

Ольга ПЕРЦЕВА

Андрей КУЗИН

Статистический Психоанализ TM



МАТЕРИА**НСТВО**

Ваш успешный ребенок

**Андрей Кузин
Ольга Перцева
МатериАнство. Ваш
успешный ребенок
Серия «Ольга Перцева.
Статистический Психоанализ»**

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69712423

МатериАнство: ваш успешный ребенок: Издательство АСТ; М.; 2023

ISBN 978-5-17-157202-0

Аннотация

МатериАнство — система установок и ценностей, парадоксальных техник для современного родителя, который стремится вырастить своего ребенка и успешным, и счастливым; особый современный менталитет родителей, способных импровизировать при выборе способов воспитания. Это воспитание без напряжения, где с легкостью можно добиться результата.

Опираясь на данные психоматрицы ребенка по дате рождения, родители получают доступ к информации, способной помочь им вырастить ребенка, которым они будут гордиться. Приняв установки материАнства, вы сможете найти баланс

между собственными стремлениями и желаниями ребенка, создать уникальную развивающую среду, научить ребенка самостоятельности и привить принципы успеха.

- Что нужно знать родителю и каким быть, чтобы ребенок стал самостоятельным, успешным и счастливым?

- Что должен уметь родитель, чтобы его ребенок имел навыки для счастливой и успешной жизни?

- Как с легкостью находить решение в сложных ситуациях, которые неизбежно возникают в развитии и воспитании ребенка?

- И как быть родителем в удовольствие себе и ребенку?

Всему этому вас научат убежденные материАнцы, неНумеролог Ольга Перцева и психолог, педиатр Андрей Кузин. В книге они делятся своим профессиональным опытом, дают конкретные алгоритмы и готовые решения, чтобы и вы могли познать легкость материАнства и привести своих детей к успеху. Без магии, колдовства и эзотерических знаний!

В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

Введение	6
Часть 1. МатериАнство. Ольга Перцева	12
Как появилось материАнство и чем оно отличается от других систем воспитания и развития детей?	12
Глава 1. Принципы материАнства и недирективного воспитания ребенка	15
Что такое материАнство?	15
Кто такие материАнцы?	18
Недирективное материнство, или недирективное родительство	21
Принципы недирективной помощи	24
Стили воспитания детей. Разница невовлеченного и недирективного воспитания	27
Невовлеченность ≠ Недирективность	30
Влияние невовлеченного воспитания на детей	31
Глава 2. Современный родитель	36
Матрица современного родителя и ее особенности	36
Конец ознакомительного фрагмента.	48

**Ольга Перцева,
Андрей Кузин
МатериАнство. Ваш
успешный ребенок**

Эта книга посвящается нашим родителям

© Перцева О., текст

© Кузин А., текст

© Добрецкая С., илл. на обложку

© ООО «Издательство АСТ»

Введение

Дорогой мой современный родитель, вы держите в руках книгу двух авторов, двух психологов, двух друзей и людей, которые ценят и уважают детство.

Всех детей в мире полюбить нельзя, среди них, несомненно, встречаются несносные мальчишки и капризные девчонки, но мы предлагаем вам с помощью установок и инструментов, которые описываем в этой книге, полюбить детство и родительство как явление.

Уважение детства открывает для вас новые возможности в воспитании и развитии успешных людей. Многие из нас хотят испытывать гордость за своих детей, за себя как родителя, но не знают, как к этому прийти, что для этого сделать.

МатериАнство – это набор эффективных установок, приобретая которые вы не только облегчаете процесс развития и воспитания детей, но и получаете результаты о которых мечтали.

Нам всем важно чтобы:

- наши дети были в безопасности,
- умели быть самостоятельными,
- имели шансы на материальную независимость и карьерный рост.

Мы хотим гордиться нашими детьми!

МатериАнство – это особый родительский менталитет,

когда у вас есть решения для любой ситуации, связанной с воспитанием. Если вы материАнец, вы видите мир только через призму экологичного поведения, у вас нет и не будет грубых ошибок в воспитании.

Эта книга состоит из двух частей. В первой психолог и нумеролог Ольга Перцева рассказывает о концепции материАнства и о том, как показатели матриц современных детей и родителей указывают на проблемы, с которыми они уже сталкиваются или столкнутся. Во второй – психолог с большим опытом практической работы Андрей Кузин объясняет, как лучше решать проблемы детей разного возраста на реальных примерах из своей практики.

Ольга Перцева:

Свой путь в изучении родительско-детских отношений я начала нестандартно: прежде чем изучить детский вектор, я изучила родителей. Именно их запросы были целью моих исследований. Ведь именно родитель решает, к чему придет ребенок, и именно родитель и является средой развития детей, на нем и ответственность за дизайн этой среды. Поэтому сначала и нужно помочь родителям и привести в порядок их состояние. Такой родитель способен будет создать лучшую развивающую среду для своего ребенка, и отличные результаты не заставят себя ждать.

Мой путь к материнству был долгим – я стала матерью в 32 года. Это был осознанный путь, так как прежде, чем ро-

дить ребенка, нужно было привести себя в порядок и исключить тревожность, доминирование, деструктивные установки в воспитании и прийти к уважению детства, как такового. Мое профессиональное мнение: родителями не рождаются, ими становятся. Поэтому мы должны в обязательном порядке приобрести такие навыки и установки, которые позволят нам импровизировать, выбирая инструменты для развития и воспитания, и получать хорошие результаты.

Я много лет собирала и анализировала запросы, с которыми родители приходили ко мне на консультации, и пришла к выводу, что главной целью современных мам и пап является успех их детей, при фактической необходимости научить детей быть счастливыми. Я поставила себе задачу создать такую концепцию, где родитель бы смог увидеть успехи своего ребенка, а ребенок в этом процессе и по результатам развития стал бы счастливым. Каждый должен получить свое, нам нужен компромисс.

Приняв концепцию и установки материнства, вы сможете увидеть успех вашего ребенка и вырастить его счастливым.

Я – дочь и внучка материнцев, и я надеюсь, что мои дети продолжат эту традицию в воспитании и отношениях. И так же надеюсь, что эта концепция и сообщество помогут и вам познать радость и легкость быть родителем.

Я посвящаю эту книгу своей маме – Елене Владимировне

Пилипенко. Мама, своей любовью ко мне и своими секретами воспитания ты теперь исцеляешь других! Я люблю тебя и жизнь, которую ты мне подарила!

Андрей Кузин:

Я родом из Новосибирска. Уже в седьмом классе я решил, что непременно буду врачом. Папа моей одноклассницы умер от рака, и я ей очень сочувствовал, поэтому мечтал стать врачом и найти лекарство от этой болезни. С седьмого класса я занимался в Малой медицинской академии, помогал будущим кандидатам наук проводить научные исследования в лабораториях Новосибирского медицинского института.

После окончания школы я поступил в медицинский институт на педиатрический факультет. Времена были сложные, приходилось подрабатывать. Уже со второго курса я начал работать медбратом в детском отделении больницы, потом перешел в педиатрическую бригаду скорой помощи. Работая на скорой, я постепенно начал понимать, что многих острых проблем, с которыми сталкиваются врачи скорой помощи, можно было бы избежать, если бы эти люди, эти семьи получили психологическую помощь. Так я начал интересоваться психологией и поступил в педагогический университет на факультет психологии.

После окончания педагогического и медицинского университетов я начал консультировать как психолог. Я работал

сначала в государственных учреждениях, таких, например, как детский многопрофильный медицинский центр «Сине-глазка» в Новосибирске. Постепенно у меня стал появляться свой круг клиентов, и я начал частную практику. Как практикующий психолог, я ощущал недостаток работающих техник и инструментов, поэтому постоянно учился. Много лет проходил обучение и супервизию у американского психолога Ричарда Коннера, который в то время жил в Сибири. Дважды проходил стажировку в *Mental Research Institute* (США, Калифорния), прошел двухгодичное обучение в *Centro di terapia strategica* (Италия, Ареццо) у выдающегося психотерапевта Джорджо Нардоне. Защитил кандидатскую диссертацию по психотерапии и стал кандидатом медицинских наук.

Пару лет назад сразу несколько столичных университетов пригласили меня преподавать, и я переехал в Москву. Продолжаю вести частную практику и консультирую уже, в общей сложности, 26 лет.

С Ольгой Перцевой я познакомился в 2019 году. Она проходила обучение в Московском институте психоанализа по программе «Семейное и детское консультирование», а я вел один из модулей этой программы. Ольгу очень заинтересовал тот подход, который я использую в консультировании, и она предложила мне сотрудничество. Летом 2020 года я приехал в Севастополь, и мы за несколько недель сняли мой курс «Системное стратегическое консультирование». Этой курс стал третьей ступенью обучения в школе Ольги, и по-

священ он консультированию отдельных людей, а также супружеских пар и семей с детьми. В данный момент набирается уже седьмой поток данного курса, и обучение на нем прошли сотни учеников школы Ольги Перцевой.

В 2021 году мы запустили новый курс «Сексология». Кроме того, мы постоянно советовались друг с другом, обсуждали методику преподавания некоторых тем и трудные случаи в консультировании. А в 2022 решили написать совместную книгу, в которой могли бы, опираясь на наш уже достаточно большой опыт, поделиться с заинтересованными родителями стратегиями и принципами успешного воспитания и решения детских проблем. И вот эта книга перед вами. Интересного чтения!

Я посвящаю эту книгу своим родителям – Юрию Андреевичу и Наталье Алексеевне Кузиным. Папе я благодарен за то, что он всегда со мной разговаривал, всегда находил для меня время, старался меня понять. А маме – за то, что она всегда смеялась над моими шутками, за то, что для нее я всегда был лучшим, а также за то, что она учила меня заботиться о себе.

Особо хочу поблагодарить мою жену, Юлию, за ее помощь и поддержку в написании книги. Без нее этой книги не было бы.

Часть 1. МатериАнство.

Ольга Перцева

Как появилось материАнство и чем оно отличается от других систем воспитания и развития детей?

Я всегда отличалась от других детей своим воспитанием, развитием и стремлениями, а сегодня вы видите результат этого воспитания и развития. Мой успех – заслуга не только моего личного потенциала, это еще и созданная моими родителями развивающая среда, раскрытие этого потенциала в условиях, которые подходили только моей матрице, человеку с другой матрицей нужен другой рецепт.

Например, в моей семье действительно уважали детей как равных, никогда не наказывали физически, не унижали, поэтому и я не приемлю этого в отношении детей и никогда не приму насилие за норму. А насилие в семье сегодня намного ближе к каждому из вас, чем кажется.

Даже будучи ребенком я понимала, что очень сильно выделяюсь своей уверенностью в себе, своей внутренней свободой и способностями. А еще моя семья и мои родители

не похожи на семьи и родителей моих сверстников, так как мыслят современно и понимают меня. Еще подростком я задалась вопросом «Как вырастить успешного и счастливого человека, как это сделали мои родители?» – Какие секреты должен знать родитель? Что он должен уметь сам, чтобы его ребенок имел навыки для счастливой жизни? Что знали мои мама, бабушка, тетя и папа? Как им удалось в такое тяжелое время не травмировать меня? Что нужно знать родителю и каким быть, чтобы ребенок стал самостоятельным, успешным и счастливым?

Я исследовала тему отцов и детей еще задолго до того, как сама стала мамой, и главными субъектами в этом исследовании были не дети, а родители. Именно родители являются тем самым «руслom», по которому, как течение, направляется потенциал ребенка. МатериАнство – это система установок и ценностей, парадоксальных техник для современного родителя, который приводит ребенка к успеху! В этой книге не будет классической периодизации развития ребенка, не будет темы кризисов, всю эту важную информацию вы сможете узнать у ведущих авторов по теме воспитания: таких, как Л. Выготский, Ю. Гиппенрейтер, Ж. Пиаже, А. Леонтьев, А. Колмановский и др. В этой книге, совместно с Андреем Юрьевичем Кузиным, мы попытаемся дать вам современные инструменты для воспитания и развития детей: установки и позитивное восприятие, метод формирования навыка, психотехники парадоксов.

Эта книга продолжает тему моего метода Статистического Психоанализа[™]. Можно было бы назвать ее третьим этапом, где вы, мой читатель, увлеченный темой развития личности с ранних лет, получите новую информацию о формировании мировоззрения успешных людей. В наших с вами силах создать психологически здоровое общество, быть счастливыми самим и сделать успешными наших детей. Периодически я буду ссылаться на материалы из других моих книг.

Многие мои успешные привычки были приобретены благодаря упорству моей мамы (матрица 12.01.1962), об этом я еще напишу далее.

Глава 1. Принципы материАнства и недирективного воспитания ребенка

- Что такое материАнство?
- Кто такие материАнцы?
- Недирективное родительство
- Принципы недирективной помощи
- Стили воспитания. Разница невовлеченного и недирективного воспитания
 - Невовлеченность ≠ Недирективность
 - Влияние невовлеченного воспитания на детей

Что такое материАнство?

МатериАнство – это социальный проект, призванный объединить родителей во всем мире, заинтересованных в развитии личности, в профилактике цифрового аутизма, псевдоаутизма, в профилактике разрушения личности, неудач в жизни. Родители, опираясь на данные матрицы ребенка, могут помочь его полноценной реализации, действуя при этом не интуитивно, а решительно и точно.

Можно сказать, что материАнство – это особый менталитет родителей, которые опираются на конструктивные установки и имеют особенный набор ценностей, который дает возможность вырастить ребенка успешным и счастливым.

Окончательное решение о создании материАнства, как социального проекта пришло ко мне вместе с рождением моего сына Михаила (02.04.2016), матрицу которого я уже анализировала, когда меня везли в послеродовую палату. На тот момент больше всего меня волновала и беспокоила тема ЗПРР и РАС у детей, особенно в тех случаях, когда у ребенка сохранялись способности к социализации, но диагнозы РАС и ЗПРР уже были поставлены специалистами. Я начала собирать данные о среде развития таких детей, в первую очередь рассматривая матрицы родителей, так как матрицы детей, рожденных в 2000 году и далее, были мне предельно понятны. **Более чем в 90 % случаев мы сталкиваемся с одинаковыми показателями в их матрице:**

- сектор «Память» 9/пуст
- сектор «Темперамент» 1/2/пуст
- сектор «Интерес» 3/пуст
- сектор «Энергия» 22/222/2222 и более

Порой матрица-2000 может в целом состоять только из этих сниженных коэффициентов, и многих родителей это напрасно пугает. А некоторые «эксперты» даже придумали дописывать коэффициенты в секторы, умножая расчет на 19. Я выступаю **категорически против** таких расчетов матрицы, так как они просто закрывают от вас нужную информацию о секторах, с которыми мы, материАнцы, успешно работаем.

Наблюдения за сочетанием матриц родителей как среды

и матрицы-2000 окончательно убедило меня в необходимости внедрения в жизнь подхода «МатериАнство». Ситуация в мире, связанная с потенциалом этих коэффициентов и тем, как устроен родитель, позволило создать современную систему установок для полноценного, успешного развития ребенка. МатериАнство – это легко и просто, потому что вам не нужно ничего дополнительно, чтобы вы растили успешных и здоровых детей. Нужны только вы сами – родители!

МатериАнство – это комплекс установок, которые приобретает родитель для создания развивающей среды: сначала для себя, затем – для своих детей.

МатериАнка или материАнец – это мама- или папа-коуч, использующие дизайн среды для развития ребенка и владеющие знаниями о развитии личности, о развитии ответственности, о потенциале успешного человека. И это родители, которые руководствуются **недирективной формой воспитания** и имеют конструктивные установки.

МатериАнцы – это социальные архитекторы. Те, кто помогают выстраивать взаимодействие своих детей с миром. Те, кто помогают раскрывать в детях самые важные функции: коммуникабельность, способность слышать и видеть мир вокруг, эмпатию и умение сочувствовать, навыки успешных людей.

Кто такие материАнцы?

Я встречала довольно много тревожных, но безразличных родителей, настолько тревожных и безразличных, что они ломали судьбы детей, мешали их своевременному и полноценному развитию, в прямом смысле делали из потенциально здоровых детей аутистов. Последние меня заинтересовали больше всех. Несколько лет назад вдруг негласно стал нормой факт развития речи в 4–5 лет. Дети в два года не говорят простыми предложениями, и никто не рвет на себе волосы, оправдывая это разными способами. Между тем, без своевременного развития речи, без этой **высшей** психической функции, которая должна быть развита до 7 лет (далее это крайне сложно или порой и вовсе невозможно), ни о каком успехе ребенка в будущем речь идти не может. Успех — это разнообразие достижений. Если ваш ребенок, став взрослым, найдет хорошо оплачиваемую работу, но при этом не совершит ни одного большого поступка в жизни, не найдет любовь, не реализует свои мечты — об успехе говорить сложно. Быть богатым, но асоциальным, как, например, Стив Джобс (американский предприниматель, создатель *Apple*) — это не успех, это достижение в одной сфере, но провал в жизни в целом. МатериАнцы заинтересованы в том, чтобы их дети были по-настоящему успешны и имели достижения во всех важных для полноценной личности сферах.

В обществе есть запрос на выращивание успешных детей. Я не буду его обесценивать и не буду вас уговаривать не делать этого – так я не помогу ни вам, ни детям. Давайте вместо черного и белого найдем баланс, где не отменим успех, а «подправим» это понятие и путь к нему. Наши дети не должны быть унижены и лишены своего детства, которое никогда не повторится, из-за нашего тщеславия и только потому, что мы не знаем ничего о настоящем успехе.

Успешный человек для материАнца – это человек способный, обладающий множеством навыков, которые помогут ему получить желаемое без поддержки родителей; это человек самостоятельный, умеющий извлекать пользу из всего, с чем соприкасается; это человек инициативный и социальный. Создавая возможность для развития таких навыков, вы создаете возможность успешного жизненного пути вашего ребенка.

Много лет у меня был исследовательский интерес к тому, как воспитать успешного человека незаметно для него самого. Так, чтобы не лишить ребенка важного этапа жизни – детства, но внедрить необходимые навыки, которыми он действительно воспользуется в жизни при достижении целей.

Ключевые особенности материАнцев:

- МатериАнцы верят в способности ребенка, верят в его возможности, доверяют своему ребенку ответственность и верят в то, что он на основании своего потенциала и уровня

развития сможет справиться без их помощи.

- МатериАнцы – самоактуализированы: знают о себе самих все, они знают, чем могут быть полезны ребенку, а чем могут ему навредить. Способны контролировать свои деструктивные проявления и управлять своим влиянием.

- МатериАнцы **не** канализируют в ребенка свои сильные секторы: «Долг» 88/888 (ответственность и давление); «Логика» 55/555 (контроль и любопытство); «Быт» 3/4/5 (опека и стремление к пользе), в которых заключено желание контролировать, быть экспертом, желание иметь дело только с тем, что дает результат. Рождение и воспитание детей – это бескорыстное занятие, предполагающее безусловную любовь и эмпатию. И я помогу вам понять, как любя детей бескорыстно вы сможете похвастаться их достижениями.

- МатериАнцы знают, как направить потенциал ребенка, как канализировать его сложные черты или трансформировать сложные в сильные. А также умеют трансформировать свое отношение к тем проявлениям ребенка, которые казались сложными, и помогают им стать сильными.

- МатериАнцы видят своих детей честно и открыто, они знают как должны относиться к детям и уважают детство само по себе.

- МатериАнцы не боятся за своих детей, они прививают им такие навыки, которые помогут детям быть в безопасности всегда, даже когда рядом нет родителя-опоры.

- МатериАнцы владеют информацией о том, что такое вы-

ученная беспомощность, изоляция/госпитализм, знакомы с понятием «личность».

- МатериАнцы любят ребенка независимо от его достижений.
- МатериАнцы **не** заводят детей как способ реализовать себя или для демонстрации своих достижений.
- МатериАнец не стыдится своего ребенка и принимает его картину мира, опираясь на матрицу и понимая разницу между своим взглядом на мироустройство и картиной мира ребенка. Ребенок – отдельная от матери личность!
- МатериАнцы – это родители, которые реализованы индивидуально, не за счет статуса родителя и не за счет ребенка.
- МатериАнцы – это наблюдатели!
- МатериАнцы используют недирективный подход в воспитании.

Недирективное материнство, или недирективное родительство

Недирективный подход – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру (картине мира или матрице), дающее возможность человеку ощутить собственную ценность. Родитель дает ребенку право выбора, учитывая его интересы и реальные потребности; рассматривает ребенка как равноценного партнера; уважает в ребенке его пра-

во на собственную точку зрения, на самостоятельный выбор и принимает последствия этого выбора.

Главные векторы этого подхода:

- развитие навыков самостоятельности и успешности;
- развитие инициативы и способностей определять свои желания и цели, а также использовать возможности секторов «Семья», «Цель» и «Быт»;
- закладывание основ для развития личности и памяти;
- саморегуляция и эффективное использование личного потенциала.

Основной вектор недирективного родительства – развитие способности опознавать свои желания, самостоятельности и инициативности.

На языке матрицы это секторы «Семья», «Цель» и «Быт», сила которых напрямую связана с финансовым и социальным успехом личности. Один из самых актуальных запросов современного родителя звучит так: «Как вырастить успешного человека?». Это становится едва ли не главной целью родителей. А я задам вам такой вопрос: кого же вы все-таки хотите вырастить – успешного или счастливого человека? На этот вопрос должен ответить каждый из нас сам себе. Правильного ответа нет, вы можете выбрать и один, и оба ответа сразу. На страницах этой книги мы постарались объединить современные методы, которые помогут вам определить путь для воспитания вашего ребенка.

Недирективное воспитание даст:

- Реализацию принципа сотрудничества и сотворчества родителя с ребенком и принципа развивающего обучения.
- Поддержку детской инициативы. А инициатива – сильнейший инструмент для достижения успеха в любой сфере.
- Использование социальной ситуации для развития ребенка – учить ребенка чему-то не обязательно только в учебном классе. Мир вокруг нас каждый день дает нам возможность учиться и учить наших детей, и прививать им именно те навыки, которые приведут их к успехам в любых делах.
- Партнерство с ребенком. Хватит поучать детей с высоты своего опыта, дайте им доступ в эту кладовую информации.

А ребенку:

- Веру в себя и адекватную самооценку как опору на всю жизнь;
- Развитые навыки коммуникабельности и самостоятельности, а также обучаемость и смелость – это настоящая защита для наших детей. Мы способны их защитить только передав им действительно необходимую информацию, развив их навыки.

И хочу еще раз обратить ваше внимание, что **партнерство** – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели.

Принципы недирективной помощи

Основные принципы, на которых строится недирективная помощь:

- принцип диалогичности – совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи, а не только на наказании и чтении лекций о правилах.

- принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил. А для этого нужно уметь выдержать паузу и дать ребенку возможность самому подумать и решить. Ловите себя на желании проявить свой потенциал и почувствовать свою значимость и просите сами себя замолчать. Выдерживайте паузы!

- принцип доброжелательности – родителю стоит показывать искренне заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности, а для этого нужно занять партнерскую позицию и осознать, что ребенок имеет точно такие же права, как и вы, помнить, что он личность, а с личностью не разговаривают свысока. Лайфхак: представьте, как бы внимательно вы слушали, если бы это был не ваш маленький ребенок, а известная личность, великий ученый, президент вашей страны. Представьте себя в этой ситуации: в ка-

кой позе вы будете сидеть, куда смотреть, как покажете заинтересованность (вспомните как вы обычно это делаете в таких случаях). Вот это и есть искренняя поддержка! Мы родители часто так заняты собой, что нам жалко минуты времени и мы ее выделяем с такой жадностью, как будто мы чиновники, к которым очередь на прием и ребенку случайно досталась минута вне очереди.

- принцип опоры на положительное в ребенке – родитель должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от его собственных усилий, когда он решает ту или иную задачу.

- Ваша похвала должна быть направлена на поддержку усилий и стратегии, которую выбирает ребенок. Пример: «Очевидно, что ты потратил много труда/времени на этот рисунок». В таком случае мы как бы подсвечиваем навык упорства, который необходим в любом деле. И не забывайте о волшебном слове «пока», которое автоматически подтверждает надежду на успех в будущем. Пример: «Ты **пока** не выиграл в этом соревновании».

- Принцип развивающейся субъективности – девизом этого принципа может служить фраза Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому». Для этого нужно иметь терпение, которое зиждется не на силе воли, а на установках, которые должны «врасти» в вас, стать вашими, чтобы вы понимали смысл и реализовывали этот принцип.

Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- нельзя навязывать ребенку свое видение решения проблемы (может быть у ребенка будет свой путь). Это проблема родителей с кодами в матрице: «Родительские коды», «Долг» 88/888; «Логика» 55/555; «Быт» 3/4/5. Вы можете помочь только в том, что измените цель или переформулируете ее, что поможет решить проблему.

- обязательно спрашивать у ребенка разрешения заняться с ним общим делом – подробнее об этом поговорим в теме «Границы» дальше.

- обязательно хвалить действия ребенка, процесс, стратегию и уже потом полученный результат.

- действуя совместно с ребенком, знакомить его со своими планами, способами.

Вывод: Ребенок должен развиваться в ситуации успеха. Всегда держите в голове недирективные методы. Наша задача – стремиться поменять учительскую позицию «сверху/над ребенком» на позицию «вместе/рядом с ребенком». Это не всегда легко, но к этому надо стремиться. У вас получится!

Стили воспитания детей. Разница невовлеченного и недирективного воспитания

Психологи выделяют в воспитании два важных аспекта: отзывчивость (как родители реагируют на детские требования) и требовательность (что они требуют от ребенка).

Отзывчивость и требовательность определяют, насколько тепло родители относятся к своим детям и как контролируют их поведение.

Два этих аспекта определяют четыре стиля родительского воспитания.

1. Авторитетный: как требовательный, так и отзывчивый.

Свойственен родителям с коэффициентами: «Быт» 3/4/5/6 + «Семья» 1/2/3/пуст.

2. Авторитарный: очень требовательный, но не отзывчивый.

Свойственен родителям с коэффициентами: «Долг» 88/888; «Логика» 55/555; «Родительские коды».

3. Недирективный: более отзывчивый, чем требовательный – здесь важно понять, что недирективный родитель – это родитель с приобретенными, новыми установками. Это стиль, к которому нужно стремиться, поэтому уточнение по кодам в матрице здесь не должно становиться для вас от-

правной точкой, чтобы вы не останавливали свое развитие и стремление быть теми родителями, которые воспитывают счастливых и успешных людей. Быть недирективным в воспитании детей или стать матерью-Анцем сможет каждый из нас, если он готов действительно честно сродниться с установками, которые помогут ему начать применять недирективный способ воспитания легко и непринужденно. Недирективный способ – это тот, к которому мы все стремимся, и у нас есть возможность его использовать.

4. Невовлеченный: не требовательный, не отзывчивый. Может быть двух типов:

Первый тип

«Семья» 1/2/3/пуст (без возможности роста коэффициента семьи) + «Быт» 1/2/пуст +/- «Память» 9/пуст

«Семья» 1/2/пуст + «Память» 9/пуст

«Семья» 1/2/пуст + «Быт» 1/2/пуст

«Семья» 1/2/пуст

«Память» 9/пуст

– в таком случае родителю мешает быть вовлеченным его низкая инициатива, ситуацию осложняет сектор «Память», который увеличивает дистанцию, не позволяет с легкостью распознавать чувства других и проявляет себя, как отсутствие эмпатии, без которой сложно быть вовлеченным. Родитель дистанцирован, быстро устает от общения и сложно проявляет инициативу.

Второй тип

«Родительские коды» + «Память» 9/пуст

«Логика» 55/555 + «Память» 9/пуст

«Долг» 88/888 + «Память» 9/пуст

– в этом случае родитель готов вовлекаться с головой в жизнь ребенка, но его забота сводится к так называемой «ветеринарной заботе», где социально-бытовые факторы важнее заботы о личности, внимания к личности и ее поддержки.

Согласно исследованиям, пренебрежительное отношение оказывает на ребенка самое пагубное воздействие. При невовлеченном стиле воспитания родители практически не реагируют на ребенка и ничего от него не требуют или требуют от него соблюдения социально-бытовых норм и правил, но не интересуются его личностью. Это означает, что они никак не демонстрируют свою любовь или привязанность. Такие родители постоянно заняты своей работой или личной жизнью, заиклнены на исполнении правил и долженствовании, и, похоже, либо не располагают временем для детей, либо ставят на первое место их жизнеобеспечение, забывая про важность заботы о личности ребенка.

Невовлеченные родители – родители с высокими показателями безразличия и равнодушия к ребенку, даже ес-

ли забота о теле, безопасности и жизнеобеспечении у них на первом месте. Если игнорируется личностный фактор в развитии, «ветеринарная забота» – это такое же равнодушие.

При максимальной невовлеченности родители могут отвергать ребенка и даже не разговаривать с ним длительное время.

Такой стиль воспитания считается одним из самых опасных. По мнению специалистов, невовлеченность гораздо хуже даже авторитарного стиля с применением насилия и категорических запретов.

Невовлеченность ≠ Неподирективность

Невовлеченный стиль воспитания часто путают с неподирективным, но на самом деле это два разных стиля.

Неподирективные родители – скорее ответственные, чем требовательные. Родители в таких семьях позволяют ребенку самому определять свой график и ритм жизни, делать выбор и нести за него ответственность, а также стараются избегать прямых конфронтаций и скандалов. В качестве основного элемента контроля используется позитивный контроль в виде вопросов: «Как у тебя дела?», «Как ты себя чувствуешь?», «О, сегодня у тебя получилось гораздо лучше, очевидно, что ты потрудился над этим!». Неподирективный родитель настроен развить в ребенке самосто-

тельность, здоровое восприятие, упорство, способность принимать решения, используя для этого дизайн среды.

В отличие от недирективных мам и пап, которые живо интересуются эмоциональной жизнью своего чада, невовлеченные родители предоставляют ребенку только продовольствие и крышу над головой. И ничего больше! Это можно назвать «ветеринарной заботой»: забота о безопасности, питании и здоровье, но при этом исключена забота о личности, о душе, о психике.

Влияние невовлеченного воспитания на детей

Излишне говорить, что пренебрежительное отношение к ребенку приводит к многочисленным поведенческим проблемам. Отсутствие надлежащего руководства и обиды, которая возникает у детей из-за пренебрежения родителей, приводят к тому, что они неправильно оценивают собственное поведение. Это часто вызывает проблемы: сначала в школе, а затем и с законом. Заброшенные дети (как личности) чаще других вступают в преступные группировки, поскольку это дает им чувство принадлежности, которого они не получают дома. Но есть и другие проблемы!

Невовлеченное воспитание детей может привести к проблемам социального взаимодействия. Это может быть и ЗПРР, и другие виды отставания в психическом и социаль-

ном развитии.

Невовлеченные родители не дают детям ничего, кроме страданий. Маленький ребенок учится социальному взаимодействию на примере ближайшего окружения, а дом, в котором взрослые пренебрегают его присутствием, не дает ему никаких ориентиров.

Постепенно игнорируемый ребенок начинает игнорировать других людей. Отсутствие должных коммуникативных навыков может сделать его социальным изгоем или стать причиной асоциального поведения.

Выжидательная позиция многих невовлеченных родителей приводит к тому, что они пропускают важные периоды развития речи и психики у детей. Дети могут жить в хороших условиях с социальной точки зрения, но быть такими же запущенными, как дети из интернатов, потому что мама дистанцируется, она поглощена социальными сетями или чем-то еще и уверена, что процесс запуска речи и социализация ребенка происходят просто потому, что мы относимся к *homo sapiens*.

Развитие речи – это не просто навык, это билет в мир живых людей, без которых невозможно быть здоровым, невозможно функционировать в целом. Нет речи – нет возможности накопить опыт, выразить себя, быть полноценным.

В других случаях, когда процесс речи запущен, ребенок кое-как, но адаптировался в обществе, мы видим асоциалов, для которых насилие и отсутствие эмпатии – норма. Боль-

шая часть молодых парней, которые стали террористами и расстреливали своих сверстников в школах, – были дети из семей с невовлеченными родителями. Такие родители могут выглядеть и даже быть вполне себе хорошими или тихими людьми, но их способ воспитания порождает чудовищ, которые калечат других и пускают свою жизнь под откос. Виноваты не только жестокие компьютерные игры, но и способ развития ребенка, где забота о его личности стоит последней в списке насущных задач.

Что такое асоциальность?

Асоциальность (антисоциальность) – поведение, которое не соответствует общественным правилам и моральным установкам. Не все асоциальные люди обязательно нарушители закона. Есть те, кто на первый взгляд выглядит обычно. Но для них характерны **равнодушие, изолированность от общества**, собственная система ценностей и приоритетов, идущая вразрез с установленными правилами. Асоциальный человек не хочет вступать во взаимодействие с другими людьми. Он редко устанавливает социальные контакты.

У подобной личности – из-за слабой чувствительности – обычно возникает агрессия в ответ на попытки навязать ей социальные нормы. Асоциальный человек считает, что допустимо агрессивно реагировать на различные раздражители. Для достижения намеченных целей он **готов прибегнуть к манипуляциям, соврать**, сыграть любые роли. Асоци-

альное поведение человека подразумевает адаптацию лишь в определенных случаях – когда это ему выгодно.

Поддержка семьи является решающим фактором для нормальной адаптации в детском и подростковом возрасте. Внимания близких помогает снизить риск злоупотребления наркотиками у подростков. Интересно, что такое позитивное влияние может исходить не только от ближайших родственников (хорошим примером могут стать даже вовлеченные родители друга!).

Для многих является удивительным факт, что наркоманами часто становятся дети из приличных и уважаемых семей, у кого все хорошо и прекрасные перспективы в жизни. Почему так? Потому что родитель может быть опекающим настолько, что лишает возможности принимать решения, лишает способности определять, что ты хочешь, и при этом так же быть невовлеченным, потому что его мало интересуют чувства ребенка, но очень заботит, чтобы все было правильно и – главное, чтобы не было стыдно за свое чадо.

Есть исследования о восприятии детьми родительского безразличия и контроля, которые показывают, что невовлеченный стиль воспитания должен рассматриваться как серьезный фактор риска психического расстройства в будущем. То есть у невовлеченных родителей высок риск вырастить психопата или нарцисса, у которого нет сочувствия, а есть жестокость.

Могут ли родители изменить свой стиль воспитания?

Психологи считают невовлеченность самым пагубным типом воспитания. Однако также установлено, что родители крайне редко специально относятся к своим детям пренебрежительно. Чаще такие взрослые сами нуждаются в помощи, чтобы решить свои собственные личные или финансовые проблемы. По этой причине они часто сильно сконцентрированы на обеспечении жизнедеятельности и мало занимаются развитием личности ребенка. Живут с «наморщенным лицом».

Невовлеченность взрослых членов семьи не позволяет детям вырасти эмоционально здоровыми людьми. Поэтому родители, игнорирующие своего ребенка, должны быть готовы принять профессиональную помощь и научиться более позитивному воспитанию. Перейти к недирективному стилю воспитания может каждый.

И именно поэтому я предлагаю изучить материАнство.

Глава 2. Современный родитель

- Матрица современного родителя
- Установки родителя и их влияние на формирование личности
- Новые установки и новый взгляд на ребенка, которые нам нужны

Матрица современного родителя и ее особенности

Мы рассмотрим два основных типа – доминирующий и индифферентный/низкоинициативный родитель. Стремление доминировать и низкая инициативность – главные проблемы современных родителей.

Доминирующий тип

Показатели в матрице родителей такого типа:

«Долг» 88/888 + «Семья» 4/5/6

«Логика» 5/55/555 + «Долг» 88/888 + «Семья» 4/5/6

Отдельные коэффициенты, из которых может состоять код индивидуально:

«Логика» 55/555

«Долг» 88/888

«Темперамент» 1/2/пуст

«Быт» 3/4/5/6

«Память» 9/пуст

Стремление доминировать приводит к психологическому насилию через долженствование и взаимодействию через силу.

Долженствование – необходимость чего-нибудь, вытекающая из нравственного закона. При этом этот свод нравственных законов часто дан человеку (с перечисленными выше показателями в матрице) интуитивно, он нигде их не приобрел, нигде этому не научился. Иногда родитель даже не в состоянии аргументировано ответить, почему ребенок должен поступать именно так.

Долженствование предполагает завышенные требования к себе, к другим людям и всему миру.

Долженствование можно назвать когнитивным искажением мышления, при котором родитель формирует для себя и окружающих жесткий свод правил поведения. Их нарушение вызывает у него сильный дискомфорт и агрессию. Кажется бы, повышенная требовательность к себе – это положительное качество. Но, как и любое чрезмерное проявление чего-либо, долженствования работают против нас и приводят к конфликтам. Долженствование связано с границами, а невыполненное требование будет воспринято как нарушение границ, за которым последует чувство гнева.

Долженствование само по себе основа для насильственных действий:

- ты должен убирать свою комнату, не убираешь – заставим силой, шантажом, агрессией;
- ты должен хорошо учиться, не станешь – лишим всего и унизим;
- ты должен помогать, не будешь – заставим силой;
- должен поступить в ВУЗ, даже если не хочешь. Не хочешь – устроим тебе бойкот или лишим своей поддержки;

Или ты НЕ должен:

- грубить маме (хотя стоит задуматься, а не нарушены ли границы ребенка ранее и поэтому он грубит), наругишь – будешь наказан;
- быть непослушным (тут нужен другой угол зрения: непослушные дети не имеют границ в развитии, они борются за право быть личностью), не будешь слушаться – накажем.

Для чего вы должны это о себе знать?

В любом консультировании грамотный терапевт сначала научит вас видеть реальность. Только дистанцируясь от себя реальных, вы сможете начать просто видеть это и только потом управлять собой. Я уже говорила ранее, что многие сложности воспитания отпадут после того, как вы измените к ним отношение и перестанете рассматривать воспитание и развитие детей как каторгу. Много раз я слышала, как роди-

тели сравнивают школу с горением в аду. А не потому ли, что вы так много долженствования в это вложили? Откуда такой страх, боль? Перед кем? Возможно, это давление ваших стандартов, а вы из-за них давите на детей. Вам стыдно и вы не хотите подорвать свой идеальный образ в глазах мира и вашего окружения? Но во всем этом нет ни сочувствия, ни любви, есть только насилие – желание достичь цели даже через силу.

Когда мы давим на детей, чтобы их комната была похожа на музей, мы даже не осознаем, что установка «я хочу, чтобы ребенок понимал, что такое чистота» – устарела. Ничего, кроме насилия, здесь нет. Ах, нет, есть – ваш ребенок будет ненавидеть уборку, потому что получит прямую связь уборка-боль. Мы еще поговорим об этом в разделе «Привычки».

Как понять, что вы родитель-нарцисс?

А это необходимо понять, чтобы вы смогли отслеживать: где вы действительно правы и необходимо проявить стойкость, а где не правы вовсе.

1. У нарциссического поведения и чувства собственного достоинства мало общего. Они связаны друг с другом единственным фактором: и в том, и в другом случае люди склонны положительно оценивать себя. Разница же в том, что, если люди с высокой самооценкой просто удовлетворены собой, то нарциссы стремятся быть лучше всех и, если им это

не удастся, проявляют гнев и агрессию.

«Лучше всех» – это не только про внешний вид и одежду. «Лучше всех» – это умнее, опытнее, выносливее и т. д. Соответственно и ребенок у нарцисса должен быть «лучше всех»:

- самый умный;
- учится в лучшей школе или ВУЗе;
- самый опрятный (неоднократно видела на улице, как мамы били своих опрятных, наряженных детей за испачканную одежду). Мама забывает, что испачкаться для ребенка, который исследует мир, – это хорошо. Как будто дети – это куклы, которые должны стоять ровно и ничего не трогать, чтобы соответствовать ожиданиям всех и чтобы все увидели, какая молодец мама, у которой такой нарядный, чистый ребенок. В обществе такое насилие – это «ОК» по отношению к детям от матери, поэтому никто не заступает.

Материнское насилие – тема сложная и закрытая, сложно не только говорить об этом открыто, но и собрать статистику. А в силу того, что мы не занимаемся явлениями, пока о них не говорят, то и материнского насилия как бы нет, а оно есть. При этом, еще раз повторю: ребенок может жить в самых хороших бытовых условиях, с социальной точки зрения, его даже не бьют, но насилие есть. Матери многое прощается, так как всем известно, что она перманентно истощена, что у нее полно сложностей и боли.

Вот такой простой пример: если мама на площадке шлепнет малыша по попе (кстати, такие шлепки очень унижительны и бьют не по попе, а по личности), то где-то внутри мы находим оправдание: «Маме можно, она устала». А если это совершит папа? Вы будете его оправдывать?

– самый воспитанный и послушный – это тоже может быть лишь от страха перед насилием, ребенок решает, что лучше сидеть тихо.

– самый успешный. Чтобы сделать успешного, мы зачисляем детей в лучшие школы, с самыми сложными программами и большой нагрузкой, но совсем не думаем о том, не снизит ли такая школа ребенку самооценку навсегда.

Но для нарцисса цена, которую заплатит ребенок, не играет никакой роли и, если для всех вышеперечисленных «самый», нужно будет убить все навыки успеха, растоптать личность – значит нужно!

2. Есть опека, желание спасти, но нет эмпатии. Что это значит? Есть требования к достижениям, к статусу, к поведению (например, прилежная учеба), но нет сочувствия к желаниям ребенка. Пример: ребенок по желанию родителя учится в самой престижной школе, истощен нагрузкой, снижена успеваемость и как следствие снижена самооценка, но родитель не желает терять статус «родителя ученика лучшей

в городе школы». В таком случае нет сочувствия к тому, что важнее самочувствие и самооценка.

3. Доминирующий родитель редко бывает доволен. Его установка: «Ты можешь лучше». Он уверен в том, что лишняя похвала будет мотивировать ребенка на достижения. Типичная учительская позиция, помните такую в школе? Кстати, именно в школе и работают нарциссы, поэтому так много травм мы получаем именно там. Именно это проявление формирует установку, при которой у ребенка нет возможности быть гибким в тяжелых обстоятельствах. Или хорошо с первого раза, или никак. Это путь в неудачники. Поэтому мы будем с вами учиться хвалить детей с установкой на рост:

– не хвалите детей только за результат. Стремитесь замечать их усилия и хвалить и за них тоже. Если вы хвалите только за результат, то вырастая такой человек никогда не решится на новое, потому что «если меня не хвалят, может я занимаюсь не тем?». Дети и правда могут лучше, но конкретно эта фраза или эта позиция не позволят им получить результат лучше. Нужна похвала с установкой на рост. По этой теме могу рекомендовать книгу Кэрол Дуэк «Гибкое сознание».

4. Доминирующий родитель часто стыдится ребенка:

– ему стыдно, если ребенок неопрятен (стандарты нарцисса высоки, и за неопрятность может быть принято даже ма-

ленькое пятнышко на футболке и недостаточно гладко уложенные волосы);

- стыдно, если он эмоционален на людях;
- стыдно, если учится посредственно;
- стыдно очень часто и почти за все «неправильные» проявления ребенка.

Стыд родителей часто ломает судьбы их детей. Моя мама имела шансы стать актрисой, но бабушка (с «Логикой» 55) была против, ей казалось, что это «стыдная» профессия.

Сын моей клиентки не смог реализоваться как строитель (не пошел учиться в строительный ВУЗ), потому что ей было стыдно за него и она настояла, чтобы он стал военным, а он спился от потери смысла.

Доминирующий родитель формирует выученную беспомощность:

- не трогай – сломаешь;
- не говори – не умеешь;
- не пробуй новое – тебе не понравится;
- не учись здесь – у тебя не получится;
- мне стыдно и поэтому я возьму ответственность за решение проблемы на себя, так как боюсь, что все узнают о нашей «неидеальности»;
- «не прыгай, не залезай, не подходи, не трогай» и другие запреты на познание мира.

А о страхе хочется сказать следующее: когда ребенок залезает на дерево, прыгает с высокой горки или вышки в воду,

или вы вместе преодолеваете страх, то это не просто преодоление – это формирование навыка его преодолевать, именно этот навык нам с вами и нужен для успеха. Сегодня для ребенка важно прыгнуть с высоты парапета, на который вы не разрешаете залезать, потому что «что подумают люди», а завтра этот навык нужен, чтобы выступить перед большой аудиторией, рискнуть создать большой проект или бросить вызов судьбе. Улавливаете нашу с вами главную задачу?

5. Доминирующий родитель игнорирует личность, заменяя отношение к ней на заботу только о безопасности, учебе, репутации. Такую заботу мы называем ветеринарная.

Это тема связана с феноменом мертвых убивающих матерей Андре Грина. Я подробно пишу о нем в книге «АЛЬФАБЕТА».

6. Много в развитии и воспитании дается ребенку через силу. Насилие – не обязательно предполагает агрессию и жестокость, насилие – это через силу, недобровольно, не в партнерстве. Насилие – это типичное взаимодействие для таких кодов и в реальности это выглядит намного более безобидно, чем вы даже можете себе подумать:

«Нет! Ты наденешь эту красную куртку!»

«Не общайся с этой девочкой, сколько раз тебе говорила!»

«Будешь ходить на танцы. И точка!»

Или – дать лекарство через силу.
Отвести в детский сад через силу.
Заставлять заниматься спортом.

7. ДСМ – делегированный синдром Мюнхгаузена.

Латентная форма насилия, при которой ребенку приписываются несуществующие заболевания, ребенок «залечивается» или создаются такие условия, при которых ребенок приобретает симптомы асоциальности, ЗППР, РАС и прочие психосоматические заболевания.

Такой синдром чаще всего обоюдная «работа» и совместимость двух матриц: доминирующий/тревожный родитель и несамостоятельный ребенок-ипохондрик.

Ипохондрик своим поведением создает предпосылки для внимания к его здоровью, далее подключается потенциал родителя, который способен дать максимум именно такой заботы, так как она заложена в потенциале такого человека, но при этом игнорирует потребность матрицы ребенка-ипохондрика во внимании к личности, которая никак не связана с «ветеринарной заботой».

8. Склонность к «ветеринарной заботе»: о питании, теле, здоровье, об обучении и обеспечении безопасности, но при этом игнорирование психической части и личности, которая не является первостепенной для такого родителя. Со стороны такая забота выглядит самоотверженно, больше всего по-

ходит на идеальное воплощение родительских качеств, однако, несмотря на такую вовлеченность, является однобокой и травмирует ребенка, который провоцирует внимание родителя через болезни, зависимости, попадание в сложные ситуации. Так как родитель замечает ребенка только в тех случаях, когда ребенок болен или совершил антисоциальный поступок, для ребенка это прямой путь в неудачники.

9. Телесные наказания, шантаж, ограничения, директивный тон общения как основная форма общения с ребенком – неэффективная модель, если вы хотите, чтобы ребенок стал личностью. Если вас устраивает индивид, тогда оставляйте этот способ взаимодействия.

Некоторые родители с кодами доминирующих родителей в целом уже не замечают, что разговаривают с детьми как надзиратели в тюрьме: Стоять! Руки за голову! К стене лицом!

Дети так привыкают к этому общению, что часто уже не слышат даже такой директивный тон, поэтому градус повышается и вы просто бесконечно на них орете.

Эгоизм родителя: 88/888 и 55/555, «Родительские коды»

Эгоизм часто путают с эгоцентризмом. Эгоцентризм:
Я настолько уверен, что я самый прекрасный и вообще лучший, поэтому я должен получать все, что хочу, и я даже

не допускаю мысли о каком-то ином сценарии.

Эгоизм же тесно соседствует с нарциссизмом. Родитель-эгоист думает о том, как удобно ему, он не сочувствует ребенку:

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.