь свои знания из области психологии. И я получала внутреннее удовлетворение от того, что ребятам разного возраста было интересно и комфортно учиться у меня. Мне было приятно работать с ними.

Когда я помогала им в усвоении знаний, то поняла, что до школы и ВУЗа можно дать возможность ребенку полюбить учиться, полюбить сам процесс познания. Это существенно облегчит их жизнь и учебу!

Затем я стала осознавать, что дети дошкольного возраста уже могли бы проявлять большую самостоятельность в своем самообразовании и самообучении, согласно их разнообразным интересам. Все что нужно – это учитывать заложенные природой возможности развития и создавать соответствующие условия. И это гораздо проще, чем кажется!

Это, в свою очередь, привело меня к конкретному осознанию, с одной стороны, ответственности родителя, а с другой стороны, возможности для родителей самим быть свидетелями удивительного раскрытия потенциала ребенка.

На опыте воспитания своей дочери я своими глазами видела и все никак не могла до конца поверить в эту фантастику. И постепенно я пришла к тому, чем занимаюсь сейчас.

Я буду счастлива, если этот мой опыт окажется полезен детям, их родителям и близким, а также педагогам.

*Именно поэтому существует эта книга и мой сайт **Душа Ребёнка** <http://dusharebenka.ru>¹».*

¹ **Екатерина Михайловна Резниченко** – педагог, психолог-консультант, практик в области обучения детей грудного возраста, учитель биологии, преподаватель английского языка. В 1998 году окончила Московский Педагогический Государственный Университет. Занималась изучением психологии эмоций и мышления в Институте Проблем Сознания. Обширный опыт работы с детьми всех возрастных групп с 1998 года. Проводит встречи, лекции, семинары, тренинги и консультации, обучение родителей и педагогов занятиям с детьми от 2 месяцев до 1 года.

ВВЕДЕНИЕ

Эта книга предназначена для неравнодушных родителей и педагогов, желающих оказать помощь и поддержку новому поколению детей в развитии их способностей и духовно-нравственного потенциала.

Развитие ребенка идет стремительными темпами, и уже с первых дней жизни близкие могут наблюдать и аккуратно ненавязчиво направлять развитие малыша.

Возможно, что информация, изложенная в этой книге, кому-то покажется фантастической, в то время как для других здесь не будет ничего нового. Вдохновение от собственного опыта побуждает меня познакомить родителей и педагогов с методами работы с детьми раннего возраста и заинтересовать родителей (в том числе будущих) уделять часть своего времени разнообразным занятиям с ребенком.

Передать опыт работы с новым удивительным поколением детей также необходимо, чтобы успокоить и обнадежить тех родителей, которые столкнулись с необычностью своего ребенка и увидели, что старые методы уже не действуют.

Исследования показывают, что среди подростков уже больше трети детей – это дети, обладающие каким-то особым даром, а иногда и не одним. Доля этих детей по мере убывания возраста становится все выше.

Но правда также и то, что дарованное природой может так

никогда и не проявиться, если не будет благоприятных условий для развития внутреннего потенциала. Также верно и то, что внешние условия могут задушить способности, которые стремятся к проявлению.

Что же можно сделать, как создать условия? Как создать эту идеальную среду, которая будет способствовать всестороннему развитию? Какими способами мы можем сохранить сияющую приветливую улыбку и сияние глаз, с которыми ребёнок появился на свет?

Бесценные секунды занятий с ребенком в раннем возрасте необходимы, отвечают потребностям настоящего времени и потребностям нового поколения детей и, к тому же, вносят неоценимый вклад в целостное и гармоничное развитие ребенка и его успех в будущем. И дальнейшая учеба в школе будет ясным тому подтверждением.

Если хотите, чтобы ребенок учился с интересом и проявлял самостоятельность, вместо того, чтобы нанимать репетиторов уже с начальной школы, научите ребенка учиться, подарите стремление познавать самостоятельно и сделайте это вовремя! Любовь, краткость и последовательность – вот основные принципы занятий с ребенком.

Удивительный факт усвоения большого количества информации для ребенка грудного возраста – это естественная особенность данного возрастного периода.

Скорость физического развития ребенка мы можем наблюдать почти каждый день, но и темп интеллектуального

развития ребенка фантастически высок. Уже к шести месяцам своей жизни ребенок способен усвоить:

- около 20 цветов и оттенков,
- все геометрические фигуры,
- числа до 20 и далее и даже простой счет и решение примеров,
- весь родной алфавит и
- алфавит и слова иностранного языка.

Детям до 1 года даже не надо объяснять особенности родного, иностранного языка или правила математических действий, необходима простая и правильная подача такой информации.

Но точно также нуждаются в «питании» и другие начала единого существа. Важно учитывать все уровни организации человека, и физический, и душевный, и духовный. И в развитии духовного потенциала необходимо проявление примера тех высоких ценностей, которые понятны всем, вне зависимости от убеждений.

Какие бы технологии и методики мы не применяли, ключевая роль должна отводиться ЧЕЛОВЕКУ (ребенку, родителю, педагогу), поэтому важным является то, КТО (с какими внутренними качествами) и КАК (в каком внутреннем состоянии) преподносит знания.

И самое главное, что должны помнить родители – это то, что ничто не заменит ребенку любви, внимания, доброго общения, нежности и ласки близких людей.

Часть 1. ДЕТИ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Сейчас много говорят о новом поколении детей. Материалы на эту тему очень разнообразны, но в то же время, отмечая особенные качества детей, в этих материалах не всегда сосредотачивают внимание на чуде самого появления подобных поколений людей и на том новом, что приходит с этими детьми в жизнь.

Во все времена отмечалось появление людей с необыкновенными способностями и высокочувствительных. Таких детей стало значительно больше к концу прошлого века, и количество их все возрастает. Сейчас их можно встретить в любых ВУЗах и тем более в школах и детских садах. Педагоги и родители отмечают, что с ними не получается применять традиционные приемы в обучении и воспитании. Они в большинстве случаев не действуют и даже дают обратные результаты. Приходится искать другие, новые способы.

Несмотря на то, что все эти дети яркие индивидуально, их объединяют особые черты. У них свое восприятие жизни, отношение ко всему окружающему и, следовательно, свои характерные проблемы и методы их решения.

Дети нового тысячелетия – это активные, деятельные, талантливые в разных областях, высокочувствительные и тон-

кие натуры, готовые делать добро, желающие помогать. Это дети с более высоким уровнем сознания, свободные, раскрепощенные, самостоятельные, умеющие находить нестандартные решения. Новые дети бесстрашны, полны радости и любви, стремятся много отдавать и мало требуют для себя лично. Их часто считают одаренными, а их реакции на мир необычными. Они независимы, активны и любят внимание. У них нет стеснения, нет комплексов, они не стесняются продемонстрировать свое истинное отношение к чему-либо или кому-либо и очень естественны в поведении. Они всегда заметят, почувствуют неискренность, ложь, хитрость и уловки, поэтому с ними лучше вести себя уважительно, честно, на равных.

1.1. Сравнительные характеристики детей нового поколения и их родителей

Как правило, дети нового сознания появляются в семьях тех людей, которые хотят сделать жизнь лучше и стараются принести свой добрый бескорыстный вклад в жизнь. Среди них часто встречаются духовно развитые личности. Такие ценности, как любовь и сострадание, являются в этих семьях более важными, чем материальная сторона жизни. Это люди, готовые отдавать свои силы, свой труд на общее благо, готовые делиться, помогать другим. Будучи отзывчивыми и чувствительными, они часто чувствуют себя «не в своей тарелке», когда находятся в обществе, на работе. И хотя их могут очень любить и ценить там, все же их часто считают либо странными, либо слишком чувствительными и принимающими все «слишком близко к сердцу». Внутренне такие люди чувствуют скованность и одиночество, когда находятся в публичных местах. Редко они распространяются о своих увлечениях, и окружающие даже и не догадываются об их богатом внутреннем мире. Они пытаются приспособиться к жизни, но это не очень легко получается.

Характеристики новых детей и их родителей во многом схожи. Но есть и различия, и разница в возрасте – не един-

ственное из них.

По сравнению со своими родителями новое поколение имеет ряд отличий в отношении к окружающей действительности. В школьные годы это можно наблюдать на отношении к изучаемым предметам. Если более старшее поколение считало, что что-то из изучаемого материала им «не подходит, не нужно», но они сдерживали себя, замыкались, прятали свои чувства, потому что «так надо», то молодое поколение в той же ситуации действует категорично и решительно, вплоть до отказа посещать занятия и учить материал.

Но чаще всего, современные дети демонстрируют сильную тягу к знаниям даже несмотря на временные трудности (плохое самочувствие, непонимание и т.д.).

Старшие чувствуют людей, которым нельзя доверять, но всегда надеются на лучшее и могут вновь «наступить на те же грабли» и разочаровываются. Молодежь знает, кому можно, а кому нельзя доверять, чувствует ложь и мгновенно оценивает людей по критерию их морально-нравственной чистоты, прямоты, честности. Для них именно это играет важную роль. Статус, деньги, одежда для них не играют роли. Они больше доверяют своим чувствам.

Старшее поколение в результате стрессов становится более отрешенным и замкнутым, отгораживаясь таким образом от ситуации и от всего мира. Молодые же чувствуют, что для борьбы со стрессом им необходимо движение, маленькие дети начинают «ёрзать».

У старшего поколения развиты интуиция, образное мышление, артистизм, чувствительность, у молодежи все это развито в еще большей степени, их память очень цепкая и даже «фотографическая», что особенно ярко проявляется в грудном возрасте.

1.2. Как проявляется чувствительность детей нового поколения

Современные дети очень тонкие и чувствительные натуры, как телесно, так и духовно. Это может быть для них как благом, так и проблемой. Буквально все оказывает на них более сильное влияние (они во многом более уязвимы). Это касается воздуха, запахов, пищи и воды, лекарств, одежды, звуков и музыки, всего, что им приходится наблюдать собственными глазами. Это также касается всех их отношений не только с другими людьми, но и с животными и растениями. У них совершенно новый тип отношения к природе и ко всей окружающей действительности. Но вместе с тем, новые дети более чуткие, они восприимчивы к тому, что другие часто воспринять просто не способны. Эти дети – философы от рождения, их увлекает развитие не столько силы тела, сколько силы духа. Они заинтересованы в развитии духовного потенциала больше, чем в развитии материальных аспектов жизни.

В отношении *питания* новые дети очень избирательны. Это нормально, поэтому пусть их разборчивость Вас не пугает. Они могут не есть мясо, рыбу и некоторые другие продукты, и анализы могут подтвердить возникновение аллер-

гий именно на те продукты, которые они не любят.

Как правило, неиспорченный детский организм «знает», какие продукты полезны и нужны, а какие не нужны и даже вредны. Они пьют не всякую воду, потому что она отличается по вкусу. А есть и те, кто не пьет чай и даже сок, т.е. не пьет ничего «цветного», а только молоко и воду. Поэтому вместо черного чая детям лучше предлагать травяные чаи. К счастью, таким детям не требуются сладости, торты, мороженое, конфеты, сахар, им лучше обходиться орехами (в умеренных количествах) и медом. Взрослые часто сами приучают их к сладкому по привычке. Но пора отходить от этих привычек, потому что они угнетают сознание ребенка. Ребенок тонко чувствует, что ему не нужно сладкое, но он еще не всегда может остановить себя волевым усилием. И бывают случаи, когда дети просят родителей убрать от них, например, конфеты, потому что это вредно, а они не могут сами остановиться. В пище должны преобладать свежие необработанные продукты – овощи, фрукты, соки и злаки. Важен регулярный прием витаминов. Эти витамины должны, прежде всего, поступать в организм с пищей. Необходимо ограничить потребление соли, избегать химикатов, искусственных добавок, красителей и т.п.

В последнее время вопросы питания и употребления в пищу мясных продуктов вызывают серьезные споры среди специалистов. А родители все чаще сталкиваются с ситуациями, когда дети избегают мясной пищи, что не может не вол-

новать родителей, потому что считалось, что эти продукты содержат необходимые белки, витамины и микроэлементы. Пусть вас не пугает, если ребенок отказывается есть мясную пищу. Это не значит, что он будет испытывать недостаток нужных для роста и развития веществ, так как вопросы питания и выбора продуктов очень индивидуальны. И здесь имеет смысл прислушаться к организму, в данном случае – к неиспорченному и чуткому организму ребенка.

Белки, ради которых принято употреблять мясную пищу сильно подвержены влиянию температур. Молекулы белка легко распадаются при температурных изменениях, таких как замораживание и размораживание, варка, обжаривание и т.п. Все необходимые белки и незаменимые аминокислоты содержатся в зелени. Те дети, которые не могут кушать мясные продукты, любят кушать фрукты, овощи и разнообразную зелень. И хотя опять надо отметить необходимость индивидуального подхода, растительная пища для детей часто предпочтительнее мяса.

Это подтверждается и с точки зрения передачи энергии по так называемой цепи питания. С этой позиции мясная пища просто невыгодна. Всему живому на Земле требуется энергия Солнца для поддержания жизни. Так как не все организмы способны усваивать энергию Солнца напрямую, приходится усваивать ее опосредованно. Как это происходит? Растения поглощают энергию, только 20 % из которой идет на формирование тела растения (80 % уходит на обеспечение

процессов жизнедеятельности). И эти 20 % энергии в теле растения идут в пищу животным и человеку. Теперь только около 20 % энергии от поглощенной растительной пищи идет в тело, что называется, в само «мясо» животных, остальное опять уходит на обеспечение их процессов жизнедеятельности. Когда же человек, в свою очередь, употребляет мясную пищу, то он поглощает свои 20 % от «тех 20 %». Поэтому вполне закономерно, что чуткий и тонкий организм ребенка не устраивает такая низкоэнергетическая пища.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.