

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА»

О.И. Уланова

ЭКОНОМИКА

Пенза 2011

Ольга Ивановна Уланова

Экономика

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=16933865

ЭКОНОМИКА:

Аннотация

В учебном пособии рассматриваются, в соответствии с Государственным образовательным стандартом и примерной программой курса «Экономика», важнейшие проблемы указанной дисциплины. Пособие содержит рекомендации по изучению дисциплины, вопросы для самопроверки, тесты для самостоятельной работы студентов, задания для выполнения контрольной работы, учебно-методическое обеспечение дисциплины, словарь терминов и понятий.

Содержание

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	4
ВВЕДЕНИЕ	7
Раздел I ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ	9
Тема 1 ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА, МЕТОДОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	9
Вопросы для самопроверки	14
Тест	15
Тема 2 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	20
Конец ознакомительного фрагмента.	23

О. И. Уланова

Экономика

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика занимает одно из почетных мест среди общественных наук. Она базируется на явлениях реальной жизни и изучает экономические процессы, происходящие в обществе, в центре которых находится экономическая личность.

Цель изучения дисциплины «Экономика» состоит в приобретении студентами систематизированных знаний об основах экономической теории, экономических вопросах микроэкономики, макроэкономики, истории западных и отечественных экономических учений, а также проблемах переходной экономики, в том числе истории и реформирования современного состояния экономики России.

Главными задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний и навыков исследования экономических явлений;
- обучение методам оценки сложившихся тенденций экономического и социального развития;
- выработка у студентов способности к самостоятельной

предпринимательской деятельности;

- формирование целостной картины единства всех экономических социальных и финансовых процессов в государстве;

- выработка у студентов способностей к экономическому мышлению, ведению дискуссий;

- приобщение студентов к изучению наследия отечественной экономической мысли, распространению знаний о лучших ее представителях.

В результате изучения дисциплины специалист должен знать:

- базовые экономические понятия, определения, теории экономики;

- инструменты финансовой политики государства;

- особенности формирования и функционирования рыночного механизма в современной России, роль финансовой системы в ее экономической политике;

- основные этапы развития экономической науки, научный вклад отдельных ученых и экономических школ;

- эволюцию экономической мысли в России, ее достижения и отличия от западных учений.

По результатам изучения дисциплины «Экономика» специалист должен уметь (иметь навыки):

- экономически мыслить, использовать знания микро- и макроэкономики на практике и в будущей своей профессиональной деятельности;

- понимать роль и анализировать проблемы государственной экономической политики России в области финансов;
- ориентироваться в таких важных проблемах переходной экономики, как приватизация, либерализация цен, структурная перестройка, реформирование отдельных элементов экономической системы;
- выявлять системные различия между экономикой развитых стран и переходной экономикой России;
- сравнивать различные школы и экономические учения, находить преемственность и отличия;
- находить нужную информацию и свободно ориентироваться в экономической литературе.

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА», предмет «Экономика» студенты заочного отделения изучают на четвертом курсе.

Студенты заочного отделения выполняют, в соответствии с учебным планом, контрольную работу. При ее написании следует руководствоваться учебным пособием, данным в настоящем издании.

ВВЕДЕНИЕ

Особое место среди социально-гуманитарных дисциплин занимает экономика. Это обусловлено тем, что жизнь современного человека буквально пронизана и определяется экономикой. Когда общество благополучно экономически, в нем царят удовлетворенность, порядок и мир. Поэтому для каждого из нас так важно овладеть экономической культурой. Знание законов и принципов рациональной экономики придает людям уверенность, позволяет им правильно оценивать сложные экономические процессы и самостоятельно принимать оптимальные хозяйственные решения.

Цель создания данного пособия по экономике – помочь студентам, стремящимся гармонично вписаться в современный мир, разобраться в основных экономических терминах и понятиях, а также дать более глубокое понимание некоторых проблем, связанных с экономической деятельностью человека.

Экономика сегодня развивается чрезвычайно быстрыми темпами. Каждый день человек сталкивается с новыми явлениями и процессами, происходящими в обществе. Это можно сказать и о России, которая вступила в новую эпоху экономической, социальной и правовой жизни. Экономические преобразования, происходящие в нашей стране, стремление России выйти на новый уровень экономического развития,

приблизиться к мировому уровню качества жизни ставят задачу углубления экономических знаний молодого поколения нашей страны, обладающего природным талантом и желанием самосовершенствования, а также достаточно высоким уровнем образования.

Пособие содержит указания к изучению дисциплины, вопросы для самопроверки, тесты для самостоятельной работы студентов, задания контрольной работы, учебно-методическое обеспечение дисциплины, словарь терминов и понятий. Предлагаемая литература поможет студентам при подготовке к сдаче зачета и экзамена по данной дисциплине.

Раздел I ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Тема 1 ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА, МЕТОДОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1.1 Экономика и система экономических наук.

Уровни экономики

1.2 Предмет и функции экономической теории

1.3 Методы экономического исследования

Основные понятия и термины: определение экономики, проблемы экономики, основные уровни, микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика, мировая экономика, предмет экономики, функции экономики, методология экономической теории, экономические категории, экономический закон.

1.1 Термин «экономика» имеет греческое происхождение и происходит от двух слов: «oikos» – дом, хозяйство; «nomos» – учение, правила, законы. В современном мире это понятие имеет несколько значений:

1. Совокупность экономических отношений, связанных

с производством, со всей хозяйственной деятельностью людей;

2. Определенный рынок со всеми его отраслями, видами производства;

3. Состояние того или иного хозяйствующего субъекта, которое может быть оценено целым рядом критериев и показателей;

4. Отрасль науки, изучающая функциональные или отраслевые аспекты экономических отношений.

Экономика – это наука, которая изучает деятельность отдельного человека, группы людей, общества в целом по обеспечению определенных материальных условий для организации жизни.

Экономика не может существовать отдельно от других наук и одновременно служит для них фундаментом. Так, экономическая теория тесно граничит с историей развития общества, экономической географией, демографией и др. В то же время она стала основой всех отраслевых наук (экономики сельского хозяйства, экономики строительства, экономики промышленности и т. д.) и фундаментальных (бухгалтерского учета, основ денежного обращения и кредита, финансов, статистики и т. д.).

В основе исследования экономики лежат такие проблемы, как экономические ресурсы и их использование, ценообразование и денежные доходы, безработица и инфляция, проблема спроса и предложения, мирохозяйственные связи и т.

д. Но необходимо подчеркнуть, что одна из основных проблем науки – это организация экономики и ее регулирование на всех уровнях.

Экономическая теория рассматривает развитие экономики на четырех уровнях, логически связанных и взаимообусловленных: **микроэкономика** – это экономика фирм, домохозяйств или отдельного человека; **мезоэкономика (медиум)** – это экономика определенного пространства (территории): региона, области, города, округа, района и т. д.; **макроэкономика** – это экономика вообще и в то же время экономика каждой отдельной страны (России, США, Китая, Великобритании, Франции, Германии, Италии, Японии и т. д.); **мировая экономика** – это экономика всех стран вместе взятых. Она исследует экономические проблемы или во всемирном хозяйстве в целом (глобальная экономика), или на уровне объединения отдельных стран (экономика в рамках Европейского союза).

1.2 Задача любой науки состоит в анализе реальных процессов, фактов, выявлении внутренних взаимосвязей, определении закономерностей и тенденций изменения явлений. Не является исключением и экономика, которая имеет ряд особенностей по сравнению с естественными науками.

Во-первых, экономика связана с деятельностью людей и в силу этого является общественной, социальной наукой.

Во-вторых, экономические действия и, следовательно, экономика прямо связаны с экономическими интересами и

идеологией. Это ставит перед экономикой задачу постоянно обращаться к другим социальным наукам и дисциплинам: социологии, политологии, истории и т. д.

В-третьих, в силу прямой связи экономики с экономическими интересами людей экономическую теорию интересуют не просто рациональные экономические решения, а необходимость реализации этих решений при учете социально справедливого распределения продуктов и благ, признаваемого обществом.

Предметом экономики является изучение хозяйственной жизни общества и пути достижения в ней максимальной социально-экономической эффективности.

Из многочисленных функций экономики выделяют следующие:

1. **Эмпирическая** функция говорит нам о том, что, как и всякая научная деятельность, экономические исследования носят эмпирический характер (от греч. – опыт), то есть основываются на живом, практическом опыте. Учёные-экономисты постоянно ведут сбор и обработку конкретной экономической информации, следят за реальными хозяйственными процессами;

2. **Теоретическая** функция проявляется тогда, когда учёные обобщают и систематизируют эмпирические данные, выявляют закономерности и принципы экономики, представляют полученные знания в виде тех или иных понятий, терминов, определений, а также теорий, концепций;

3. Благодаря **образовательной** функции многие люди самых разных профессий могут овладеть экономической культурой;

4. **Практическая** функция заключается в выработке конкретных форм, принципов и методов рационального хозяйствования, в составлении научных прогнозов развития тех или иных процессов в экономике, а также в разработке социальноэкономических программ для проведения эффективной политики государства, т. к. жить днем сегодняшним в экономике невозможно, для устойчивого функционирования экономики необходимо уметь смотреть вдаль;

5. **Критическая функция** дает критическую оценку имеющейся информации, выбрать из нее то нужное, правильное, которое даст возможность получить желаемые результаты.

1.3 Методология экономики – это наука о методах изучения экономических явлений, происходящих в обществе.

Экономика широко применяет следующие методы научного познания:

1. Важнейшим из них является **метод научной абстракции**. Для получения нужной информации, выявления общего понятия нам необходимо отвлекаться от явлений случайных, временных. Одновременно необходимо выявлять явления постоянные, типичные.

2. **Анализ** предполагает изучение явления по его составным частям, т. е. расщепление единого целого на составные

части.

3. **Синтез** представляет собой метод познания явления или предмета как единого целого, объективно отражающий все внутренние связи и взаимодействия составных частей.

4. **Индукция** – это логическое умозаключение, при котором общие выводы делаются на основе отдельных фактов.

5. **Дедукция** – это понятие, противоположное индукции, метод, позволяющий на основании общих положений делать выводы о тех или иных частных, конкретных экономических явлениях.

Экономический закон – это повторяющиеся, устойчивые причинно-следственные связи и отношения между экономическими явлениями.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение экономики.
2. Что изучает современная экономическая теория?
3. Перечислите и раскройте уровни экономики.
4. Сформулируйте предмет экономической теории.
5. Перечислите и раскройте основные функции экономической теории.
6. Какие методы использует современная экономическая наука?
7. Дайте определение экономического закона.

Тест

1. *Предметом изучения микроэкономики являются...*

- а) действия на рынке отдельных потребителей и фирм;
- б) конкурентная борьба как основа бизнеса;
- в) формирование совокупного спроса и предложения;
- г) развитие экономической системы.

2. *Предметом изучения макроэкономики являются...*

- а) вопросы индексации заработной платы работников бюджетной сферы;
- б) курс евро на межбанковской валютной бирже;
- в) снижение цен на обувь, произведенную фабрикой «Буревестник»;
- г) динамика роста ВВП.

3. *П. Самуэльсон определяет предмет экономической науки следующим образом:*

- а) экономика предполагает анализ богатства, а также является частью изучения человека;
- б) экономическая наука изучает все, что связано с материальным и нематериальным богатством, которое может быть измерено в денежной форме;
- в) это наука об использовании ограниченных производственных возможностей, допускающих альтернативные способы применения или достижения поставленных целей;
- г) это наука о взаимодействии производительных сил и

производственных отношений;

д) экономическая теория является искусством.

4. *Экономическая теория – это наука...*

а) о богатстве;

б) использовании ограниченных ресурсов;

в) поведении людей в экономике.

5. *Экономическая теория структурно не включает...*

а) микроэкономику;

б) макроэкономику;

в) мезоэкономику;

г) мегалоэкономику;

д) мировую экономику.

6. *Наиболее приемлемым в русском языке термином для обозначения экономической науки является...*

а) политическая экономия;

б) экономикс;

в) экономика;

г) экономическая теория;

д) плутология.

7. *Микроэкономика представляет собой...*

а) особую науку;

б) раздел науки, в рамках которого изучается экономическая деятельность небольших хозяйственных субъектов;

в) раздел науки, посвященный анализу деятельности групп отраслей экономики;

г) искусство накопления денег и имущества;

д) нормативную экономическую теорию.

8. *Сфера исследования экономической теории – это...*

- а) экономическая среда;
- б) экономические явления;
- в) поведение субъектов.

9. *Объект исследования экономической теории – это...*

- а) экономическая среда;
- б) домашнее хозяйство;
- в) экономические явления.

10. *Понятие «homo economicus» означает...*

- а) абстрактного человека, который в любой ситуации старается увеличить свой доход и уменьшить расходы;
- б) абстрактного человека, который в любой ситуации старается уменьшить свой доход и увеличить расходы;
- в) абстрактного человека, который в отдельных ситуациях старается увеличить свой доход и уменьшить расходы;
- г) конкретного человека, который в любой ситуации старается увеличить свой доход и уменьшить расходы;
- д) разумного человека.

11. *Наука о том, как следует действовать, чтобы достичь желаемых результатов, – это...*

- а) позитивная экономика;
- б) информатика;
- в) нормативная экономика.

12. *Содержанием экономической политики правительства на микроуровне является...*

- а) стремление к полной занятости населения;
- б) обеспечение оптимальной кредитно-денежной политики;
- в) эффективное использование ограниченных ресурсов;
- г) обеспечение стабильности цен;
- д) управление валютным курсом;
- е) проведение разумной фискальной политики;
- ж) достижение равновесного платежного баланса;
- з) обеспечение экономического роста.

13. *Под индукцией понимается...*

- а) проведение эксперимента;
- б) конструирование системы законов и категорий;
- в) выведение теории из фактов;
- г) умозаключение от общих суждений к частным выводам.

14. *Индукцию также называют...*

- а) логическим методом;
- б) гипотетическим методом;
- в) эмпирическим методом;
- г) иммерсионным методом;
- д) методом наименьших квадратов.

15. *Дедукция, или логический метод, предполагает...*

- а) переход от наиболее общих выводов к относительно частным;
- б) предварительное изучение фактов;
- в) мысленное разделение предмета на составные части;

г) соединение частей в единое целое;

д) выявление общего и особенного в анализируемом явлении или объекте.

16. Анализ – это...

а) соединение различных элементов в единое целое;

б) разделение исследуемого предмета на составные части;

в) изучение исследуемого предмета на микроуровне.

Ответы на тесты по теме 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	в	в	а, б, в	г	г	б	а	в	а

Вопрос	11	12	13	14	15	16
Ответ	в	в	г	в	а	б

Литература: 1, 2, 3, 5, 11, 19, 22, 23.

Тема 2 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

2.1 Истоки и зарождение экономики

2.2 Меркантилизм – первая школа политической экономики

2.3 Классическая политическая экономия и физиократия

2.4 Марксизм

2.5 Неоклассическое направление и кейнсианство

2.6 Российская экономическая школа и ее специфика

Основные понятия и термины: меркантилизм, физиократизм, камералистика, протекционизм, «невидимая рука», австрийская школа, маржинализм, кейнсианство, неоклассическое направление, марксизм, «экономикс».

2.1 Экономическая мысль возникла в глубокой древности и прошла длительный и сложный путь становления и развития.

Экономическая мысль как предшественница экономических учений зародилась в Древней Азии, Древней Греции и Древнем Риме. Первыми экономистами можно считать греческих ученых Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Первые школы в истории экономической мысли связаны с меркантилистами и физиократами.

2.2 Меркантилисты (Томас Ман, Антуан де Монкретьен и др.) выражали интересы торговой буржуазии. Основные идеи меркантилистов заключаются в следующем: главным богатством общества являются деньги, сокровища (золото, серебро); источником этого богатства служит сфера обращения (внешняя торговля и денежный оборот); государство должно активно вмешиваться в экономику, целенаправленно помогая обогащению нации.

Принято различать ранний (XV-XVI века) и поздний (XVIXVIII века) меркантилизм.

2.3 Физиократы (Пьер Буагильбер, Франсуа Кенэ и др.) источником богатства общества считали производство, а не обращение. Но при этом единственной производительной отраслью, по их мнению, было сельское хозяйство – первоисточник развития всей экономики, сфера, где создается новое богатство (так называемый «чистый продукт», то есть все необходимые человеку жизненные блага). Промышленность же и другие неземледельческие отрасли определялись как «бесплодная сфера», которая, не принося ничего нового, лишь преобразует продукты природы и земледелия.

Из всех физиократов выделяется Ф. Кенэ. Он считается основателем и главой школы физиократов. В 64 года он написал главный свой труд по политической экономии «Экономические таблицы» (1758), где была сделана первая попытка анализа на уровне макроэкономики. В которой показано, как совокупный годовой продукт, создаваемый в сель-

ском хозяйстве, распределялся между классами: производительным (лица, которые заняты в сельском хозяйстве – фермеры и сельские наемные работники); бесплодным (в промышленности) и собственниками (земледельцы и король).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.