

Н. В. ГАГАРИНА

**Упражнения по обучению
говорению иностранных
студентов**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Надежда Владимировна Гагарина

Упражнения по обучению говорению иностраннх студентов. Экономический профиль

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=21160771
ISBN 9785448316845*

Аннотация

Настоящее пособие предназначено для иностранных студентов-нефилологов первого сертификационного уровня (B1). Комплекс предлагаемых упражнений направлен на формирование коммуникативной компетенции в области говорения и обеспечивает студентам на конечном этапе умение продуцировать собственное монологическое высказывание. Данные упражнения скомплектованы таким образом, что решение коммуникативных задач происходит «пошагово»: от уровня предложения к тексту.

Содержание

Введение	5
Глава 1. Определяем предмет	6
Конец ознакомительного фрагмента.	13

**Упражнения по
обучению говорению
иностраннх студентов
Экономический профиль
Надежда Владимировна
Гагарина**

© Надежда Владимировна Гагарина, 2016

ISBN 978-5-4483-1684-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Предложенная система обучения иностранных студентов (I сертификационный уровень) говорению включает принципы, изложенные в общей методике преподавания русского языка как иностранного: практическая направленность целей обучения; функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно-концентрическая организация; ситуативно-тематическое представление речевого (текстового) материала.

Предлагаемые упражнения помогут преподавателю в нефилологической аудитории выстроить общение со студентами таким образом, что введение материала по специальности будет происходить «пошагово», то есть с учетом постепенного увеличения коммуникативных задач в тексте и по принципу «приращения» навыков и умений студентов работы с текстом на каждом из 4-х этапов: понимания текста, состоящего из элементарного высказывания уровня предложения; понимания текста объемом в несколько предложений; воспроизведения текста; создания текста монологического типа. Таким образом, на последнем этапе продуцируемые учащимися конечные речевые продукты представляют собой практически развёрнутые высказывания монологического типа.

Глава 1. Определяем предмет

ШАГ 1: УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРЕДМЕТ

Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова, которые используются для определения предмета.

1) *Дедуктивный и индуктивный методы – **это** основные общенаучные методы (или способы исследования экономической науки.*

2) *Дедукция – **это** логический метод, который предполагает рассуждение на основе априорных аксиом, гипотез, выведение с их помощью теорий.*

3) *Индукция – **это** эмпирический метод, который основан на предварительном изучении фактов (сборе статистической информации, эксперименте) с последующей формулировкой на их базе гипотез, теорий.*

Задание 2. Повторите определения понятий «дедукция», «индукция», используя прочитанный выше текст.

Задание 3. В прочитанных выше предложениях укажите родовое и видовое понятия.

Задание 4. Вы знаете, что определение предмета мож-

но выразить разными способами, в том числе используя конструкцию: «что – это что». Попробуйте изменить данные ниже предложения в соответствии с этой конструкцией.

1) Норма прибыли **представляет собой** отношение стоимости прибавочного продукта к авансированным затратам, выраженное в процентах.

2) Прибыль **есть** реализованная прибавочная стоимость.

3) Экономическое благо, предназначенное для обмена, **представляет собой** товар.

4) Собственностью **называют** отношения присвоения и использования условий и результатов производства.

5) Государственное регулирование **есть** процесс ориентации воспроизводства общественного капитала в направлении предусмотренного варианта движения и развития.

6) Денежное выражение затрат на производство и продажу товара **есть** себестоимость.

7) Предложение **представляет собой** количество товара, которое производители готовы производить и предлагать на рынок в определенное время и по конкретной цене.

8) Цена **представляет собой** сумму денег, которую надо заплатить при покупке товара.

9) Уравнением **называют** равенство, которое содержит неизвестную величину.

Задание 5. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Видовое понятие употребляйте в форме Т.П., родо-

вое – в форме И.П.

1) Соотношение между постоянным и переменным капиталом называется (органическое строение) капитала.

2) (Прибыль) называется реализованная прибавочная стоимость.

3) (Ссудный капитал) называется денежный капитал, который отдается в ссуду и приносит проценты.

4) (Государственное регулирование) называется процесс ориентации воспроизводства общественного капитала.

5) (Суша) называется земное пространство без воды.

Задание 6. Составьте предложения из предложенных ниже слов и словосочетаний

1) значение, называется, Решением неравенства, переменной, верно, неравенство, при котором.

2) реализованная, Прибыль, есть, стоимость, прибавочная.

3) Экономическое благо, товар, предназначенное для обмена, представляет собой.

4) Цена, сумму денег, которую надо заплатить при покупке товара, представляет собой.

5) Уравнением, равенство, содержит, неизвестную величину, которое, называют.

6) материк, Австралия, самый маленький, – это.

7) Суша, материки и острова, – это.

Задание 7. а) Прочитайте текст. Обратите внимание на предложения с выделенными словами: какие из них определяют предмет?

*Материальное производство – **это** общественный процесс, когда люди добывают материальные блага для удовлетворения своих потребностей. Производство, где в результате труда получается вещь или предмет, **называется** материальным производством.*

Предметы материального производства мы видим в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, торговле и т. д. Цель материального производства – создание материального продукта для его потребления.

*Нематериальное производство – **это** производство нематериальных благ и услуг. Нематериальное производство создаёт продукты культуры: музыку, картины, фильмы, литературные произведения, а также продукты науки и технологии. Нематериальное производство оказывает нематериальные услуги в образовании, информации, медицине.*

б) Закончите предложения с помощью конструкций «что – это что», «что называется чем», используя информацию прочитанного текста:

1) Материальное производство – **это**

2) Производство, где в результате труда получается вещь или предмет, **называется**

3) Нематериальное производство – **это**

в) На сколько частей можно разделить прочитанный выше текст?

г) Озаглавьте каждую из выделенных Вами частей текста.

Задание 8. а) Прочитайте текст.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

*Под экономическим ростом **понимается** количественное увеличение и качественное совершенствование общественного производства.*

На уровне отдельного предприятия экономический рост ведет к усилению его роли и места на рынке, повышению благосостояния коллектива работников предприятия. На уровне общества экономический рост порождает прирост национального богатства, способствует улучшению условий труда и жизненного уровня людей, ведет к усилению международного влияния и престижа страны. Но процесс экономического роста может иметь и отрицательные черты: на микроуровне – вызвать рост затрат и чрезмерную интенсификацию труда, породить проблему сбыта произведенного товара; на макроуровне – привести к исчерпанию ресурсов и ухудшению экологического состояния окружающей среды.

Общим показателем динамики экономического роста обычно считается увеличение валового национального про-

дукта (ВНП), чистого национального продукта или национального дохода в год.

ВНП представляет собой макроэкономический показатель, выражающий совокупную стоимость конечных материальных благ и услуг, созданных только национальными предприятиями в течение определенного времени как на территории своей страны, так и за рубежом. Номинальный ВНП рассчитывается в фактических рыночных ценах, реальный ВНП – в сопоставимых, постоянных ценах какого-либо базисного года.

Чистый национальный продукт – **это** часть валового национального продукта за вычетом амортизационных отчислений.

Под национальным доходом **понимается** совокупная, вновь созданная стоимость в сфере всего общественного производства конкретной страны.

В качестве дополнительных характеристик, позволяющих судить об экономическом росте, используются производительность труда, рост энергопотребления, объема грузоперевозок и т. д. Качественная сторона экономического роста определяется путем сравнения роста экономических показателей с ростом населения страны.

В последние десятилетия высокие темпы экономического роста были характерны для стран с переходной экономикой, модернизовавших свое производство с помощью передовых западных технологий. Но высокие темпы привели эти

страны (прежде всего страны Юго-Восточной Азии) к инфляции и финансовому кризису.

Для развитых стран характерны низкие темпы экономического роста. Эти страны не могут свободно вовлекать в производство дополнительные и трудовые ресурсы. Развитие производства в них осуществляется путем совершенствования уже имеющихся технологий. Это позволяет сохранять существующий высокий уровень жизни и одновременно поддерживать равновесие между уровнем занятости населения и уровнем инфляции.

б) Составьте конспект текста по данному плану:

План:

1. Характеристики экономического роста.
2. ВВП.
3. Чистый национальный продукт.
4. Национальный доход.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.