

Развивалка.ру для детей 5-6 лет

Эльвира Панфилова

Эльвира Николаевна Панфилова

Развивалка.ру для детей 5-6 лет

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=70128664

SelfPub; 2023

Аннотация

Книга содержит практический опыт развивающих занятий с детьми 5-6 лет. Каждое занятие имеет сюжет, на который нанизаны игры, задания и упражнения для математического и интеллектуального развития. Основой являются настольные игры, сказочное пространство Фиолетовый лес и персонажи, разработанные и созданные компанией "Развивающие игры Воскобовича". Поддержку от автора можно получить в сообществе Развивалка.ру в ВК.

Содержание

Пояснительная записка	4
Календарно-тематический план	12
Приложение	29
Конец ознакомительного фрагмента.	42

Эльвира Панфилова

Развивалка.ру

для детей 5-6 лет

Пояснительная записка

Целью программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Поэтому основными задачами программы являются:

Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.

Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.

Содействовать увеличению объема внимания и памяти.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.

Создавать положительную мотивацию к обучению.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать положительные нравственные качества.

Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

Отличительные особенности Программы

В основе программы лежит технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Занятия осуществляются с учетом традиционных разделов, описанных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Добавлен раздел, условно названный «Логические задачи», где выделены упражнения на развитие конструктивного, логического и комбинаторного мышления.

Основные принципы обучения

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон):

Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса).

Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

Принцип деятельностного подхода (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога, дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно, если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

Принцип минимакса (обеспечение возможности разноразноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).

Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

Принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).

Несмотря на сказочность сюжетов, они является отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

Принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).

Большая часть заданий предполагает несколько вариантов

решения. Альтернативное решение приветствуется.

Принцип творчества (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Развивающие игры – наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

подготовительный (сентябрь) включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;

основной (октябрь – март) включает в себя освоение детьми основного материала программы;

заключительный (апрель – май) включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Формы и режим занятий (НОД).

Форма организации занятий – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц, январь – 3 занятия).

Продолжительность занятия – 23 минуты (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

компетентность педагога в вопросах, развивающего обучения;

наличие необходимых комплектов игр и пособий.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы ребенок:

способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.);

умеет выделять предмет по заданным свойствам, аргументировать свое решение;

умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;

способен применить данные знания в другой «бытовой» ситуации;

решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5-8, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счет-

ный материал, в уме).

сравнивает группы предметов путем сопоставления и счета;

отвечает на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;

имеет представление о различных величинах объекта длина, ширина, толщина, высота;

может сравнивать величины объектов различными способами путем наложения, приложения, с помощью мерки;

знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о четырехугольниках, многоугольниках;

хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;

способен создавать симметричные отражения на основе парных деталей конструкторов;

ориентируется на листе бумаги (8 направлений);

знает части суток, времена года, дни недели; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);

решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

Для проверки эффективности реализации программы проводятся диагностические занятия, созданные на основе материалов Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

Календарно-тематический план

	Занятие	Задачи по разделам					
	Тема занятия, цель	Количество и счет	Форма	Величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Логический блок (развивающая игра)
1	Наш город. Городской транспорт	Счет и отсчитывание предметов, соотношение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник		Расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)		Конструирование по схеме (разрезной) РИ «Чудо-крестикс 1»
2	Миниларчик. Знакомство	Счет и отсчитывание предметов	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник		Расположение предметов на плоскости, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз).		Миниларчик, РИ «Чудо-крестикс 1»
3	Путешествие в Фиолетовый лес диагностическое	Счет и отсчитывание предметов, соотношение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник		Расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)		Конструирование по схеме (разрезной) РИ «Чудо-крестикс 1»
4	Миниларчик. Фрукты	Счет и отсчитывание предметов, сравнение	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Большой, средний, маленький	Расположение предметов на плоскости, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)		Миниларчик, набор Кружки, РИ «Чудо-крестикс 1»
5	Загадки ворона Мэтра	Счет и отсчитывание предметов, сравнение групп предметов по количеству (сопоставление). Уравнивание (2 способа)	Треугольник, углы и стороны		Расположение предметов внутри-снаружи		Конструирование из трех палочек по замыслу. РИ «Волшебная восьмерка»
6	Миниларчик. Ягодная поляна	Счет и отсчитывание предметов, сравнение		Большой, средний, маленький	Расположение предметов на плоскости		Классификация по свойствам (цвет, размер) Миниларчик, РИ «Чудо-крестикс 1»
7	Восья шалит	Порядковый счет, сопоставление количества предметов в пределах 4, счет предметов по заданному признаку	Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Сравнение свойства квадрата и прямоугольника			Части уток	Конструирование по показу РИ «Квадрат Воскобовича 2»
8	Миниларчик. Цветочная клубка	Счет и отсчитывание предметов, состав числа 4.		Большой, средний, маленький	Расположение предметов на плоскости		Классификация по свойствам (цвет, размер). Миниларчик, набор Кружки, РИ «Фонарики»

9	На кораблике	Количество в пределах 5. Сравнение, получение следующего (предыдущего) путем добавления (убавления) единицы, Состав числа с использованием наглядности.		Повторение понятий высокий-низкий			Тренировка глазомера, поиск закономерности. РИ «Кораблик Плюх-Плюх»
10	Миниларчик. Яблоня	Счет и отсчитывание предметов, состав числа 5		Большой, средний, маленький, высокий, ниже, низкий	Углы: прямой верхний и т.д.		Классификация по свойствам (цвет, размер). Миниларчик, веревочки
11	Пчелка Жука	Число и цифра 1. Сравнение (на сколько больше-меньше), уравнивание. Количество в пределах 5.		Повторение понятий высокий-низкий.			Логическое (отгадывание загадки) конструирование по схеме. РИ «Чудо-соты» и «Шнур-малыш»
12	Миниларчик. Цветы для пчелки Жуки	Счет и отсчитывание предметов. Состав числа в пределах 5		Сравнение по высоте. Большой, средний, маленький			Сравнение свойств объектов (цвет, количество, величина). Миниларчик, Кружки, веревочки.
13	Капитан Гусь	Число и цифра 2. Сравнение (на сколько больше-меньше), уравнивание. Количество в пределах 5		Повторение понятий высокий-низкий, соотношение количества (мерок-флажков) и высоты			Классификация (дерева хвойные, лиственные; кустарники). РИ «Кораблик Плюх-Плюх», «Шнур-малыш»
14	Миниларчик. В гости к ворону Метру	Счет в пределах 4			Выкладывание фигур игры «Фонарики» в соответствии с инструкцией		Чередование. Миниларчик, кружки, РИ «Фонарики»
15	У ворона Мэтра	Число и цифра 3. Состав числа. Сравнение, знак сравнения. Счет предметов с определенным свойством в группе других предметов	Свойства фигур: цвет, форма, размер				Конструирование вороненок (контурная схема) РИ «Чудо-крестик 1», «Шнур-малыш».
16	Миниларчик. Дорожки	Цифра 1-3. Сравнение, знак сравнения. Состав числа 3	Свойства фигур: цвет, форма, размер				Цепочка чередование, червертый лишней. Миниларчик, кружки
17	Стульчик Мишика	Число и цифра 4. Состав числа 4		Сравнение по высоте, уравнивание высот за счет догранивания			Экспериментирование РИ «Сложный узор», «Шнур-малыш»
18	Миниларчик. Цифрошрик			Сравнение по длине, дальше-ближе; большой, средний, ма-	Направления направо, налево, вверх, вниз;		Двойные условия, условия с отрицанием. Миниларчик, кружки, веревочки.

19	Задочки от Ци Фроишрка	Число и цифра 5. Сравнение, знак сравнения – применение в различных ситуациях	Знакомство с отрезком, ломаной незамкнутой, замкнутой (многоугольниками)			Тренировка памяти и внимания, решение логических задач (2 условия) РП «Волшебная восьмерка 1», «Шнур-малыш»
20	Миниларчик. Камешки	Состав числа, сравнение			Расположение точек-камешек в соответствии с инструкцией	Чересоватие. Четвертый лишний. Миниларчик, кружки.
21	Мерные веревочки	Состав числа 5 с использованием мерных отрезков. Сложение, знаки «+», «=». Чтение и запись примеров	Свойства фигур: цвет, форма. Отрезок, ломаная, кривая			Четвертый лишний. РП «Волшебная восьмерка»
22	Миниларчик. Лепешки	Состав числа в пределах 5 с использованием мерных отрезков и точек	Свойства фигур: цвет, размер. Отрезок, ломаная			Логическая задача (транзитивность). Миниларчик, кружки, веревочки.
23	Волшебные квадраты	Цифра и число 6. Порядковый счет	Свойства фигур (углы, стороны). Определение формы на ощупь. Куб (конструирование куба из развертки)		Слева, справа, над, под	РП «Магнитный конструктор» (5 одинаковых квадратов, 1 отличается) «Волшебная восьмерка 1»
24	Миниларчик. Снеговик	Состав числа 6		Определение длины с помощью мерки	Расположение точек по образцу с привязкой к клеткам	Комбинаторная задача - сочетания из 3 по 3. Миниларчик, кружки, веревочки.
25	В гостях у гномов	Число и цифра 7. Состав числа 7, сравнение чисел на основе наглядности			Расположение предметов в середине, между, справа, слева от предмета. Движение по направлениям.	Дли недели Комбинированная задача - сочетания (выбор 2-х из 3-х цветов с учетом нормы, расстановки из 3-х по 2) РП «Волшебная восьмерка»
26	Миниларчик. Семена	Состав числа 7		Определение длины, высоты с помощью мерки	Расположение точек по инструкции с привязкой к клеткам.	Задачи с отрицанием, двойные условия. Миниларчик, кружки, веревочки.
27	Звезда	Цифра и число 8. Состав числа на примере наглядности			Определение положения по двум координатам	Конструирование оргазми «Звезда». РП «Геокопт».
28	Миниларчик. Разные дорожки	Цифры до 8	Кривые, отрезки и ломаные: замкнутые, незамкнутые линии	Определение длины с помощью мерки	Расположение точек по образцу с привязкой к клеткам	Комбинаторная задача - сочетания из 3 по 3. Миниларчик, кружки, веревочки
29	Космос	Цифра и число 9. Счет в обратном порядке.	Свойства фигур (цвет, форма)		Слева, справа, над, под	Четвертый лишний

30	Миниларчик. Планеты	Счет в обратном порядке		Определение длины с помощью мерки; дальше, ближе	Расположение точек по инструкции с привязкой к клеткам		Задача на сообразительность Миниларчик, кружки, веревочки
31	Бабочка	Числовой отрезок	Равные и симметричные фигуры				Конструирование, симметричное до- страивание РП «Чудо- крестики 2»
32	В норке у мышонка диагностическое	Счет и отсчитывание предметов	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Свойства: цвет, форма, размер. Соотнесение формы предмета и фигуры		Расположение предметов на плоскости, (перед собой, слева, справа от предмета, над, под)		Прокладывание лабиринтов. Конструирование (по схеме) РП «Фонарики»

Примечание: В тематике занятий указаны новые темы, повторение изученного включается в занятие по мере необходимости.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Каждое занятие имеет свой сказочный сюжет в рамках развивающего пространства «Фиолетовый лес». Персонажи, населяющие этот лес, просят детей о помощи, приглашают в гости, знакомят с играми, учат и учатся у детей, и т.д. Такой подход оживляет, одухотворяет образовательную деятельность, что позволяет решать разнообразные воспитательные задачи. На каждом втором занятии (за исключени-

ем 32-го диагностического) используется пособие Миниларчик, которое не только позволяет решать задачи умственного развития, но является действенным тренажером мелкой моторики рук. Внимание! Задания с кружками и веревочками подобраны так, чтобы полученная картинка могла быть использована и для дальнейших заданий. Для удобства педагога перед занятием лучше выложить исходную картинку, чтобы опираться на нее при формулировке заданий. Часть занятий снабжена электронными материалами. Подробности можно узнать в сообществе ВК Развивалка.ру. Данные материалы не обязательны, но существенно повышают темп и эффективность занятий. Некоторые конспекты занятий содержат ссылки на слайды, большая часть которых отражена в сопроводительных рисунках. В начале и конце учебного года совместно с психологом ДОО проводятся диагностические занятия.

Описание структуры конспекта занятия

Следует отметить, что цели занятия каждый педагог может определить самостоятельно, опираясь на целевые ориентиры и конкретные потребности в подготовке дошкольников к дальнейшему обучению. Постановка цели влияет и на то, как педагог будет взаимодействовать с детьми, какие акценты будет расставлять в данном конкретном занятии. Например: реализация одного из пунктов «ребенок способен к во-

левым усилиям» целевых ориентиров «Примерной основной образовательной программы ДО» требует от педагога проявления терпения, т.е. необходимо дать ребенку время решить поставленную перед ним задачу. Часто дети «пасуют» перед задачами, которые они не могут решить сразу. В этом случае педагог должен стимулировать ребенка к поиску, проявлению волевого усилия для преодоления трудностей, а не предлагать готовое решение. Приведу еще один пример, для успешного обучения в школе дошкольник должен научиться слышать инструкцию с первого раза. Следовательно, от педагога также требуется делать на этом акцент – инструкция дается один раз, второй для самоконтроля. Учитывая индивидуальные особенности детей, можно ее повторить, но уже не для всей группы, а в индивидуальном порядке.

Познавательные и развивающие задачи могут варьироваться в зависимости от уровня освоения материала на предыдущих этапах.

Исходя из вышеизложенного, в конспектах перечисляются только образовательные задачи в соответствии с разделами по РЭМП: количество, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. В задачах присутствует условный раздел «Логические задачи», который объединяет в себе логические, комбинаторные, нестандартные задачи. Такой подход дает возможность отслеживать в течение года логику и полноту предлагаемого материала.

Часто на занятии делается акцент на конкретную лексиче-

скую (речевую) тему («Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы» и т.д.). Это не только позволяет интегрировать материал из разных образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования, но и в дальнейшем решать задачи познавательного развития (классификация, выделение лишнего предмета, определения критерия деления множества объектов на группы, составление и решение текстовых задач с этими объектами).

Далее перечисляются необходимые демонстрационные и раздаточные материалы. На примере первых занятий показано, каким образом можно заменить материалы, в случае отсутствия проектора. «Наведение порядка» на рабочем месте означает, что оно должно принять первоначальный вид. Данным пунктом не стоит пренебрегать, во-первых, это облегчает работу педагога, а во-вторых, дает дошкольнику сигнал об окончании занятия и приучает его в конце деятельности приводить место этой деятельности в порядок.

Затем излагается ход занятия. Первая часть занятия традиционно начинается с интерактивной беседы в игровой зоне Фиолетовый лес, где разворачивается начало сюжета. Интерактивная беседа объединяет в себе беседу, наглядность, действенное участие ребенка. Во второй части занятия активно используется настольная развивающая игра ООО РИВ для решения образовательных, развивающих и творческих задач. Поскольку сюжетность, целостность предлагаемых занятий позволяет назвать каждое дидактической игрой, то

возникает сложность с классификацией этапов занятия. Одна и та же деятельность может осуществляться как в рамках изучения нового материала, так и в упражнении, в зависимости от подготовки дошкольника. Поэтому этапность занятия основана на материале образовательных разделов. Например, «количество, согласование окончаний» или «свойства предметов».

В любом случае, она подчинена в сознании ребенка основной цели – развитию кульминации сюжета, т.е. преодоление сложностей, в процессе которого дошкольник и обучается, приводит к «награде», а именно креативному заданию.

Примерные конспекты занятий (НОД) приведены в Приложении. Данные методические разработки являются отправной точкой для творчества педагога.

Следует отметить, что в процессе данной образовательной деятельности задействованы оба полушария головного мозга – «логическое» и «творческое», поэтому каждый ребенок способен почувствовать себя успешным, по крайней мере, в одном виде деятельности. Это способствует повышению самооценки, стимулирует познавательную активность, дает ощущение комфорта и безопасности. Внимательный педагог увидит много поводов похвалить работу каждого ребенка.

Для каждого занятия предлагается тематическая физкультминутка. Тексты некоторых физкультминуток полезно выучить заранее.

В некоторых занятиях предложены дополнительные задания, выполнение которых зависит от уровня подготовки детей.

Игры с развивающими пособиями могут быть продолжены в самостоятельной детской деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы для старшей группы

Реализация Программы предполагает использование индивидуальных и фронтальных форм работы. В следующих таблицах приведено рекомендуемое количество пособий из расчета на 30 детей в группе. Дополнительные пособия позволяют организовать библиотеку развивающих игр.

Технология развивающих игр «Сказочные лабиринты **игры»**

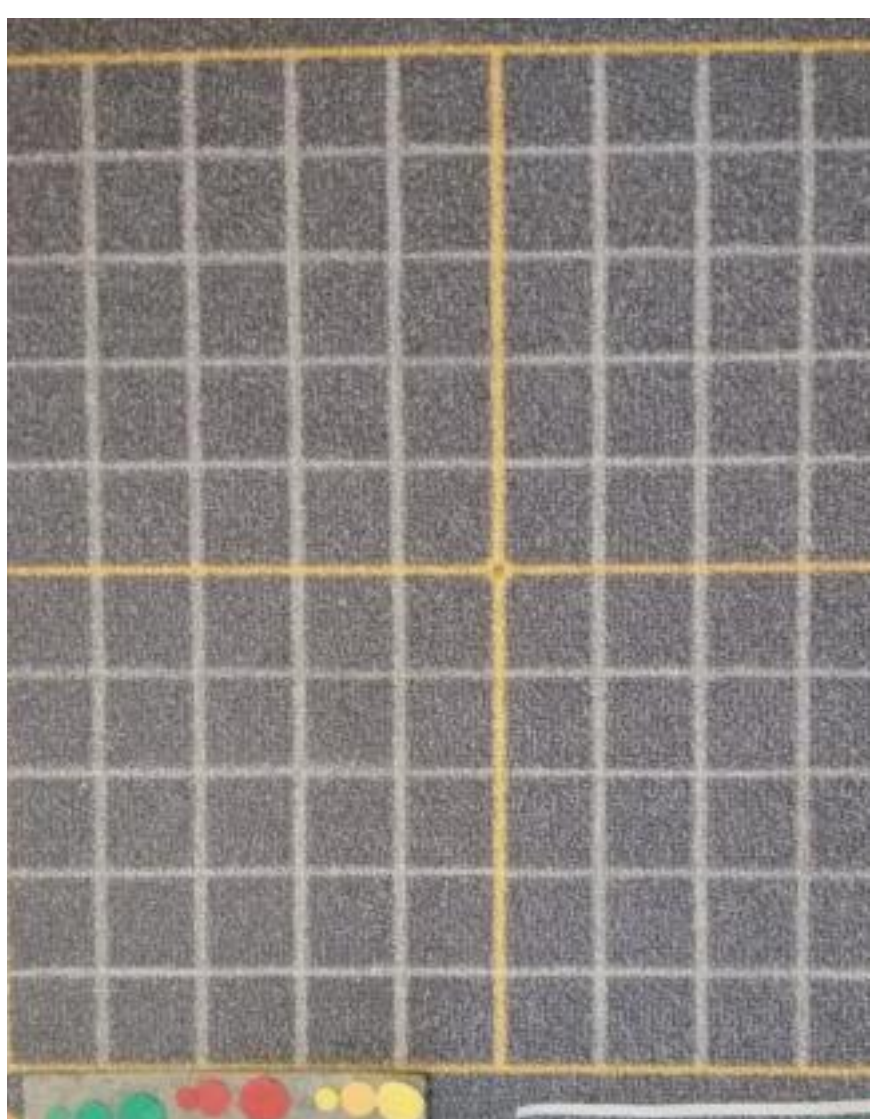
№	Наименование	
1	персонаж	Ворон Метр
2	персонаж	Незримка Всюсь
3	персонаж	Комплект "Гусь и Лягушки" (4 шт.)
4	персонаж	Медвежонок Миш
5	персонаж	Пчелка Жужа
6	персонаж	Комплект "Гномы"
7	персонаж	Паучок
8	развивающая среда	Фиолетовый лес
9	пособие	Ларчик
10	пособие	Миниларчик, комплект кружков (3 цвета) веревочек
11	игра	Кораблик "Плюх-
12	игра	«Чудо-крестики 1»
13	игра	«Чудо-соты 1»
14	игра	«Чудо-соты 1 Лар
15	игра	«Чудо-крестики 2»

*Набор

раздаточный

для

Миниларчика



Развивающие игры Б.П. и Л.А. Никитиных и другое оборудование

1. игра «Сложи узор» 15 шт. (Желательно деревянный, с длиной стороны 3 см);
2. пособие "Тканевый мешок" 31шт.;
3. счетный материал "Грибочки, морковки" комплекты по 5штук. 30 шт.;
4. набор "Карточки с кружками от 1 до 5" 31 шт.;
5. пособие "Коврик-пазл с цифрами" 31 шт.;
6. набор "Квадраты Магформерс" по 6 шт. 31 набор (из расчета 6 квадратов на человека).

Программа снабжена разработками для компьютерной программы MimiStudio, которая предназначена для интерактивной доски, но может использоваться отдельно.

В таблицах приведен достаточный для данной дополнительной образовательной программы набор игр и пособий, за исключением наглядных пособий, необходимых в случае невозможности использовать заготовки для MimioStudio. В этом случае можно воспользоваться специальными материалами «под распечатку» или создать их самостоятельно.

Оптимальный комплект: белая магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, музыкальные колонки.

При наличии отдельного помещения, такой комплект может быть один на образовательную организацию.

Использованная литература

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, издание пятое, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика синтез, 2019.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Фейзуллаева и др., Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017 г.

Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Миниларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, методическое пособие под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017 г.

Развивающие игры для детей: справочник / сост. Н. Ечевич, конс. Б.П. Никитин. – М.: Физкультура и спорт», Томо, 1990.

Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, М.: Мозаика синтез, 2015.

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игралочка: Методические рекомендации: Практический курс математики для дошкольников, Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2008.

Физкультминутки, загадки/ Электронный ресурс.

Загадки / Электронный ресурс.

Приложение

Занятие 1. Наш город. Городской транспорт

Задачи:

количество: счет и отсчитывание предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству;

форма: знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;

ориентировка в пространстве: расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз);

логические задачи: конструирование по схеме (разрезной) «Чудо-крестики 1».

Материалы:

демонстрационный: разработка для PowerPoint «Городской транспорт», круглые магниты красный и зеленый; карточки с кружками и карточки с цифрами от одного до 5; персонаж Всяюсь;

раздаточный: карточки с кружками (далее «Поезд» или «вагоны поезда») от 1 до 5; развивающая игра «Чудо-кре-

стики 1».

Ход занятия:

1. Количество. Цифры. Всюсь рассматривал книгу о городе, в котором мы живем. Как называется наш город? Ему очень понравились машины, которые он увидел на фотографиях. Поможем ему придумать разные машины? Педагог предлагает детям отправиться в гости в Фиолетовый лес. Для этого нужно составить поезд.

Карточку с одним кругом дети кладут слева, правее карточку с двумя кругами и т.д. (поезд 5). Педагог показывает цифру, дети указательным пальцем показывают соответствующий вагон.

Дети раскладывают в вагоны поезда детали игры Чудо-крестики-1. Крестик из одной детали – в первый вагон (в котором столько же кругов), из двух – во второй, далее самостоятельно. Все остальные детали игры складываем в пятый вагон.

2. Физкультминутка «Поезд».

Идем на месте; руками, согнутыми в локтях «крутим колеса» и проговариваем «Чух-чух» (физкультминутка пройдет эмоциональнее, если менять темп).

3. Порядковый счет. Дети достают детали из соответствующего (первого, четвертого, третьего и т.д.) вагона и пере-

кладывают в корзинку. Педагог проверяет правильность выполнения задания. Затем поезд «уезжает». Дети собирают карточки и кладут в угол стола.

4. Правила дорожного движения. Всясь боится переходить через дорогу, по ней едет очень много машин (презентация). Дети объясняют, что помогает нам безопасно переходить через дорогу (зебра – пешеходный переход, светофор). Педагог «включает» красный свет, приклеивает красный магнит. Всясь стоит, затем зеленый. Транспорт едет, но останавливается перед переходом. Всясь переходит через дорогу (рис. 1).

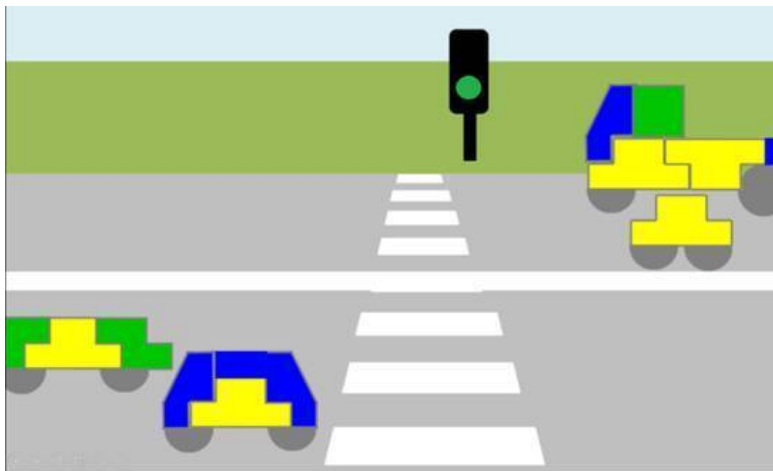


рис. 1. Транспорт

5. Конструирование. Дети конструируют свои автомобили из деталей игры «Чудо-крестики 1».

6. Заключение. Всюсь благодарит. Дети наводят порядок.

Занятие 2. Миниларчик. Знакомство

Задачи:

количество: счет и отсчитывание предметов;

форма: знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямо-

угольник;

ориентировка в пространстве: расположение предметов на плоскости, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз).

Материалы:

демонстрационный: коврограф «Ларчик» (Ларчик), кружки, разноцветные веревочки.; персонаж Незримка Всясь; детали игры «Чудо-крестики 1» или фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник для Ларчика; раздаточный: Миниларчик; развивающая игра «Чудо-крестики 1».

Ход занятия:

1. Ориентировка в пространстве. К нам в гости из Фиолетового леса пришли Лев, Пони, Лань, Павлин. Педагог выкладывает карточки персонажей на Ларчике у колодца. Как одним словом можно их назвать? Кто из животных не похож на остальных?

Затем прячет и просит детей назвать гостей.

Попили животные воды из колодца и захотели отдохнуть каждый в своем доме. Пошли они искать, где жить.

Лев и Лань пошли налево

Постояли, разошлись.

Лев наверх, а Лань спустилась

Там им домики нашлись.

А Павлин с нарядным Пони
Справа дом пошли искать.
У Павлина домик сверху
В нижнем будет Пони спать.

Педагог проговаривает: Лев живет слева вверху, пони – справа внизу и т.д.

2. Фигуры. Животные заснули. Педагог переворачивает карточки. Пока они спят, подарим им подарки. Льву подарим красный крестик, Павлину – синий, Пони – желтый, Лани – зеленый.

Проснулись наши друзья, обрадовались вашим подаркам. Педагог открывает карточки, проговаривая связь ЛеВ – левый верхний – красный подарок и т.д. (рис. 2).

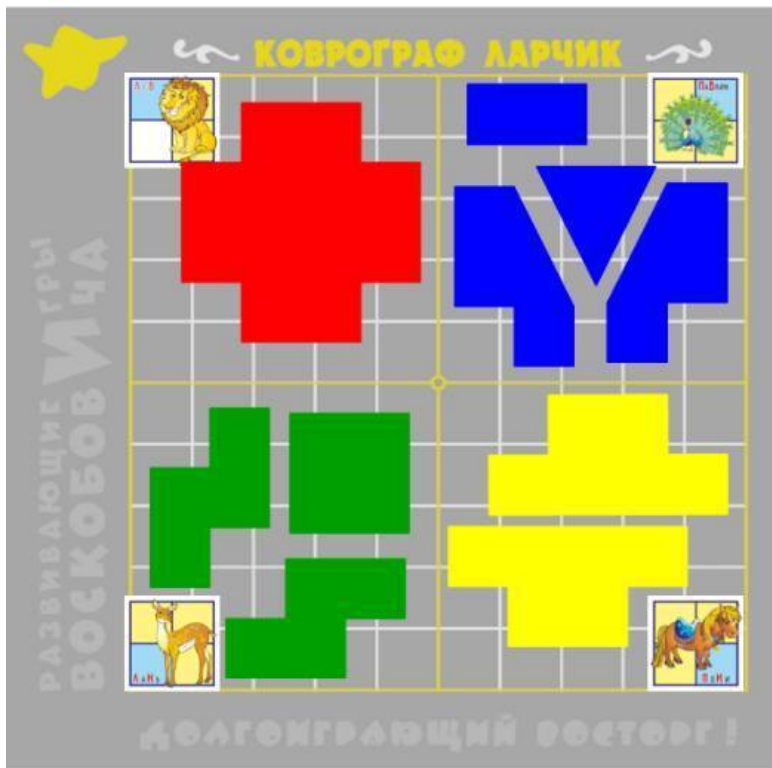


рис. 2. Подарки

3. Физкультминутка «Зарядка».
По тексту стихотворения п.1.

4. Конструирование. Животные благодарят за подарки. Они хотят сделать большой дом, как наш детский сад. Дети конструируют дом из всех подаренных деталей игры «Чудо-крестики 1» (рис. 3).

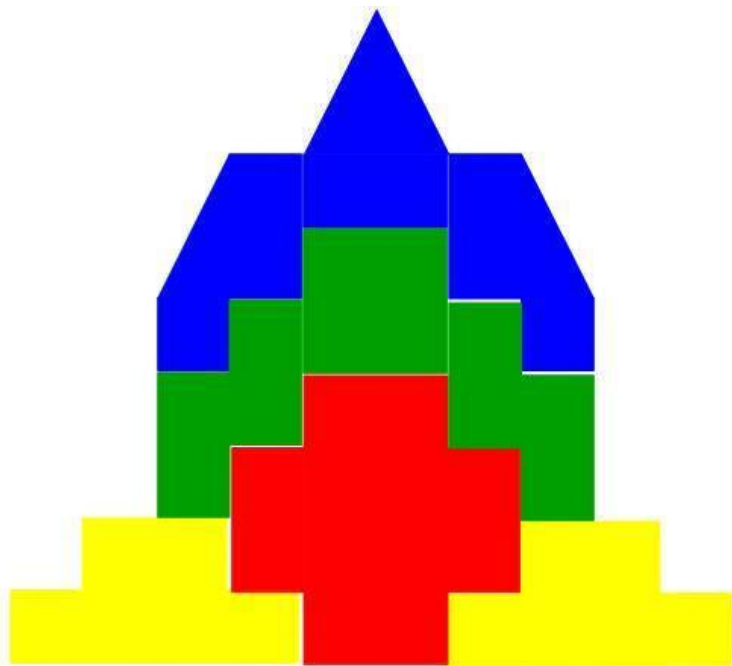


рис. 3. Дом для друзей

5. Заключение. Дети благодарят, наводят порядок и про-

щаются.

Занятие 3. Путешествие в Фиолетовый лес

Цель: выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года.

Задачи:

количество: счет и отсчитывание предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству;

форма: знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;

ориентировка в пространстве: расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз);

логические задачи: конструирование по схеме (разрезной) «Чудо-крестики 1».

Материалы:

демонстрационный: коврограф «Ларчик» (Ларчик), кружки, разноцветные веревочки; персонаж Незримка Всюсь; детали игры «Чудо-крестики 1» или фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник для Ларчика;

раздаточный: карточки с кружками (далее «Поезд» или «вагоны поезда») от 1 до 5, цифры от 1 до 5; развивающая

игра «Чудо-крестики 1»; счетный материал «Морковка», 5 предметов в корзинке; грибы 3 (4) в мешке.

Ход занятия:

1. Количество. Цифры. Педагог предлагает детям отправиться в гости в Фиолетовый лес. Для этого нужно составить поезд.

Дети показывают карточку с кружками, соответствующую показанной педагогом цифре (2, 3, 1). Карточку с одним кругом кладут слева, правее карточку с двумя кругами и т.д. (поезд 5). Далее над вагонами нужно положить соответствующие цифры (каждый дошкольник выполняет задание на уровне, доступном ему на данный момент, что позволит педагогу определить уровень знаний детей).

Дети ставят морковки в вагон, в котором столько же мест-кругов. Пять морковок «грузим» в пятый вагон, каждая морковка на своем месте-круге.

2. Физкультминутка «Поезд».

Идем на месте; руками, согнутыми в локтях «крутим колеса» и проговариваем «Чух-чух» (физкультминутка пройдет эмоциональнее, если менять темп).

3. Счет предметов на ощупь. Мы приехали в Фиолетовый лес. Что можно сейчас собирать в лесу? (грибы). Дети берут мешок с грибами и наощупь считают, сколько там грибов.

Далее вынимают грибы из мешка и проверяют себя. Грибы тоже грузят в соответствующий вагон (3 гриба в третий вагон, 4 – в четвертый)

4. Ориентировка в пространстве. Знакомство с Всюсем.

Нужно составить карту и нарисовать дорогу, чтобы выбраться из леса.

Дети перекладывают детали «Чудо-крестиков 1 в корзинку, переворачивают полянку, на столе выкладывают фигуры из деталей игры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Далее с помощью этих фигур составляют карту по инструкции:

В центре – круглое озеро, слева от озера – квадратное болото, под озером – треугольная гора, в правом верхнем углу – прямоугольный дремучий лес.

Слайд 3. «Лист самоконтроля», где указано правильное расположение фигур.

Далее на доске маркером или на «Ларчике» веревочками нужно проложить дорогу, которая проходит над квадратом (болотом), между квадратом (болотом) и кругом (озером), под прямоугольником (дремучим лесом). Затем машина «проедет» по дороге.

5. Физкультминутка «Машина».

Завели машину: р-р-р (вращения руками перед грудью).

Накачали шину: ш-ш-ш (упражнение "Насос").

Улыбнулись веселей

И поехали скорей (2 раза) (вращение воображаемого руля).

О.Т. Ладыгина

6. Конструирование. По схеме (рис.1) каждый ребенок вкладывает свой автомобиль из деталей игры «Чудо-крестики 1».

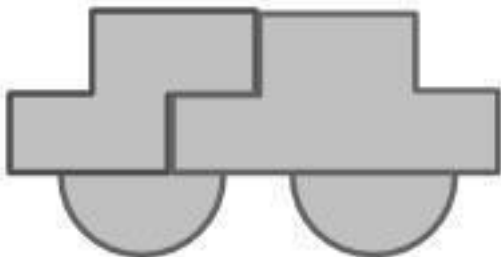


рис. 4. Автомобиль

7. Заключение. Дети наводят порядок.

Занятие 4. Миниларчик. Фрукты

Задачи:

количество: счет и отсчитывание предметов, сравнение;
фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
величина: большой, средний, маленький;

ориентировка в пространстве: расположение предметов на плоскости, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз).

Материалы: демонстрационный: коврограф «Ларчик» (Ларчик), кружки, разноцветные веревочки; персонаж Незримка Всюсь; детали игры «Чудо-крестики 1» или фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник для Ларчика;
раздаточный: Миниларчик; набор кружки; РИ «Чудо-крестики 1».

Ход занятия:

1. Ориентировка в пространстве. К нам в гости из Фиолетового леса опять пришли Лев, Пони, Лань, Павлин. Вспомним, где они живут. У четырех детей в руках пространственные карточки. Дети подсказывают слова стихотворения или направления.

Лев и Лань пошли... налево

Постояли, разошлись.

Лев ... наверх, (ребенок выкладывает карточку с персонажем в соответствии с текстом)

а Лань ... спустилась

Там им домики нашлись.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.