

Константин Витальевич
Тихоньких

*Теория и
практика
спортивного
собаководства*

Краткое учебное пособие

Константин Витальевич Тихоньких

Теория и практика

спортивного собаководства.

Краткое учебное пособие

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=22142585

ISBN 9785448348259

Аннотация

Книга подготовлена по материалам, подтвержденным практической работой по подготовке спортсменов-собаководов. При этом использовались материалы рабочих записей, дневников, тренерских советов, материалы семинаров, аналитические записи за период с 1976 по 2016 г. Издание предназначено в первую очередь инструкторам и тренерам по собаководству для работы с начинающими спортсменами – проводниками собак. Кроме этого, изложенный материал может быть полезен для любителей-собаководов.

Содержание

От автора	5
Основы поведения собак	7
Исследование поведения собаки и его значение	9
Человек и собака	12
Поведение и социализация	16
Физиология поведения	19
Конец ознакомительного фрагмента.	31

**Теория и практика
спортивного собаководства
Краткое учебное пособие
Константин**

Витальевич Тихоньких

© Константин Витальевич Тихоньких, 2016

ISBN 978-5-4483-4825-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

От автора

Сведения, содержащиеся в предлагаемой книге, не являются «догмой» – они неоднократно публиковались в той или иной форме. Необходимость представленной работы заключается в том, чтобы отобрать информацию, которая пригодилась – бы, для начального обучения проводников – спортсменов и дрессировки их собак. При этом критерием отбора материала, для меня служил собственный опыт.

Лично мне эта информация облегчала период теоретической подготовки спортсменов – проводников, которую они получали одновременно с практической работой. Отдельные главы этого материала предоставлялись спортсменам, для общего понимания тренировочного процесса, соответственно сокращалось время на подготовительную работу. Для начинающих специалистов проработаны вопросы: формирования спортивного поведения собак и поводы (мотивации) для занятий спортом с собаками, отмечены временные градаций работы и сроки достижения результатов спортивной парой в собаководстве, аспекты психофизической нагрузки на собаку и проводника, режима тренировочных занятий и адаптации к ним.

Предложенный материал была опробован и проанализирован на практике с проводниками, инструкторами и тренерами Иркутска, Новосибирска, Перми, Москвы, совместной

работой со специалистами по подготовке сборных команд города Комсомольска на Амуре, Республики Бурятия, Красноярского края, города Санкт – Петербурга, Вооруженных сил РФ, Российской железной дороги (РЖД), Министерства внутренних дел (МВД), Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС).

23. 11.2016 г.

Тихоньких К. В.

Основы поведения собак

Сравнивая настоящее положение собаководства у нас в стране с условиями и возможностями сорокалетней давности, можно с уверенностью сказать о коренном изменении отношения к собакам. В настоящее время российские любители познакомились с массой новых, неизвестных им ранее пород. Собака сегодня – это «солдат», «спортсмен», «психотерапевт» и многое другое.

Крупномасштабные войны перешли в локальные, массовые нападения людей друг на друга обещает стать катастрофой. Собаки все больше находят себе мирное занятие. Возникла необходимость узкой специализации для каждой породы. Городские условия перестали позволять держать особей, агрессивно настроенных на людей. Появились любители, которые стали отдавать предпочтение собакам, не имеющим по природе агрессии к человеку. Многообразие пород и их количество позволяет выбрать собаку по своему характеру. Дефицита нет.

Бездомные псы собираются в стаи, они способны без помощи человека продолжать свой род. И это не в лесу, а в городе. Человек борется: снова приручает, стерилизует, травит, «усыпляет», «отстреливает». Такое положение обязывает учиться: учиться воспитывать, дрессировать, контролировать, понимать поведение собаки, отвечать за неправильные,

не социализированные действия животного.

В настоящее время человек, воспитывающий в своем щенке неконтролируемую агрессию к людям (если это делать именно со щенячьего возраста, то собака действительно будет агрессивна), гарантирует ей жизнь до первой команды «ФАС», а себе ненужные хлопоты. Это надо помнить каждому начинающему собаководу. Реакция общества будет адекватна данной команде. Только собакам, планируемым для специального назначения, доступно такое воспитание.

Исследование поведения собаки и его значение

Поведение животного – это сочетание реакций, необходимых для приспособления к среде обитания.

Поведение может быть врожденным и приобретенным. Поведение собаки, формируемое человеком, является ответом на внешние и внутренние раздражители в процессе содержания, воспитания, обучения, дрессировки, тренировки и последующего использования.

Исследование поведения предполагает выявление связей между поведением собаки и различными событиями, происходящими вокруг нее, а также изменениями внутри организма. Под влиянием окружающей среды и внутренних процессов организма происходит изменение поведения, которое необходимо проанализировать и понять.

Поведение, изучаемое в любой определенный промежуток времени, находится под влиянием процессов развития, которые приводят к изменениям определенной реакции. Таким образом, при положительном изменении появляется возможность повторения этой формы поведения в аналогичных условиях. У высших животных решающее значение имеет «разумное» поведение. Оно развивается на фоне «памяти вида», т. е. наследственной способности, и закрепляется обучением в стае себе подобных.

На основе безусловных рефлексов можно у большинства животных в течение короткого срока выработать многие позитивные реакции, необходимые человеку. Поведение необученной собаки обусловлено только биологическими потребностями организма и воздействиями окружающей среды. Такая собака практически бесполезна, а крупная – порой опасна. Поэтому необходимость социализации собаки в современных условиях остро необходима, тем более в условиях города.

Умение правильно анализировать поведение собаки в целом и конкретно в процессе выработки каждого условного рефлекса является ключом к воспитанию и обучению. Но надо учитывать, что развитие определенных форм поведения – это не просто задача конструирования моделей взрослого поведения. Это поведение, как правило, предназначено для удовлетворения потребностей молодого животного.

Необходимо предвидеть реакцию собаки, внимательно наблюдать за животным и, благодаря этому, учиться понимать его поведение в целом. Начиная воспитательный процесс необходимо выяснить, что дано собаке от природы, а что приобретено в процессе развития. Для этого необходимо провести ряд кинологических тестов. Если в ходе проверки выяснится, что определенные качества в процессе воспитания и дальнейшего обучения сформировать нельзя, лучше не пытаться и отказаться от этого. Например, у щенка могут быть слабо выражены реакции на запаховый след

(«пищевая»), на аппортировочный предмет («охотничья») и т. д. Если же они есть, то их можно считать задатками.

Изучение поведения собаки способствует выявлению у нее полезных задатков, необходимых человеку.

Соответственно, развитие задатков и превращение их в способности – одна из задач воспитания и обучения. Знание поведенческой структуры необходимо для правильного выбора методов воздействия на молодую собаку.

Предметом изучения поведения является физиология реакций, с помощью которых собака ощущает окружающий мир. Изучение поведения позволяет проанализировать состояние нервной системы собаки, помогает понять механизм общения собак с другими животными и человеком, расширяет круг приемов воздействия на собаку.

Человек и собака

Развитие психики и поведения

Многие любители-собаководы пытаются очеловечивать своих питомцев, рассматривая их как существ, мыслящих одинаково с ними, предъявляя к ним требования, соизмеримые с требованиями к человеку. Другие излишне механизмируют собаку, считая ее только биологической машиной, которая действует на основе безусловных и условных рефлексов. Попробуем в этом разобраться.

История развития психики и поведения животных делится на ряд стадий и уровней. Из них выделяются две стадии: элементарная «сенсорная» и «перцептивная» психика. Первая стадия элементарной «сенсорной» психики характеризуется примитивными элементами чувствительности и ощущений. Двигательная активность животного приобретает характер целенаправленного поиска биологически полезных и избегание биологически вредных воздействий. Виды приспособительного поведения, приобретаемые из поколения в поколение, существуют в качестве инстинктов – наследственно закрепленных поведенческих реакций. Изменчивость поведения здесь дополняется появлением способности к приобретению жизненного опыта.

На «перцептивной» стадии ощущения объединяются

в образы, а внешняя среда начинает восприниматься в виде оформленных, расчлененных на детали предметов. В поведении животных развивается тенденция к ориентированию на предметы окружающего мира и отношения между ними. Обнаруживается способность к «научению». В поведении животных выделяется особая ориентировочно – исследовательская реакция. Она заключается в изучении ситуации перед началом практической деятельности в ней.

Общность и различия

Наряду с первой, данной человеку от природы, сигнальной системой, которая представляет собой органы чувств, человек получил вторую сигнальную систему, выраженную в слове. Она стала средством самоуправления и «саморегуляции» человека в обществе. Соответственно, все психические процессы человека вследствие использования речи, получили возможность безграничного самосовершенствования. К сожалению, собакам природа обеспечила только первую сигнальную систему. Раньше считали, что между человеком и собакой нет ничего общего. Затем была признана общность механики и тела. Далее стали отмечать общность проявления эмоций и внешних реакций. Кроме этого исследователи заинтересовались индивидуальными различиями в темпераменте. Последние разработки ученых связаны с поисками идентичности в «коммуникативности», группо-

вых формах поведения и механизмах «научения» у человека и собаки. Было выяснено, что у человека по сравнению с собакой познавательные процессы обладают особыми качествами: восприятие – предметностью, контактность – осмысленностью, а память – произвольностью.

Память у собаки по сравнению с человеком ограничена, т. к. она может пользоваться в своей жизни только той информацией, которую приобретает сама. Следующим поколениям она передает лишь то, что закрепилось наследственно и отразилось в генотипе. К сожалению, собака не может рассказать о достоинствах и недостатках своих предков. Остальной опыт, при уходе животного из жизни, оказывается безвозвратно потерянным для будущих поколений.

Важные различия обнаруживаются в мышлении человека и собаки. Оба названных вида обладают способностью к решению элементарных практических задач в наглядно – действенном плане. Но в отличие от человека, у собак недостаточно развиты причинно – следственные связи.

Жизненная активность собаки вызвана естественными потребностями. Поведение собаки не всегда целенаправленно и носит зачастую пассивный характер. Более сложным является вопрос о сравнении проявлений эмоций собаки и человека. Первичные эмоции человека и собаки носят врожденный характер. У них, очень много общего в способах выражения эмоций. Они оба предрасположены к различным настроениям, аффектам и стрессам. Многие общности и раз-

личия существуют в мотивации поведения. Есть также ряд потребностей, которые можно считать общими, такие как стремление к общению, доминированию и агрессивности.

Поведение и социализация

Социализацию можно определить как процесс усвоения опыта, в результате чего собака приобретает необходимые навыки для жизни в среде обитания. Она включает в себя активное познание окружающей действительности, развитие коммуникативных способностей. Особое внимание заслуживают механизмы социализации, т. е. способы, посредством которых собака приобретает опыт.

Идеальным временем для установления близких социальных отношений «человек и собака» является возраст от 8 до 12 недель, в это время щенок обычно попадает в дом к человеку. Практика доказывает необходимость помещения щенка в окружение и условия, соответствующие обстановке для взрослой собаки, уже к 8 неделям, но не позже чем к 12 неделям жизни. Первоначальными источниками социализации выступают: семья, где живет собака, окружение во дворе, игра со сверстниками. Много времени занимает бытовая коррекция поведения, связанная с элементами воспитания собаки. Она включает в себя регулирование агрессивного поведения, половой активности, процессов поощрения и наказания, сброса лишней энергии, излишней возбудимости или угнетенности.

Домашнее обучение, являясь следующим этапом социализации, способствует формированию элементарных ответ-

ных полезных реакций, способствующих дальнейшему содержанию и управлению собакой. Последующая дрессировка животного по специальным курсам подразумевает воздействие на собаку в присутствии сильных раздражителей и осуществление элементарного контроля над ней в непредвиденных ситуациях. После такой подготовки, собаке требуется периодическая тренировка для поддержания выработанных навыков. В отсутствие таковой рефлекторные связи нарушаются и постепенно исчезают, как не востребуемые и ненужные.

Конкретное поведение является результатом подражания. Собака может овладеть поведенческой реакцией при наблюдении за поведением других собак. Подражание является врожденной чертой и важным механизмом приобретения опыта. Оно также несет информацию, которой собаки могут обмениваться друг с другом. Необходимо помнить о стимулирующем влиянии человека на собаку. Именно от него зависит активность восприятию опыта собакой.

Значение в регуляции поведения собаки имеет такое понятие, как «иерархия» – система поведенческих связей в группе себе подобных или в человеческом коллективе, где проживает собака. «Иерархические» связи в нашем случае регламентируют отношения между собакой и людьми, так как именно человек определяет уровень содержания, кормления, управления собакой. «Иерархия» может быть неустойчивой, меняющейся в зависимости от обстоятельств.

Например, для собаки, проживающей в семье, каждый человек, контактирующий с ней, имеет свой ранг. Соответственно, нельзя допустить, чтобы собака занимала главенствующее положение в «стае», что в настоящее время очень часто происходит, если человек выбирает собаку не по своему психологическому типу, а как модную игрушку. Такие собаки порой оказываются на «улице». У части предоставленных самим себе собак чувство привязанности к дому и человеку ослабевает, т.к. они уже самостоятельно борются с голодом, всевозможными опасностями и всегда рассчитывают только на свои силы. В результате такой адаптации в городской среде собака приобретает такие сильные навыки в выполнении тех или иных поступков, что этого достаточно для выживания и даже продолжения рода без всякой помощи человека. С другой стороны, часть собак, потерявших хозяев, неспособна к выживанию, так как приручение собаки человеком является одним из способов ограничения ее природных возможностей. В период содержания, ее ставят в такие условия, что без человека, она в дальнейшем существовать, не способна, и если теряется, то погибает из-за неумения самостоятельно адаптироваться в условиях города.

Физиология поведения

Эволюционные преобразования

Эволюция организмов происходила в соответствии с изменениями окружающего мира. Простейшие живые существа не обладают способностью психического отражения. Они отличаются так называемой раздражимостью, способностью реагировать, отвечать на воздействия «среды». Даже простейшие одноклеточные организмы (амеба, инфузория) способны изменять свое движение и состояние под влиянием света и химических веществ. С появлением у животных нервной системы возникает механизм регуляции функций, который обеспечивает быструю перестройку работы органов и всего организма.

Развитие психики происходит под влиянием условий жизни живого существа. Изменяющиеся условия жизни вызывают изменения в поведении животных, а это в свою очередь стимулирует развитие нервной системы. Развивающаяся нервная система далее обуславливает приспособление животного к окружающей среде. В итоге происходит постепенное качественное преобразование психической деятельности, от элементарных форм к более сложным. Для того чтобы поведение собаки было адекватным, ее внутреннее состояние и внешние условия должны соответствовать друг

другу. Это обеспечивает нервная система. Она имеет выход на внутренние органы собаки и внешнюю среду, соединяет их, управляет органами движения. Нервная система собаки состоит из двух отделов: центрального и периферического. Центральный отдел включает в себя головной и спинной мозг. Вся остальная часть нервной системы является периферической. Отделы нервной системы участвуют в переработке информации, поступающей через рецепторы от периферических отделов организма. Со всеми органами и тканями центральная нервная система связана посредством нервных окончаний. Они несут в себе «раздражение», поступающее в мозг из внешней среды, и переводят его в обратное направление – к отдельным частям и органам тела.

Способы приспособления к окружающей среде

В зависимости от уровня развития нервной системы и психической деятельности можно выделить три типа поведения у собак, как способы их приспособления к окружающей среде: инстинкты, навыки, простейшие формы разумного поведения.

а) Инстинкты.

Сложные врожденные действия животных, при помощи которых животные удовлетворяют свои потребности, называются инстинктами. Физиологически инстинкты представляют собой сложные цепи автоматизированных реакций со-

баки. Они являются функцией низших отделов центральной нервной системы и приобретаются в процессе всего предыдущего исторического развития.

Инстинкты выработались в ходе естественного отбора, как результат биологически целесообразных действий (пищевой, оборонительный, инстинкт самосохранения и продолжения рода). Инстинкт – очень жестко закрепленная форма поведения, но он не остается совершенно неизменным, а медленно, на протяжении многих поколений, совершенствуется. Инстинктивная форма поведения, которая вообще перестала быть биологически целесообразной, отмирает в ходе отбора и перестает наследоваться.

Однако животные не могут успешно приспособиться к изменяющейся среде, опираясь только на врожденную форму поведения. По мере усложнения жизни животных, ведущее значение начинает приобретать более совершенный тип поведения, позволяющий животному сравнительно легко приспособляться к изменениям окружающей среды. Внешняя среда отличается своим разнообразием, поэтому организму собаки необходимо приспособляться. Приспособление происходит за счет временной связи нервной системы (условного рефлекса) с раздражителем внешней или внутренней среды. Эти связи изменчивы, они легко возникают и легко исчезают в зависимости от условий, в которых находится данный организм. Цепь таких связей называется навыком.

б) Навык.

Навык – это тип поведения, приобретенный в индивидуальной жизни и закрепленный в результате упражнений. Навыки появляются на более высоком уровне развития и являются результатом функции больших полушарий. Навыки вырабатываются у животных, как в естественных условиях жизни, так и путем специального обучения. Условные рефлексы, в будущем сформированные в навыки, у собак вырабатываются постоянно. Таким образом, инстинкты дают лишь ограниченную, минимальную ориентировку в среде, а условные рефлексы обеспечивают универсальную.

в) Элементарное разумное поведение.

Кора больших полушарий, испытывая на себе воздействия различных сигналов, совершает сложную аналитико-синтетическую работу. Она анализирует внешний мир, дифференцирует различные раздражители, воспринимает различные сигналы. На практике элементарное разумное поведение (элементарное мышление) не существует в виде автономного процесса, оно незримо присутствует во всех познавательных процессах: восприятии, внимании, памяти. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этом познании определяет уровень развития организма. Для собаки мышление – это практическая деятельность головного мозга особого рода, включающая в себя систему действий и операций ориентировочно – исследовательского, преобразовательного и по-

знавательного характера, что выполняется при помощи анализа и синтеза. Анализ – это расчленение предмета на составляющие его элементы с последующим сравнением. Синтез – это построение целого из заданных частей. Собаки, накапливая в памяти образы окружающей среды, схватывая важные для жизни соотношения между объектами, формируют в своем мозге конкретные наглядно – чувственные ориентиры.

Возбуждение и торможение

Сложнейшие взаимоотношения между организмом и разнообразными условиями жизни достигаются благодаря тончайшим взаимодействиям основных нервных процессов – возбуждения и торможения. Жизнь связана с постоянной сменой возбудительных и тормозных процессов. Только одно возбужденное состояние не может обеспечить нормальную деятельность организма. Постоянное возбуждение может привести к истощению нервной системы и гибели собаки, также как и постоянное преобладание процесса торможения, т.к. животное вовремя не реагировало бы на сигналы внутренней и внешней среды. Таким образом, адекватное поведение обусловлено правильным соотношением процессов возбуждения и торможения. У каждой породы это соотношение разное, но в рамках жизненной установки. Любое более резкое отклонение в ту или иную сторону говорит

о болезни собаки и неспособности к социализации. Обычно возбуждение через некоторое время сменяется торможением и наоборот, торможение переходит в возбуждение. Ярким примером может служить смена бодрствования и сна. Таким образом, возбуждение и торможение являются двумя сторонами единого процесса работы нервной системы, они уравновешивают друг друга, благодаря чему возможен устойчивый баланс нервной деятельности

Три свойства нервной системы

Нервная система у собак отличается рядом функциональных признаков. У различных индивидов она характеризуется определенными чертами и свойствами. Например, скорость образования, прочность и возможность выработки навыка у всех собак различна. Обычно в основу разделения функций входят три свойства нервной системы: сила нервных процессов, уравновешенность, подвижность.

Под «силой» понимают способность собаки спокойно реагировать на сильные и сверхсильные раздражители.

Под «уравновешенностью» понимают одинаковую по силе выраженность возбуждения и торможения (сбалансированность). Нервные процессы могут быть сбалансированными, или один из них стойко преобладает над другим.

Под «подвижностью» понимают быстроту перехода процесса возбуждения в процесс торможения и наоборот.

Биоритмы

Готовность собаки к реализации различных форм поведения подчиняется биологическим ритмам. Они четко выражены в периодичности двигательной активности и других функций (температурные колебания, секреция гормонов и т. д.). Биологические ритмы наследственно закреплены и являются фактором адаптации организма. Биологический ритм собаки имеет частоту (биения сердца, дыхания, движения и т. д.). Он стабилен и соответствует циклическому изменению среды (суточные, годовые ритмы). С помощью биологических ритмов собака «ориентируется» во времени и заранее готовит себя к предстоящему изменению среды.

Циклическость физического состояния влияет на психологическое состояние собаки, поэтому нарушение установившихся ритмов жизнедеятельности снижает работоспособность, оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье собаки.

Научение

В начале 20 века появились науки, которые занялись изучением связей между психическими и органическими процессами, происходящими в мозге. Это физиология высшей нервной деятельности и психофизиология.

Представители первой науки обратились к изучению процессов происходящих в мозге, обратив внимание на управление реакциями и приобретение нового опыта. Представители второй науки сосредоточили внимание на исследовании анатомо-физиологических основ психики. Общим для ученых стало понятие «научение», включающее в себя явления, связанные с памятью. Результатом приобретения организмом нового опыта являются изменения, одновременно обнаруживающиеся на анатомо-физиологическом и поведенческом уровнях. Эти исследования послужили основанием для создания новых, современных психофизиологических теорий, объясняющих «научение» и поведение в целом, а также механизмы условно – рефлекторного опыта. Были обнаружены иные пути приобретения жизненного опыта названные – «имбридингом», «оперантным обусловливанием» и «викарным научением».

Генетика поведения

Биологические инстинкты, представленные на низшем уровне развития, имеются практически у всех сложно организованных живых существ. Они с рождения готовы к употреблению и сохраняются в течение жизни организма.

В качестве следующей ступени развития рассматриваются условные рефлексы и навыки. Они складываются прижизненно, но на базе генетически заданных, врожденных

форм поведения: способность к ощущениям, элементарному восприятию, механическому запоминанию, автоматическим и рефлексивным движениям.

Становление поведенческих реакций есть результат эволюционного преобразования генетически заложенных в организме возможностей, существующих в виде задатков. В процессе поведенческого развития организма собаки нет ничего такого, что хотя бы в зародыше не содержалось в генотипе. Все, что появляется далее, превращается в способности в основном по законам биологического созревания. Всякая поведенческая реакция в своем генезисе имеет две формы: врожденную и приобретенную.

Конкретное поведение является результатом биологического созревания и «научения». Обычно оба процесса начинаются сразу после появления щенка на свет и практически слиты воедино. Что дано генетически, практически не подлежит коррекции. С другой стороны, воспитание и обучение обладают огромными возможностями в плане поведенческого развития собаки. На собаку влияет сам генотип, среда и, наконец, элементы психологического воздействия в период социализации собаки.

Генетика исследует механизмы нормального и аномального развития собаки. Все в организме собаки находится под контролем генных структур. Однако на практике отделить друг от друга влияние генотипа и воздействие среды очень трудно.

На начальном этапе развития ведущим является генотип. Здесь проявляется тип поведения, связанный с эмоциями, темпераментом, и основанный на взаимодействии произвольно совершаемых и автоматически регулируемых движений, отвечающих за жизнедеятельность организма. Далее начинается второй этап, связанный с активным включением в работу головного мозга. Изменяется соотношение влияний генотипа и окружающей среды. Главенствующее положение занимает поведение, основанное на приобретенном опыте. Отсюда, чем раньше человек сможет заняться воспитанием и обучением собаки, тем лучше.

Мотивация и мотив

Стремление собаки к выполнению того или иного действия определяется мотивацией поведения. Мотивация приводит к развитию целенаправленного поведения, выражающегося в активном поиске соответствующего внешнего стимула (пища, предмет). В случае нахождения, такой стимул играет роль пускового механизма («триггера»), обеспечивающего выполнение заключительного акта. Но необходимо иметь в виду, что повышение уровня мотивации (возбуждения) – вызывает увеличение числа ошибок собаки при формировании положительных связей, а его понижение приводит к пропуску поданного сигнала (команды).

В качестве мотива у собаки выступает потребность, ко-

торая в ходе определенных действий удовлетворяется. Физиологически потребность выражается в форме ощущений и эмоций.

Мотивы бывают органические, функциональные и социальные. Органические мотивы у собаки направлены на удовлетворение естественных потребностей, они связаны с ростом, самосохранением и развитием организма. Функциональные мотивы удовлетворяются с помощью различного рода форм активности, например, игры. При помощи социальных мотивов собака определяет свое место в среде обитания.

При помощи различных видов мотиваций можно управлять собакой. Они помогают проводнику собаки найти оптимальное решение для достижения цели: формирования условного рефлекса, отработки нужного навыка. У собаки можно выявить ряд потребностей, естественных желаний и воспользоваться этим при обучении и дрессировке.

При работе с собакой используют:

- конкуренцию – при отработке аппортировки,
- агрессию – при работе с элементами комплексной защиты,
- пищевую реакцию,
- отдых – при работе с выдержкой и укладкой,
- ориентировочную реакцию в незнакомом месте – при обыске местности,
- половое влечение – при следовой работе,

- стремление к доминированию,
- заботу о стае – защита жены или ребенка проводника,
- игровую форму – при отработке послушания, подготовке к обучению хватке,
- желание подчиняться (иметь вожака и быть зависимым),
- мотивацию общения (игры, прогулки).

Ощущения

Жизненная роль ощущений у собаки состоит в том, чтобы своевременно и быстро доводить до центральной нервной системы сведения о состоянии внешней и внутренней среды. Ощущения возникают на основе первичной раздражимости: готовности реагировать на биологически значимые воздействия изменением своего внутреннего состояния и внешнего поведения.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.