

ПРО ВАШЕГО РЕБЁНКА

Виктория Бунина

АВТОР МЕТОДИКИ ЗАПУСКА РЕЧИ,
БОЛЕЕ 20 ЛЕТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

500 ОТВЕТОВ ЛОГОПЕДА

ЧТО ДЕЛАТЬ
с молчунами?



🔊 ЗВУК

Слушай эту
аудиокнигу
в Звук

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ДЛЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Виктория Станиславовна Бунина
500 ответов логопеда.
Что делать с молчунами?
Серия «Про вашего
ребенка: вопрос-ответ»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69879163

500 ответов логопеда. Что делать с молчунами?: Издательство АСТ;

М.; 2023

ISBN 978-5-17-151074-9

Аннотация

Эта книга станет спасательным маяком для родителей, которые никак не могут дождаться первых слов малыша. Она развенчает многие мифы, передающиеся из уст в уста и мешающие вовремя обратиться к специалисту. Авторская методика запуска речи Викторией Буниной помогла заговорить более 10 тыс. детей.

Для широкого круга читателей.

В формате PDF А4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 7 |
| Глава 1. Нормы развития речи и не только... | 11 |
| Кто такие нормотипичные дети? | 11 |
| Слух и речь. Что считается нормой развития от 0 до 3 лет? | 13 |
| Дневник развития | 18 |
| А был ли лепет? | 23 |
| Звукоподражания | 25 |
| Лепет или первые слова? | 27 |
| Первые фразы | 29 |
| Надо ли исправлять БИ-БИ на МАШИНУ? | 31 |
| Фонематический слух | 33 |
| Мальчики и девочки | 35 |
| Двигательное развитие и речь. Взаимосвязь | 36 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 38 |



Виктория Бунина

500 ответов логопеда.

Что делать с молчунами?

© Бунина В. С., текст, 2023

© ООО «Издательство АСТ», 2023



Введение

Здравствуйтесь, дорогие читатели! Меня зовут Бунина Виктория. Я – логопед с 20-летним опытом работы и хозяйка фабрики по превращению молчунов в болтунов, на которую вы можете заглянуть, открыв мой сайт

logoped-viktoria.ru



Когда-то очень давно я работала логопедом в детском саду и на школьном логопункте. Там получила хорошую практику, научилась ловко ставить звуки, развивать детям речь и работать с нарушениями письма.

Но когда я начала практиковать в детском медицинском центре и впервые увидела пятилетнего неговорящего ребёнка, я поняла, что знаний университета мне недостаточно. Тогда я отправилась на обучение в лучшие заведения того времени.

Эмоции, которые я ощутила, работая в новом направлении, трудно передать словами. Первые звукоподражания,

слова, первые фразы вызывали восторг не только у мам. Ребёнок расцветал на моих глазах. Он так много хотел сказать своим родителям! Мой мир перевернулся.

Следует отметить, что все эти годы я училась, углубляясь в познание механизмов речи. Я и предположить не могла, насколько глубоко мне предстоит погрузиться. Я изучала горы литературы не только в области логопедии, но и в смежных науках. Училась у сурдологов и сурдопедагогов, проходила обучение у неврологов, нейропсихологов, нейрореабилитологов.

Я продолжаю учиться и по сей день несмотря на то, что уже являюсь преподавателем на курсах повышения квалификации в МГОУ, в институте «Дефектология Проф» и лектором на различных площадках, где делюсь своим опытом с другими специалистами. Но чем больше я узнаю о Её Величестве Речи, тем больше вопросов у меня возникает.

Мой первый опыт

Мама привела ко мне пятилетнюю девочку с активным лепетом, отсутствием слов и с грубой задержкой психического развития. Несколько специалистов отказались работать с ребёнком, не зная, как ему помочь. Я рискнула, несмотря на отсутствие опыта в активизации речи детей с тяжёлыми нарушениями, и взяла ребёнка в коррекцию.

Через месяц активной работы мы услышали первые осознанные лепетные слова, а через три месяца – простую фразу. В восемь лет ребёнок смог пойти в

общеобразовательную школу, имея связную речь. Это был успех!

Сарафанное радио заработало, и в наш центр стали съезжаться родители с неговорящими детьми со всей страны. И не только на занятия, но и на диагностику детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Позже в нашу жизнь вошли социальные сети, и я стала делиться своими наблюдениями, выводами, процессом и результатами работы в своих профессиональных сообществах.



Я стала разрабатывать эффективные программы диагностики и коррекции речевых нарушений, онлайн-курсы, а также создавать пособия для запуска речи и её развития, которых когда-то не хватало мне самой. Одна за одной рождались и книги для родителей и специалистов.

В результате в мои социальные сети стало приходить огромное количество вопросов, которые я старательно записывала в блокнот.

Этот блокнот и стал основой написания этой книги.

Вопросы от родителей
и специалистов

1. Мальчики начинают говорить позже, чем девочки?
2. Может ли короткая подъязычная уздечка быть причиной отсутствия речи?
3. Поможет ли детский сад ребёнку заговорить?
4. Надо ли делать логопедический массаж неговорящему ребёнку?

Глава 1. Нормы развития речи и не только...

Кто такие нормотипичные дети?

«Ребёнок нам ничего не должен», – удивила меня своим комментарием читательница в ответ на пост с нормами развития, опубликованный в одной из моих социальных сетей.

Ребёнок, родившись, нам точно ничего не должен. А вот родители должны следить за тем, как развивается их малыш. Не правда ли? Знание закономерностей нормального развития ребёнка даёт родителям возможность своевременно заметить отклонения и в случае необходимости вовремя принять ряд необходимых профилактических мер и обратиться с ребёнком к специалистам.

Важно!

Нормы развития относительны. Нет чёткой линии перехода от «не умею» к «уже могу». Но есть коридор, который ограничивается верхней и нижней границей нормы. Один ребёнок овладевает навыками чуть раньше, другой – несколько позже.

В различных научных изданиях можно найти большое ко-

личество исследований относительно норм развития. Так, книга профессора Эрнста Й. Кипхарда «Как развивается ваш ребёнок?» помогает определить уровень общего развития от рождения до 4 лет.

Нормы тесно связаны с понятием «сензитивный период» – наиболее благоприятный момент для формирования того или иного навыка.

Слух и речь. Что считается нормой развития от 0 до 3 лет?

Возраст 0–7 месяцев:

- **В 1 месяц** ребёнок вздрагивает от звуков, успокаивается от обращённой к нему речи.
- **В 2 месяца** малыш реагирует на звуки во сне, издаёт, кроме плача и крика, другие звуки. Слушает колокольчик. Гулит больше, чем плачет.
- **В 3 месяца** произносит разнообразные звуко сочетания.
- **В 4 месяца** ищет глазами источник звука. Хихикает, смеётся, визжит. Смотрит на говорящего. Слушает музыку.
- **В 5 месяцев** прислушивается к пению, музыке. Вертит головой в поисках источника звука.
- **В 6 месяцев** издаёт звуки в ответ на реплику взрослого. Манипулирует колокольчиком, вызывая звук. Гуление постепенно переходит в лепет.
- **В 7 месяцев** появляется двусложный лепет. Кричит, чтобы привлечь к себе внимание.

Первый крик, гуление, лепет являются важнейшими этапами развития ребёнка.

Это интересно!

Собственный крик, воспринимаемый органами слуха ребёнка, стимулирует активность речевых зон

коры головного мозга.

В какой последовательности далее развиваются речевые навыки и слуховое восприятие ребёнка, мы с вами рассмотрим, опираясь на таблицы из книг доктора психологических наук, профессора И. В. Королёвой.

Возраст 7–12 месяцев:

- Понимает значение слов «можно», «нельзя».
- Понимает простые просьбы и выполняет их.
- Знает своё имя и откликается на него.
- Слушает и имитирует некоторые звуки.
- Узнаёт слова, обозначающие знакомые предметы.
- Лепечет с использованием разнообразных звуков речи, сложных повторяющихся групп слогов, интонационно моделируя их.
- Подражает звукам речи и интонациям взрослых.
- Для привлечения внимания взрослых чаще использует звуки речи, а не крик.
- Слушает, когда с ним говорят.
- Начинает использовать лепетные слова.
- Впервые намеренно использует речь.
- Говорит 1–3 слова, обычно существительные.

Возраст 1–1,5 года:

- Использует интонации, похожие на речь взрослых.
- Использует лепетные слова, имитирует речь взрослых,

произносит лепетные слова и звуки для заполнения пауз в речи.

- Пропускает некоторые начальные согласные и почти все согласные в конце слов.
- Выполняет простые просьбы.
- Знает 1–3 части тела.
- Говорит 3–20 и более слов, обычно существительных.
- При общении использует жесты в сочетании с речью.
- Может попросить желаемый предмет.
- При назывании показывает предметы, которые знает.

Возраст 1,5–2 года:

- Знает значение более 300 слов (может показать на картинке и выполнить действие).
- Использует настоящие слова чаще, чем лепетные.
- Говорит 50–100 и более слов.
- Начинает использовать местоимения и двусложные фразы, включающие существительные и глаголы.
- Может использовать вопросительную интонацию.
- Незнакомые люди понимают его речь на 25–50 %.
- Отвечает на вопрос «Что это такое?».
- Любит слушать сказки и рассказы.
- Знает 5 частей тела.

Возраст 2–3 года:

- Понимает большую часть того, что ему говорят.

- Понимает значение слов «один» и «много».
- Просит нужный предмет, называя его.
- Знает многие части тела.
- Показывает изображения в книге, когда их называют.
- Выполняет простые просьбы и отвечает на простые вопросы.
- Знает значение 500–900 и более слов.
- Говорит 50–250 и более слов (быстрое увеличение словаря в этот период).
- Незнакомые люди понимают его речь на 50–75 %.
- Использует трёх-четырёхсложные фразы, задаёт одно-двусложные вопросы.
- Использует часть предлогов, глаголы в настоящем и прошедшем времени, существительные во множественном числе, слова, обозначающие понятия.

При этом, если мы говорим о нормах речевого развития, то нельзя узко смотреть на графу с развитием речевых умений. В нашем организме всё взаимосвязано. Важно, как с рождения развивается слуховое восприятие, как формируется моторика малыша, успешно ли проходит социальная адаптация, есть ли способность к игре и многое другое.



Важно!

Чем раньше родители заметят проблему и обратятся к специалистам, тем короче и легче будет путь, который им предстоит пройти в процессе коррекции.

Дневник развития

Зачем маме вести дневник развития ребёнка?

Мы не можем точно знать, как будет развиваться ребёнок.

Нам всегда кажется, что мы запомним навсегда, в каком возрасте малыш нам впервые улыбнулся, когда стал сучить ножками и ручками при виде мамы и когда начал ползать. Но на деле, когда на приём приходит мама с ребёнком, имеющим речевое нарушение, она часто не может вспомнить, когда ребёнок начал гулить, был ли лепет и когда ребёнок сказал первое слово.

Вам будет намного проще при сборе анамнеза (сведения о развитии нарушения) у специалистов опираться на факты, а не выковыривать из памяти события.

Из моего родительского опыта

Я многодетная мама, и у меня есть три дневника развития. К счастью, мне не пришлось их показывать специалистам. Но эти тетради я достаю в дни рождения детей, и мы всей семьёй за праздничным столом вспоминаем дорогие сердцу давно забытые моменты.

Поделюсь с вами парой страниц моего личного дневника, описывающего развитие моей младшей дочери.



Я ПОКАЗЫВАЮ, КАК ЛЮБЛЮ МАМУ, ПАПУ И Т. Д. ОБНИМАЮ ИГРУШКИ, КОТОРЫЕ НРАВЯТСЯ. ИНОГДА ПОКАЗЫВАЮ ПРОСТО ТАК, А МОГУ И ПО ПРОСЬБЕ.

Я УМЕЮ РЫЧАТЬ, КАК ТИГР, ПОКАЗЫВАЮ, КАК ГУДИТ МАШИНА, КАК ЛАЕТ СОБАЧКА, МЯУКАЕТ КИ-СА, ХРЮКАЕТ СВИНЮШКА. ПОКАЗЫВАЮ, КАК ЛЕТАЕТ ПТИЧКА И КАК ПОЛЗАЮТ КРАБЫ.

ХОРОШО ЗНАЮ, ГДЕ ЧАСЫ. ПОКАЗЫВАЮ ИХ В КНИЖКАХ И ДОМА НА СТЕНЕ.

ПОКАЗЫВАЮ, ГДЕ МАМА, ПАПА, АНЯ, АЛИНА, АСЯ.

16 ЯНВАРЯ Я «ЗАГОВОРИЛА» НА СВОЁМ ЯЗЫКЕ. ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ПОВТОРЯЛА: «БА-БА-БА, ДА-ДА, ТА, ПА, МА» И Т. Д. БОЛТАЮ НЕ ОСТАНАВЛИВАЯСЬ! ПА-ПА, БА-БА...

20 ЯНВАРЯ (СКОРО 10 МЕС.)
МАМА ЗАМЕТИЛА, ЧТО Я ВСТАЛА
БЕЗ ОПОРЫ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИ-
ДЯ. ВОТ ЭТО ДА!

21 ЯНВАРЯ У МЕНЯ ВЫЛЕЗ
5-Й ЗУБИК. МАМА СЛУЧАЙНО ЕГО
УВИДЕЛА. ВЫЛЕЗ БЕЗБОЛЕЗНЕННО.
УРА!



22 ЯНВАРЯ
Я ЧЁТКО ПРОИЗНЕСЛА «МА-МА».
И СТАЛА ПОВТОРЯТЬ ЭТО СЛО-
ВО. ПОКА НЕ ПОНЯТНО, НА МАМУ
ЛИ Я РЕАГИРУЮ. НО ВСЁ РАВНО
ПРИЯТНО!

МНЕ НРАВЯТСЯ ЦВЕТЫ. ХО-
ЧУ ИХ ПОНЮХАТЬ, КАК МАМА,
НО ПОКА ТОЛЬКО ОБЛИЗЫВАЮ...

ПОКАЗЫВАЮ, КАК РЫБКА РО-
ТИК ОТКРЫВАЕТ.

А был ли лепет?

Почему логопеду важно знать, как проходило развитие речи ребёнка до года?

На пятом – восьмом месяце в голосовых проявлениях ребёнка ещё сохраняется крик и плач, а гуление переходит в лепет.

Лепет в жизни ребёнка играет огромнейшую роль. Он представляет собой «предречь», так как происходит упражнение речевого аппарата, ребёнок учится прислушиваться к себе, соизмерять слуховое восприятие и двигательные реакции, развивает контроль за дыханием, учится менять тон и громкость. Он будто бы играет звуками речи.

Важно!

Задержка или отсутствие гуления или лепета, угасание лепета всегда являются тревожным сигналом и требуют консультации специалистов.

К примеру, у глухих и слабослышащих от рождения детей не развивается ни самоподражание, ни подражание речи окружающих. Появившийся у них ранний лепет, не получая подкрепления со стороны слухового восприятия, постепенно затухает.

Существует и множество других нарушений, которые со-

проводятся задержкой, отсутствием или угасанием лепета.

Звукоподражания

Ребёнок учится звукоподражать уже до года. Но и это умение развивается поэтапно.

Сначала малыш начинает подражать вызвавшему у него интерес и эмоции звукам реалистично. Он слышит, как мяукает кошка и повторяет этот звук.

Только после того, как ребёнок большое количество раз услышит, как мама оречевляет мяукание, он начинает воспроизводить звукоподражание с помощью звуков речи. Мяукание превращается в МЯУ.

Это интересно!

В разных странах кошки мяукают одинаково. Однако русскоязычный ребёнок скажет МЯУ, ребёнок в Дании промяукает МИАВ, а в Японии НЬЯН.



МЯУ

МИАВ

НЬЯН



Лепет или первые слова?

Он в семь месяцев уже говорил первые слова. Мама, папа, баба. А потом произошёл откат. Слова пропали.

Часто приходится слышать при сборе анамнеза такие истории от родителей.

К концу первого – началу второго года жизни у ребёнка на фоне продолжающегося лепета и «младенческого пения» появляются первые детские слова. По своему звучанию они могут быть близкими к лепетным звукокомплексам. Их называют «нянечные слова».

Зачастую родители путают лепет малыша с первыми осознанными словами. Случается, что малыш гулил, начал лепетать, в лепете произносить разнообразные слоги типа: МА-МА, МА-МА-МА, ПА-ПА, ПА-ПА-ПА. Потом лепет угас, и речь не перешла на новый уровень, осмысленные слова не появились. Родители же приняли лепетные цепочки за первые слова и решили, что произошёл регресс речевого развития.

Как же понять, это первые слова или лепет?

Мы можем говорить о слове, когда оно сказано осмысленно, осознанно и направлено на объект или выражает желания, эмоции.

Например, ребёнок на маму говорит: МАМА. Не просто сам себе, тренируя свой навык, а обращаясь к маме или ука-

зывая на неё. Или же малыш видит желаемое и говорит: ДАЙ.

Слово является словом, даже если ребёнок его сокращает. К примеру, на мишку говорит: МИ. Это пока ещё «няняч-ное», но уже слово. Ребёнок имеет право сокращать слова в начале своего речевого опыта.

Настоящий откат, регресс развития речи, когда ребёнок действительно говорил осознанные первые слова, а потом вдруг замолчал – всегда тревожный признак. Он часто манифестирует в полтора – два года.

Первые фразы

В каком возрасте ребёнок начинает говорить первые фразы?

Наиважнейшим этапом речевого развития ребёнка является переход от отдельных слов к фразе.

Сначала это простая фраза, которая может содержать в себе упрощённые слова и звукоподражания.

Например: ДАЙ, БИ-БИ, ПАПА ДЁ (папа идёт).

Ребёнок, как правило, овладевает простой двусловной фразой примерно в период от 1 года 8 месяцев до 2 лет.

Постепенно звукоподражаний в речи ребёнка становится всё меньше, а фразы становятся развёрнутыми.



КИСА, АЙ-Я-ЯЙ!



Надо ли исправлять БИ-БИ на МАШИНУ?

У моего ребёнка задержка речевого развития. Сейчас ему 3 года. Он недавно начал говорить. Меня беспокоит то, что он многие слова уже умеет говорить, но заменяет их на звукоподражания. Надо ли его исправлять? Когда исправляю, он замыкается и нервничает.

В норме ребёнок начинает говорить, используя звукоподражания и первые слова к одному году. Затем малыш накапливает речевой опыт, и звукоподражания постепенно, в течение второго и начала третьего года жизни трансформируются в слова. Мы в этот период не исправляем малыша, когда он говорит на кошку «МЯУ», не правда ли? Мы говорим ребёнку: «Да, это кошка. Она мяукает МЯУ».

В случае, о котором говорит мама, у ребёнка произошла задержка, и тот этап, который малыш уже должен был пройти ранее, он проживает сейчас. Он не прошёл его в раннем возрасте и потому должен преодолеть сейчас эту стадию овладения речью, чтобы перейти на новый этап речевого развития.

Родителю же при этом кажется, что он уже взрослый и не должен изъясняться «лялечными» словами.

Дайте ребёнку время. Играйте в игры на развитие речи, так как у него имеется отставание в развитии речи. Обрати-

тись к специалистам. Это поможет быстрее пройти этап перехода от звукоподражаний к словам.

Ну а если ребёнок скажет вам, что «би-би едет», спокойно поддержите разговор, продублировав фразу правильно: «Да, машина едет».

Ни один владеющий речью интеллектуально сохраннный взрослый мужчина не называет машину БИ-БИ. Если он не играет. Но каждый из них когда-то её так называл. На определённом этапе речевого развития.



Фонематический слух

Что такое фонематический слух? Логопед в заключении написал, что у ребёнка он нарушен.

Фонематический слух – это речевой слух. Он начинает развиваться, как только ребёнок слышит голос мамы. Слышит речь.

Примерно в один год семь месяцев ребёнок уже способен различать слова, которые отличаются одним звуком, и показывать названный предмет. Например, КОРОНА – ВОРОНА.

В два года два месяца ребёнок различает и может показать и те предметы, названия которых отличаются более сходными между собой звуками. Например, С – Ш. Он уже понимает, где МИШКА, где МИСКА.

Важно!

Ребёнок в этом возрасте ещё не умеет произносить правильно многие звуки, но уже способен различать их на слух в составе слова.

Если же у ребёнка с сохранным физическим слухом эта способность нарушена, то логопед проводит дополнительные тесты и делает вывод о степени сформированности фонематического слуха.

Проблема нарушения фонематического слуха решается

на логопедических занятиях.

Мальчики и девочки

Правда ли, что мальчики начинают говорить позже девочек?

Действительно отмечается, что зачастую мальчики начинают говорить **несколько** позже. Ключевое слово в данном утверждении «несколько». Да, допускается задержка речевого развития у мальчиков на 1–2 месяца. Если же ребёнку три года и он совсем не разговаривает, то причиной безречья является однозначно не его половая принадлежность.



Двигательное развитие и речь. Взаимосвязь

Почему на приёме логопед интересуется двигательным развитием ребёнка? Как связаны речь и крупная моторика?

В нашем организме всё взаимосвязано. Организм ребёнка – это система. Невозможно развитие отдельных функций этой системы изолированно.

Гуление совпадает с первой улыбкой и способностью держать головку. Лепет расцветает параллельно с развитием умения сидеть.



держит голову



учится сидеть



учится ходить



активно осваивает пространство

Первые слова появляются в параллели с первыми шагами. Ребёнок начинает активно осваивать пространство, и возникают первые фразы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.