

**Нина Кулькова**  
логопед-дефектолог



# **ЗАПУСКАЕМ РЕЧЬ** **у неговорящих** **детей**

**Диагностика и коррекция**  
**От безречия до фразы**

Развитие речи (Феникс)

Нина Кулькова

**Запускаем речь у неговорящих  
детей. Диагностика и коррекция:  
от безречия до фразы**

«Феникс»

2021

УДК 376.36  
ББК 74.57

**Кулькова Н. Л.**

Запускаем речь у неговорящих детей. Диагностика и коррекция:  
от безречия до фразы / Н. Л. Кулькова — «Феникс»,  
2021 — (Развитие речи (Феникс))

ISBN 978-5-222-41282-4

Практическое пособие, созданное в первую очередь для родителей неговорящих или плохо говорящих детей, содержит подробные инструкции по диагностике и коррекции речевых нарушений. Коррекционные игры, приведенные в сборнике, не требуют специального дополнительного оборудования, а предполагают использование бытовых предметов, имеющихся в арсенале большинства родителей. Доступность материалов способствует максимальному интегрированию занятий в повседневную жизнь семьи, экономии на покупке дорогостоящих пособий и сохранению игровой деятельности в условиях коррекции. На базе приведенных в книге заданий читатели смогут придумать еще не один десяток полезных игр. Фантазия, эмоции и любовь родителей, дополненные простыми и понятными методиками, превратят любые занятия в игры, преследующие четко обозначенные цели, что поможет не просто играть с малышом, а решать коррекционные задачи и отслеживать динамику развития. Книга может быть использована как коррекционными педагогами, логопедами, так и теми родителями, которые по каким-либо причинам остались без квалифицированной помощи и вынуждены самостоятельно двигаться в намеченном направлении.

УДК 376.36

ББК 74.57

ISBN 978-5-222-41282-4

© Кулькова Н. Л., 2021

© Феникс, 2021

## Содержание

Введение	7
Часть 1. Диагностика и нормы развития	9
Схема диагностики	10
Конец ознакомительного фрагмента.	11

**Нина Кулькова**  
**Запускаем речь у неговорящих**  
**детей. Диагностика и коррекция:**  
**от безречия до фразы**

© Кулькова Н., 2021

© Оформление: ООО «Феникс», 2023

Ростов-на-Дону



2023

## Введение

Задача этого практического руководства – освоить приемы для работы с неговорящими детьми, находящимися на этапе от безречия до фразы.

Важно понимать, что я не призываю родителей таких детей отказаться от помощи специалистов и полностью взять на себя обязательство по формированию речевой функции. Скорее наоборот! Мне бы хотелось, чтобы родители стали надежными соратниками в борьбе за первые слова своего особенного ребенка, но при этом оставались в первую очередь мамами и папами! Это значит, что занятия в классическом их понимании должны уйти из жизни особенной семьи, покинуть пространство дома и поселиться исключительно в кабинете специалиста.

В чем же заключается роль соратника? Задача мамы – превратить занятие в игру, наполнить скучные упражнения эмоциями, объединяющими всех членов семьи. Это, конечно, непросто, но вполне осуществимо.

Цель данной книги – дать маме основу для правильных и полезных игр, ведь именно мама рядом с малышом 24/7. Почему бы не направить совместную деятельность в нужное русло, не научить играть?! Нет! Книга не способна этого сделать! Такой навык развивается исключительно на практике, при непосредственном взаимодействии взрослого и ребенка. Для этой цели я создала большой практический курс для родителей «Анатомия речи», где мама учится не просто понимать своего ребенка, а продуктивно играть с ним, стимулируя и развивая необходимые для речи функции. (Для лучшего результата я настоятельно рекомендую прочитать мою первую книгу «Анатомия речи. Как отстроить речь у детей с особенностями развития. Уникальный путеводитель», в которой рассматриваются механизмы и физиологические основы психических функций, так или иначе участвующих в формировании речи.)

Данный же сборник – это инструкция по диагностике и коррекции, которая, тем не менее, станет для мамы своеобразным путеводителем в мир полезных и продуктивных заданий. Фантазия, эмоции и любовь родителей, дополненные простыми и понятными методиками, превратят любые занятия в игры, преследующие четко обозначенные цели, что, в свою очередь, поможет не просто играть с малышом, а решать коррекционные задачи и отслеживать динамику развития.

Безусловно, книга будет полезна читателю вне зависимости от степени его погруженности в тему особенного детства. Издание может быть использовано и коррекционными педагогами, и теми мамами, которые по каким-либо причинам остались без квалифицированной помощи и вынуждены самостоятельно двигаться в намеченном направлении. Однако без знания основ, без понимания того, какие игры, когда и для чего использовать, без определения целей и задач не получится по-настоящему качественно выстроить коррекционный процесс.

Помимо прочего, стоит уточнить и тот момент, что диагностические протоколы, представленные в данной книге, не предназначены для установления родителем речевого диагноза. Они направлены на детализацию структуры нарушения. Такой подход позволит маме составить максимально продуктивный план занятий и получить первые результаты уже спустя 2–4 недели.

К сожалению, данное издание не может вместить всего разнообразия игр, доступных для плодотворных занятий с ребенком, однако способно научить самостоятельно продуцировать идеи таких игр. Поэтому при выборе коррекционных игр я постаралась сделать акцент на тех заданиях, которые не требуют дополнительного оборудования, а предполагают использование бытовых предметов, имеющихся в арсенале большинства родителей. Доступность материалов способствует максимальному интегрированию занятий в повседневную жизнь семьи, экономии на покупке дорогостоящих пособий и сохранению игровой деятельности в условиях коррекции.

Кроме того, на базе приведенных в книге заданий мама сможет придумать еще не один десяток полезных игр. Ведь в вашем арсенале есть миллионы разных предметов – все, что вас окружает ежедневно, все, что и без того является частью вашей жизни. Прочтите книгу! Убедитесь в этом! Попробуйте придумать игру из любых подручных средств, поймите, какую задачу она решает, и четко отслеживайте полученные результаты.



## **Часть 1. Диагностика и нормы развития**

Прежде чем погружаться в тему диагностики и коррекции, стоит обозначить, что является нормой, а что – патологией для функций, так или иначе влияющих на развитие речи. Для удобства все функции будут разбиты на три блока: восприятие, понимание речи и речепорождение – в соответствии со ступенями речевой пирамиды.

Некоторые элементы, к сожалению, плохо поддаются диагностике или исследованию, в результате чего не имеют четко обозначенных границ нормы. Такие функции мы будем рассматривать в контексте их постепенного развития и усложнения, выбирая в качестве зоны ближайшего развития следующую за сохранной ступень в их созревании.

Часть сложных фрагментов – результат благополучного развития сразу нескольких ниже лежащих функций. Поэтому такие элементы будут раскрываться по мере созревания их составных частей. В приведенных ниже таблицах указаны лишь значимые вехи такого развития, более подробное же обследование указанных функций будет раскрыто отдельно.

Приступая к диагностике, вы должны четко понимать, что все диагностические протоколы, представленные здесь, не предусматривают выставление речевого диагноза родителем, а направлены исключительно на раскрытие структуры нарушения и определение коррекционных задач.

Данный блок предполагает наличие у взрослого определенного объема знаний, на основе которых потребуются делать выводы и некоторые умозаключения. В противном случае диагностика будет недостоверной и малоинформативной.

Важным условием для обследования речевой функции неговорящего ребенка является правильная, доступная для понимания инструкция. Необходимо учитывать, что у ребенка, не владеющего активной речью, в подавляющем большинстве случаев так или иначе снижен уровень ее понимания. В более раннем возрасте такое отставание может быть незначительным. Однако чем старше становится безречевой ребенок, тем заметнее его разрыв со сверстниками, тем сложнее дается понимание инструкций.

Поэтому до тех пор, пока не установлен объем пассивного словаря и уровень понимания речи, инструкция к диагностическому заданию должна даваться в доступной для любого неговорящего ребенка форме – в форме предметной манипуляции.

Итогом обследования станет определение нескольких направлений коррекции, уточнение целей на месяц, выбор игр и упражнений.

## Схема диагностики

Для эффективного обследования речевой функции малыша диагностический протокол (приложение № 1) был разбит на несколько полноценных блоков согласно уровням речевой пирамиды и этапам проводимой диагностики. Итак. Обследование включает:

**1. Сбор анамнеза.** Эта информация позволит сделать предположение о причине, времени (во время формирования нервной системы внутриутробно, при рождении, в возрасте до года или около двух), характере (органическое или функциональное) и серьезности повреждения ЦНС. Для интерпретации таких данных рекомендую обратиться к неврологу, сурдологу, психиатру, дефектологу, логопеду.

**2. Составление сенсорного профиля ребенка.** Данный блок поможет определить дисбаланс в сенсорных системах и выстроить адекватный коррекционный маршрут. Для интерпретации таких данных рекомендую обратиться к неврологу, сенсорно-интегративному терапевту, дефектологу, логопеду.

**3. Проведение диагностики процесса восприятия.** Восприятие отвечает за формирование эталонов разных модальностей, которые интегрируются в объемные целостные образы. Нарушение любого вида восприятия повлечет за собой несформированность тех или иных вышестоящих функций.

**4. Проведение диагностики понимания речи.** От этого этапа напрямую зависит интеграция слов с образами, воспринятыми на предыдущем этапе, а следовательно, и появление активной речи. Задача здесь состоит в том, чтобы точно определить уровень импрессивной речи ребенка и включить работу над ней в коррекционный план.

**5. Проведение диагностики этапа говорения** и всех его составных элементов. Цель такой диагностики – определить точку отсчета (поврежденный фрагмент) и поступательно двигаться к активной речи.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.