
Экспериментальная психология

КУРС ЛЕКЦИЙ

Коллектив авторов

**Экспериментальная
психология. Курс лекций**

«Издательские решения»

Коллектив авторов

Экспериментальная психология. Курс лекций / Коллектив авторов — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-4483-0951-9

Учебно-методическое пособие содержит рабочую программу, тематический план и курс лекций по дисциплине «Экспериментальная психология», специальности 01 «Психология». В пособии изложены методологические основы психологических исследований и эксперимента, дана характеристика этапов подготовки и проведения эксперимента, освещены вопросы обработки и интерпретации полученных данных. Учебное пособие предназначено для студентов и аспирантов.

ISBN 978-5-4483-0951-9

© Коллектив авторов
© Издательские решения

Содержание

Программа курса	6
Методологические основы психологического исследования	10
История развития экспериментальной психологии. Роль экспериментального метода в психологических исследованиях	12
Конец ознакомительного фрагмента.	18

Экспериментальная психология

Курс лекций

Составитель Ольга Леонидовна Писарева

ISBN 978-5-4483-0951-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Программа курса

Пояснительная записка

Экспериментальная психология является одной из профилирующих дисциплин в подготовке будущих психологов и предполагает изучение методологических основ организации и проведения психологического исследования. В курсе лекций изложены теоретические и прикладные аспекты психологических исследований, дана характеристика экспериментальных методов.

Овладевая теорией и практикой проведения психологического эмпирического исследования, студенты углубляют и расширяют знания, приобретенные в процессе изучения других психологических дисциплин, в первую очередь общей психологии, совершенствуют умения исследовательской деятельности.

Целью курса является обучение студентов теоретическим и прикладным аспектам психологического эксперимента как основного метода исследования в современной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать сведения о категориальном аппарате, основных проблемах экспериментальной психологии;
- формировать основы научного мышления и научного понимания изучаемой психической реальности;
- формировать представления о процедуре и способах организации психологических исследований;
- ознакомить студентов с основными требованиями к планированию и проведению экспериментального исследования, обработке и интерпретации результатов;
- развивать умения самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности, грамотного анализа ее результатов, умения взаимодействия в диаде «экспериментатор-испытуемый».

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- основные понятия, теоретические положения и актуальные проблемы экспериментальной психологии как науки;
- методологию научного исследования, его принципы и структуру, особенности и порядок организации психологического эксперимента;

В результате изучения курса студенты должны **уметь**:

- определять объект, предмет, цели, задачи экспериментального исследования, формулировать его гипотезу;
- планировать и организовывать экспериментальную процедуру, фиксировать, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.
- учитывать психологические особенности испытуемого и соблюдать этические принципы проведения экспериментального исследования.

В программе имеется список литературы, рекомендуемой преподавателям и студентам при подготовке к занятиям.

Экспериментальная психология как наука. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии.

История становления экспериментальной психологии. Роль экспериментального метода в психологических исследованиях. Исторические контексты развития психологического знания.

Г. Гельмгольц: на пути к психологии восприятия. Э. Вебер: от эмпирического разнообразия к математической закономерности. Психофизическая драма Г. Фехнера. Аксиомы и вывод основного психофизического закона. Принцип «от простого к сложному» в концепции В. Вундта. Обоснование В. Вундтом возможности экспериментального метода в психологии. Э. Титченер о целях и методе психологического эксперимента. Г. Эббингауз: методы экспериментального изучения памяти. Особенности длительного эксперимента. Вклад Ф. Гальтона в создание аппаратного, методического и математического обеспечения психологического эксперимента. Прикладные аспекты психологии: С. Холл, Дж. Кеттел, А. Бине, У. Скотт и др.

Экспериментальные психологические исследования в российской, советской и белорусской психологии.

Основы научного исследования. Наука как сфера человеческой деятельности. Способы познания мира. Научный метод и нормативы в научной деятельности. Методология науки, научный подход, научная парадигма. Научная проблема, гипотеза. Теория как форма научного знания, ее виды.

Научное исследование: понятие, виды, общая схема научного исследования.

Методы психологического исследования. Понятие метода в экспериментальной психологии. Общенаучные исследовательские методы (общая характеристика). Различные подходы к классификации методов. Критерии выделения групп методов.

Классификации методов психологического исследования.

Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, опрос (интервью, анкетирование), архивный метод. Диагностические методы (тесты).

Экспериментальные методы. Эксперимент как основной метод исследования, его виды. Формирующий эксперимент.

Психологическое исследование. Общая схема психологического исследования (неэкспериментального) исследования

Психологическое исследование. Понятие, виды, содержание психологического исследования.

Подготовка и планирование психологического исследования. Постановка научной проблемы и изучение состояния проблемы. Объект и предмет исследования. Определение актуальности исследования. Выдвижение гипотезы. Определение цели и задач исследования.

Планирование психологического исследования.

Сбор и обработка данных. Понятие данных в психологическом исследовании. Количественная и качественная обработка. Методы количественной обработки.

Интерпретация и представление результатов психологического исследования. Выводы и включение результатов в систему знаний.

Эксперимент в психологическом исследовании. Понятие эксперимента. Структура психологического эксперимента.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Виды переменных в психологическом исследовании. Независимые переменные. Схемы задания уровней независимых переменных. Типы и виды независимых переменных. Дополнительные переменные. Комплексные переменные. Зависимые переменные. Типы и виды зависимых переменных.

Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

Валидность психологического эксперимента. Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Валидность эксперимента и валидность статистических выводов.

Внешняя валидность. Факторы, снижающие внешнюю валидность.

Внутренняя валидность. Типы внутренней валидности: концептуальная, содержательная, конструктивная, операциональная, эмпирическая валидность. Факторы, снижающие внутреннюю валидность.

Экспериментальная выборка и особенности ее формирования. Конструирование экспериментальных групп. Эксперимент с одним испытуемым. Эксперимент с экспериментальной группой. Основные виды конструирования экспериментальных групп. Требования к формированию выборки испытуемых.

Объем и состав выборки по возрасту, полу.

Экспериментальные и неэкспериментальные планы, их виды и характеристика. Критерии классификации экспериментальных планов. Система обозначений в экспериментальных схемах.

Виды экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов по критерию истинности: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, планы истинных экспериментов.

Доэкспериментальные планы, их виды: анализ единичного случая, предварительное и итоговое тестирование на одной группе.

Истинно экспериментальные планы, их виды: планы для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия; планы для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием; план Соломона для четырех групп.

Квазиэкспериментальные планы, их виды: планы с неэквивалентными контрольными группами, планы с прерванной временной последовательностью.

Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы

Виды экспериментальных планов по критерию количества экспериментальных воздействий: планы с одной независимой переменной, факторные, планы с серией экспериментов.

Факторные планы. Общая характеристика. Система обозначений в факторных планах. Понятия основного эффекта и эффекта взаимодействия. Сочетание основного эффекта и взаимодействия.

Корреляционное исследование и его планирование. Понятие корреляции и корреляционного метода. История возникновения корреляционного метода. Отличие корреляционного метода от экспериментального.

Виды корреляции. Коэффициент корреляции. Понятие регрессионного анализа.

Типы корреляционных связей: прямая корреляционная связь; корреляция, обусловленная третьей переменной; случайная корреляция, не обусловленная никакой переменной, корреляция, обусловленная неоднородностью выборки.

Планирование корреляционного исследования. Виды планов корреляционного исследования.

Элементы теории психологических измерений. Понятие психологических измерений. Понятие шкалы измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Группировки. Номинативная шкала (номинальная, шкала наименований). Порядковая (ординальная) шкала. Интервальная (шкала равных интервалов). Шкала равных отношений.

Основные виды психологических измерений, их классификация.

Психологическое тестирование. Общая характеристика психологического тестирования. Тестирование и теория измерений. Стандартизация, надежность и валидность теста. Требования к разработке и проверке тестовых методик

Тестирование в психодиагностике. Пути создания психодиагностических методик: адаптация известных методик (зарубежных, устаревших, с иными целями) и разработка новых, оригинальных методик. Этапы разработка тестовой методики обычно имеет следующие. Разработка психологического опросника.

Экспериментатор: его личность и деятельность. Деятельность экспериментатора в эксперименте. Эффект Пигмалиона. Основные ошибки экспериментатора, «искажающее влияние» экспериментатора на результат. Основные методы контроля влияния экспериментатора.

Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Основные планы описания деятельности испытуемого. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента. Особенности общения с взрослыми испытуемыми и испытуемыми детьми. Поведенческие проявления испытуемых, являющихся артефактами: «Эффект плацебо», «Эффект Хотторна», «Эффект Зайонца». Влияние ситуаций эксперимента на его результат.

Этика психологического исследования. Этические принципы проведения исследований человека. Понятие добровольного информированного согласия.

Методологические основы психологического исследования

Экспериментальная психология как наука

План лекции

1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
2. Предмет и задачи экспериментальной психологии.

1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. В XXI веке нет необходимости убеждать специалистов различных областей знания, что существуют такие науки, как психология и экспериментальная психология как отрасль психологии. Применение экспериментального метода к исследованию психических явлений в конце XIX в. сыграло решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки и выделении ее из философии [17].

Психология как наука, принявшая методологию естествознания, повторила путь развития всех естественных наук: от донаучных «житейской» психологии через формирование и апробирование основных психологических идей в системах философии к научному обоснованию психологии как самостоятельной дисциплины [17].

В дальнейшем в связи с накоплением психологических знаний произошла дифференциация научных областей психологии в соответствии с предметом их изучения, а экспериментальная психология стала пониматься как общее обозначение различных видов исследований психических явлений посредством экспериментальных методов.

В процессе становления естественных наук главенствующую роль играл эксперимент. Он дал возможность непосредственного взаимодействия с предметом исследования, а следовательно, обеспечил объективность проверки представлений о природе. С первых дней становления психологии как научной дисциплины ученые используют лаборатории, специальное оборудование, экспериментальные методики, статистический анализ данных и другие средства, на базе которых проводятся психологические исследования и благодаря которым строятся заслуживающие доверия теории. Активное использование экспериментальных и математических методов в психологии позволило ей, несмотря на свой молодой возраст, занять достойное место в ряду других наук.

В современных психологических словарях и справочниках, определяющих понятие «экспериментальная психология», как правило, подчеркивается относительная несамостоятельность этой научной дисциплины и отсутствуют указания на ее предмет. Например, в наиболее авторитетном «Психологическом словаре» дается следующее определение: «Экспериментальная психология – общее наименование областей и разделов психологии, в которых эффективно применяется метод лабораторного эксперимента» [16].

2. Предмет и задачи экспериментальной психологии. В. Н. Дружин указывает, что термин «экспериментальная психология» имеет, по крайней мере, четыре значения [14]:

1. Под экспериментальной психологией понимают (вслед за В. Вундтом, С. Стивенсом и др.) всю научную психологию как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных. Научная психология приравнивается к экспериментальной и противопоставляется философской, интроспективной, умозрительной и гуманитарной психологии («Экспериментальная психология» под редакцией П. Фресса и Ж. Пиаже (1966).

2. Экспериментальную психологию иногда трактуют как систему экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях («Экспериментальная психология человека» М. В. Мэтлин (Matlin M. W., 1979).

3. Термин «экспериментальная психология» часто употребляется в расширительном значении для характеристики научной дисциплины, занимающейся проблемой методов психологического исследования в целом.

4. Под экспериментальной психологией понимают только теорию психологического эксперимента, базирующуюся на общенаучной теории эксперимента и в первую очередь включающую его планирование и обработку данных.

Изначально целью экспериментальной психологии было введение научного метода в психологию. По мере развития расширялась область ее исследований: от описания принципов психофизиологического эксперимента, разработки инструкции к корректной постановке психологического эксперимента она превратилась в научную дисциплину

Основными задачами экспериментальной психологии как науки на современном этапе являются:

- формулирование методологических и теоретических основ исследования в психологии;
- разработка экспериментальных планов и эмпирических процедур;
- поиск методов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических исследований;
- оценка эффективности экспериментальных процедур;
- оценка взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных данных;
- разработка этических принципов психологических исследований;
- разработка правил представления результатов психологических исследований.

В настоящее время существует точка зрения, что достижения экспериментальной психологии в продвижении фундаментальной психологии на данный момент менее значимы и находятся под вопросом. Границы применимости экспериментальных методов в психологии – предмет обсуждения среди психологов и поныне.

История развития экспериментальной психологии. Роль экспериментального метода в психологических исследованиях

План лекции

1. Исторические контексты развития психологического знания.
2. Экспериментальный метод в психологии. Вильгельм Вундт.
3. Экспериментальное исследование высших психических функций. Герман Эббингауз.
4. Структурное направление экспериментальной психологии и функционализм.
5. Прикладные аспекты экспериментальной психологии.
6. Экспериментальные психологические исследования в российской психологии.

1. Исторические контексты развития психологического знания. Психология – одна из самых древних наук и одновременно одна из самых молодых. Подчеркивая эту противоречивость, немецкий психолог Г. Эббингауз говорил, что психология имеет очень длинную предысторию и очень короткую собственную историю. Психология на протяжении тысячелетий развивалась в лоне философского знания, осмысления и объяснения мира, ее собственная история начинается с середины XIX в., когда она выделилась в самостоятельную науку.

С мифологических времен человека занимали собственные переживания, страдания, страсти, поведение, отношение к окружающему миру, что находило выражение в одухотворении тела и природных вещей, в приписывании телу и окружающим предметам особой таинственной нематериальной субстанции, называемой «духом».

В более поздние времена размышления о человеческой природе составляют значительную часть философских и теологических трактатов. Уже в VI—V вв. до н. э. Гераклита, Анаксагора, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и других античных мыслителей интересовали многие из тех проблем, над которыми и сегодня работают психологи: природа ощущений, восприятия, памяти и их механизмы, побуждения, аффекты, страсти, обучение, виды активности, особенности характера, патологии поведения и др.

К середине XIX в. применение экспериментального метода в познании человеческой природы не представляло особой проблемы. Во-первых, отказ от средневекового авторитаризма и схоластики в естественных науках, сопровождавшийся повсеместным распространением в них различных форм эксперимента, стал к тому времени установившимся фактом. Во-вторых, многие ученые-естественники (физики, медики, биологи, физиологи) в своей практической деятельности все чаще сталкивались с явлениями, понимание которых требовало конкретных знаний об устройстве человеческого организма, особенно о работе его органов чувств, двигательного аппарата и мозговых механизмов.

Уже с середины XVIII в. в физиологии применяются разнообразные экспериментальные методы: искусственное раздражение препарата или живого органа, регистрация или наблюдение вызванных этим раздражением ответов, простейшая математическая обработка получаемых данных. В «Руководстве по физиологии человека» немецкого биолога *И. Мюллера* (1801—1858) отразился богатейший опыт физиологических исследований всех функций человеческого организма.

В середине XIX в. работавший в Лондоне шотландский врач *М. Холл* (1790—1857) и профессор естествознания Французского колледжа в Париже *П. Флоранс* (1794—1867), исследуя функции мозга, широко применяли метод экстирпации (удаления), когда функция определенной части мозга животного устанавливается путем удаления или разрушения этой части с последующим наблюдением за изменениями в его поведении.

В 1861 г. французский хирург *П. Брока* (1824—1880) предложил клинический метод — посмертное изучение структуры мозга с целью обнаружения поврежденных участков, которые отвечали за поведение. Вскрывали мозг умершего и отыскивали повреждения, обусловившие аномалию поведения при жизни пациента. Например, в результате исследования мозга мужчины, неспособного при жизни внятно говорить, был открыт «центр речи» (третья лобная извилина коры головного мозга).

Развитие экспериментальной физиологии привело к оказавшим решающее влияние на антропологические науки того времени последствиям: быстро увеличивался фактический материал, относящийся к различным сторонам жизнедеятельности организмов, получаемые в экспериментах данные нельзя было установить умозрительным путем; многие жизненные процессы, ранее бывшие монопольным предметом религиозных и философских размышлений, получили новые, главным образом механистические объяснения, поставившие эти процессы в один ряд с естественным ходом вещей.

Развитие психология как самостоятельной науки начинается с экспериментальной психологии, у истоков которой стояли немецкие ученые. Впервые экспериментальные методы изучения сознания применили *Г. Гельмгольц* (1821—1894), *Э. Вебер* (1795—1878), *Г. Фехнер* (1801—1887), *В. Вундт* (1832—1920).

Стремительно развивающаяся физиология нервной системы постепенно отвоёвывала у философии все большее и большее пространство. Немецкий физик и физиолог *Г. Гельмгольц* (1821—1894), осуществляя замеры скорости проведения нервных импульсов, начал исследование зрения и слуха, явившееся базой для становления психологии восприятия. Его теория восприятия цвета затрагивала не только периферические аспекты, исследуемые физиологией органов чувств, но и многие центрально обусловленные явления, которые еще не удавалось контролировать экспериментально и в полной мере (например, его резонансная теория слухового восприятия).

Немецкий физиолог *Э. Вебер* (1795—1878), главный научный интерес которого был связан с физиологией органов чувств, изучал кожную и кинестетическую чувствительность. Его эксперименты с осязанием подтвердили наличие порога ощущений, в частности, двухточечного порога. Варьируя места раздражения кожи, он показал, что величина этого порога неодинакова, и объяснил это различие. Благодаря работам *Э. Вебера* стала очевидной не только возможность измерять ощущения человека, но и существование строгих закономерностей в осознаваемом чувственном опыте.

Изучением законов связи между психическими и физическими явлениями занимался *Г. Фехнер* (1801—1887), основоположник психофизики. Глубокие знания по физиологии органов чувств, физическое и математическое образование, философские познания интегрировались в простую, но гениальную идею, сформулированную впоследствии как основной психофизический закон. *Г. Фехнер* разработал ставшие классическими психофизические методы: метод границ, метод постоянных стимулов и метод установки. Они стали мощным инструментом для решения научных проблем не только в психофизике, но и в общей психологии.

2. Экспериментальный метод в психологии. Вильгельм Вундт. С середины XIX в. складывается ситуация, когда становится возможным применить экспериментальные методы естественных наук к исследованию философско-психологических проблем соотношения души и тела, психического и физического. Несмотря на то, что на становление теоретических и методологических основ психологии оказали влияние такие древнейшие науки, как философия, медицина, биология, считается, что современный подход в психологии берет свое начало образования в 1879 г. первой психологической лаборатории в Лейпциге, руководил которой немецкий физиолог, философ, психолог *Вильгельм Вундт*.

Вильгельм Вундт (1832—1920) поступил в университет на медицинский факультет, однако понял, что медицина не его призвание, и посвятил себя изучению физиологии. В 1855 г.

(в 23 года) получил докторскую степень и в течение десяти лет читал лекции и работал лаборантом у Г. Гельмгольца в Гельдельберге. В 1875 г. стал профессором философии в Лейпцигском университете, где проработал 45 лет. Это был самый важный период его научной карьеры.

В 1879 г. В. Вундт основал знаменитую психологическую лабораторию, в 1881 г. – журнал «Философские учения» (с 1906 г. «Психологические учения»), печатный орган своей лаборатории и новой науки. Подобные лаборатории были образованы впоследствии во Франции, Англии, США, России, Японии, Италии. В Москве в 1912 г. была оборудована лаборатория, ставшая точной копией вундтовской.

Основными трудами В. Вундта, отразившими результаты его исследований, являются: «К теории чувственного восприятия» (1858—1862), «Элементы психофизики» (1860), «Лекции о душе человека и животных» (1863), «Основы физиологической психологии» (1873, 1874). Основав лабораторию и журнал, В. Вундт наряду с экспериментальными исследованиями обращается к философии, логике, эстетике (1881—1890). В конце жизни он издает десяти томный труд «Психология народов» (1900—1920). За период с 1853 по 1920 гг. В. Вундт подготовил более 54 тысяч страниц научного текста, т. е. он писал по 2,2 страницы ежедневно. Большинство сочинений ученого переведено на русский язык.

Психология В. Вундта основывалась на экспериментальных методах естественных наук, в первую очередь на физиологии. Предметом исследований выступало сознание. Основой концептуальных взглядов являлись эмпирицизм (направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания) и ассоцианизм (направление в психологии, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации).

В. Вундт считал, что сознание есть сущность психики, сложное явление, для изучения которого лучше всего подходит метод анализа, или редукционизма. Он отмечал, что первым шагом в исследовании какого-либо явления должно быть полное описание его составных элементов.

По мнению ученого, психология должна изучать в первую очередь непосредственный опыт, который очищен от всякого рода интерпретаций и «доопытных» знаний, от опосредованного опыта, который дают знания. Этот опыт не является составляющим непосредственного переживания.

Основным методом новой науки явилась *интроспекция* – метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов. Поскольку психология – наука об опыте сознания, значит, и метод должен предполагать наблюдения над собственным сознанием. Чтобы получить информацию об органах чувств, исследователь использовал какой-либо раздражитель, а затем просил испытуемого описать полученные ощущения.

Эксперименты по интроспекции, или внутренней перцепции, проводились в Лейпцигской лаборатории по строгим правилам: точное определение момента начала эксперимента; наблюдатели не должны снижать уровень своего внимания; эксперимент должен быть проведен несколько раз; условия проведения эксперимента должны быть приемлемыми для изменения и контроля за изменением факторов раздражения.

Интроспективный анализ был связан не с качественной интроспекцией (когда испытуемый описывал свой внутренний опыт), а с непосредственными представлениями испытуемого о величине, интенсивности, диапазоне действия физического раздражителя, времени реакции и др. Таким образом, выводы об элементах и процессах сознания делались исходя только из объективных оценок.

В Лейпцигской лаборатории изучались психологические и физиологические аспекты зрения и слуха и других чувств. Исследовались зрительные ощущения и восприятия (психофизика цвета, цветовой контраст, периферическое зрение, негативное остаточное изображение, ослепление, объемное зрение, оптические иллюзии), тактильные ощущения, а также «чувство»

времени (восприятие или оценка разных промежутков времени). Особое внимание уделялось экспериментам, направленным на изучение времени и скорости реакции, внимания и чувств, вербальных ассоциаций.

Таким образом, В. Вундта можно назвать основоположником современной психологии. Благодаря ему в науке возникла новая отрасль – экспериментальная психология. Он пытался разработать строгую теорию природы человеческого мышления. В. Вундт проводил исследования в специально созданной лаборатории и публиковал результаты в собственном журнале. Некоторые из последователей Вундта основали лаборатории и продолжили его исследования, добившись замечательных результатов [42].

3. Экспериментальное исследование высших психических функций. Герман Эббингауз. Всего через несколько лет после заявления В. Вундта о невозможности экспериментального исследования высших психических функций немецкий психолог-одиночка Г. Эббингауз (1850—1909), работавший вне каких-либо университетов, начал успешно применять эксперимент для изучения процессов памяти, обучаемости и др.

Изучение Г. Эббингаузом процессов заучивания и забывания – пример гениальной работы в экспериментальной психологии – первый опыт рассмотрения собственно психологических, а не психофизиологических проблем. В течение пяти лет Г. Эббингауз провел на себе ряд серьезных исследований. Он утверждал, что трудность заучиваемого материала можно оценить числом повторов для последующего его безошибочного воспроизводства. В качестве материала для запоминания использовались бессмысленные списки трехбуквенных слогов. Отыскать подобные сочетания было чрезвычайно трудной задачей для Г. Эббингауза: он владел английским, французским так же, как родным немецким, изучал латынь и греческий.

Слоги должны быть подобраны таким образом, чтобы не вызывать ассоциаций. Его бессмысленные слоги состояли, как правило, из двух согласных и одной гласной (например *lef, bok* или *auc, tan, sin* и т. п.). Он расписал все возможные буквенные сочетания, получив 2300 слогов, из которых наугад выбирал слоги для заучивания. Причем лишены смысла должны были быть не только отдельные слоги, но и текст (список слогов) в целом.

В ходе экспериментов определялись особенности обучения и запоминания в разных условиях, разница в скорости запоминания бессмысленных слогов и осмысленного материала, зависимость объема запоминаемого материала от числа повторов. Исследование Г. Эббингауза отличалось своей тщательностью, строгим контролем за соблюдением условий эксперимента, математическим анализом данных.

Другими важными его работами являются «О памяти»; «Принципы психологии» (1902); «Очерки по психологии» (1908).

Большого теоретического вклада в психологию Г. Эббингауз не внес, он не создал психологической системы, не основал собственной школы, не воспитал учеников. Его место в истории психологии определяется тем, что он положил начало экспериментальному исследованию процессов памяти.

4. Структурное направление в экспериментальной психологии и функционализм. Первоначально экспериментальная психология развивалась в рамках структурного направления по исследованию проблем сознания, следуя в основном традициям методологического подхода Р. Декарта. Первые психологические лаборатории и психологические исследования (В. Вундт, Г. Эббингауз, Г. Мюллер, О. Кюльпе, В. М. Бехтерев, Э. Крепелин, Г. И. Челпанов, И. А. Сикорский и др.) были направлены на выявление структуры и элементов сознания (как основного предмета психологии). Психология на данном этапе накапливала эмпирический материал, разрабатывала методологию и инструментарий изучения психических явлений. О широком прикладном использовании полученных знаний не было и речи. Данную позицию в ее крайности отчетливо выразил Э. Титченер (1867—1927), американский психолог, ученик В. Вундта. Он считал, что структурная психология представляет собой «чистую науку»,

не имеющую прикладного значения, и верил в то, что ученые не должны беспокоиться о практической ценности своих исследований.

Но в это же время возникает и другое направление в психологии – функционализм, сложившийся в к. XIX – н. XX в. прежде всего в американской экспериментальной психологии, и ставший осознанным протестом против структурной психологии («чистой науки»), не имеющей прикладного значения.

Функционализм – научное направление в психологии, исследующее проблемы, связанные с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды. Представителями функциональной психологии являются Ф. Гальтон, У. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэрр и их последователи, разрабатывавшие прикладные аспекты психологии (С. Холл, Дж. Кеттел, А. Бине и др.).

Приверженцы функционализма не стремились к формальному образованию собственной научной школы, но, изучая поведение организма в условиях его взаимодействия с окружающей средой, они стали интересоваться и вопросами практического применения результатов психологических исследований в решении повседневных задач.

Английский психолог и антрополог *Ф. Гальтон* (1822—1911) при исследовании проблем психической наследственности и индивидуальных различий в развитии детей использовал статистические методы, применял опросники и психологические тесты. Конечной целью исследований было способствовать рождению «качественных» личностей и препятствовать рождению «некачественных». Ф. Гальтон создал новую науку евгенику, имевшую дело с факторами, которые могли улучшить наследуемые качества людей, и утверждал, что человеческий род, подобно домашним животным, может быть улучшен путем искусственной селекции. Для этого необходимо, чтобы талантливые люди выбирались из общей массы и сочетались браком только друг с другом в течение многих поколений. Ф. Гальтон был первым, кто в целях отбора высокоодаренных мужчин и женщин для дальнейшей селекционной работы разработал тесты умственных способностей, хотя появлению этого термина наука обязана американскому психологу Д. Кеттелу, ученику В. Вундта.

Для обоснования данных исследований, обеспечения их объективности, надежности и достоверности Ф. Гальтон использовал методы статистики. Работы Ф. Гальтона в области статистики привели также к открытию одной из самых важных величин – корреляции, первое упоминание о которой появилось в 1888 г. При поддержке Ф. Гальтона его студент К. Пирсон вывел используемую по сей день формулу определения коэффициента корреляции, получившего название «коэффициент корреляции Пирсона». Впоследствии на основе работ Ф. Гальтона были разработаны многие другие методы статистических оценок, применяющиеся для анализа результатов психологических исследований.

Окончательная версия функционализма изложена в книге американского психолога Г. Кэрра «Психология» (1925 г.), где указывается, что предметом изучения психологии является психическая деятельность, т.е. такие процессы, как восприятие, память, воображение, мышление, чувства, воля; функция психической деятельности заключается в приобретении, фиксации, сохранении, организации и оценке переживаний и использовании их для руководства поведением. Подобная направленность психологических теоретических изысканий соответствовала нуждам и запросам экономического и социального развития американского общества. Сфера прикладного использования психологии начала стремительно расширяться.

5. Прикладные аспекты экспериментальной психологии. Одним из «первопроходцев» в американской психологии, занявшимся прикладными ее аспектами в области школьного образования, является *С. Холл* (1844—1924), организатор первой психологической лаборатории при университете Джонса Хопкинса (1883). При изучении детской психологии С. Холл широко использовал метод анкетирования, с которым познакомился в Германии.

К 1915 г. С. Холл и его студенты разработали и успешно использовали для разнообразных исследований 194 опросника.

Значительный вклад в разработку основ психодиагностики как прикладного аспекта экспериментальной психологии внес *Д. Кеттел* (1860—1944). В одной из статей, написанной им в 1890 г., появилось определение тестов умственных способностей (тесты моторных, или сенсомоторных способностей). Работая в Пенсильванском университете, Д. Кеттел провел серию таких тестов среди своих студентов и к 1901 г. собрал достаточно информации, чтобы установить связь между результатами тестов и показателями академической успеваемости студентов. Результаты оказались неутешительными. Сопоставляя их с аналогичными, полученными в лаборатории Э. Титченера, Д. Кеттел пришел к выводу, что подобные тесты не могут служить показателем успеваемости в колледже, а следовательно, и умственных способностей студентов.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.