

СКОРАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

ПСИХОЛОГИЯ

КРАТКИЙ КУРС

*Экзамен?! – Не вопрос!
Все ответы здесь!*

Скорая помощь студенту. Краткий курс

Коллектив авторов

Психология

«РИПОЛ Классик»

2016

УДК 159.9
ББК 88.3я73

Коллектив авторов

Психология / Коллектив авторов — «РИПОЛ Классик»,
2016 — (Скорая помощь студенту. Краткий курс)

ISBN 978-5-409-00900-7

Настоящее издание представляет собой учебное пособие, подготовленное в соответствии с Государственным образовательным стандартом по дисциплине «Психология». Материал изложен кратко, но четко и доступно, что позволит в короткие сроки успешно подготовиться и сдать экзамен или зачет по данному предмету. Издание предназначено для студентов высших учебных заведений.

УДК 159.9
ББК 88.3я73

ISBN 978-5-409-00900-7

© Коллектив авторов, 2016
© РИПОЛ Классик, 2016

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Возникновение психологии как науки | 6 |
| 2. Основные отрасли психологии | 7 |
| 3. Этапы развития психологической науки | 9 |
| 4. Методы психологии | 11 |
| 5. Психика и ее основные функции | 13 |
| 6. Структура психики | 15 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 16 |

Краткий курс по психологии

© Обложка. ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2016

© Оформление. ООО «Издательство «Окей-книга», 2016

1. Возникновение психологии как науки

1. В философских учениях древности затрагивались особенности психического склада людей.

Дохристианские материалисты-философы **Демокрит**, **Лукреций**, **Эпикур** понимали душу человека как разновидность материи, телесное образование, образуемое из шаровидных, мелких и наиболее подвижных атомов. Идеалист-философ **Платон** понимал душу человека как что-то божественное, отличающееся от тела.

Идеалистическая теория Платона, трактующая тело и психику как два самостоятельных и антагонистических начала, положила основу для всех последующих идеалистических теорий.

2. Великий философ **Аристотель** в трактате «О душе» выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею *неразделимости души и живого тела*. Душа, психика проявляются в различных способностях к деятельности: питающей, чувствующей, движущей, разумной; высшие способности возникают из низших и на их основе.

Первичная познавательная способность человека – ощущение, принимающее формы чувственно воспринимаемых предметов без их материи, «подобно тому как воск принимает отпечаток печати без железа и золота».

Ощущения оставляют след в виде **представлений** – образов тех предметов, которые прежде действовали на органы чувств.

Аристотель показал, что эти образы соединяются в трех направлениях: по сходству, смежности и контрасту, тем самым указав основные виды связей – ассоциации психических явлений.

3. Этапы развития психологии как науки.

Психология как наука о душе: такое определение науки возникло в дохристианскую эпоху, когда наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. *Психология как наука о сознании*: возникла в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за собой и описание фактов.

Психология как наука о поведении (XX в.): задача – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

История психологии как экспериментальной науки начинается в 1879 г. в основанной немецким психологом **В. Вундтом** (1832–1920) первой в мире экспериментальной психологической лаборатории (Лейпциг). В 1885 г. **В.М. Бехтерев** (1857–1927) организовал подобную лабораторию в России (Казань).

2. Основные отрасли психологии

1. Современная психология – область знаний, включающая ряд отдельных дисциплин и научных направлений:

☑ особенности психики животных изучает *зоопсихология*;

☑ психика человека изучается другими отраслями психологии:

– *детская психология* изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития,

– *социальная психология* изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах,

– *педагогическая психология* изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания.

2. Ряд отраслей психологии изучают психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности:

☑ *психология труда* рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков;

☑ *инженерная психология* изучает закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники;

☑ *авиационная, космическая психология* анализирует психологические особенности деятельности летчика, космонавта;

☑ *медицинская психология* изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии;

☑ *патопсихология* изучает отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;

☑ *юридическая психология* изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психологические проблемы поведения и формирования личности преступника;

☑ *военная психология* изучает поведение человека в условиях боевых действий.

Общий предмет исследования психологии – факты, закономерности, механизмы психики.

Для современной психологии характерен процесс дифференциации, порождающий значительную разветвленность на отдельные отрасли. Дифференциация дополняется встречным процессом интеграции, в результате которой происходит стыковка психологии с другими науками.

3. *Основные задачи психологии*:

- научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности;
- научиться управлять ими;
- использовать полученные знания с целью повышения эффективности отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли;
- быть теоретической основой практики психологической службы.

Изучение психологических закономерностей означает установление зависимости психических явлений от объективных условий жизни и деятельности человека.

Поскольку любая деятельность людей всегда закономерно обусловлена объективными и субъективными условиями жизни и деятельности человека, то перед психологией стоит задача выявления особенностей осуществления деятельности и ее результативности в зависимости от

соотношения объективных условий и субъективных моментов. Устанавливая закономерности познавательных процессов, психология способствует научному построению процесса обучения, создавая возможность правильного определения содержания учебного материала, необходимого для усвоения тех или иных знаний, навыков и умений.

Широкий спектр задач психологической науки обуславливает необходимость ее взаимосвязей с другими науками, участвующими в решении комплексных проблем, а также выделение внутри самой психологии специальных отраслей, занятых решением психологических задач в той или иной сфере общественной деятельности.

4. Современная психология занимает промежуточное положение между философскими, естественными и социальными науками. Философия и теория познания (гносеология) решают вопрос об отношении психики к окружающему миру и трактуют психику как отражение мира, подчеркивая, что материя первична, а сознание вторично. Психология выясняет роль психики в деятельности человека и его развитии. Согласно классификации наук академика **Б.М. Кедрова** (1903–1985) психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития. Психология интегрирует все данные этих наук и в свою очередь влияет на них, становясь общей моделью человекознания.

Психология – научное исследование поведения и умственной деятельности человека, а также практическое применение приобретенных знаний.

3. Этапы развития психологической науки

1. Первые представления о психике были связаны с анимизмом (лат. *anima* – дух, душа) – древнейшими взглядами, согласно которым у всего существующего на свете есть душа.

Душа – независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами.

Согласно **Платону** (427–347 до н. э.) душа у человека существует, прежде чем она вступает в соединение с телом; она есть образ и истечение мировой души. *Душевные явления* Платон подразделял на разум, мужество (волю) и вождения (мотивацию). Разум размещается в голове, мужество – в груди, вождение – в брюшной полости. Гармоническое единство разумного начала, благородных стремлений и вождения придает целостность душевной жизни человека.

2. По Аристотелю душа бестелесна, она есть форма живого тела, причина и цель всех его жизненных функций. Движущей силой поведения человека служит *стремление*, сопряженное с чувством удовольствия или неудовольствия. *Чувственные восприятия* составляют начало познания. *Сохранение и воспроизведение ощущений* дают память. *Мышление* характеризуется составлением общих понятий, суждений и умозаключений. Особая форма интеллектуальной активности – нус (разум), привносимый извне в виде божественного разума.

3. В Средние века утвердилось представление о том, что *душа является божественным, сверхъестественным началом*, и потому изучение душевной жизни должно быть подчинено задачам богословия. Человеческому суждению может поддаваться лишь обращенная к материальному миру внешняя сторона души. Величайшие таинства души доступны лишь в религиозном опыте.

4. С XVII в. начинается новая эпоха в развитии психологического знания, характерная попытками осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций, без необходимой экспериментальной базы. **Р. Декарт** (1596–1650) сделал вывод о полнейшем различии, существующем между душой человека и его телом: тело по своей природе всегда делимо, тогда как дух неделим. Однако душа способна производить в теле движения. Это противоречивое *дуалистическое учение* породило проблему, названную *психологической*: как связаны между собой телесные и психические процессы в человеке? Декарт заложил основы детерминистской (причинностной) концепции поведения с ее центральной идеей рефлекса как закономерного двигательного ответа организма на внешнее физическое раздражение.

Б. Спиноза (1632–1677) утверждал: особого духовного начала не существует, есть только одно из проявлений протяженной субстанции (материи). Душа и тело определяются одними и теми же материальными причинами. Спиноза полагал, что его подход дает возможность рассматривать явления психики с такой же точностью и объективностью, как рассматриваются линии и поверхности в геометрии.

Г. Лейбниц (1646–1716) ввел понятие *бессознательной психики*: в душе человека непрерывно идет скрытая работа психических сил – бесчисленных малых перцепций (восприятий), из них возникают сознательные желания и страсти.

Термин «*эмпирическая психология*» ввел **Х. Вольф** (1679–1754) для обозначения направления в психологической науке, основной принцип которого состоит в наблюдении за конкретными психическими явлениями, их классификации и установлении проверяемой на

опыте, закономерной связи между ними. **Дж. Локк** (1632–1704) рассматривал душу человека как пассивную, но способную к восприятию среды, сравнивая ее с чистой доской, на которой ничего не написано. Под воздействием чувственных впечатлений душа человека, пробуждаясь, наполняется простыми идеями, начинает мыслить, т. е. образовывать сложные идеи. Локк ввел понятие *ассоциации* – связи между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

5. Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в 1860-х гг. в связи с созданием психологических лабораторий и институтов, кафедр в высших учебных заведениях, а также с внедрением эксперимента для изучения психических явлений. Первым вариантом экспериментальной психологии как самостоятельной научной дисциплины явилась *физиологическая психология* немецкого ученого **В. Вундта**. В области сознания, полагал он, действует особая психическая причинность, подлежащая научному объективному исследованию.

Основоположником отечественной научной психологии считается **И.М. Сеченов** (1829–1905). В его книге «Рефлексы головного мозга» (1863) основные психологические процессы получают физиологическую трактовку. Как и рефлексы, они берут начало во внешнем воздействии, продолжаются центральной нервной деятельностью и заканчиваются ответной деятельностью.

Г.И. Челпанов (1862–1936) основал первый в России психологический институт (1912). Экспериментальное направление с использованием объективных методов исследования развивал в психологии **В.М. Бехтерев** (1857–1927). Физиолог **И.П. Павлов** (1849–1936) изучал условно-рефлекторные связи в деятельности организма. Его работы заметно повлияли на понимание физиологических основ психической деятельности.

4. Методы психологии

1. К *основным методам психологии* относят наблюдение и эксперимент.

Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие поведения человека.

Объективное наблюдение в психологии направлено не на внешние действия сами по себе, а на их психологическое содержание; для научного наблюдения характерны не просто фиксация фактов, а их объяснение и интерпретация.

В исследовательской практике применяются следующие виды наблюдения:

☑ *в зависимости от характера взаимодействия с объектом*: включенное и стороннее. Во *включенном наблюдении* исследователь выступает в качестве непосредственного участника того процесса, за которым наблюдает, что позволяет получать целостное представление о ситуации. *Стороннее наблюдение* происходит без взаимодействия и установления каких-либо контактов с теми, за кем ведется наблюдение;

☑ *в зависимости от позиции наблюдателя*: открытое и скрытое. В случае *открытого наблюдения* исследователь открывает для наблюдаемых свою роль – недостатком такого наблюдения является скованность в поведении наблюдаемых субъектов, вызванная знанием о том, что за ними наблюдают. При *скрытом наблюдении* присутствие наблюдателя не раскрывается;

☑ *в зависимости от характера контакта*: непосредственное и опосредованное. В ходе *непосредственного наблюдения* наблюдатель и объект его внимания находятся в непосредственном контакте; в процесс *опосредованного наблюдения* включаются специальные средства, позволяющие получать более объективные результаты;

☑ *в зависимости от условий осуществления наблюдения*: полевое и лабораторное. *Полевое наблюдение* происходит в условиях повседневной жизни и деятельности наблюдаемого; *лабораторное* осуществляется в искусственных, специально созданных условиях;

☑ *в зависимости от целей*: целенаправленное и случайное. *Целенаправленное наблюдение* является систематическим и специально организованным; *случайное* имеет поисковый характер и не преследует четко поставленных целей;

☑ *в зависимости от временной организации*: сплошное и выборочное. В процессе *сплошного наблюдения* ход событий фиксируется постоянно. При *выборочном наблюдении* исследователь избирательно отслеживает только определенные моменты наблюдаемого процесса;

☑ *в зависимости от упорядоченности организации наблюдения*: *стандартизированное* и *свободное*.

Одна из разновидностей наблюдения – *самонаблюдение*, непосредственное либо отсроченное (в воспоминаниях, мемуарах человек анализирует, что он думал, чувствовал, переживал).

Эксперимент – активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

2. Основные особенности экспериментального метода:

- исследователь сам вызывает изучаемое им явление – в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию;
- экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса;
- в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий с целью установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс;

- эксперимент позволяет варьировать количественное соотношение условий и осуществлять математическую обработку данных.

3. Виды экспериментального исследования в психологии:

☒ *лабораторный эксперимент* проводится в специально создаваемых и тщательно контролируемых исследователем условиях, в некоторых случаях используются аппаратура и приборы, что обеспечивает научную объективность получаемых данных;

☒ *естественный эксперимент* снимает ограничения лабораторного эксперимента. Основное достоинство данного метода заключается в сочетании экспериментальности исследования с естественностью условий проведения;

☒ *формирующий эксперимент* предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств. Он может носить обучающий и воспитывающий характер;

☒ *констатирующий эксперимент* выявляет определенные психические особенности и уровень развития соответствующих качеств.

4. В психологии также широко применяются *вспомогательные методы*:

☒ *беседа* (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения. Различают интервью свободное, в котором отсутствует четкий план беседы и имеется минимальная регламентация, и структурированное, где даются ответы на заранее подготовленные вопросы;

☒ *тестирование* – предполагающая стандартизированные вопросы и задачи диагностика, предназначенная для измерения различных психических свойств и качеств личности (тесты интеллекта, способностей, достижений личности, проективные и др.).

5. Психика и ее основные функции

1. *Основные функции психики* – тесно взаимосвязанные отражение объективной реальности и регуляция индивидуального поведения и деятельности.

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи отражать объективную реальность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение.

Отражение – способность материальных объектов в процессе взаимодействия воспроизводить в своих изменениях особенности и черты воздействующих на них объектов.

2. Форма отражения зависит от формы существования материи. В природе можно выделить три основные формы отражения:

☑ *физическая форма отражения*, соответствующая низшему уровню организации жизни, характерная для взаимодействия объектов неживой природы;

☑ *физиологическая форма отражения*;

☑ *психическое отражение*, форма наиболее развитая и сложная, со специфической для человека наивысшей степенью отражения – *сознанием*.

Сознание – высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Сознание интегрирует многообразные явления человеческой реальности в подлинно целостный способ бытия, делает человека Человеком.

Самосознание – способность человеческой психики отделить в своем представлении себя, собственное «Я» от жизненного окружения, сделать свой внутренний мир, субъективность предметом осмысления, понимания, а главное – предметом практического преобразования.

Именно самосознание определяет границу, разделяющую животный и человеческий способы бытия.

3. Особенности психического отражения:

- *субъективность*, т. е. опосредованность прошлым опытом человека и его индивидуальностью, мы видим один мир, но он предстает для каждого из нас по-разному;

- *объективность*, так как психическое отражение все же дает возможность строить «внутреннюю картину мира», адекватную объективной реальности;

- *опережающий характер*: оно делает возможным предвосхищение в деятельности и поведении человека.

Благодаря регуляции поведения и деятельности человек не только адекватно отражает окружающий объективный мир, но и имеет возможность преобразовывать этот мир в процессе целенаправленной деятельности.

4. Психику нельзя свести просто к работе нервной системы, поскольку она представляет собой *системное качество мозга*, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, формируемые у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность.

Специфически человеческие качества психики (сознание, речь, труд и пр.) формируются только прижизненно, в процессе усвоения человеком культуры, созданной предшествующими поколениями.

Состав психики человека: внешний мир, природа, ее отражение, взаимодействие с людьми, активная передача новым поколениям культуры, способностей человека.

6. Структура психики

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.