

АНАСТАСИЯ ЯНЧ

**Уникальные методы
сотрудничества в средней
школе**



Анастасия Прановна Янч
Уникальные методы
сотрудничества
в средней школе

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11283388

ISBN 9785447416119

Аннотация

Огромный опыт работы в одной школе позволяет автору показать жизнь «школьного организма» изнутри. Взаимодействие учителя со всеми звеньями школьного коллектива – это и есть сотрудничество. Эта книга – не учебник, не методическое пособие и не справочник, но прочитавший её узнает смысл сотрудничества в средней школе. Каждое утверждение доказывается живым реальным примером из педагогической деятельности автора.

Содержание

Вступительная статья или о пчёлах	5
Часть первая. Учитель и предметники	7
Глава 1. Совместные уроки	7
Глава 2. Методическая секция	10
Глава 3. Взаимная помощь	13
Конец ознакомительного фрагмента.	15

**Уникальные методы
сотрудничества
в средней школе
Анастасия Янч**

© Анастасия Янч, 2016

ISBN 978-5-4474-1611-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Вступительная статья или о пчёлах

Пчелиный рой это единый организм. В нём неизбежно соблюдаются законы. Причём эти законы никто не писал и читать их тоже не могут крылатые труженицы. Однако, стоит пчёлке отлучиться слишком далеко от своих сестёр, как она сразу теряет ориентир на возвращение в родной улей. Почему? Что руководит собирательницей нектара рядом с членами её семьи, и почему это не работает за пределами некоторой границы? Ясно только одно, пчелиный рой это единый организм, где каждая особь выполняет свои функции. Когда пчёлка отдаляется за пределы влияния роя, она выпадает из организма и самостоятельно существовать практически не может. Но рой от этого не страдает, он живёт и растёт как прежде. Почему так происходит, пусть на этот вопрос ищут ответ зоологи, нам же предстоит разобраться с более близким для учителя организмом – школьным коллективом. Тут тоже имеются свои законы, писанные и неписанные. В этой книге мы поговорим о законах, так сказать, «неписанных», о сотрудничестве.

Каждая «пчёлка» в школе безусловно важна, но жизнь всего «роя» зависит от взаимопонимания, взаимоуважения, взаимного чувства плеча, ответственности, взаимопомощи. Как осуществляются все эти функции в различных точках касания «жителей школьного улья», об этом данная книга.

Я заранее благодарю тебя, дорогой читатель, за терпение, которое ты проявишь, дочитывая до конца каждую главу книги. Дело в том, что в школе нет лишнего звена, все члены школьного коллектива важны. А значит, если ты хочешь понять жизнь нашего «роя», читай всё, пусть даже и не по порядку. Я покажу как сотрудничают все «пчёлки» в моей школе, где я училась с первого по последний класс, и где уже 30 лет работаю учительницей.

Итак приступим.

Содержание книги разбито на 11 частей, в каждой из которых раскрывается взаимодействие учителя с одной из групп работников школы. Я не останавливаюсь на сотрудничестве всех групп между собой, и делаю это для того чтобы книга не разрослась до неприличных неудобночитаемых размеров. Да, и что греха таить, я знаю как общаются учитель и техработники, и совсем не в курсе как помогают друг другу завхоз и уборщицы, или сантехник и электрик.

Часть первая. Учитель и предметники

Глава 1. Совместные уроки

В век стремительных изменений перемены не обошли стороной и обычный школьный урок. Сегодня урок-лекция со всеми ему присущими атрибутами – единственный учитель рассказывает и показывает, ученики слушают и выполняют его задания – этот урок постепенно заменяется другими формами 45-минутки. Один из совершенно новых – интегрированный урок нескольких учителей-предметников. Можно спорить о полезности такого метода преподавания, но он становится всё более популярным. Я решила начать рассказ о сотрудничестве в средней школе именно с этой новинки. Приживётся-ли она в России не знаю, но в Литве администраторы требуют проводить совместный урок хотя бы раз в год. И куда же деваться учителю? Надо выполнять! А с другой стороны, это интересно – попробовать себя в роли компаньона на собственном уроке или на уроке коллеги-предметника. Я всегда стараюсь «сделать лимонад, если мне достался лимон». Так и в случае с необычным уроком. Опишу несколько уже опробованных таких занятий. Первый

из них ОБЖ-физкультура.

Этот урок не был «запланированным мероприятием». Он – продукт внезапности и необходимости. Так случилось, что моей коллеге Вере Вайдак, учителю – методисту по физическому воспитанию, предстояло провести урок раньше запланированного в расписании времени, и это занятие как раз совпало с моим уроком ОБЖ в этом классе. Можно было поменяться уроками и провести урок ОБЖ следующим, вместо физкультуры, что ни меня ни детей не затруднило бы. Мы же пошли на риск и решили провести интегрированный урок и не ошиблись. Вера Порфирьевна вела урок, а я комментировала ребятам основы безопасности в том или ином случае: перед началом урока (зачем нужна спортивная форма), во время разминки (развязанные шнурки), во время игры в волейбол (толкались). Урок прошёл легко и своеобразно. Ребята были довольны, нам понравилось, администрация похвалила. Чем не результат? Отлично!

Другой пример, занимательная математика – информатика. У меня есть небольшой опыт в проведении уроков информатики, с компьютером мы хорошие друзья. Вот учитель-методист по математике Валентина Михайловна Тищенко и предложила провести во время математической декады совместный занимательный урок. Так мы и сделали. Расписывать подробно это занятие здесь нет ни времени ни места. А кратко: Валентина Михайловна с учениками разбирали математические софизмы, а я включала компьютер

вначале урока (отрывок из мультфильма Пепи-длинный чулок и песня «Учат в школе», микс), и в конце урока я предложила ученикам познакомиться с профессором Разумником из «Академии занимательных наук». Переключение внимания учеников с доски на экран оказалось эффективным. Да, работа двух разных предметников на одном уроке даёт иногда неплохие результаты. Но, повторяю, я не берусь утверждать, будто такая форма урока лучше классической. Во-первых она требует больше времени для подготовки и занимает время уже не одного, а двух учителей. Не думаю, что государство пойдёт на дополнительные денежные расходы в пользу образования, а бесплатно, «за идею» работать двум учителям на одном уроке – это из области давно ушедшего прошлого.

Глава 2. Методическая секция

Планирование работы на год.

Методическая секция преподавателей физики, химии и биологии работает весь год и во всех школах наравне с другими методическими секциями. Наша секция называется – секция учителей естественных наук. Мы сотрудничаем, иначе не интересно. Почему? Да, потому что все эти науки неразрывно связаны друг с другом и, если каждый из учителей-предметников будет работать в одиночку, ему не хватит ни сил, ни времени широко осветить все вопросы своей программы. Вместе мы – сила (интеллектуальная, я имею ввиду). Совместная работа физиков, химиков и биологов начинается с планов на год, а может и с анализа работы за год (это как курица и яйцо – кто раньше?) Предлагаю рассмотреть сначала планирование. Нового здесь для тебя, дорогой коллега, будет немного, но коль уж ты был так любознателен и открыл эту книгу, то вероятно тебе будет интересна моя точка зрения на вопрос планирования работы методической секции. И, хотя, не стану скрывать прискорбный факт, мне не пришлось побывать в роли руководителя данной секции и даже секретарём я не была, всё же от поставленной в этой книге задачи не отклонюсь. Моя настойчивость базируется главным образом на преимуществе взгляда со стороны на процесс планирования. Нет, я не отказываюсь участвовать в со-

ставлении «карты дел на учебный год», просто я не руковожу и не направляю. Это даёт мне некоторую свободу, я не связана ответственностью за всех.

Планируем работу нашей секции мы очень просто. Каждый записывает свои собственные предстоящие на год дела и этот список отдаёт председателю секции, а он уже вместе с секретарём оформляют все идеи в виде общего плана работы секции. Часто мы даже не знаем, что именно запланировали наши коллеги, а зачем? Каждый должен сосредоточиться на своих целях и достигать их. Нет, я не говорю, будто мы не интересуемся делами своих коллег, из-за нежелания помочь им в подготовке или проведении того или иного дела. Если человеку нужна моя помощь, он попросит меня об этом, не так-ли? В нашем случае просьбы поступают очень редко. Мы все профессионалы с огромным педагогическим стажем и стараемся планировать свою деятельность так, чтобы выполняя запланированные дела, пришлось опираться только на собственную инициативу, опыт, интеллект, портфолио и прочее. Ну и конечно ученики. Они главные участники всех дел и главные организаторы.

Но, спросите вы, зачем же тогда вообще методическая секция и план её работы? Откровенно говоря, не знаю. Этот вопрос не ко мне. Кто-то где-то в верхах, «на педагогическом Олимпе», как любил говорить А. С. Макаренко, решил, что методические секции помогут систематизировать работу предметников в школе, ну и понеслось. Не знаю как сей-

час в Российских школах, а у нас каждые 5 -6 лет секции изменяются, то это секция точных наук (физика, химия, математика, информатика), то это секция физ-мата, то это секция естественных наук (физика, химия, биология). Одним словом учителя не объединяются, их объединяют. Есть ли в этом польза? Трудно сказать. Думаю без секции мы работали бы не хуже, а может даже ещё продуктивнее, потому что меньше теряли бы времени на писание разных там бумажек. Только, увы, сие от нас не зависит. Вот мы и стараемся по крайней мере не мешать друг другу. А все вместе встречаемся только на планировании, анализе и днях рождения коллег.

Надо отдать должное председателю нашей методической секции Кристине Войтехович, учителю-методисту по биологии. Она – человек тактичный и дипломатичный. Кристина чутко улавливает наши потребности и возможности. Она служит гибким, упругим и надёжным связующим звеном между предметниками и администрацией. Можно позавидовать нашей секции. От всей души желаю всем предметникам в своих секциях иметь такого председателя «от бога». У нас никогда не бывает конфликтов. А если нужен совет или помощь, каждый из физиков, химиков и биологов тут же проявят свою добрую волю. Так и сотрудничаем.

Глава 3. Взаимная помощь

Давным давно, в советское время, система образования в основе своей подразумевала взаимодействие всех учителей, которые обучали конкретную группу детей. Программы были составлены с учётом прорабатывания отдельных тем на уроках по различным дисциплинам. Так, учителя на всех уроках мы должны были следить за грамотным изложением учеником материала на родном языке в устной и письменной форме, этим все предметники помогали учителю родного языка. Второй пример, задачи по механике для определённого класса предлагались те, для решения которых было необходимо и достаточно той математической базы, которая уже имелась у школьников этого уровня. Таким образом физики помогали математикам.

Подобных примеров можно приводить очень много, но я не буду этого делать по той простой причине, что в настоящее время в школах Литвы программы по отдельным предметам согласованы, мягко говоря, очень приблизительно. И взаимопомощь предметников подразумевается в качестве интеграции одной дисциплины в другую на уроке. Предметники обязаны в своих планах выделять графу «Интеграция предметов». К чему это приводит? К тому, что учителя мучительно выискивают в отработанных моделях своих уроков, где же там «интеграция». Приносит ли это пользу? Этот

вопрос оставляю без ответа, потому что верю в тебя, мой уважаемый коллега, знаю что ты уже горько улыбаешься, прочитав всё, что я здесь написала о пресловутой интеграции. Не скрою, что мне тоже приходится писать планы по спущенным сверху шаблонам, «C'est la vie». Впрочем, после того как они (планы) подписываются и утверждаются на полагающихся уровнях, я счастливо забываю об этой последней колонке и работаю как считаю нужным и полезным для детей, сотрудничаю со своими коллегами, преподавателями других дисциплин.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.