

В. Г. Колягина

ПСИХОЛОГИЯ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Монография



Виктория Колягина

**Психология страхов
дошкольников**

«Прометей»

2016

УДК 159.922.7
ББК 88.41

Колягина В. Г.

Психология страхов дошкольников / В. Г. Колягина —
«Прометей», 2016

ISBN 978-5-9907986-0-1

Монография посвящена проблеме эмоционального самочувствия дошкольников. Рассматриваются теоретические аспекты изучения страхов детей дошкольного возраста при нормальном развитии и речевом дизонтогенезе. Приводятся научно обоснованные данные исследования о специфике проявления страхов у дошкольников с общим недоразвитием речи, заиканием, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Книга адресована психологам, дефектологам, логопедам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также студентам психологических и педагогических вузов. В формате a4.pdf сохранен издательский макет.

УДК 159.922.7

ББК 88.41

ISBN 978-5-9907986-0-1

© Колягина В. Г., 2016

© Прометей, 2016

Содержание

Введение	6
Глава 1	7
Конец ознакомительного фрагмента.	9

Виктория Геннадьевна Колягина

Психология страхов дошкольников

© Колягина В.Г., 2016

© Издательство «Прометей», 2016

* * *

Введение

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу дошкольников с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Р.Е. Левиной (1936), Л.С. Волковой (1993), Т.Б. Филичевой (1995), Г.В. Чиркиной (1991), Е.М. Мастюковой (1997) и др. На основе исследований закономерностей речевого развития детей с разной речевой патологией были разработаны пути преодоления речевой недостаточности, определено содержание коррекционного обучения и воспитания. В настоящее время достаточно хорошо изучены особенности мышления, восприятия, памяти, речи особенности психического развития дошкольников с недостатками речевого развития (Е.М. Мастюкова (1997), Г.В. Чиркина (1996) и др.), но остаются малоизученными личностные особенности этих детей, что отмечает в своих работах В.И. Лубовский (1972, 1978, 1989).

Анализ литературных источников последних лет показывает, что *специальных психологических исследований*, посвященных трудностям эмоционального развития детей с речевыми нарушениями, в отечественной литературе *крайне недостаточно*. Однако во многих разработках по данному направлению А.И. Захаров (1971), И.Ю. Левченко (2001), Г.Х. Юсуповой (2005), Е.В. Устиновой (2006), К.Е. Панасенко (2005), С.М. Валявко (2006), Е.Н. Садовниковой (2003) подчеркивается значение эмоционального самочувствия детей с речевыми недостатками для их полноценного межличностного общения и гармоничного развития личности. Трудности эмоционального развития ребенка с недостатками речевого развития в дошкольном возрасте становятся фактором, осложняющим взаимодействие со сверстниками и адаптацию в дошкольном учреждении и в школе. Неблагоприятное эмоциональное самочувствие *негативно влияет на психическое здоровье* детей с речевым недоразвитием, а также *ограничивает их социальные возможности* в процессе адаптации и интеграции.

Глава 1

Теоретические подходы в изучении проблемы детских страхов в психологии

Еще с давних времен проблема детских страхов привлекает к себе внимание различных специалистов: врачей, педагогов, философов, социологов, психологов. Ряд теорий происхождения религии, восходящих в *античной философии* (Демокрит, Лукреций, в новое время – Юм, Гольбах, Фейербах и др.) рассматривают чувство страха как причину возникновения религиозных представлений и верований. *Философы-экзистенциалисты* М. Хайдеггер, С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и П. Тиллих считают тревогу и страх неотъемлемыми атрибутами человеческого существования. Кьеркегором было введено различие между обычным страхом-боязнью, и неопределенным, безотчетным страхом, тоской, метафизическим страхом, предметом, которого является ничто и который обусловлен тем, что человек конечен и знает об этом. У Хайдеггера страх открывает перед «экзистенцией» ее последнюю возможность – смерть.

В *зарубежной психологии* проблема страхов постоянно находится в поле зрения ученых и практиков (В. Амен, К.Е. Изард, М. Ратгер, Й. Раншбург, В.С. Ротенберг, Ч.Д. Спилбергер, Дж. Тейлор, А. Фрейд и З. Фрейд, Х. Хекхаузен, Б. Шелби, Г. Эберлейн, Э. Эриксон, К.Г. Юнг). В зарубежных психотерапевтических школах было совершено много попыток разработать техники устранения и предупреждения страхов.

Так как проблема страхов тесно связана с психосоматическими и психическими заболеваниями, то она представляет активный интерес со стороны медиков (психиатров, психотерапевтов, неврофизиологов, невропатологов).

В России тема «детских страхов» долгое время была закрыта, так как рассматривалась за рубежом преимущественно с психоаналитической точки зрения, и поэтому не получила должной разработки в *отечественной психологии*. Количество публикаций на данную проблематику у нас очень немногочисленно и представляют собой главным образом обзор зарубежных исследований. Отечественные работы исследователей: Э.Г. Абакарова, В.А. Ананьева, Л.С. Акопян, В.М. Астапова, Г.М. Бреслав, В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, Б.Д. Карвасарского, В.Р. Кисловской, В.В. Ковалева, Е.Б. Ковалевой, Б.И. Кочубей, В.В. Лебединского, В.Л. Леви, Макшанцева Л.В., Ю.М. Миланич, В.М. Минаевой, Е.В. Новиковой, Р.В. Овчаровой, М.А. Панфилова, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковской, О.В. Талипиной, Г.А. Тапилиной, О.В. Урунтаевой, Ю.Л. Ханина, М.И. Чистяковой, И.Г. Швец, посвященные проблеме возрастных страхов и детской тревожности, представляют для нас особый интерес.

В психологическом словаре А.В. Петровского (1990) понятию «страх» дается следующее определение – это *эмоция*, возникающая в *ситуациях угрозы* биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. В словаре В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова (1996) страх называют *отрицательной эмоцией*, возникающей в результате реальной или воображаемой опасности, угрожающей жизни организма, личности, защищающим его ценностям (идеалам, целям, принципам и т. п.) В современных исследованиях А.И. Захарова (1982, 1986, 2004) и А.М. Прихожан (1997, 1998, 2000) страх понимается как своеобразное средство познания окружающей действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней. Страх, как отмечает А.И. Захаров, является неотъемлемым звеном в эволюции человеческого рода, так как предотвращал опасные для жизни «безрассудные и импульсивные действия человека» Страх, таким образом может выполнять определенную социализирующую или обучающую роль в процессе формирования личности.

Оценивая вклад в понятие феномена «страха» необходимо отметить работы *физиологов, невропатологов и психиатров*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.