

Анна Викторовна Столь

**Толковая околесица.
Современные методики
обучения лучших...**



**Анна Викторовна Столь
Толковая околесица.
Современные методики
обучения лучших
университетов мира**

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=21616866
ISBN 9785447418748*

Аннотация

Цель книги – обзор последних и доказавших свою эффективность педагогических приемов в образовании, помощь преподавателям, учителям в собственных разработках активных методик. Результат работы читателя с предлагаемыми идеями – обогащение педагогического мастерства, получение больше радости от преподавания и принесение больше радости от учебы своим студентам, ученикам; в итоге – повышение эффективности работы и конкурентоспособности как преподавателей.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| Краткое описание содержания | 10 |
| Результат работы читателя с предлагаемыми идеями | 12 |
| Глава 1. Факторы активности учащихся в обучении | 14 |
| 1.1. Обучение как циклический процесс | 15 |
| 1.2. Активное обучение как условие эффективного образования | 21 |
| 1.3. Групповая динамика: представление и методы управления | 28 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 34 |

**Толковая околесица
Современные методики
обучения лучших
университетов мира
Анна Викторовна Столь**

© Анна Викторовна Столь, 2015

Создано в интеллектуальной издательской системе
Ridero.ru

Введение

Одной из актуальнейших задач России является низкое качество обучения в высшем и среднем образовании, об этом давно ведется дискуссия. В целях разрешения этой ситуации предпринимаются попытки изменить саму систему, в том числе улучшить ее материальную базу. К примеру, решается проблема обеспечения компьютерами и доступом в интернет. Однако одна лишь тотальная компьютеризация или повсеместное использование тестов не приводят к повышению качества образования, внедрение нашумевшего ЕГЭ тоже вызывает больше вопросов у преподавательского сообщества, нежели отвечает цели построения эффективной системы обучения в высшей и средней школе. Усилия по реформированию системы образования не смогут принести эффект сами по себе, если у преподавателей и учителей не будет мотивации повысить качество своей работы и не будут созданы условия для роста их профессионального мастерства.

К примеру, как вы, читатель, ответили бы на вопросы:

Кто из вас – учителей, преподавателей, за последние годы встретил и начал применять новые методы обучения?

Где и у кого в последние годы вы сумели поучиться и повысить свое мастерство преподавателя, учителя?

Когда последний раз вы применили новую методику?

Кто из вас, читатель, использует игры, кейсы?

Кто имеет опыт дистанционного обучения?

Особенно сложным будет ответить на эти вопросы, по всей видимости, преподавателям в регионах, в коммерческих вузах.

Россия сегодня в большинстве случаев значительно отстает от многих стран в качестве преподавания в силу инерционности, неготовности или неспособности применить лучший опыт, методики преподавания зарубежных или российских коллег.

При этом наиболее значимым фактором является недоступность информации о достижениях, накопленном опыте преподавателей, о наиболее эффективных и актуальных в настоящее время методиках обучения.

Кто из вас знаком с существованием или результатами работы специальных центров повышения квалификации или местами, где разрабатываются новые методики обучения? Таких мест очень мало в нашей стране, в то время как, например, в любом университете в США существуют центры повышения преподавательского мастерства. В этих центрах любой преподаватель университета (аспирант или же проходящий стажировку «гость») бесплатно может поучаствовать в семинарах, проводимых коллегами, на которых преподаватели активно делятся друг с другом своим опытом, хотя при этом являются конкурентами за студентов (об этом подробнее описано в разделе 1.4 «Знакомство и постановка цели

изучения предмета»).

Кто-то из вас может возразить, что бюджеты западных учебных заведений несопоставимы с российскими вузами, ссузами, школами. Однако, вовсе не все наработки по преподаванию требуют серьёзной материальной базы, зачатую требуется лишь изменить сам процесс подачи материала и форму проведения практических занятий, чтобы вовлечь учащихся в более активную и творческую работу в ходе обучения.

Вниманию читателя предлагается обзор интереснейших технологий обучения, методик активного обучения из лучших университетов мира. В книге собраны идеи множества американских, немецких и российских авторов.

В первой десятке лучших вузов находятся 8 университетов США, из 30 лучших – 23 вуза – в США, а в первой сотне – их 54¹. Поэтому закономерно, что среди представленных в книге идей большая часть – это опыт, накопленный в университетах этой страны.

В европейских странах в последние годы ярко выражены тенденции по стремлению повысить конкурентоспособность учебных заведений Европы, в частности, универси-

¹ Рейтинг лучших ВУЗов мира. Данные портала УралБизнесОбразование // <http://www.ubo.ru>. Методика рейтинга довольно проста: университеты оценивались по шести параметрам. Среди которых – количество исследований, проведенных учебным заведением и количество выпускников, которые получали различные премии. Кроме того, эксперты оценивали площадь, которую занимает университет и количество публикаций в журнале «Nature and Science».

тетов, переосмыслить методики обучения в связи с глобализацией. Все это активизировало обсуждение различных нововведений в системе образования и применения информационно-коммуникационных технологий, новых подходов в групповом обучении². Так, например, в Норвегии в 2000—2001 гг. издан документ, посвященный реформе качества образования «Белая книга», в котором отмечается, что активное взаимодействие должно занимать ведущее место в процессе обучения, а традиционные методики преподавания в колледжах и университетах должны подвергнуться модификации.³

В данной книге отражены подходы, предлагаемые как американскими авторами, так и обсуждаемые итоги работы преподавателей ряда европейских учебных заведений. В частности, использованы идеи, представленные в разработках преподавателей Университета Миннесоты «Teaching Enrichment Series» («Повышение преподавательского мастерства»), публикации преподавателей Университета Аризоны и Иллинойса, пособия по активному обучению Д. Джонсон, Р. Джонсон, К. Смита. Из европейских авторов представлены идеи С. Вигман, В. Мюллер, М. Б. Постхольм

² Учебные планы и методики обучения в высшем образовании. ЮНЕСКО-СЕПЕС. Том XXXIII, вып. 32, №2—3 за 2007 г.

³ Мэй Бритт Постхольм. Преподавание и обучение в университетской аудитории: ситуация глазами норвежских студентов. Учебные планы и методики обучения в высшем образовании. ЮНЕСКО-СЕПЕС. Том XXXIII, вып. 32, №2—3 за 2007 г.

и др.

Цели, ожидания читателей

Прежде чем знакомиться с содержанием книги предлагается самому читателю сформулировать **цели, ожидания** и то, какой результат он желает получить в итоге чтения. Это позволит в итоге оценить эффективность работы с предлагаемым материалом.

Краткое описание содержания

В книге представлены самые последние и доказавшие свою эффективность педагогические приемы в образовании (в максимально конкретной и сжатой форме), способные помочь читателям – преподавателям, учителям в собственных разработках с активными методиками непосредственно для их педагогической деятельности.

В частности выделены следующие темы:

знакомство с техниками «вхождения» в обучение группы;
изучение технологии оценивания успеха и ориентации учащихся на планируемый результат;

знакомство со стилями обучения и рекомендации их учета при проведении занятий;

знакомство с методами вовлечения в работу больших аудиторий и построения «живых» лекций, уроков;

овладение навыками создания дискуссий и эффективного задавания вопросов;

изучение игровых методик;

построение работы с обратной связью – работа с отзывами учащихся (feedback);

получение представления об активной внеаудиторной работе (общение он-лайн, дистанционное обучение).

Взаимосвязь этих тем представлена на рисунке ниже.



Результат работы читателя с предлагаемыми идеями

Итогом работы с книгой является обогащение педагогического мастерства, получение больше радости от преподавания и принесение больше радости от учебы своим студентам, ученикам; а в итоге – повышение эффективности преподавательской работы, а значит и конкурентоспособности как преподавателей, учителей.

По завершении работы читатель сумеет пополнить свой актив методик преподавания, к примеру,

- 1) адаптировать для своего предмета метод оживления лекций, уроков, подачи теоретического материала,
- 2) разработать метод, подход, игру для практического или семинарского занятия, урока,
- 3) видоизменить или заново разработать собственную систему оценки изучения обучающимся всего курса, всей программы изучаемой дисциплины, отдельных работ или заданий,
- 4) составить анкету-отзыв для построения обратной связи с учащимися (feedback).

И еще пару слов о стиле книги. Поскольку это представление активных методов обучения, то логичным является и изучение этих идей в форме активного осмысления и практической отработки сразу же по прочтении того или иного

«кусочка» информации.

Поэтому здесь встретится много вопросов и будет предоставлено место для собственных ответов читателя – до или после изложения тех или иных идей или методов.

Книга позволит каждому читателю активизировать творческое мышление и обогатить педагогическое мастерство.

Глава 1. Факторы активности учащихся в обучении

Обучение как циклический процесс

Активное обучение как условие эффективного образования

Групповая динамика: представление и методы управления

Знакомство и постановка цели изучения предмета

Технологии оценивания успеха учащихся

Стили обучения и мышления

Построение обратной связи

1.1. Обучение как циклический процесс

Обучение – это циклический и кумулятивный процесс постоянного обновления и расширения знаний. Цель обучения – изменить поведение, овладеть знаниями и навыками, чтобы действовать успешно в личной или профессиональной сферах. Обучение – это процесс постоянной трансформации личности. Полезно различать осознанное и неосознанное обучение. Первое называют обучением при помощи образования, а второе – обучением на основе опыта. Осознанное обучение обычно более успешно и лучше развивает способности, чем неосознанное, потому что предоставляет больше возможностей для контроля над процессом⁴.

Множество авторов работало над темой познания, и, в частности, над вопросом выделения этапов формирования знаний и стадий учебного процесса, над типизацией учащихся по стилям мышления. Одним из часто упоминаемых авторов является американский исследователь, психолог, специалист по обучению взрослых Дэвид Колб.

Заслуги Д. Колба иногда ставят под сомнение, вспоминая

⁴ *Хуберт К. Рамперсад* (Hubert K. Rampersad), консультант по менеджменту качества, исполнительный директор Total Performance Scorecard, Inc. Материал публикуется в сокращенном переводе с английского // <http://www.faito.ru/archnews>

и сравнивая работы Д. Колба с исследованиями П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной, а также с типологией И. П. Павлова⁵. На мой взгляд, именно выделенные стили Дэвида Колба позволяют уйти от теоретики к практической реализации идеи, что люди мыслят неодинаково, что процесс познания у каждого индивидуален. А в процессе организации учебы в вузе, колледже, школе, где познание априори должно быть максимально эффективным (это ведь непосредственная цель деятельности там), простые и четкие выводы о предпочтительных видах активности становятся особо актуальными.

В качестве эксперимента – попробуйте провести опрос учащихся на предмет того, какие виды активности им максимально помогают в изучении, что, когда и почему они понимают лучше всего или труднее всего. (Цели и основные подходы к проведению опросов приведены в главе о построении обратной связи.). Вы увидите, что учащиеся не будут говорить, используя фразы И. П. Павлова о том, что у них «слабыми являются процессы торможения и возбуждения», скорее они скажут просто, что им не нравится работать в группе, что они предпочитают работать самостоятельно с книгами, например.

Согласно Дэвиду Колбу, обучение – это циклический процесс развития навыков, состоящий из следующих этапов:

⁵ С. Ю. Модестов. Цикл Дэвида Колба и теория поэтапного формирования умственных действий. Портал «Консалтинг и тренинги» // [битая ссылка] www.treko.ru

- действий (Active Experimentation (AE), Активное действие),
 - рефлексии (Reflective Observation (RO), Мышления или Наблюдения),
 - обдумывания (Abstract Conceptualization (AC), Абстрактное размышление) и
 - решения (Concrete Experience (CE), Конкретный опыт).
- Схема Колба** составлена с осями – наблюдение-действие, абстракция-конкретика (рис. ниже)⁶.

⁶ Hay/ McBer. Learning Style Inventory. David A. Kolb, published by McBer&Company.

чувствовать

Concrete Experience (CE)
Конкретика, решение

- обучается посредством особого эксперимента
- устанавливает отношения с людьми
- чувствует эмоции, чувства свои и др. людей

наблюдать

Active Experimentation (AE)
Активное действие – обучение действием

- показывает возможность сделать что-то
- принимает на себя риски
 - влияет на людей и события посредством своих действий

делать

Reflective Observation (RO)
Мышление (задумчивое наблюдение) – обучение путем рефлексии

- внимательно наблюдает перед тем, как вынести суждение,
- изучает предмет с разных точек зрения
- ищет смысл предмета

Abstract Conceptualization (AC)
Абстракция – обучение размышлением

- логически анализирует идеи
- планирует систематично
- действует на основе понимания ситуации (интеллектуального, рассудочного, не эмоционального)

думать

Таким образом, роль преподавателя, учителя заключается не только в последовательном изложении образовательного материала и проверке его освоения, но, главным образом, в понимании и применении уместного метода донесения информации до обучаемых. Преподавателю, учителю важно выбирать такие виды активности для занятия, которые делали бы усвоение материала максимально эффективным с учетом разных стилей обучения и с учетом циклического характера процесса обучения как такового.

Встречается следующая рекомендация по построению урока на основе идеи цикла обучения Дэвида Колба.

1. Мотивация и объявление новой темы – 10% времени от общей длительности урока;
2. Закрепление (повторение) пройденного – 20% времени от общей длительности урока;
3. Изучение нового материала – 50% времени от общей длительности урока;
4. Оценивание – 10% времени от общей длительности урока;
5. Подведение итогов урока (дебрифинг, рефлексия) – 10% времени от общей длительности урока.

Временное распределение в данной схеме условно, учитель может по своему усмотрению и в зависимости от особенностей урока продлевать или укорачивать те или иные этапы урока, при этом желательно, чтобы все перечисленные

качественные этапы урока сохранялись⁷.

⁷ По материалам портала открытой энциклопедии <http://ru.wikipedia.org>

1.2. Активное обучение как условие эффективного образования

Чтобы ярче почувствовать, зачем и почему так важна тема методов **активного** обучения, читателю предлагается проделать одно небольшое упражнение.

Тест «Что „сработало“ в вашей жизни». Это упражнение позволяет по-новому взглянуть на вашу работу с позиций вашего опыта обучения. Оно разработано профессором Эмеритус Эрни Шуски, Южный Университет Иллинойса, Эдвардсвилль (Emeritus Ernie Schusky, Southern Illinois University Edwardsville)⁸.

Вопрос. Что сработало в вашей жизни?

Вспомните о том где, что и как вам нравилось изучать. Вспомните, что *особенно* вы любили изучать сами или что вы преподаете *особенно* хорошо. Возможно, это включает в себя подводное плавание, лыжный спорт, изучение иностранного языка, профессиональные встречи по вашей специальности, или участие в незабываемом семинаре. Представьте окружающую обстановку, условия, участвующих в этом событии людей, презентацию, взаимодействие между преподавателем и учащимися, и полученные результаты. Исто-

⁸ Emeritus Ernie Schusky. An Exercise in Active Learning. Southern Illinois University Edwardsville. <http://www.siu.edu>

дя из того успешного опыта, заполните, пожалуйста, ответы на вопросы:

1. Какое определенное занятие, какие встречу, семинар, или событие вы вспомнили?
2. Что точно преподавалось? (Что было целью или предметом изучения?)
3. Опишите окружающую среду и условия. (Когда и где произошло описываемое событие? В какой степени условия вносили свой вклад в ваш успех?)
4. Как был представлен материал? (Что было фактически сделано и как, и почему это интерпретируется как успех?)
5. Как преподаватель (инструктор) понял, что материал воспринят учащимися на ожидаемом уровне? Как сами обучающиеся узнали об этом? (Как достижение было оценено относительно поставленной цели?)
6. Чему Вы научились как преподаватель из этого опыта? (Почему этот пример выделяется в вашей памяти?)
7. Есть ли здесь какой-либо общий принцип эффективного обучения в том, что иллюстрирует ваш пример? Вы можете его сформулировать? (Как Вы объяснили бы это новому преподавателю, который не является специалистом по вашему предмету, специальности?)

Безусловно, большинство людей, которые участвуют в этом упражнении, вспомнят событие, которое произошло вне дома, возможно – в условиях экзотики, с участием нескольких человек. Например, при изучении нырянию с ак-

валангом ныряют обычно 6—12 человек – это совместное мероприятие в красивой местности, там всегда чрезвычайно ясное руководство для обеспечения безопасности и комфорта. Это то, что ценят в значительной степени учащиеся, и связано с ощущением духа товарищества и счастливого приключения.

Если это – то, что мы – преподаватели, вспоминаем как *наши* самые незабываемые события в обучении, почему тогда мы ведем себя, как будто лучшее обучение наших студентов, учеников происходит через исследование книг в изоляции после обычной лекции в неинтересной классной комнате с четырьмя стенами? *Активное изучение* приглашает людей становиться участниками, а не оставаться простыми получателями собственного образования. Это упражнение показывает, насколько важно активное участие для действительно эффективного обучения.

Чикеринг А. и Гэмсон З. (Chikering A. & Gamson Z.) выделили **7 принципов** хорошей практики в высшем образовании⁹:

1. Способствовать контакту между учащимися и преподавателем.
2. Способствовать кооперации (сотрудничеству) среди учащихся.
3. Способствовать активному обучению.

⁹ David W. Johnson, Roger T. Johnson, Karl Smith. Active Learning Cooperation in the College Classroom. Interaction Book Company, MN

4. Давать быстрый отзыв (наличие обратной связи).
5. Делать упор на активное обучение.
6. Устанавливать высокие ожидания.
7. Уважать разнообразные таланты и пути (методы, стили) обучения.

*Сравнение старой и новой парадигм в образовании*¹⁰

Почему мы говорим об активных методах обучения? Что требует эффективное образование сегодня?

| Параметр сравнения | Старая парадигма | Новая парадигма |
|-------------------------------|--|--|
| Знания | Перенесенные от преподавателя учащимся | Совместное конструирование учащимися и преподавателем, учителем |
| Учащиеся | Пассивный «сосуд», наполняемый знаниями преподавателя, учителя | Активный строитель, открыватель, преобразователь собственных знаний |
| Цели преподавателя, учителя | Классифицировать и сортировать учащихся | Развивать умения (компетенции) и таланты учащихся |
| Отношения | Безличные отношения среди учащихся и между преподавателями и учащимися | Межличностное взаимодействие в процессе работы среди учащихся и между преподавателем и учащимися |
| Содержание, контекст | Соревновательное – индивидуальное обучение | Совместное обучение (в сотрудничестве) в классе и сотрудничающие команды среди преподавателей |
| Исходное положение, допущение | Любой эксперт может учить, преподавать | Обучение – это сложная (комплексная) работа, требует значительной подготовки |

Эти принципы согласуются с социокультурным подходом, разработанным, в частности, Львом Выготским и Михаилом Бахтиным, где язык и диалог рассматриваются как ре-

¹⁰ David W. Johnson, Roger T. Johnson, Karl Smith. Active Learning Cooperation in the College Classroom. Interaction Book Company, MN

шающие факторы обучения и понимания. Мэй Бритт Постхольм отмечает, что сегодня доминируют теории обучения согласно конструктивистской традиции, по которой считается – обучение лучше всего происходит в процессе взаимодействия между людьми и миром, в котором они живут и участвуют.¹¹ Это означает, что наилучшим способом обучения является активное творческое взаимодействие между людьми, между учащимся и предметом обучения, а не простое изучение текста, описывающего предмет или отношения с предметом обучения. Пример можно привести следующий – вместо того, чтобы изучать язык один на один с учебником лучше использовать этот язык в своей жизни (читать, слушать, писать, смотреть ТВ-программы и фильмы), общаться на этом языке с другими людьми.

А теперь вам предлагается определить, что понимать под «активными методами обучения», ответив на вопросы об **активном обучении и методах активного обучения**: Что это такое? Какая цель, каков результат?

Активное

обучение

–

ЭТО

¹¹ Мэй Бритт Постхольм. Преподавание и обучение в университетской аудитории: ситуация глазами норвежских студентов. Учебные планы и методики обучения в высшем образовании. ЮНЕСКО-СЕПЕС. Том XXXIII, вып. 32, №2—3 за 2007 г.

В открытой энциклопедии Википедии предлагаются определения В. Н. Кругликова.

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических ([битая ссылка] дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, 1998).

Методы активного обучения (МАО) – совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию [битая ссылка] учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности (В. Н. Кругликов, 1998).

В действительности ключевыми понятиями здесь являются *активизация учебно-познавательной деятельности и методы мотивации самостоятельного и творческого обучения*. В качестве ключевого понятия важно сюда включить *критическое осмысление*. Критическое осмысление в данном случае не означает постоянной критики всего и вся,

а лишь означает готовность и способность воспринять идеи с различных точек зрения, быть требовательным к обоснованию тех или иных умозаключений, не верить слепо авторитетам, а искать уместное для каждой ситуации решение в условиях ограниченной информации и неопределенности.

Исходя из этих понятий, для преподавателя, учителя, на мой взгляд, становится важной роль «играющего тренера», модератора и организатора самостоятельного изучения учащимся предмета. То есть важно не стоять за трибуной, читая лекцию, проводя урок, уткнувшись в бумажку или книгу, «вещая истину в последней инстанции», а важно создавать такую атмосферу, в которой всем обучающимся самим интересно искать ответы, и при этом учащиеся чему-то учат преподавателя, учителя, а тот, в свою очередь учит студентов, учеников. Во многих обсуждениях роли преподавателя звучит, что главное – это научить учиться. Именно активные методики обучения или методики активного обучения позволяют эффективнее решать задачи преподавателя, учителя, хотя и требуют от него большей подготовленности и повышения собственной активности, творческого подхода и постоянного профессионального роста. Но последние условия, скорее всего, не представляются проблемой для того, кто уже взял эту книгу в руки.

1.3. Групповая динамика: представление и методы управления

С учетом того, что обучение – процесс циклический, можно его представить как совокупность вложенных друг в друга циклов, когда от мотивации к обучению, а затем к оценке преподаватель «проводит» учащихся при изучении всего курса (которое происходит, например, в течение всего учебного года), а в этот большой цикл вложено множество мелких по изучению каждой из тем (которое длится, например, два академических часа).

Н каждом из этапов обучающего цикла (мотивация, повторение, изучение нового, оценка) студенты, ученики требуют разных видов активности и имеют разные ожидания.

В зависимости от того, какие фазы проходит группа, преподавателю, учителю следует менять форму проведения занятий и поведение с учащимися. К примеру, в стадии знакомства студенты, ученики могут «проверять на прочность» нового лидера в своей среде (как и любые сотрудники-подчиненные проверяют на прочность своих начальников, см. статью «Каждый руководитель знает – подчиненные так или иначе проверяют его на прочность. Как противостоять их манипуляциям?»¹²).

¹² Каждый руководитель знает – подчиненные так или иначе проверяют его

На этой стадии, возможно, правильнее проявить жесткость и готовность придерживаться своих правил, не принимать навязываемые учащимися условия работы. А уже затем можно проявлять мягкость и понимание к отдельным жизненным ситуациям учащихся.

Достаточно подробно материал по фазам развития группы представлен в книге Сюзанны Вигман и Вернера Мюллера «Нетрадиционные методики для образования взрослых». В данной главе приводятся выдержки о фазах развития группы и методах знакомства из работы названных выше авторов.

Фазы развития группы

Преподаватель, учитель сопровождает учащегося в процессе обучения. Мы предоставляем в распоряжение учащихся наши знания, а они уже сами решают, что именно из наших знаний – может быть, только в данное время, – для них действительно важно и полезно. Главная задача преподавателя состоит в создании таких ситуаций, в которых складываются условия наибольшего благоприятствования для процесса обучения. Учащиеся должны приобрести смелость, необходимую для того, чтобы подвергать сомнению свои прежние взгляды и мнения, – ведь этот процесс может вызвать у учащихся неуверенность, и не только в себе, но и в других, связанных с данным вопросом лицах.

Изменение взглядов означает не только приобретение новых возможностей, но и риск потерять что-то хорошо известное, что прежде давало уверенность, хотя одновременно обуславливало и ограниченность знания. Учащимся необходимо научиться умению вступать в конфликт с другими людьми, формулировать и отстаивать собственное мнение – и вместе с тем уметь принимать и мнения, отличающиеся от собственного. При этом они должны научиться признавать, что лишь в очень редких случаях существует какой-то один правильный ответ на поставленный вопрос, но, напротив, всегда есть множество граней, аспектов, точек зрения на проблему. Они должны научиться самостоятельно осваивать новые темы и области знания. В процессе обучения вместе с другими учащимися они будут вносить свой вклад, делиться своими знаниями, предоставлять свой потенциал другим, и одновременно сами будут получать что-то от других участников обучения. Все эти процессы происходят при обучении в группах. Наша функция – поддерживать обучаемых, когда те формируют свои интересы, пожелания и цели, помогать им в достижении целей, не только предоставляя в их распоряжение необходимые вспомогательные средства, но и разъясняя и укрепляя в них сознание собственной ответственности. С этой целью применяются на практике данные психологии о том, как «функционируют» процессы обучения и групповые процессы.¹³

¹³ Сюзанна Вигман, Вернер Мюллер. Нетрадиционные методики для образо-

Учиться – значит не только воспринимать знания, поступающие в виде информации. Цель обучения включает в себя анализ и вопрос о применении знаний. Поэтому перво-степенное значение приобретают *интеракция и коммуникация*.¹⁴

Исследования в области психологии обучения показывают, что при обучении необходимо воздействовать, насколько это возможно, на все органы чувств обучаемых, чтобы улучшить их способность восприятия и запоминания информации. Давно доказано, что восприятие и запоминание зависят от активности и метода получения информации.

Широко известен рейтинг методов восприятия. Чтобы проверить себя, читателю можно сначала самостоятельно проранжировать перечисленные ниже методы, указав процент усвоения, а затем сопоставить со списком, представленным после:

на слух и визуально,
при самостоятельном обнаружении и преодолении трудностей,
при чтении,
на слух,
при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем,
визуально,

вания взрослых.

¹⁴ Там же

при устном обсуждении темы.

Восприятие и запоминание

10% – при чтении

20% – на слух

30% – визуально

40% – на слух и визуально

60% – при устном обсуждении темы

80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем

90% – при самостоятельном обнаружении и преодолении трудностей¹⁵

Эта мысль об эффективности самостоятельного познания в настоящее время лежит в основе системы образования в большинстве стран – и в США (где находится большая часть лучших вузов мира), и в Европе (где был начат Болонский процесс), и в России (где в любой программе по предмету планируется большое количество СРС – самостоятельной работы студентов, декларация которой зачастую носит формальный характер). Так, если сравнивать российскую образовательную систему с системой в какой-либо стране Европы, станет ясно, что самостоятельная работа студентов у нас не является основой обучения.

Например, в методиках обучения студентов в британских вузах, в отличие от российских, более серьезный акцент делается на самостоятельной работе студентов, на способности

¹⁵ Там же

к самообучению и умении добывать знания без помощи преподавателя. Успеваемость студентов оценивается по результатам сдачи письменных работ, главным образом академических эссе¹⁶

¹⁶ Данные компании образовательного консалтинга UK Study Centre // <http://www.ukstudycentre.ru>

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.