

ПРО ВАШЕГО РЕБЁНКА

Виктория Бунина

АВТОР МЕТОДИКИ ЗАПУСКА РЕЧИ,
БОЛЕЕ 20 ЛЕТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

500 ОТВЕТОВ ЛОГОПЕДА

ЧТО ДЕЛАТЬ
с молчунами?



ЗВУК

Слушай эту
аудиокнигу
в Звук

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ДЛЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Про вашего ребенка: вопрос-ответ

Виктория Бунина

**500 ответов логопеда.
Что делать с молчунами?**

«Издательство АСТ»

2023

УДК 613.95
ББК 51.28

Бунина В. С.

500 ответов логопеда. Что делать с молчунами? / В. С. Бунина —
«Издательство АСТ», 2023 — (Про вашего ребенка: вопрос-ответ)

ISBN 978-5-17-151074-9

Эта книга станет спасательным маяком для родителей, которые никак не могут дождаться первых слов малыша. Она развенчает многие мифы, передающиеся из уст в уста и мешающие вовремя обратиться к специалисту. Авторская методика запуска речи Виктории Буниной помогла заговорить более 10 тыс. детей. Для широкого круга читателей. В формате PDF А4 сохранен издательский макет книги.

УДК 613.95
ББК 51.28

ISBN 978-5-17-151074-9

© Бунина В. С., 2023
© Издательство АСТ, 2023

Содержание

Введение	7
Глава 1. Нормы развития речи и не только...	9
Кто такие нормотипичные дети?	9
Слух и речь. Что считается нормой развития от 0 до 3 лет?	10
Дневник развития	13
А был ли лепет?	16
Звукоподражания	17
Лепет или первые слова?	18
Первые фразы	19
Надо ли исправлять БИ-БИ на МАШИНУ?	20
Фонематический слух	21
Мальчики и девочки	22
Двигательное развитие и речь. Взаимосвязь	23
Конец ознакомительного фрагмента.	24



Виктория Бунина
500 ответов логопеда.
Что делать с молчунами?

© Бунина В. С., текст, 2023

© ООО «Издательство АСТ», 2023



Введение

Здравствуйте, дорогие читатели! Меня зовут Бунина Виктория. Я – логопед с 20-летним опытом работы и хозяйка фабрики по превращению молчунов в болтунов, на которую вы можете заглянуть, открыв мой сайт

logoped-viktoria.ru



Когда-то очень давно я работала логопедом в детском саду и на школьном логопункте. Там получила хорошую практику, научилась ловко ставить звуки, развивать детям речь и работать с нарушениями письма.

Но когда я начала практиковать в детском медицинском центре и впервые увидела пятилетнего неговорящего ребёнка, я поняла, что знаний университета мне недостаточно. Тогда я отправилась на обучение в лучшие заведения того времени.

Эмоции, которые я ощутила, работая в новом направлении, трудно передать словами. Первые звукоподражания, слова, первые фразы вызывали восторг не только у мам. Ребёнок расцветал на моих глазах. Он так много хотел сказать своим родителям! Мой мир перевернулся.

Следует отметить, что все эти годы я училась, углубляясь в познание механизмов речи. Я и предположить не могла, насколько глубоко мне предстоит погрузиться. Я изучала горы литературы не только в области логопедии, но и в смежных науках. Училась у сурдологов и сурдопедагогов, проходила обучение у неврологов, нейропсихологов, нейрореабилитологов.

Я продолжаю учиться и по сей день несмотря на то, что уже являюсь преподавателем на курсах повышения квалификации в МГОУ, в институте «Дефектология Проф» и лектором на различных площадках, где делюсь своим опытом с другими специалистами. Но чем больше я узнаю о Её Величестве Речи, тем больше вопросов у меня возникает.

Мой первый опыт

Мама привела ко мне пятилетнюю девочку с активным лепетом, отсутствием слов и с грубой задержкой психического развития. Несколько специалистов отказались работать с ребёнком, не зная, как ему помочь. Я рискнула, несмотря на отсутствие опыта в активизации речи детей с тяжёлыми нарушениями, и взяла ребёнка в коррекцию.

Через месяц активной работы мы слышали первые осознанные лепетные слова, а через три месяца – простую фразу. В восемь лет ребёнок смог пойти в общеобразовательную школу, имея связную речь. Это был успех!

Сарафанное радио заработало, и в наш центр стали съезжаться родители с неговорящими детьми со всей страны. И не только на занятия, но и на диагностику детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

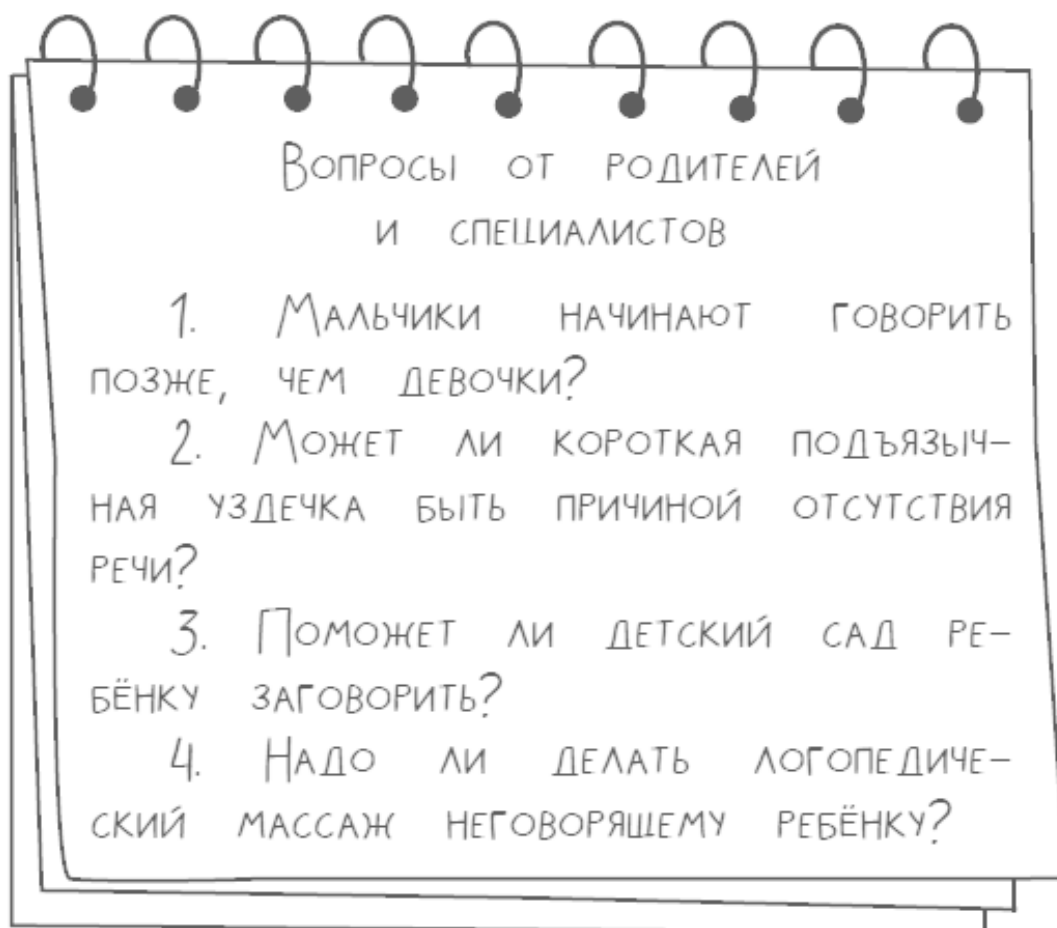
Позже в нашу жизнь вошли социальные сети, и я стала делиться своими наблюдениями, выводами, процессом и результатами работы в своих профессиональных сообществах.



Я стала разрабатывать эффективные программы диагностики и коррекции речевых нарушений, онлайн-курсы, а также создавать пособия для запуска речи и её развития, которых когда-то не хватало мне самой. Одна за одной рождались и книги для родителей и специалистов.

В результате в мои социальные сети стало приходить огромное количество вопросов, которые я старательно записывала в блокнот.

Этот блокнот и стал основой написания этой книги.



Глава 1. Нормы развития речи и не только...

Кто такие нормотипичные дети?

«Ребёнок нам ничего не должен», – удивила меня своим комментарием читательница в ответ на пост с нормами развития, опубликованный в одной из моих социальных сетей.

Ребёнок, родившись, нам точно ничего не должен. А вот родители должны следить за тем, как развивается их малыш. Не правда ли? Знание закономерностей нормального развития ребёнка даёт родителям возможность своевременно заметить отклонения и в случае необходимости вовремя принять ряд необходимых профилактических мер и обратиться с ребёнком к специалистам.

Важно!

Нормы развития относительны. Нет чёткой линии перехода от «не умею» к «уже могу». Но есть коридор, который ограничивается верхней и нижней границей нормы. Один ребёнок овладевает навыками чуть раньше, другой – несколько позже.

В различных научных изданиях можно найти большое количество исследований относительно норм развития. Так, книга профессора Эрнста Й. Кипхарда «Как развивается ваш ребёнок?» помогает определить уровень общего развития от рождения до 4 лет.

Нормы тесно связаны с понятием «сензитивный период» – наиболее благоприятный момент для формирования того или иного навыка.

Слух и речь. Что считается нормой развития от 0 до 3 лет?

Возраст 0–7 месяцев:

- **В 1 месяц** ребёнок вздрагивает от звуков, успокаивается от обращённой к нему речи.
- **В 2 месяца** малыш реагирует на звуки во сне, издаёт, кроме плача и крика, другие звуки. Слушает колокольчик. Гулит больше, чем плачет.
- **В 3 месяца** произносит разнообразные звуко сочетания.
- **В 4 месяца** ищет глазами источник звука. Хихикает, смеётся, визжит. Смотрит на говорящего. Слушает музыку.
- **В 5 месяцев** прислушивается к пению, музыке. Вертит головой в поисках источника звука.
- **В 6 месяцев** издаёт звуки в ответ на реплику взрослого. Манипулирует колокольчиком, вызывая звук. Гуление постепенно переходит в лепет.
- **В 7 месяцев** появляется двусложный лепет. Кричит, чтобы привлечь к себе внимание.

Первый крик, гуление, лепет являются важнейшими этапами развития ребёнка.

Это интересно!

Собственный крик, воспринимаемый органами слуха ребёнка, стимулирует активность речевых зон коры головного мозга.

В какой последовательности далее развиваются речевые навыки и слуховое восприятие ребёнка, мы с вами рассмотрим, опираясь на таблицы из книг доктора психологических наук, профессора И. В. Королёвой.

Возраст 7–12 месяцев:

- Понимает значение слов «можно», «нельзя».
- Понимает простые просьбы и выполняет их.
- Знает своё имя и откликается на него.
- Слушает и имитирует некоторые звуки.
- Узнаёт слова, обозначающие знакомые предметы.
- Лепечет с использованием разнообразных звуков речи, сложных повторяющихся групп слогов, интонационно моделируя их.
- Подражает звукам речи и интонациям взрослых.
- Для привлечения внимания взрослых чаще использует звуки речи, а не крик.
- Слушает, когда с ним говорят.
- Начинает использовать лепетные слова.
- Впервые намеренно использует речь.
- Говорит 1–3 слова, обычно существительные.

Возраст 1–1,5 года:

- Использует интонации, похожие на речь взрослых.
- Использует лепетные слова, имитирует речь взрослых, произносит лепетные слова и звуки для заполнения пауз в речи.
- Пропускает некоторые начальные согласные и почти все согласные в конце слов.
- Выполняет простые просьбы.
- Знает 1–3 части тела.
- Говорит 3–20 и более слов, обычно существительных.
- При общении использует жесты в сочетании с речью.

- Может попросить желаемый предмет.
- При назывании показывает предметы, которые знает.

Возраст 1,5–2 года:

- Знает значение более 300 слов (может показать на картинке и выполнить действие).
- Использует настоящие слова чаще, чем лепетные.
- Говорит 50–100 и более слов.
- Начинает использовать местоимения и двусложные фразы, включающие существительные и глаголы.
- Может использовать вопросительную интонацию.
- Незнакомые люди понимают его речь на 25–50 %.
- Отвечает на вопрос «Что это такое?».
- Любит слушать сказки и рассказы.
- Знает 5 частей тела.

Возраст 2–3 года:

- Понимает большую часть того, что ему говорят.
- Понимает значение слов «один» и «много».
- Просит нужный предмет, называя его.
- Знает многие части тела.
- Показывает изображения в книге, когда их называют.
- Выполняет простые просьбы и отвечает на простые вопросы.
- Знает значение 500–900 и более слов.
- Говорит 50–250 и более слов (быстрое увеличение словаря в этот период).
- Незнакомые люди понимают его речь на 50–75 %.
- Использует трёх-четырёхсложные фразы, задаёт одно-двусложные вопросы.
- Использует часть предлогов, глаголы в настоящем и прошедшем времени, существительные во множественном числе, слова, обозначающие понятия.

При этом, если мы говорим о нормах речевого развития, то нельзя узко смотреть на графу с развитием речевых умений. В нашем организме всё взаимосвязано. Важно, как с рождения развивается слуховое восприятие, как формируется моторика малыша, успешно ли проходит социальная адаптация, есть ли способность к игре и многое другое.



Важно!

Чем раньше родители заметят проблему и обратятся к специалистам, тем короче и легче будет путь, который им предстоит пройти в процессе коррекции.

Дневник развития

Зачем маме вести дневник развития ребёнка?

Мы не можем точно знать, как будет развиваться ребёнок.

Нам всегда кажется, что мы запомним навсегда, в каком возрасте малыш нам впервые улыбнулся, когда стал сучить ножками и ручками при виде мамы и когда начал ползать. Но на деле, когда на приём приходит мама с ребёнком, имеющим речевое нарушение, она часто не может вспомнить, когда ребёнок начал гулить, был ли лепет и когда ребёнок сказал первое слово.

Вам будет намного проще при сборе анамнеза (сведения о развитии нарушения) у специалистов опираться на факты, а не выковыривать из памяти события.

Из моего родительского опыта

Я многодетная мама, и у меня есть три дневника развития. К счастью, мне не пришлось их показывать специалистам. Но эти тетради я достаю в дни рождения детей, и мы всей семьёй за праздничным столом вспоминаем дорогие сердцу давно забытые моменты.

Поделюсь с вами парой страниц моего личного дневника, описывающего развитие моей младшей дочери.



Я показываю, как люблю маму, папу и т. д. Обнимаю игрушки, которые нравятся. Иногда показываю просто так, а могу и по просьбе.

Я умею рычать, как тигр, показываю, как гудит машина, как лает собачка, мяукает киса, хрюкает свинюшка. Показываю, как летает птичка и как ползают крабы.

Хорошо знаю, где часы. Показываю их в книжках и дома на стене.

Показываю, где мама, папа, Аня, Алина, Ася.

16 января я «заговорила» на своём языке. Целый день повторяла: «Ба-ба-ба, да-да, та, па, ма» и т. д. Болтаю не останавливаясь! Па-па, ба-ба...



20 ЯНВАРЯ (СКОРО 10 МЕС.)
МАМА ЗАМЕТИЛА, ЧТО Я ВСТАЛА
БЕЗ ОПОРЫ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИ-
ДЯ. ВОТ ЭТО ДА!

21 ЯНВАРЯ У МЕНЯ ВЫЛЕЗ
5-й ЗУБИК. МАМА СЛУЧАЙНО ЕГО
УВИДЕЛА. ВЫЛЕЗ БЕЗБОЛЕЗНЕННО.
УРА!



22 ЯНВАРЯ
Я ЧЁТКО ПРОИЗНЕСЛА «МА-МА».
И СТАЛА ПОВТОРЯТЬ ЭТО СЛО-
ВО. ПОКА НЕ ПОНЯТНО, НА МАМУ
ЛИ Я РЕАГИРУЮ. НО ВСЁ РАВНО
ПРИЯТНО!

МНЕ НРАВЯТСЯ ЦВЕТЫ. ХО-
ЧУ ИХ ПОНЮХАТЬ, КАК МАМА,
НО ПОКА ТОЛЬКО ОБЛИЗЫВАЮ...

ПОКАЗЫВАЮ, КАК РЫБКА РО-
ТИК ОТКРЫВАЕТ.

Я ПОКАЗЫВАЮ, КАК НАДО
КУШАТЬ. ЧМОКАЮ, ОТКРЫВАЮ РО-
ТИК

А был ли лепет?

Почему логопеду важно знать, как проходило развитие речи ребёнка до года?

На пятом – восьмом месяце в голосовых проявлениях ребёнка ещё сохраняется крик и плач, а гуление переходит в лепет.

Лепет в жизни ребёнка играет огромнейшую роль. Он представляет собой «предречь», так как происходит упражнение речевого аппарата, ребёнок учится прислушиваться к себе, соизмерять слуховое восприятие и двигательные реакции, развивает контроль за дыханием, учится менять тон и громкость. Он будто бы играет звуками речи.

Важно!

Задержка или отсутствие гуления или лепета, угасание лепета всегда являются тревожным сигналом и требуют консультации специалистов.

К примеру, у глухих и слабослышащих от рождения детей не развивается ни самоподражание, ни подражание речи окружающих. Появившийся у них ранний лепет, не получая подкрепления со стороны слухового восприятия, постепенно затухает.

Существует и множество других нарушений, которые сопровождаются задержкой, отсутствием или угасанием лепета.

Звукоподражания

Ребёнок учится звукоподражать уже до года. Но и это умение развивается поэтапно.

Сначала малыш начинает подражать вызвавшим у него интерес и эмоции звукам реалистично. Он слышит, как мяукает кошка и повторяет этот звук.

Только после того, как ребёнок большое количество раз услышит, как мама оречевляет мяукание, он начинает воспроизводить звукоподражание с помощью звуков речи. Мяукание превращается в МЯУ.

Это интересно!

В разных странах кошки мяукают одинаково. Однако русскоязычный ребёнок скажет МЯУ, ребёнок в Дании промяукает МИАВ, а в Японии НЬЯН.



Лепет или первые слова?

Он в семь месяцев уже говорил первые слова. Мама, папа, баба. А потом произошёл откат. Слова пропали.

Часто приходится слышать при сборе анамнеза такие истории от родителей.

К концу первого – началу второго года жизни у ребёнка на фоне продолжающегося лепета и «младенческого пения» появляются первые детские слова. По своему звучанию они могут быть близкими к лепетным звукокомплексам. Их называют «нянечные слова».

Зачастую родители путают лепет малыша с первыми осознанными словами. Случается, что малыш гулил, начал лепетать, в лепете произносить разнообразные слоги типа: МА-МА, МА-МА-МА, ПА-ПА, ПА-ПА-ПА. Потом лепет угас, и речь не перешла на новый уровень, осмысленные слова не появились. Родители же приняли лепетные цепочки за первые слова и решили, что произошёл регресс речевого развития.

Как же понять, это первые слова или лепет?

Мы можем говорить о слове, когда оно сказано осмысленно, осознанно и направлено на объект или выражает желания, эмоции.

Например, ребёнок на маму говорит: МАМА. Не просто сам себе, тренируя свой навык, а обращаясь к маме или указывая на неё. Или же малыш видит желаемое и говорит: ДАЙ.

Слово является словом, даже если ребёнок его сокращает. К примеру, на мишку говорит: МИ. Это пока ещё «нянечное», но уже слово. Ребёнок имеет право сокращать слова в начале своего речевого опыта.

Настоящий откат, регресс развития речи, когда ребёнок действительно говорил осознанные первые слова, а потом вдруг замолчал – всегда тревожный признак. Он часто манифестирует в полтора – два года.

Первые фразы

В каком возрасте ребёнок начинает говорить первые фразы?

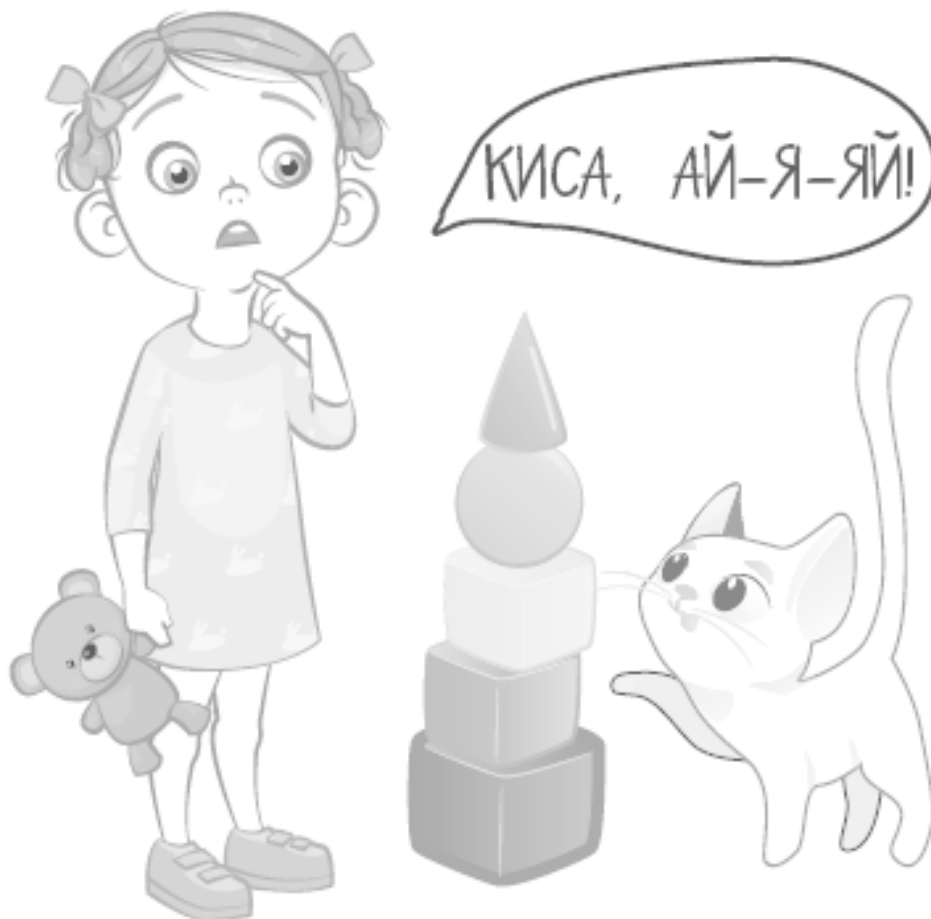
Наиважнейшим этапом речевого развития ребёнка является переход от отдельных слов к фразе.

Сначала это простая фраза, которая может содержать в себе упрощённые слова и звукоподражания.

Например: ДАЙ, БИ-БИ, ПАПА ДЁ (папа идёт).

Ребёнок, как правило, овладевает простой двусловной фразой примерно в период от 1 года 8 месяцев до 2 лет.

Постепенно звукоподражаний в речи ребёнка становится всё меньше, а фразы становятся развёрнутыми.



Надо ли исправлять БИ-БИ на МАШИНУ?

У моего ребёнка задержка речевого развития. Сейчас ему 3 года. Он недавно начал говорить. Меня беспокоит то, что он многие слова уже умеет говорить, но заменяет их на звукоподражания. Надо ли его исправлять? Когда исправляю, он замыкается и нервничает.

В норме ребёнок начинает говорить, используя звукоподражания и первые слова к одному году. Затем малыш накапливает речевой опыт, и звукоподражания постепенно, в течение второго и начала третьего года жизни трансформируются в слова. Мы в этот период не исправляем малыша, когда он говорит на кошку «МЯУ», не правда ли? Мы говорим ребёнку: «Да, это кошка. Она мяукает МЯУ».

В случае, о котором говорит мама, у ребёнка произошла задержка, и тот этап, который малыш уже должен был пройти ранее, он проживает сейчас. Он не прошёл его в раннем возрасте и потому должен преодолеть сейчас эту стадию овладения речью, чтобы перейти на новый этап речевого развития.

Родителю же при этом кажется, что он уже взрослый и не должен изъясняться «лялечными» словами.

Дайте ребёнку время. Играйте в игры на развитие речи, так как у него имеется отставание в развитии речи. Обратитесь к специалистам. Это поможет быстрее пройти этап перехода от звукоподражаний к словам.

Ну а если ребёнок скажет вам, что «би-би едет», спокойно поддержите разговор, продублировав фразу правильно: «Да, машина едет».

Ни один владеющий речью интеллектуально сохранный взрослый мужчина не называет машину БИ-БИ. Если он не играет. Но каждый из них когда-то её так называл. На определённом этапе речевого развития.



Фонематический слух

Что такое фонематический слух? Логопед в заключении написал, что у ребёнка он нарушен.

Фонематический слух – это речевой слух. Он начинает развиваться, как только ребёнок слышит голос мамы. Слышит речь.

Примерно в один год семь месяцев ребёнок уже способен различать слова, которые отличаются одним звуком, и показывать названный предмет. Например, КОРОНА – ВОРОНА.

В два года два месяца ребёнок различает и может показать и те предметы, названия которых отличаются более сходными между собой звуками. Например, С – Ш. Он уже понимает, где МИШКА, где МИСКА.

Важно!

Ребёнок в этом возрасте ещё не умеет произносить правильно многие звуки, но уже способен различать их на слух в составе слова.

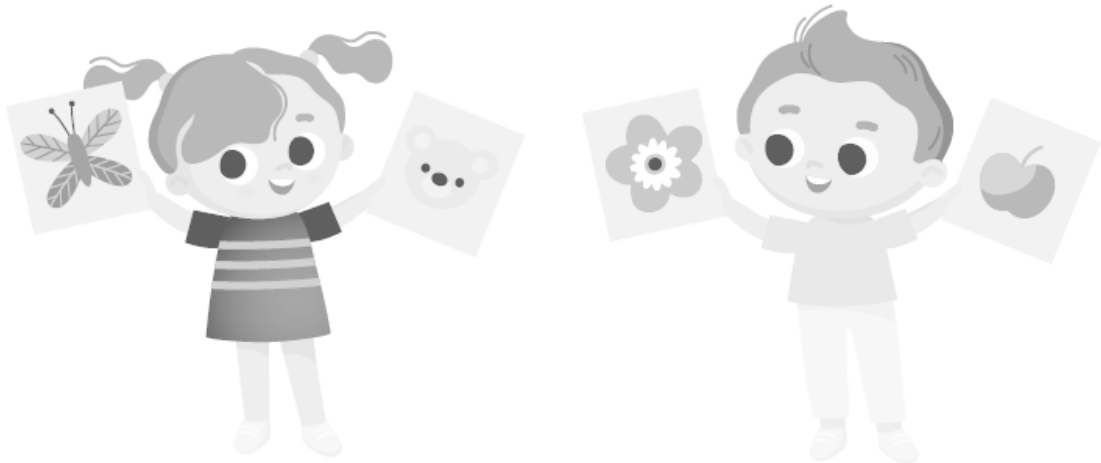
Если же у ребёнка с сохранным физическим слухом эта способность нарушена, то логопед проводит дополнительные тесты и делает вывод о степени сформированности фонематического слуха.

Проблема нарушения фонематического слуха решается на логопедических занятиях.

Мальчики и девочки

Правда ли, что мальчики начинают говорить позже девочек?

Действительно отмечается, что зачастую мальчики начинают говорить **несколько** позже. Ключевое слово в данном утверждении «несколько». Да, допускается задержка речевого развития у мальчиков на 1–2 месяца. Если же ребёнку три года и он совсем не разговаривает, то причиной безречья является однозначно не его половая принадлежность.

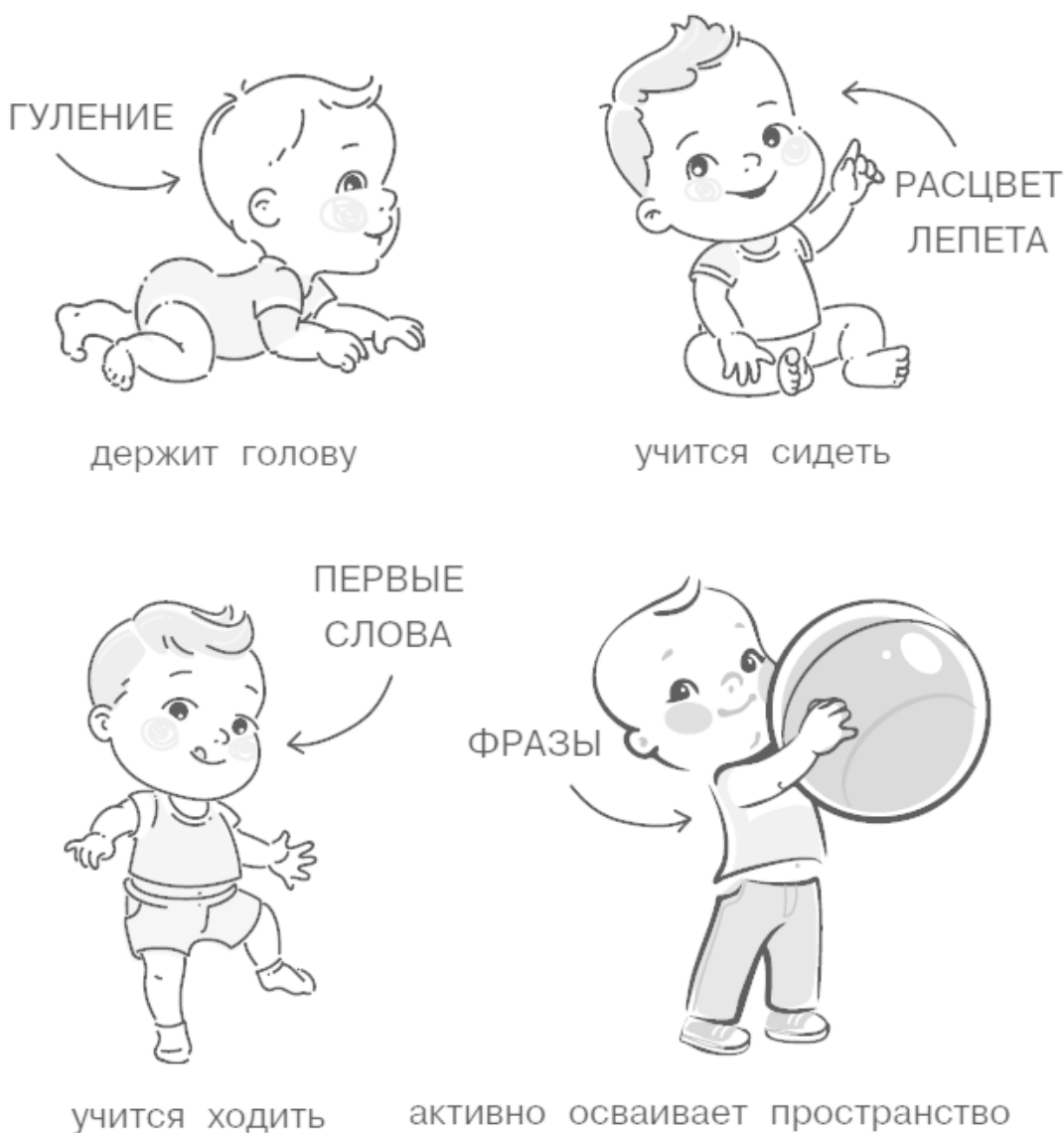


Двигательное развитие и речь. Взаимосвязь

Почему на приёме логопед интересуется двигательным развитием ребёнка? Как связаны речь и крупная моторика?

В нашем организме всё взаимосвязано. Организм ребёнка – это система. Невозможно развитие отдельных функций этой системы изолированно.

Гуление совпадает с первой улыбкой и способностью держать головку. Лепет расцветает параллельно с развитием умения сидеть.



Первые слова появляются в параллели с первыми шагами. Ребёнок начинает активно осваивать пространство, и возникают первые фразы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.