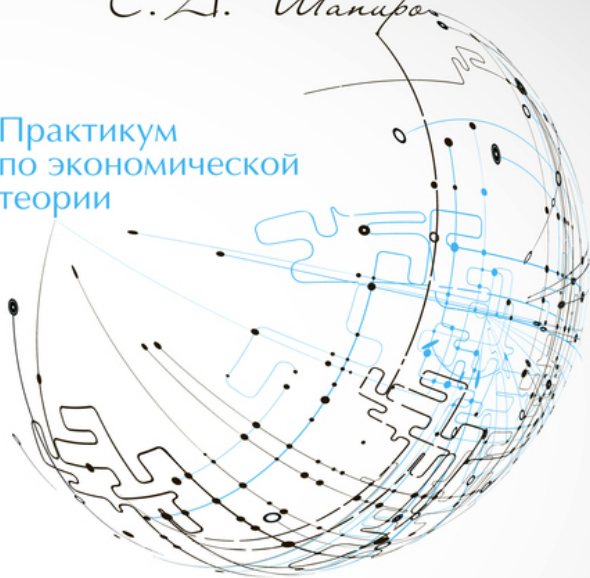


О.Ф. Шамаева
С.А. Шапаро

Практикум
по экономической
теории



Учебное пособие

Сергей Александрович Шапиро
Ольга Владимировна Шатаева
Практикум по
экономической теории

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11822490

*Практикум по экономической теории. Учебное пособие для студентов
неэкономического профиля: Директ-Медиа; Москва-Берлин; 2015
ISBN 978-5-4475-3672-5*

Аннотация

Настоящее учебное пособие представляет собой практикум для закрепления теоретических знаний по курсу «Экономическая теория». Пособие предназначено для студентов неэкономического профиля всех форм обучения (бакалавриата, магистратуры, специалитета, курсантов, аспирантов), изучающих основополагающие экономические дисциплины. Логически данное учебное пособие разделено на 4 раздела (основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика, основы мировой экономики) и включает в себя 13 тем, в рамках которых, обучающимся предложены для решения задачи экономического характера, контрольные тесты, практические задания для самостоятельного мышления и деловые игры. Рекомендуются к использованию преподавателями

экономических дисциплин для проведения семинарских занятий и самостоятельной подготовки студентов.

Содержание

Введение	5
Тема 1. Предмет, методы и история развития экономической теории	8
Конец ознакомительного фрагмента.	21

Ольга Шатаева, Сергей Шапиро Практикум по экономической теории

Введение

Настоящее учебное пособие представляет собой практикум для закрепления теоретических знаний по курсу «Экономическая теория». Пособие предназначено для студентов неэкономического профиля всех форм обучения (бакалавриата, магистратуры, специалитета, курсантов, аспирантов) изучающих основополагающие экономические дисциплины.

Логически данное учебное пособие включает в себя 9 тем, в рамках которых, обучающимся предложены для решения задачи экономического характера, контрольные тесты, практические задания для самостоятельного мышления и деловые игры.

Практический материал первого раздела посвящен вопросам экономической теории, истории экономики и истории экономических учений, закладывающих основы экономиче-

ских знаний и позволяющих соотносить реальную экономическую ситуацию с прошлыми периодами.

В следующих трех темах приведены контрольноизмерительные материалы, позволяющие закрепить практические навыки в освоении микроэкономики, как одного из важнейших направлений современной экономики. Здесь размещены материалы по рыночной системе хозяйствования, поведению потребителей, основам экономики организации.

Освоению проблем макроэкономического плана посвящены темы с шестой по девятую. Освоив практикум, студенты смогут разобраться в проблеме совокупного спроса и предложения, понять, что представляет собой валовый внутренний продукт и экономический рост, почему происходит цикличность экономики, как функционирует финансовая и налоговая система государства, в чем заключается сущность кредитно-денежной политики, какие методы может применить государство для регулирования рынка.

Последние три темы практикума направлены на освоение основ мировой экономики и мирового хозяйства. Приведенные в нем задания, помогут обучающимся понять, как происходит международное движение капитала, как функционирует мировая валютная система, как связаны национальная и мировая экономика, в чем состоят проблемы глобализации и транснационализации экономики в современном мире.

Для закрепления экономической терминологии авторы

приводят подробный словарь понятий и терминов.

Таким образом, данное учебное пособие позволяет путем выполнения заданий по соответствующим разделам освоить и закрепить теоретические знания по основным разделам экономической науки.

Практикум составлен с использованием материалов: О. В. Шатаева, С. А. Шапиро, М. М. Вышегородцев, С. С. Павлова «Экономическая теория. Микроэкономика» М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2007; С. А. Шапиро, О. В. Шатаева, Е. А. Марыганова, М. М. Вышегородцев, Д. Е. Кононова «Экономическая теория. Макроэкономика. Основы мировой экономики» – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2009; М. М. Вышегородцев, О. В. Шатаева, «Основы экономической теории: учебнометодическое пособие для студентов», М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2008.

Авторы благодарны рецензентам: д.э.н., профессору Скубрию Е. В. и д.э.н., профессору Акимовой Е. Н. за ценные замечания и рекомендации, учтенные при создании данной работы.

Москва, октябрь 2014 г.

Тема 1. Предмет, методы и история развития экономической теории

1. Определите, к какому разделу экономической теории (микро- , макро- или мировой экономике) относится каждое из утверждений:

1.1. а) Работника уволили с предприятия.

б) Производство электроэнергии в России составило за месяц 849 млрд кВт.ч.

в) Участие женщин в процессе труда в США возросло с 31,4 % в 1950 г. до 54,5 % в 1985 г.

г) Внешнеторговый оборот России в 2004 г. составил более 270 млрд. долл.

д) Отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало падение урожайности зерновых и повышение цен на хлеб.

е) В 2003 г. общий внешний долг России увеличился на 29 млрд. долл.

1.2. а) В России атомными электростанциями за месяц было произведено 13,7 млрд. кВт.ч электроэнергии.

б) На фирму приняли нового работника.

в) Темпы экономического роста в Китае достигли 9 % в год.

г) Экспорт товаров из России в 2004 г. составил около

180 млрд. долл.

д) Общая численность безработных в России на февраль 2004 г. составила 5,9 млн. человек.

е) Эксперты считают, что в ближайшие годы средняя мировая цена на нефть составит 30–35 долл. за баррель (1 баррель = 159 литров).

1.3. а) В России импорт товаров в 2004 г. составил более 90 млрд. долл.

б) Средняя зарплата работника кондитерской фабрики составляет 5000 руб.

в) Военный конфликт между Грузией и Абхазией (в 90-х гг.) привел к росту цен на мандарины.

г) Темп прироста денежной массы в экономике составил 6 % ВВП.

д) Дефицит торгового баланса США в 2004 г. превысил 600 млрд. долл.

е) В результате экономического кризиса уровень безработицы повысился.

1.4. а) В 2001 г. доходы федерального бюджета составили 1127 млрд. руб.

б) Объем промышленной продукции в России за 2004 г. увеличился на 6 %.

в) Добыча нефти в России в феврале 2004 г. составила 33,9 млн. т.

г) В 2000 г. инфляция в России составляла 1–2% в месяц.

д) В 2003 г. приток иностранных инвестиций в экономику

России увеличился в 1,5 раза.

е) Произошло укрупнение компании «Роснефть» за счет приобретения активов «Юганскнефтегаза».

1.5. а) Продукция АвтоВАЗа по итогам 2003 г. составила более 42 % всех продаж автомобилей в России.

б) В 2001 г. рост цен составил около 20 %.

в) С 1 января 2006 г. повышена зарплата работникам фирмы.

г) Служба внутренних доходов США в 2003 г. собрала в госказну 1,7 трлн. долл.

д) Нефтяной картель ОПЕК подтвердил свое решение уменьшить суточную добычу нефти на миллион баррелей.

е) Распределением социальных выплат в США занимается управление финансовой деятельности правительства.

1.6. а) Курс доллара на Московской межбанковской валютной бирже достиг самой высокой отметки за неделю.

б) Инфляция в 1994 г. составила 220 %.

в) Величина ВВП составляет 3000 денежных единиц.

г) Работника перевели на другое предприятие.

д) Спрос на жилье превысил предложение.

е) Снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране.

1.7. а) Ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции.

б) Отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало падение урожайности сахарной свеклы и повы-

шение цен на нее.

в) В октябре 1995 г. в металлургии государству принадлежало 15 % капиталов.

г) Акционерное общество имеет уставной капитал в размере 2 млрд. денежных единиц.

д) В IV квартале 1991 г. бюджетный дефицит составил 30 % ВВП.

е) В период рыночных реформ многие высококвалифицированные специалисты уехали из России в страны с развитой рыночной экономикой.

1.8. а) Внешний долг России увеличился с 20 млрд. долл. в 1985 г. до 67 млрд. долл. к концу 1991 г.

б) Крупнейший в мире производитель титана «ВСМ-ПО-Ависма» находится в России.

в) По официальным данным, за 1990–1998 гг. ВВП России сократился на 43 %.

г) За год реальные располагаемые доходы населения выросли незначительно.

д) В рыночной экономике банковская система обычно состоит из двух уровней.

е) В 1999 г. была введена евровалюта.

2. Выбрать из нижеперечисленных терминов экономические категории:

2.1. а) Функция; б) безработица; в) кислота; г) конкуренция; д) деньги; е) товар.

2.2. а) Эфир; б) зарплата; в) казначейство; г) образование;

д) цена; е) спрос.

2.3. а) Инвестиции; б) основание; в) импорт; г) метод; д) министерство финансов; е) торговый баланс.

2.4. а) Валюта; б) индукция; в) щелочь; г) капитал; д) продавец; е) закон.

2.5. а) Металл; б) инфляция; в) совершенная конкуренция; г) магазин; д) стоимость; е) анализ.

2.6. а) Производство; б) сырье; в) коллоидный раствор; г) услуги; д) ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти; е) рынок.

2.7. а) Предложение; б) элемент; в) финансы; г) национальный доход; д) теория; е) предприятие.

2.8. а) Цикл; б) прибыль; в) монополистическая конкуренция; г) газ; д) разделение труда; е) кредит.

3. Расположите в исторической последовательности следующие экономические школы и направления:

3.1. а) Классическая школа; б) институционализм; в) школа физиократов; г) маржинализм; д) кейнсианство; е) марксистская политэкономия.

3.2. а) Кейнсианство; б) меркантилизм; в) монетаризм; г) неоклассика; д) физиократы; е) английская классическая политэкономия.

3.3. а) Марксистская политэкономия; б) физиократы; в) учение о социальном рыночном хозяйстве; г) институционализм; д) меркантилизм; е) маржинализм.

3.4. а) Институционализм; б) кейнсианство; в) классиче-

ская школа; г) меркантилизм; д) монетаризм; е) неоклассическое направление.

4. Верны ли следующие утверждения (ответить «да» или «нет»):

4.1. В современной экономике России больше хрематистики, чем экономики.

4.2. Если неоклассики изучают преимущественно микроэкономические проблемы, то кейнсианцы – макроэкономические.

4.3. «Капитал», главный труд К. Маркса как экономиста, посвящен изучению функционирования капиталистического способа производства.

4.4. Дж. К. Гэлбрейт – представитель институционального направления.

4.5. Слово «экономия» (economy) буквально означает «законы ведения домашнего хозяйства».

4.6. Хрематистика – это искусство делать деньги в сфере оптовой торговли и ростовщичества, т.е. в сфере обращения, с точки зрения Аристотеля считалась вредной деятельностью для общества.

4.7. В политической экономии человек выступает в качестве создателя материального богатства.

4.8. Раздел экономической теории «микроэкономика» занимается изучением эффективного размещения ресурсов на уровне государства.

4.9. Мировая экономика изучает экономические пробле-

мы на уровне отношений между странами.

4.10. Экономист А. Маршалл подвергал концепцию маржиналистов методологической критике за ее несоответствие хозяйственной практике.

4.11. Кейнсианство обосновывает необходимость государственного регулирования экономики.

4.12. Математическое моделирование – метод, используемый только в экономической теории.

4.13. Модель «экономического человека» – это обобщенный образ среднего человека, и любой из нас в определенных условиях действует как «экономический человек».

4.14. Законы товарного (рыночного) хозяйства, т.е. законы стоимости, спроса, предложения и т.д., действуют в любой экономике.

4.15. Учение о социальном рыночном хозяйстве считает рыночную экономику естественным состоянием человеческого общества.

5. Выбрать правильный ответ:

5.1. В романе «Евгений Онегин» А. С. Пушкин писал о своем литературном персонаже, что он «умел судить о том, как государство богатеет... и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет». Поэт хотел показать, что Онегину близки взгляды: а) классической политекономии; б) маржиналистов; в) меркантилистов; г) монетаристов; д) институционалистов; е) физиократов.

5.2. В работе Э. Джонсона «Предшественники Адама

Смита» дано определение одной из теорий как «серии доктрин, придававших чрезмерное значение драгоценным металлам, внешней торговле, увеличению численности населения и государственному руководству экономической политикой». Определите, о приверженцах какой теории идет речь: а) о монетаристах; б) о физиократах; в) о меркантилистах; г) о неоклассиках; д) о кейнсианцах; е) об институционалистах.

5.3. Какое из перечисленных определений наиболее точно соответствует пониманию предмета экономической науки представителями классической политэкономии?

а) экономическая теория – наука о видах деятельности, связанных с обменом и денежными сделками между людьми; б) экономическая теория – наука об использовании людьми редких или ограниченных ресурсов для производства различных товаров и распределения их между членами общества в целях потребления;

в) экономическая теория – наука о том, как человечество справляется со своими потребностями, используя ограниченные ресурсы; г) экономическая теория есть наука о богатстве; д) экономическая теория – наука о справедливом распределении редких ресурсов для производства товаров и услуг.

5.4. Какая из перечисленных экономических доктрин, касающаяся международной торговли, в принципе не могла применяться одновременно всеми странами?

а) кейнсианство; б) меркантилизм; в) политика фритредерства (политика свободной торговли); г) физиократизм; д) институционализм; е) марксизм.

5.5. Создателем первой макроэкономической модели является: а) Ф. Кенэ; б) А. Смит; в) К. Маркс; г) Е. Бем-Баверк; д) П. Самуэльсон; е) Л. В. Канторович.

5.6. Экономический либерализм означает политику: а) активного государственного вмешательства в экономику; б) свободы предпринимательства и рынка; в) регулирования денежной массы; г) накопления золота и серебра в государственной казне.

5.7. Какое направление экономической мысли уделяет особое внимание роли науки и техники в экономике?

а) учение о социальном рыночном хозяйстве; б) классическая политэкономия; в) меркантилизм; г) институционализм; д) неоклассика; е) кейнсианство.

5.8. Какое направление утверждает, что рыночная экономика является саморегулирующейся системой?

а) меркантилизм; б) институционализм; в) марксизм; г) кейнсианство; д) неоклассика.

5.9. Экономические законы – это законы, которые: а) созданы людьми; б) имеют природное происхождение; в) являются вечными; г) носят исторический характер.

6. Ответить на предложенные вопросы

6.1. Возможно ли осуществление лозунга «От каждого по способностям, каждому по потребностям» в современных

условиях?

6.2. прокомментируйте цитату:

«Несправедливо считать абстрактную политическую экономию ответственной за смешение во многих умах ее теоретических законов с практическими правилами, на них основанными. Она – чистая наука, и ее цель – знание. Между тем в прессе и на трибуне политическая экономия понимается как наука практическая, т.е. как свод правил, руководящих поведением».

6.3. Отвечая на вопрос, «зачем изучают экономическую теорию», американский экономист Пол Самуэльсон назвал три причины: во-первых, в надежде получить деньги; во-вторых, к Вам относятся как к безграмотному, если вы не знаете законов спроса и предложения; в-третьих, потому, что политэкономия называют «королевой общественных наук» – старейшей из искусств, новейшей из наук. Как бы Вы ответили на поставленный вопрос?

6.4. Кратко охарактеризуйте известные Вам экономические школы и направления экономической теории.

6.5. Каких выдающихся российских ученых экономистов Вы знаете? В чем состоит их вклад в экономическую теорию?

6.6. Охарактеризуйте объект, предмет и структуру экономической теории.

6.7. Какие методы экономической науки Вы знаете? Как Вы будете применять их при изучении дисциплины «Экономика»?

6.8. Чем товар отличается от блага, натурального продукта?

6.9. В чем состоят основные отличия трудовой теории стоимости и теории предельной полезности?

6.10. Охарактеризуйте взаимосвязь особенностей товаров и услуг военного назначения и специфики организации и функционирования рынка товаров и услуг военного назначения.

6.11. Что отличает деньги от остальных товаров? Ка-кие функции они выполняют в современных условиях?

6.12. В чем состоит отличие в трактовке собственности как экономической и юридической категории?

6.13. Как развитие форм собственности влияет на оборо-носпособность РФ?

6.14. Проведите краткий сравнительный анализ рыноч-ной экономики свободной конкуренции и командно-адми-нистративной (плановой) экономики. Каковы достоинства и недостатки функционирования рыночного механизма?

6.15. Проведите краткий сравнительный анализ традици-онной и рыночной экономики. Почему их называют эконо-мическими системами?

6.16. Проведите краткий сравнительный анализ рыночной экономики свободной конкуренции и современной рыноч-ной экономики. Каковы, по Вашему мнению, перспективы развития рыночной экономической системы?

7. Деловая игра «Великие экономисты»

Цели игры:

1) Ознакомиться с взглядами следующих экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Д. Милля, Ф. Листа, В. Зомбарта, К. Маркса, В. Ленина, Т. Веблена, Д. Гэлбрейта, К. Менгера, Д. Кларка, Э. Чемберлина.

2) Дать общее представление о следующих экономических школах: физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм, институционализм, маржинализм.

Теория

Приведем краткие характеристики ученых-экономистов, чьи высказывания используются в игре.

1) *Франсуа Кенэ* – глава школы физиократов. Единственным самостоятельным фактором производства представители этой школы считали почву, природу, а единственным видом производительного труда – земледелие.

2) *Анн Робер Жак Тюрго* – физиократ, дал первое научное обоснование ссудного процента на капитал.

3) *Шарль Фурье* – социалист, автор проекта «социетарного» общественного строя. Предлагал заменить свободную торговлю казенными (государственными) распределителями.

4) *Николай Чернышевский* – социалист, автор проекта «общинного» социализма. Сторонник эволюционного развития экономики от низшей формы к высшей.

5) *Давид Рикардо* – представитель классической школы. Два ее основных положения: во-первых ценность товара определяется затраченным на его производство трудом, во-вторых свободная конкуренция необходима для эффективного функционирования экономики и ее развития. Ввел понятия основного и оборотного капитала.

6) *Томас Роберт Мальтус* – представитель классической школы. Автор концепции народонаселения, по которой чрезмерный рост численности беднейших классов является основной причиной социальноэкономических проблем общества.

7) *Джон Стюарт Милль* – представитель классической школы. Склонялся к социализму: подвергал сомнению права наследования и собственности на землю. Дал свою трактовку классической трудовой стоимости и понятия производительного труда.

8) *Фридрих Лист* – один из основателей исторической школы. Применял индуктивный метод исследования в экономике, выступал за протекционизм во внешней торговле. Одним из первых признал производительным умственный труд.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.