

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»
(УГУЭС)

Кафедра «Философия, политология и право»

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методический комплекс

Рекомендовано учебно-методическим советом УГУЭС

Уфа
2013

Коллектив авторов
Галина Борисовна Святохина
Философия. Учебно-
методический комплекс

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=16933837

Философия: Учебно-методический комплекс :

Аннотация

УМК представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для информационно-методического обеспечения учебного процесса и эффективного освоения студентами учебного материала.

Содержание

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»	5
ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Очная форма обучения (на базе среднего (полного) общего образования) (4 года)	15
Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования) (3 года)	22
Заочная форма обучения (на базе среднего (полного) общего образования) (5 лет)	28
Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования) (3 года)	35
Заочная форма обучения (на базе высшего профессионального образования) (3 года)	40
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»	52
Тема 1. Философия: происхождение, ее	52

предмет, структура и функции. Исторические типы философствования и направления в философии (лекция 2 ч.)

Тема 2. Особенности восточной традиции мировидения. Основные исторические этапы и направления западной философии и философии России (лекция 4 ч.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Философия. Учебно-методический комплекс

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»

Часов по ФГОС (РУП): 144 Часов по рабочему учебному плану (РУП): 144 Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 Часов по рабочей программе: 144

Очная форма обучения (на базе среднего (полного) общего образования) – 4 года

Часов на самостоятельную работу по РУП: 70 (48 %) Часов на самостоятельную работу по РПД: 70 (48 %) Виды контроля в семестрах Экзамены 2 (36 часов) Зачеты Курсовые проекты Курсовые работы Курсовые проекты

Распределение часов дисциплины по семестрам уч.план 2012 г.

Заочная форма обучения (на базе среднего (полного) общего образования) (5 лет)

Часов на самостоятельную работу по РУП: 119 (13 %) Часов на самостоятельную работу по РПД: 119 (13 %)

Виды контроля в семестрах

Экзамены 1 (9 часов) Зачеты Курсовые проекты Контрольная работа 1

Курсовые проекты

Распределение часов дисциплины по семестрам уч.план 2012 г.

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1	18	2	18	3	18	4	18	5	18	6	17	7	15	8	14	Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8															8	8
Лабораторные																		
Практические	8	8															8	8
КСР																		
Ауд. занятия	16	16															16	16
Сам. Работы	119	119															119	119
Итого	144	144															144	144

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования) (3 года)

Часов на самостоятельную работу по РУП: 53 (36 %) Часов на самостоятельную работу по РПД: 53 (36 %)

Виды контроля в семестрах

Экзамены 1 (9 часов) Зачеты Курсовые проекты Контрольная работа 1
Курсовые проекты

Распределение часов дисциплины по семестрам уч.план
2012 г.

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1	18	2	18	3	18	4	18	5	18	6	17	7	15	8	14	Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4															4	4
Лабораторные																		
Практические	6	6															6	6
КСР																		
Ауд. занятия	10	10															10	10
Сам. Работы	53	53															53	53
Переаттестация	72	72															72	72
Итого	144	144															144	144

Заочная форма обучения (на базе высшего профессионального образования) (3 года)

Часов на самостоятельную работу по РУП:

Часов на самостоятельную работу по РПД:

Виды контроля в семестрах

Экзамены Зачеты Курсовые проекты Курсовые работы

Курсовые проекты

Полная переаттестация: 144 часа.

Распределение часов дисциплины по семестрам уч.план
2012 г.

[illegible]

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	иметь представление: о специфике философского способа осмысления мира; об исторических особенностях его мировоззренческих и методологических подходов; о значении философии в жизни человека;
1.2.2	знать особенности восточной философской традиции; основные культурно-исторические этапы развития европейской, русской философской мысли, их характерные особенности;
1.2.3	знать основные идеи, принципы, философский категориально-понятийный аппарат;
1.2.4	знать концепции, законы бытия, методы и способы философского мышления и познания мира;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА	
Цикл (раздел) ООП Б1.Б.2	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Более успешному освоению дисциплины будет способствовать подготовка студентов по истории, этике и эстетике, общим естественнонаучным дисциплинам
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Философия» является предшествующей для специальных философских дисциплин: «Философия науки», «Философия техники», если таковые предусмотрены учебным планом; необходима как предшествующая для более глубокого освоения дисциплин: «Логика» Б1.В.ДВ1, «Профессиональная этика и этикет» Б1.В.ДВ.3., «Социология» Б1.Б5. Изучение дисциплины необходимо для обретения общекультурных компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1 – владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

Уровень 1	характерные особенности философского мировосприятия и мышления, сформировавшиеся в восточной, европейской и русской традиции
Уровень 2	основные идеи, категориально-понятийный аппарат дисциплины; методы и способы философского мышления и научного познания мира, философские подходы к определению критерия истины

Уметь:

Уровень 1	использовать идеи, принципы мировой философской мысли применительно к освоению профессиональных знаний, при решении учебных, жизненных практических задач;
Уровень 2	аргументировать свой выбор, участвовать в дискуссиях, опираясь на принципы философского мышления.

Владеть:

Уровень 1	навыком применения философских знаний, идей, методов познавательной деятельности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 2	навыком критически воспринимать и оценивать возникающие ситуации; строить философские модели решения возникающих проблем; критично относиться к своим недоработкам.

ОК-2 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Знать:

Уровень 1	специфику философского способа осмысления мира и человека в нем; своеобразие типов философствования;
Уровень 2	категориальный аппарат, мировоззренческие принципы осмысления мира и его процессов в различных философских направлениях.

Уметь:

Уровень 1	анализировать, систематизировать, оценивать проблемы с философских позиций;
Уровень 2	использовать полученные мировоззренческие знания в социальной, личной, профессиональной сфере.

Владеть:

Уровень 1	информацией о принципах и законах бытия, методах и способах философского познания мира, о критериях истины;
Уровень 2	навыком понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

ОК-3 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической жизни; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире

Знать:

Уровень 1	характерные особенности философского мировосприятия и мышления, сформировавшиеся в восточной, европейской и русской традиции; концепцию синтеза русской философии;
Уровень 2	принципы исследовательских подходов осмысления законов природы, общества, мышления в различных философских традициях; специфику получаемых на их основе результатов;

Уметь:

Уровень 1	анализировать, систематизировать, оценивать информацию по теме исследования с философских позиций;
Уровень 2	использовать полученные мировоззренческие знания в профессиональной сфере и жизненной практике.

Владеть:

Уровень 1	приемами философской рефлексии, позволяющими находить ответы на важные жизненные и профессиональные вопросы;
Уровень 2	навыком осознания важного места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	характерные особенности философского мировосприятия, сформировавшегося в восточной, европейской и русской традициях; концепцию синтеза русской философии;
3.1.2	основные философские идеи, категориально-понятийный аппарат;
3.1.3	методы и способы философского мышления и научного познания мира; философские подходы к определению критерия истины;
3.1.4	значение и роль нравственно-этических норм и ценностей в жизни общества, нравственные требования в науке, научных исследованиях.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать, систематизировать, оценивать проблемы с философских позиций;
3.2.2	использовать идеи, принципы мировой философской мысли применительно к освоению профессиональных знаний, при решении учебных, жизненных практических задач;
3.2.3	участвовать в дискуссиях, аргументировать свой выбор, опираясь на принципы философского мышления;
3.2.4	использовать полученные мировоззренческие знания в процессе самосовершенствования и следовать им в решении жизненных и профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком применения философских знаний, идей, методов познавательной деятельности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
3.3.2	приемами философской рефлексии; навыком критически воспринимать и оценивать возникающие ситуации и свои суждения; строить философские модели решения возникающих проблем; навыком участия в дискуссиях;
3.3.3	навыком осознанной ответственности за формирование места, роли и значения своей страны в истории человечества и в современном мире.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения (на
базе среднего (полного)
общего образования) (4 года)**

Код заня- тия	Наименование тем /вид занятия/ и разделов	С е м .	Ч а с о в	Компет ен-ции	Литер.
4.1	Тема 1. Философия: происхождение, ее предмет, структура и функции. Исторические типы философствования и направления в философии (лекция).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л5.1
4.1. 1	Место и роль философии в человеческом сознании и общественной жизни. Культурно-исторические и духовные предпосылки возникновения философии. Специфика философских проблем. Исторические типы философствования: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм.	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1, 2, 4; Л2.17- 21; Л3; Л4

	Целостный подход. Особенности философского знания и мышления (СР).				
4.1. 2	Основные типы мировоззрений: мифологическое, религиозное и философское. Философия и искусство, философия и наука, философия и идеология. Функции философии. Философская рефлексия. Основные направления и течения в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм. Концепция синтеза (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1, 2, 4; Л2.17- 21; Л3; Л4
.2	Тема 2. Особенности восточной традиции мировидения. Основные исторические этапы и направления западной философии и философии России (лекция).	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1- 23; Л4
4.2. 1	Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии. Исторические этапы в развитии философской мысли в Европе, их характеристика (СР).	2	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л2.22- 23
4.2. 2	Древнеиндийские религиозно-философские учения. Философские школы древнего Китая. Античная и Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения, Нового времени. Европейская философия XIX и XX веков (семинар).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л2.22- 23 Л3
4.2. 3	Особенности и традиции философской мысли России: в культуре Киевской Руси (XI-XIII вв.); в средневековую эпоху; философия в России XVIII в. - возникновение и развитие светской философии. Русская философия XIX - XX веков (СР).	2	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-3 Л2.6-21 Л4
4.2. 4	Возникновение и развитие философской мысли в России, её характерные особенности. Становление философской мысли на Руси (XI-XVII вв.). Философия Просвещения. Русская философия XIX - XX веков. Философия космического мышления (семинар).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-3 Л2.6-21 Л3 Л4
4.3	Тема 3. Учение о бытии. Понятие субстанции. Движение, пространство и время (лекция).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 1	Развитие философских представлений о бытии. Материальное и идеальное бытие. Проблема субстанции в философии. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Пространственно-временные характеристики бытия. Движение и развитие (СР).	2	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 2	Бытие как проблема философии. Бытие природы и её процессов. Специфика человеческого бытия. Социальное бытие. Бытие космическое. Основные концепции времени и пространства (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л3; Л4
4.3. 3	Единство и многообразие материального мира. Диалектика и метафизика. Понятие универсума.	2	8	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1-6

	Детерминизм и индетерминизм. Проблема жизни. Научные, философские и религиозные картины и образы мира. Развитие философских представлений о духе. Проблема сознания в истории философии. Язык и мышление (СР).			ОК-3	Л4
4.3. 4	Категория материи. Современные представления о системной организации материи. Категория духа. Специфика бытия духа. Проблема сознания в философии. Мышление (семинар).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л3; Л4
4.4	Тема 4. Учение о познании. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины (лекция).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л4
4.4. 1	Проблема познания в истории философии. Познание научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное, этическое). Интуиция в познании. Знание и вера. Чувственное и рациональное познание. Космическое мышление. Проблема истины в философии и науке (СР).	2	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.4. 2	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины (семинар).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л3; Л4
4.5	Тема 5. Философия и методология науки (лекция).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л4
4.5. 1	Предмет философии науки. Исторические этапы философии науки. Наука как деятельность и социальный институт. Функции науки. Структура научного знания, его формы и методы. Научное познание, его специфика и общая структура. Средства и методы научного познания. Проблема обоснования научного знания. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки (СР).	2	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.5. 2	Философия и наука. Генезис науки. Структура научного знания, его формы и методы. Динамика научного познания. Принцип целостности познания. Наука и нравственность (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6, 24; Л3; Л4
4.5. 3	Основные категории и концепции раздела онтология. Многообразие форм познания. Научное познание и его особенности и методы. Проблема синтеза (КСР).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.6	Тема 6. Философия человека (лекция).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-21 Л4
4.6.	Проблема сущности человека. Тело, душа и дух как	2	6	ОК-1	Л1.1

1	развивающиеся структурные уровни человеческого бытия. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Антропосоциогенез и его основные концепции. Проблема смысла жизни человека в религиозных, философских учениях, представлениях и в научных подходах. Проблема свободы: волюнтаристский и фаталистический подходы. Свобода как самоопределение духа человеческого. Человек, свобода, творчество (СР).			ОК-2 ОК-3	Л2.1-21 Л4
4.6. 2	Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни. Проблема свободы. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Проблема насилия и этика ненасилия (семинар).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.7	Тема 7. Философия общества и истории (лекция)	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.7. 1	Общество, человек, природа, Космос. Основные подходы к изучению общества. Общество как развивающаяся система, его структура. Важнейшие подсистемы общества. Формы общественного сознания. Человек в системе социальных связей. Потребности, интересы, ценности, цели личности и общества. Мораль, справедливость, право. Человечество и исторический процесс. Концепции исторического процесса. Исторический процесс как космическое явление. Прогресс и регресс в развитии общества, их критерии (СР).	2	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.7. 2	Предмет и проблемы философии общества. Общество и личность. Социальные и политические идеалы. Ценности человеческого существования. Концепции исторического процесса (семинар).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.8	Тема 8. Культура и цивилизация: проблемы и пути их решения (лекция).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.8. 1	Понимание сущности культуры и цивилизации в истории философской мысли. Диалектическое единство культуры и цивилизации и особенности их влияния на развитие общества. Западный и восточный культурно-цивилизационные типы развития. Евразийская специфика исторического культурно-социального развития России – важный фактор для успешного диалога культур (СР).	2	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.8. 2	Культура и цивилизация, их сущность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур (семинар).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.8.	Исторические этапы развития техники. Особенности	2	3	ОК-1	Л1.1-2

3	влияния современной НТР на развитие общества и человека. Учение о ноосфере. Формирование новой концепции отношения к природе с учетом её восстановления и воспроизводства (СР).			ОК-2 ОК-3	Л2.1-2 Л2.13 Л4
4.8. 4	Современная НТР и проблемы цивилизации. Человек и техника. Информационное общество. Возможные перспективы развития человеческого общества (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-2 Л2.13 Л3; Л4

**Очная форма обучения (на базе
среднего профессионального
образования) (3 года)**

Код занятия	Наименование тем /вид занятия/ и разделов	Сем.	Часов	Компетен-ции	Литер.
4.1	Тема 1. Философия: происхождение, ее предмет, структура и функции. Исторические типы философствования и направления в философии (лекция)	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л5.1
4.1.1	Место и роль философии в человеческом сознании и общественной жизни. Культурно-исторические и духовные предпосылки возникновения философии. Специфика философских проблем. Исторические типы философствования: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Целостный подход. Особенности философского знания и мышления (СР).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1, 2, 4; Л2.17-21; Л3; Л4
4.1.2	Основные типы мировоззрений: мифологическое, религиозное и философское. Философия и искусство, философия и наука, философия и идеология. Функции философии Философская рефлексия. Основные направления и течения в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм. Концепция синтеза (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1, 2, 4; Л2.17-21; Л3; Л4
4.2	Тема 2. Особенности восточной традиции мировидения. Основные исторические этапы и направления западной философии и философии России (лекция).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23; Л4
4.2.1	Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии. Исторические этапы в развитии философской мысли в Европе, их характеристика (СР).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л2.22-23
4.2.2	Древнеиндийские религиозно-философские учения. Философские школы древнего Китая. Античная и Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения, Нового времени. Европейская философия XIX и XX веков (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л2.22-23 Л3

4.2. 3	Особенности и традиции философской мысли России: в культуре Киевской Руси (XI-XIII вв.); в средневековую эпоху; философия в России XVIII в. - возникновение и развитие светской философии. Русская философия XIX - XX веков (СР).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-3 Л2.6-21 Л4
4.2. 4	Возникновение и развитие философской мысли в России, её характерные особенности. Становление философской мысли на Руси (XI-XVII вв.). Философия Просвещения. Русская философия XIX - XX веков. Философия космического мышления (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-3 Л2.6-21 Л3 Л4
4.3	Тема 3. Учение о бытии. Понятие субстанции. Движение, пространство и время (лекция).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 1	Развитие философских представлений о бытии. Материальное и идеальное бытие. Проблема субстанции в философии. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Пространственно-временные характеристики бытия. Движение и развитие (СР).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 2	Бытие как проблема философии. Бытие природы и её процессов. Специфика человеческого бытия. Социальное бытие. Бытие космическое. Основные концепции времени и пространства (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л3; Л4
4.3. 3	Единство и многообразие материального мира. Диалектика и метафизика. Понятие универсума. Детерминизм и индетерминизм. Проблема жизни. Научные, философские и религиозные картины и образы мира. Развитие философских представлений о духе. Проблема сознания в истории философии. Язык и мышление (СР).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 4	Категория материи. Современные представления о системной организации материи. Категория духа. Специфика бытия духа. Проблема сознания в философии. Мышление (семинар).	2		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л3; Л4
4.4	Тема 4. Учение о познании. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины (лекция).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л4
4.4. 1	Проблема познания в истории философии. Познание научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное, этическое). Интуиция в познании. Знание и вера. Чувственное и рациональное познание. Космическое мышление. Проблема истины в философии и науке (СР).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.4. 2	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л3; Л4

4.5	Тема 5. Философия и методология науки (лекция).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л4
4.5. 1	Предмет философии науки. Исторические этапы философии науки. Наука как деятельность и социальный институт. Функции науки. Структура научного знания, его формы и методы. Научное познание, его специфика и общая структура. Средства и методы научного познания. Проблема обоснования научного знания. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки (СР).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.5. 2	Философия и наука. Генезис науки. Структура научного знания, его формы и методы. Динамика научного познания. Принцип целостности познания. Наука и нравственность (семинар).	2		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6, 24; Л3; Л4
4.5. 3	Основные категории и концепции раздела онтология. Многообразие форм познания. Научное познание и его особенности и методы. Проблема синтеза (КСР).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.6	Тема 6. Философия человека (лекция).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-21 Л4
4.6. 1	Проблема сущности человека. Тело, душа и дух как развивающиеся структурные уровни человеческого бытия. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Антропосоциогенез и его основные концепции. Проблема смысла жизни человека в религиозных, философских учениях, представлениях и в научных подходах. Проблема свободы: волюнтаристский и фаталистический подходы. Свобода как самоопределение духа человеческого. Человек, свобода, творчество (СР).	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-21 Л4
4.6. 2	Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни. Проблема свободы. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения Проблема насилия и этика ненасилия (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.7	Тема 7. Философия общества и истории (лекция).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.7. 1	Общество, человек, природа, Космос. Основные подходы к изучению общества. Общество как развивающаяся система, его структура. Важнейшие подсистемы общества. Формы общественного сознания. Человек в системе социальных связей.	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4

	Потребности, интересы, ценности, цели личности и общества. Мораль, справедливость, право. Человечество и исторический процесс. Концепции исторического процесса. Исторический процесс как космическое явление. Прогресс и регресс в развитии общества, их критерии (СР).				
4.7. 2	Предмет и проблемы философии общества. Общество и личность. Социальные и политические идеалы. Ценности человеческого существования. Концепции исторического процесса (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.8	Тема 8. Культура и цивилизация: проблемы и пути их решения (лекция).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.8. 1	Понимание сущности культуры и цивилизации в истории философской мысли. Диалектическое единство культуры и цивилизации и особенности их влияния на развитие общества. Западный и восточный культурно-цивилизационные типы развития. Евразийская специфика исторического культурно-социального развития России – важный фактор для успешного диалога культур (СР).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.8. 2	Культура и цивилизация, их сущность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур (семинар).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.8. 3	Исторические этапы развития техники. Особенности влияния современной НТР на развитие общества и человека. Учение о ноосфере. Формирование новой концепции отношения к природе с учетом её восстановления и воспроизводства (СР).	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-2 Л2.13 Л4
4.8. 4	Современная НТР и проблемы цивилизации. Человек и техника. Информационное общество. Возможные перспективы развития человеческого общества (семинар).	2		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-2 Л2.13 Л3; Л4

Заочная форма обучения (на базе среднего (полного) общего образования) (5 лет)

Код занятия	Наименование тем /вид занятия/ и разделов	С е м .	Ч а со в	Компетен-ции	Литер.
4.1	Тема 1. Философия: происхождение, ее предмет, структура и функции. Исторические типы философствования и направления в философии (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л5.1
4.1.1	Место и роль философии в человеческом сознании и общественной жизни. Культурно-исторические и	1	10	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1, 2,

	духовные предпосылки возникновения философии. Специфика философских проблем. Исторические типы философствования: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Целостный подход. Особенности философского знания и мышления (СР).			ОК-3	4; Л2.17-21; Л3; Л4
4.1. 2	Основные типы мировоззрений: мифологическое, религиозное и философское. Философия и искусство, философия и наука, философия и идеология. Функции философии. Философская рефлексия. Основные направления и течения в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм. Концепция синтеза (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1, 2, 4; Л2.17-21; Л3; Л4
2	Тема 2. Особенности восточной традиции мировидения. Основные исторические этапы и направления западной философии и философии России (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23; Л4
4.2. 1	Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии. Исторические этапы в развитии философской мысли в Европе, их характеристика (СР).	1	11	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л2.22-23
4.2. 2	Древнеиндийские религиозно-философские учения. Философские школы древнего Китая. Античная и Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения, Нового времени. Европейская философия XIX и XX веков (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л2.22-23 Л3
4.2. 3	Особенности и традиции философской мысли России: в культуре Киевской Руси (XI-XIII вв.); в средневековую эпоху; философия в России XVIII в. - возникновение и развитие светской философии. Русская философия XIX - XX веков (СР).	1	11	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-3 Л2.6-21 Л4
4.2. 4	Возникновение и развитие философской мысли в России, её характерные особенности. Становление философской мысли на Руси (XI-XVIII вв.). Философия Просвещения. Русская философия XIX - XX веков. Философия космического мышления (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-3 Л2.6-21 Л3 Л4
4.3	Тема 3. Учение о бытии. Понятие субстанции. Движение, пространство и время (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 1	Развитие философских представлений о бытии. Материальное и идеальное бытие. Проблема субстанции в философии. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Пространственно-временные характеристики бытия. Движение и развитие (СР).	1	11	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 2	Бытие как проблема философии. Бытие природы и её процессов. Специфика человеческого бытия.	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1-6

	Социальное бытие. Бытие космическое. Основные концепции времени и пространства (семинар).			ОК-3	ЛЗ; Л4
4.3.3	Единство и многообразие материального мира. Диалектика и метафизика. Понятие универсума. Детерминизм и индетерминизм. Проблема жизни. Научные, философские и религиозные картины и образы мира. Развитие философских представлений о духе. Проблема сознания в истории философии. Язык и мышление (СР).	1	11	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3.4	Категория материи. Современные представления о системной организации материи. Категория духа. Специфика бытия духа. Проблема сознания в философии. Мышление (семинар).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 ЛЗ; Л4
4.4	Тема 4. Учение о познании. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л4
4.4.1	Проблема познания в истории философии. Познание научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное, этическое). Интуиция в познании. Знание и вера. Чувственное и рациональное познание. Космическое мышление. Проблема истины в философии и науке (СР).	1	11	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.4.2	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 ЛЗ; Л4
4.5	Тема 5. Философия и методология науки (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л4
4.5.1	Предмет философии науки. Исторические этапы философии науки. Наука как деятельность и социальный институт. Функции науки. Структура научного знания, его формы и методы. Научное познание, его специфика и общая структура. Средства и методы научного познания. Проблема обоснования научного знания. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки (СР).	1	11	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.5.2	Философия и наука. Генезис науки. Структура научного знания, его формы и методы. Динамика научного познания. Принцип целостности познания. Наука и нравственность (семинар).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6, 24; ЛЗ; Л4
4.5.3	Основные категории и концепции раздела онтология. Многообразие форм познания. Научное познание и его особенности и методы. Проблема синтеза (КСР).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4

4.6	Тема 6. Философия человека (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-21 Л4
4.6. 1	Проблема сущности человека. Тело, душа и дух как развивающиеся структурные уровни человеческого бытия. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Антропосоциогенез и его основные концепции. Проблема смысла жизни человека в религиозных, философских учениях, представлениях и в научных подходах. Проблема свободы: волюнтаристский и фаталистический подходы. Свобода как самоопределение духа человеческого. Человек, свобода, творчество (СР).	1	11	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-21 Л4
4.6. 2	Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни. Проблема свободы. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения Проблема насилия и этика ненасилия (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.7	Тема 7. Философия общества и истории (лекция)	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.7. 1	Общество, человек, природа, Космос. Основные подходы к изучению общества. Общество как развивающаяся система, его структура. Важнейшие подсистемы общества: Формы общественного сознания. Человек в системе социальных связей. Потребности, интересы, ценности, цели личности и общества. Мораль, справедливость, право. Человечество и исторический процесс. Концепции исторического процесса. Исторический процесс как космическое явление. Прогресс и регресс в развитии общества, их критерии (СР).	1	11	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.7. 2	Предмет и проблемы философии общества. Общество и личность. Социальные и политические идеалы. Ценности человеческого существования. Концепции исторического процесса (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.8	Тема 8. Культура и цивилизация: проблемы и пути их решения (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.8. 1	Понимание сущности культуры и цивилизации в истории философской мысли. Диалектическое единство культуры и цивилизации и особенности их влияния на развитие общества. Западный и восточный культурно-цивилизационные типы развития. Евразийская специфика исторического культурно-социального развития России – важный фактор для успешного диалога культур (СР).	1	1 1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4

4.8. 2	Культура и цивилизация, их сущность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.8. 3	Исторические этапы развития техники. Особенности влияния современной НТР на развитие общества и человека. Учение о ноосфере. Формирование новой концепции отношения к природе с учетом её восстановления и воспроизводства (СР).	1	10	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-2 Л2.13 Л4
4.8. 4	Современная НТР и проблемы цивилизации. Человек и техника Информационное общество. Возможные перспективы развития человеческого общества (семинар).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-2 Л2.13 Л3; Л4

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования) (3 года)

Код занятия	Наименование тем /вид занятия/ и разделов	С е м .	Ч а с о в	Компет ен-ции	Литер.
4.1	Тема 1. Философия: происхождение, ее предмет, структура и функции. Исторические типы философствования и направления в философии (лекция).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л5.1
4.1.1	Место и роль философии в человеческом сознании и общественной жизни. Культурно-исторические и духовные предпосылки возникновения философии. Специфика философских проблем. Исторические типы философствования: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Целостный подход. Особенности философского знания и мышления (СР).	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1, 2, 4; Л2.17-21; Л3; Л4
4.1.2	Основные типы мировоззрений: мифологическое, религиозное и философское. Философия и искусство, философия и наука, философия и идеология. Функции философии Философская рефлексия. Основные направления и течения в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм. Концепция синтеза (семинар).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1, 2, 4; Л2.17-21; Л3; Л4
4.2	Тема 2. Особенности восточной традиции мировидения. Основные исторические этапы и направления западной философии и философии России (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23; Л4
4.2.1	Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии. Исторические этапы в развитии философской мысли в Европе, их характеристика (СР)	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л2.22-23

4.2. 2	Древнеиндийские религиозно-философские учения. Философские школы древнего Китая. Античная и Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения, Нового времени. Европейская философия XIX и XX веков (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л2.22-23 Л3
4.2. 3	Особенности и традиции философской мысли России: в культуре Киевской Руси (XI-XIII вв.); в средневековую эпоху; философия в России XVIII в. - возникновение и развитие светской философии. Русская философия XIX - XX веков (СР).	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-3 Л2.6-21 Л4
4.2. 4	Возникновение и развитие философской мысли в России, её характерные особенности. Становление философской мысли на Руси (XI-XVII вв.). Философия Просвещения. Русская философия XIX - XX веков. Философия космического мышления (семинар).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-3 Л2.6-21 Л3 Л4
4.3	Тема 3. Учение о бытии. Понятие субстанции. Движение, пространство и время (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 1	Развитие философских представлений о бытии. Материальное и идеальное бытие. Проблема субстанции в философии. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Пространственно-временные характеристики бытия. Движение и развитие (СР).	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 2	Бытие как проблема философии. Бытие природы и её процессов. Специфика человеческого бытия. Социальное бытие. Бытие космическое. Основные концепции времени и пространства (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л3; Л4
4.3. 3	Единство и многообразие материального мира. Диалектика и метафизика. Понятие универсума. Детерминизм и индетерминизм. Проблема жизни. Научные, философские и религиозные картины и образы мира. Развитие философских представлений о духе. Проблема сознания в истории философии. Язык и мышление (СР).	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л4
4.3. 4	Категория материи. Современные представления о системной организации материи. Категория духа. Специфика бытия духа. Проблема сознания в философии. Мышление (семинар).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-6 Л3; Л4
4.4	Тема 4. Учение о познании. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л4
4.4. 1	Проблема познания в истории философии. Познание научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное, этическое). Интуиция в познании. Знание и вера. Чувственное и рациональное познание. Космическое мышление. Проблема	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4

	истины в философии и науке (СР).				
4.4. 2	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины (семинар).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л3; Л4
4.5	Тема 5. Философия и методология науки (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л4
4.5. 1	Предмет философии науки. Исторические этапы философии науки. Наука как деятельность и социальный институт. Функции науки. Структура научного знания, его формы и методы. Научное познание, его специфика и общая структура. Средства и методы научного познания. Проблема обоснования научного знания. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки (СР).	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.5. 2	Философия и наука. Генезис науки. Структура научного знания, его формы и методы. Динамика научного познания. Принцип целостности познания. Наука и нравственность (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6, 24; Л3; Л4
4.5. 3	Основные категории и концепции раздела онтология. Многообразие форм познания. Научное познание и его особенности и методы. Проблема синтеза (КСР).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-6 Л2.24 Л4
4.6	Тема 6. Философия человека (лекция).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-21 Л4
4.6. 1	Проблема сущности человека. Тело, душа и дух как развивающиеся структурные уровни человеческого бытия. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Антропосоциогенез и его основные концепции. Проблема смысла жизни человека в религиозных, философских учениях, представлениях и в научных подходах. Проблема свободы: волюнтаристский и фаталистический подходы. Свобода как самоопределение духа человеческого. Человек, свобода, творчество (СР).	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-21 Л4
4.6. 2	Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни. Проблема свободы. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения Проблема насилия и этика ненасилия (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.7	Тема 7. Философия общества и истории (лекция)	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4

4.7. 1	Общество, человек, природа, Космос. Основные подходы к изучению общества. Общество как развивающаяся система, его структура. Важнейшие подсистемы общества: Формы общественного сознания. Человек в системе социальных связей. Потребности, интересы, ценности, цели личности и общества. Мораль, справедливость, право. Человечество и исторический процесс. Концепции исторического процесса. Исторический процесс как космическое явление. Прогресс и регресс в развитии общества, их критерии (СР).	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.7. 2	Предмет и проблемы философии общества. Общество и личность. Социальные и политические идеалы. Ценности человеческого существования. Концепции исторического процесса (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.8	Тема 8. Культура и цивилизация: проблемы и пути их решения (лекция).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.8. 1	Понимание сущности культуры и цивилизации в истории философской мысли. Диалектическое единство культуры и цивилизации и особенности их влияния на развитие общества. Западный и восточный культурно-цивилизационные типы развития. Евразийская специфика исторического культурно-социального развития России – важный фактор для успешного диалога культур (СР).	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л4
4.8. 2	Культура и цивилизация, их сущность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур (семинар).	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1-23 Л3; Л4
4.8. 3	Исторические этапы развития техники. Особенности влияния современной НТР на развитие общества и человека. Учение о ноосфере. Формирование новой концепции отношения к природе с учетом её восстановления и воспроизводства (СР).	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-2 Л2.13 Л4
4.8. 4	Современная НТР и проблемы цивилизации. Человек и техника Информационное общество. Возможные перспективы развития человеческого общества (семинар).	1		ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1-2 Л2.1-2 Л2.13 Л3; Л4

Заочная форма обучения (на базе высшего профессионального образования) (3 года)

Полная перееаттестация

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1	В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: • информационные технологии (обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличение

	<p>контактного взаимодействия с преподавателем, построение индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дистанционные образовательные технологии (образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии студента и преподавателя); • работа в команде (совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общих задач путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности); • case-study (анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений); • игра (ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функции специалистов на различных рабочих местах); • проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы); • контекстное обучение (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением); • обучение на основе опыта (активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения); • индивидуальное обучение (выстраивание студентам собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента); • междисциплинарное обучение (использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемых задач); • опережающая самостоятельная работа (изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий).
5.2	<p>В рамках дисциплины предусмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • семинарские занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекции, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятий, проводятся деловые игры и т.д.; • компьютерное тестирование знаний студентов; • самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к экзамену; • контролируемая самостоятельная работа – аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя; • НИРС; • консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.3	<p>Реализация программы осуществляет использование интерактивных форм</p>

проведения лекционных и семинарских занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕШАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское. Специфика философских проблем.
2. Культурно-исторические и духовные предпосылки возникновения философии. Функции философии. Философская рефлексия.
3. Философия и наука, философия и искусство, философия и идеология.
4. Исторические типы философствования. Философия синтеза.
5. Основные направления и течения в истории философии. Философия всеединства.
6. Основные этапы развития европейской философской мысли, их характеристика.
7. Основные этапы развития русской философской мысли, их характеристика.
8. Категории бытия. Основные формы бытия. Категория субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
9. Категория материи. Современные представления о системной организации материи.
10. Религиозные, научные, философские картины и образы мира.
11. Понятие универсума. Темпоральность и процессуальность универсума. Основные концепции времени и пространства.
12. Концепция детерминизма. Понятие системы. Категория закона.
13. Специфика бытия духа. Понятие сознания. Проблема идеального.
14. Проблема познания. Субъект и объект познания. Познавательный оптимизм, агностицизм и скептицизм.
15. Чувственное познание, его формы. Рациональное познание, формы рационального мышления. Космическое мышление.
16. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Основные концепции истины. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.
17. Научное познание, его специфика и общая структура. Средства и методы научного познания.
18. Формы научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Динамика научного познания.
19. Особенности социального познания. Наука и нравственность.
20. Специфика философского рассмотрения человека. Проблема сущности человека. Телесное и духовное, индивидуальное и социальное, земное и космическое в человеке.
21. Антропоосоциогенез в религиозных, научных и философских подходах.

22. Проблема смысла жизни в научном, религиозном и философском контекстах.
23. Проблема свободы. Фаталистический и волюнтаристский подходы. Свобода как творчество духа.
24. Свобода как самоосуществление и саморазвитие человека. Свобода и ответственность человека. Проблема отчуждения.
25. Общество, природа и Космос. Общество как развивающаяся система. Основные подсистемы общества.
26. Человек в системе отношений с обществом, природой, Космосом. Индивид, личность, индивидуальность. Потребности, интересы, цели личности и общества.
27. Сознание общественное, групповое и индивидуальное, их единство и различия. Формы общественного сознания.
28. Деятельность как способ существования и развития человека и общества. Деятельность как творческое созидание и как разрушение.
29. Культура и цивилизация в свете философского осмысления. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
30. Мораль, справедливость, право. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности человеческого существования.
31. Человечество как субъект истории. Концепции исторического процесса.
32. Человек и техника. Исторические этапы развития техники. Современная НТР, ее влияние на развитие общества и человека.
33. Общественный прогресс и его критерии. Понятие регресса.
34. Кризис современной цивилизации и пути выхода из него. Учение о ноосфере. Возможные перспективы развития человеческого общества.

6.2. Темы письменных работ

В процессе изучения курса философии важным этапом его освоения является написание контрольной работы. Ее выполнение помогает студенту более глубоко освоить материал по избранной теме философии, способствует выработке навыка составления письменной работы по философии, а также облегчает подготовку к экзамену по этой дисциплине.

Темы контрольных работ:

1. Л.Н. Толстой о смысле и бессмысленности жизни человека.
2. Рефлексия как метод философии.
3. Жизнь и учение Сократа.
4. Философская мысль в Башкортостане.
5. Античная диалектика.
6. Материализм и идеализм в истории философии.
7. Учение Платона об идеальном государстве.
8. Метафизика Аристотеля.
9. Понятие закона. Классификация законов.
10. Личность и Бог в учении Аврелия Августина.
11. Понятие бытия в античной философии.

12. Философия Фомы Аквинского.
13. Учение о человеке в философии Возрождения.
13. Натурфилософия Джордано Бруно.
14. Панлогизм Г. Гегеля.
15. Философия марксизма.
16. Философские воззрения Ф. Ницше.
17. Идея соборности в философии славянофилов.
18. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой о смысле жизни человека.
19. Философия всеединства Вл. Соловьева.
20. Философия русского космизма.
21. Философские идеи П. Флоренского.
22. Религиозно-философские воззрения С. Булгакова.
23. Понятие закона. Классификация законов.
24. Живая Этика – философия космической реальности.
25. Скептицизм и агностицизм в философии.
26. Исторический процесс как космическое явление.
27. Учение о бытии в философии жизни и экзистенциализме.
28. Учение о бытии в христианской философии.
29. Сциентизм и антисциентизм.
30. Синергетика - научная концепция самоорганизации.
31. Проблема познания в истории философии.
32. Природа научных революций.
33. Наука и нравственность.
34. Концепция Культуры Н.К. Рериха.
35. Антропология П.Тейяра де Шардена.
36. Проблема сущности человека
37. Проблема справедливости в человеческом обществе.
38. Системность и оптимальность в природе и обществе.
39. Жизнеутверждающее мировоззрение А. Швейцера
40. Современная наука об эволюции Вселенной.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература						
7.1.1 Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие	Продолж.з аглавия	Город	Изд-во	Год
ЛП.1	Марков Б.В.	Философия для бакалавров и специалистов	Учебник	СПб.	Питер.	2011
ЛП.2	Е.Ю.Бельская и др.; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной	История и философия науки (Философия науки) - 2-е изд., перераб. и доп.	Учебное пособие	М.	Альфа-М; НФРА	2011

7.1.2 Дополнительная литература						
	Авторы, составители	Заглавие	Продолже ние заглавия	Город	Изд-во,	Год
Л2.1	Кармин А.С.	Философия Рекомендовано НМС по философии МО РФ в качестве учебника для вузов. - 2-е изд.	Учебник	СПб.	Питер	2010
Л2.2	Иванов А.В. Миронов В.В.	Университетские лекции по метафизике	Учебник	М.	Совр. тетради	2004
Л2.3	Отв. ред. В.П. Кохано- вский, В.П. Яковлев.	История философии: Учебник для вузов- 5-е изд.	Учебник	Ростов н/Д	Феникс	2007
Л2.4	Под. ред. А.А. Ивина	Философия: энциклопед. словарь	Словарь	М.	Гардари-ки	2009
Л2.5		Хрестоматия по философии	Хрестоматия	М.	Проспект	2008
Л2.6	Под ред. Н.В. Мотро- шиловой	История философии: Запад- Россия-Восток. Кн. 1-4	Учебник	М.	«Греко- латинский кабинет»® Ю.А.Шича лина	1998
Л2.7	Под общ. ред. М.А. Маслина.	Русская философия: Энциклопедия	Энцикло- педия	М.	Алгоритм	2007
Л2.8	Редкол. М.А. Маслин и др.	История русской философии: Учебник для вузов	Учебник	М.	Республика	2001
Л2.9	Зеньковский В.В.	История русской философии. Т.1-2.		М.	Академичес кий проект, Раритет	2001
Л2.10	Лосский Н.О.	История русской философии		М.	«Сварог и К»	2000
Л2.11	Сост. С.Г. Семенова, А.Г. Гачева.	Русский космизм: Антология философской мысли		М.	Педагогика – Пресс	1993
Л2.12	Бердяев Н.А	Философия свободного духа		М.	Респуб- лика	1994
Л2.13	Вернадский В.И.	Начало и вечность жизни.		М.	Советская Россия	1989

Л2.14	Булгаков С.Н.	Соч. в двух томах. Т.1. Философия хозяйства.		М.	Наука	1993
Л2.15	Рерих Е.И.	Письма. Т. 1-9		М.	МЦР, Мастер-Банк	1999 -2009
Л2.16	Рерих Н.К.	Культура и цивилизация.		М.	МЦР, Мастер-Банк	1994
Л2.17	Соловьев Вл.	Собрание сочинений в 2-х т.		М.		1989
Л2.18	Трубецкой С.Н.	Учение о Логосе в его истории: Философско-историческое исследование		М.	Фолио	2000
Л2.19	Флоренский П.А.	Столп и утверждение истины		М.	Издательский дом АСТ	1990
Л2.20	Шапошникова Л.В.	Мудрость веков		М.	МЦР, Мастер-Банк	1996
Л2.21	Шапошникова Л.В.	Великое путешествие. Книга третья. Вселенная Мастера		М.	МЦР, Мастер-Банк	2005
Л2.22	Торчинов Е.А.	Пути философии Востока и Запада: познание запредельного		С-Пб.	Азбука-классика, «Петербургское Востоковедение»	2006
Л2.23	Вивекананда Свами	Философия йога		Магнитогорск	Амрита	1992
Л2.24	Хазиев З.А., Истамгалин Р.С.	Философия науки и техники.	Учебное пособие	Уфа:	УГАЭС	2009

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Продолжение заглавия	Город	Издательство	Год
Л 3. 1	Святохина Г.Б.	Философия: Учебная программа дисциплины и методические	Учебная программа дисциплин	Уфа	РИО УГАЭС	2009

		указания по выполнению контрольной работы	ы			
Л 3. 2	Святохина Г.Б.	Философия: Учебно-методический комплекс	Учебно-методический комплекс	Уфа,	УГУЭС	2013

7.1.4 INTERNET-РЕСУРСЫ ПО ФИЛОСОФИИ

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
Л4.1	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
Л4.2	http://school-collection.edu.ru/	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Л4.3	http://lib.icr.su/	Электронная библиотека Международного Центра Рерихов. Здесь находится уникальная подборка текстов (книг, статей, материалов научно-общественных конференций) по космическому мышлению.
Л4.4	http://filosof.historic.ru/	Электронная библиотека по философии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория № 409 укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами (интерактивная доска и оборудование) для проведения лекционных занятий и контролируемой самостоятельной работы студентов.

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Тема 1. Философия: происхождение, ее предмет, структура и функции. Исторические типы философствования и направления в философии (лекция 2 ч.)

План:

Понятие мировоззрения. Основные формы мировоззрений. Предмет философии.

Культурно-исторические и духовные предпосылки возникновения философии.

Философия и искусство, философия и наука, философия и идеология.

Специфика философских проблем. Функции философии. Исторические типы философствования. Целостный подход или концепция синтеза. Диалектика и метафизика.

Основные направления и течения в философии.

«**Философия**» (филия – любовь, софия – мудрость – греч.) буквально означает любовь к мудрости, любомудрие. Впервые термин употребил Пифагор – 6 в. до н.э. Распространение термина связывают с именем Платона – 5 в. до н.э. Платон называет философию высочайшим из искусств (искусство умирания для повседневности и устремления в мир истинного бытия, мир идей, посредством разума, мышления). Кант называет философию «наукой об отношении всякого знания и всякого применения разума к конечной цели человеческого разума, которой как высшей подчинены все другие цели и в которой они должны образовать единство».

Место философии в системе знаний. Выделяют уровни знаний: обыденный, конкретно-научный, мировоззренческий.

Мировоззрение – обобщенная система взглядов человека (общества) на мир в целом, на свое место в нем, понимание и оценка человеком смысла своей жизни и деятельности, судеб человечества; совокупность обобщенных научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических ценностных ориентации, верований, убеждений и идеалов людей.

Основные формы мировоззрения: мифологическая, религиозная, философская. Миф (в пер. с греч. – предание, сказание; логос – слово, учение) – наиболее ран-

ная форма сознания древнего общества, духовной культуры, в которой соединены зачатки знаний, элементы верований, политических взглядов, видов искусства и философии.

Религия (в пер. с лат. – благочестие, святость) – форма мировоззрения, в основе которого лежит вера в сверхъестественные силы, которые играют решающую роль в окружающем человека мире и судьбе человека. Миф и религия взаимосвязаны. Религия формирует духовный мир человека. Религиозное мировоззрение переплетается с философским, особенно в религиозной и идеалистической философии.

Отличие религиозного мировоззрения от философского в том, что религиозное мировоззрение основано на вере, а философия отражает мир в теоретической, рационально-понятийной форме. Положения философии логически выводятся, доказываются. Философия – **рефлексивный** тип мировоззрения; его важная особенность – размышления о своем месте в этом мире; важный принцип философии – свобода мысли.

Возникновение философии относят к 1 тыс. до н.э. Духовные процессы, начавшиеся за 1 тыс. лет до н.э., позволили Карлу Ясперсу (нем. философ XX в.) выделить их и назвать это время **осевой** эпохой (800 – 200 гг. до н.э.) – происходит много событий в разных частях света. В Китае жили мыслители Конфуций, Лао-цзы; в Индии появляются Упанишады, жил Будда; в Иране Заратустра; в Греции – время Гомера, Парменида, Гераклита, Платона и др. В философии

фии были рассмотрены все возможные взгляды на постижение действительности. Новое сводится к тому, что человек начинает осознавать бытие в целом, самого себя, свои границы, человек осмысливает мир и себя как проблему, ставит радикальные вопросы. Были разработаны категории, которые мы используем по сей день, заложены основы религии.

Философия и искусство. В основе искусства – художественных форм выражения действительности – всегда лежит то или иное философское мировоззрение. Знание его помогает глубже понимать произведения искусства, а с помощью искусства – жизнь. **Философия и наука.** Те, кто не считают философию наукой, приводят следующие аргументы: в отличие от научных, философские суждения не требуют обязательного подтверждения экспериментами, наблюдениями; утверждения философии эмпирически неопровержимы (например, «Дух» Гегеля); в философии никогда не было положений, признаваемых всеми философами. В философии присутствует плюрализм взглядов. Общие черты философии с науками: системность, рационально понятийная форма, логическая доказательность, аксиоматические положения. **Философия и идеология.** Важный принцип философии – свободомыслие – не всегда совпадает с идеологией общества, являющейся идеологией правящей верхушки.

Функции философии: мировоззренческая, познавательная, методологическая, критическая, прогностическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитатель-

ная, эмоционально-волевая и др.

Философская рефлексия. Философским суждениям свойственно доказательство, логичность и системность. Язык философии. Для философии характерен не язык образов, картинок, а язык понятий, категорий.

Специфика философских проблем. Философские вопросы не об объектах, а об отношении их к человеку и человека к ним. В философии рассматривается не мир сам по себе, а как обитель человеческой жизни. Философские вопросы о судьбе, предназначении человека. И. Кант: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Не следует рассчитывать на окончательный ответ, но можно определиться с направлением жизни.

Существуют различные классификации проблем философии. В соответствии с ними существуют **разделы философии и философские дисциплины**: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, антропология, философия истории, логика, этика, эстетика.

Исторические типы философствования: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм.

Целостный подход или концепция синтеза. В самобытной русской философской мысли, которая формировалась в России в конкретных исторических условиях (восточное христианство – православие, традиция общинного жития, специфика культуры) набирала силу целостная традиция мировидения. Концепция всеединства Соловьева. Це-

лостное знание: единство знания позитивной науки, религии и философии, по В. Соловьеву и другим русским религиозным философам, являет собой единство знания, добра и красоты. Эта традиция проявилась во второй пол. XIX – нач. XX вв. в форме русского космизма.

Целостная система взглядов, философия всеединства, по сути, имеет отношение к космическому уровню мышления. Эта концепция созвучна с идеями Платона. В 20-30-е гг. XX века она в более развернутом системном виде нашла выражение в синтезе науки, религиозно-нравственных идей и искусства в Учении Живой Этики, в котором особенности взаимоотношений всего существующего рассмотрены структурно не только на уровне отношений земных, но и космических с выявлением иерархической структуры бытия, законов Космоса, смысла Бытия, его целей, космических задач и критериев.

Диалектика и метафизика. Диалектика – это концепция всеобщей связи движения и развития, всеобщих закономерностей, движения внешнего и внутреннего мира, природы, общества и мышления.

В истории философии термин «метафизика» нередко употреблялся как синоним философии. Понятие «метафизика» тесно связано с категорией бытия в религиозной философии и классической немецкой философии XIX в.

Под метафизикой (*мета* (греч.) – сверх, над) понималась особая сверхчувственная реальность за пределами опы-

та, эксперимента, наблюдения, как прямого, так и косвенного. Но эксперименту, наблюдению, опыту человека и человечества доступна пока крайне малая доля сущего. Все «остальное» находится в области запредельной для человеческой чувственности. Размышления об этом есть метафизика. Предмет метафизики – рассуждения об абсолютном мировом целом, недоступном чувству, а также о свободе воли, Боге, бессмертии, вечности и бесконечности.

Основные направления и течения в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм. В основе **материализма** лежит идея о материи как первооснове, субстанции мира, окружающей действительности. Материализм многообразен: механический материализм, вульгарный материализм, диалектический материализм, стихийный материализм.

В основе **идеализма** лежит представление о первичности духовного начала (дух, идея, Бог, Абсолют). Существует объективный и субъективный идеализм.

Важным направлением в философии является **рационализм** (рацио – рассудок, разум), согласно которому, в основе мира лежит Разум, поэтому мир разумно устроен и познаваем с помощью разума. Ему противостоит философское направление **эмпиризм** (опыт), признающее чувственный опыт. Другим противостоящим рационализму направлением является **иррационализм**. В нем предпочтение отдается не разуму, а созерцанию, интуиции, вере, воле, т.е. некоему

иррациональному началу.

Концепция синтеза наиболее зрелое выражение находится в философии космического мышления.

Контрольные вопросы:

Каков предмет философии?

Отметьте специфику философских проблем.

Опишите отношения философии с другими формами познания.

Специфика философских проблем.

Основные типы философствования.

Основные направления в философии.

Перечислите функции философии в современном мире.

Литература: Л1.1, Л2.1-23, Л3-4.1, Л5.1 Л5.4

Тема 2. Особенности восточной традиции мировидения.

Основные исторические этапы и направления западной философии и философии России (лекция 4 ч.)

Лекция 2.1. Особенности восточной традиции мировидения. Исторические этапы в развитии философской мысли в Европе, их характеристика

План:

Особенности восточной традиции мировидения.

Этапы развития западной философской мысли, их характеристика: античная (6 в. до н.э. – 5 в. н.э.); средневековая (5 – 15 вв.); эпоха Возрождения (Ренессанс) (кон. 14 – нач. 17 вв.); Новое время. Век Просвещения (17- 18 вв.); философия XIX в. – немецкая классическая философия и пост-классика; XX – XXI в. – современная философия.

Основные особенности **древнеиндийской и древнекитайской философии**. Древнеиндийские религиозно-философские учения. Философские школы древнего Китая.

Античная философия или философия древних греков и древних римлян является началом европейской философской мысли почти всех ее последующих философских школ, идей, представлений, категорий, проблем. Для нее свойственно главное внимание уделять миру, природе, космосу, что и определяет этот тип философствования как космоцентризм (фюсис – греч. – природа) – натурфилософия. Первых греческих натурфилософов волновал вопрос о сущности мира и природы, проблема первоначала мира – архэ. Мир представлялся им как находящийся в процессе становления. Досократики (6 в. – нач. 5 в. до н.э.): Анаксимандр – апейрон. Фалес называл в качестве первоначала воду, Анаксимен – воздух, Гераклит – огонь. Левкипп и Демокрит – атомы; классический (5 в. до н.э.): Сократ – сущность человека, софисты; высокая классика (5 – 4 вв. до н.э.): Платон, Аристотель и их школы – решали проблемы синтеза философского знания; эллинистическая (кон. 4 – 2 в. до н.э.) – закат античной философии и гибель; римская – 1 в. до н.э. – 5 в. н.э. уделяют внимание проблемам этики, человека; скептицизм, стоицизм, неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Прокл). Вопросы структуры космоса, его судьбы и человека, отношение бога и человека.

Основные черты философии **Средневековья**. Стиль

мышления средних веков – теоцентричен, философская мысль пронизана проблемами религии. «Философия – служанка богословия» говорили в просвещенных кругах средневековой Европы. Ученые – представители духовенства, а церкви и монастыри – центры культуры и науки. Вопросы философии: сотворен ли мир богом или существует сам по себе? Как сочетаются свобода воли человека и божественная необходимость? Такое сближение философии и религии – сакрализация (сакральный (лат.) – священный) – носило морализаторский характер, воспитывала человека. Основные направления: **патристика** (с 1 по 6 в. н.э.): В. Великий, А. Блаженный, Г. Нисский, Тертуллиан, Ориген – на развитии этого направления прослеживается влияние Платона; и **схоластика** (11–15 вв.): Эриугена, А. Великий, Ф. Аквинский – на этом этапе происходит систематическая разработка христианской философии, опирающейся на философское наследие Аристотеля.

Эпоха Возрождения (Ренессанс) (кон. 14 в. – нач. 17 в.) – **антропоцентризм** (антропос – человек), возникновение нового искусства, первые шаги современного естествознания, новые политические, социальные концепции, социалистические утопии. Эпоха заложила основы философии свободной от религиозно-мировоззренческих предпосылок – **секуляризация**. Н. Кузанский, Л. да Винчи, Микеланджело, Э. Роттердамский, Т. Мор, М. де Монтень и др. Это время становления опытных наук, дающих истин-

ное знание о природе. Так, Коперник открыл, что Земля не является центром мироздания, а это малая планета солнечной системы. Были созданы телескоп, микроскоп, барометр, компас.

Философия **Нового времени**. Проблема метода в познании. Эмпиризм (Ф. Бэкон). Индуктивный метод. Учение об идолах. Классификация наук. Рационализм Р. Декарта. Дедуктивный метод. Принцип картезианского сомнения. **Эпоха Просвещения – 18 в.** Прогресс общества есть процесс познания; борьбы с религиозными воззрениями, а также с метафизическими учениями Декарта, Лейбница, которые пытались согласовать разумные утверждения с фундаментом религиозной веры; **деизм** – бог создал мир, а потом не вмешивается в течение процесса – Толанд, Т. Джефферсон, Б. Франклин и др. Активную борьбу с религиозными воззрениями вели французские материалисты: Ж. де Аламбер, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро. Они создатели атеистического и антиметафизического мировоззрения.

XIX век. Общая характеристика немецкой философии. Теория познания И. Канта. Вопрос о возможности существования философии как науки. Философия Г.В. Гегеля – вершина немецкой классической философии. Философия марксизма. Социальный характер философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Западная философия второй половины 19 века. Иррационализм (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Философия жизни (В. Дильтей). Интуитивизм (А. Бергсон).

Ф. Ницше. Критика христианской морали.

Основные направления и школы философии **XX века**. **Основные характеристики** – сциентизм, антропоцентризм и возврат к основам религиозной философии. Сциентизм и антисциентизм. Психоанализ (З.Фрейд, Адлер, Юнг), логический позитивизм, аналитическая философия (Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн), экзистенциализм (Сартр, Хайдеггер), герменевтика (Гадамер), феноменология (Гуссерль) и др.

Контрольные вопросы:

Охарактеризовать основные этапы развития европейской философии:

- античная;
- средневековая;
- эпоха Возрождения (Ренессанс);
- Новое время, век Просвещения;
- философия XIX в;
- XX – XXI в. – современная философия.

Литература: Л1.1, Л2.1-23, Л3.1-2, Л5.4

Лекция 2.2. Возникновение и развитие философской мысли в России, её характерные особенности

План:

Периоды становления русской философии:

IX – XII вв. – время предыстории философии;

XIV – XVII вв. – время ее становления, возникновение теоретического мышления, начало формирования категориального аппарата;

XVIII в. – процессы обособления философии от религии и утверждение ее как теоретической науки;

XIX в. – XXI в. – фундаментальная разработка проблем методологии науки, социального преобразования, диалектики, классификации наук; философия всеединства. Русский космизм.

Философия Древней Руси базируется на традициях античности и народной (национальной) культуре. Развитие философской мысли идет в русле религиозных институтов в частности, именно православие является ее основой и фундаментом. Философские идеи реализовывались собственно в богословии, в литературе того времени – летописях,

словах, молитвах, поучениях, пословицах и поговорках, в произведениях живописи, скульптуре, фресках, архитектуре. Строго отработанного логического понятийного аппарата древняя русская философия еще не имела. Особый интерес проявлялся к нравственно акцентированной тематике, в тесной связи с искусством и литературой. Проявлялась большая любовь к сократовско-платоновской нежели к аристотелевской линии.

Среди философов: первоучитель, славянский святой Константин–Кирилл, заложивший с братом Мефодием и учениками основы православного богословия и философии.; также св. Кирилл Туровский (1130 – 1182), именовавшийся Златоустом; великий князь Владимир Мономах (1113 – 1125;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.