

Столяров Владислав

**Теория и
методология современного
физического воспитания...**



Владислав Иванович Столяров
Теория и методология
современного
физического воспитания
(состояние разработки
и авторская концепция)

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=22785067

*Теория и методология современного физического воспитания
(состояние разработки и авторская концепция): монография:*

НУФВСУ, изд-во «Олимп. лит.»; Киев; 2015

ISBN 978-966-8708-83-1

Аннотация

Концепция теории и методологии современного физического воспитания – результат многолетних (с 1972 г.) исследований автора, разработки им проблем физического воспитания и физической культуры, физкультурной двигательной активности, спорта, спортивного воспитания и спортивной культуры, олимпизма, олимпийского воспитания и олимпийской культуры, спартианского (мультикреативного) воспитания и т. д.

В ее основе лежит положение о том, что физическое воспитание для эффективного функционирования и развития в современных условиях должно учитывать многосторонние социокультурные запросы, ценностную ориентацию разных групп населения. Современное физическое воспитание должно быть комплексным и системным. Система включает в себя три составляющие: телесное, личностно-ориентированное двигательное и спортивное воспитание, и имеет две модели – олимпийскую и спартианскую. В центре внимания автора – содержание, основные направления, цели и задачи, формы (модели) компонентов современного комплексного физического воспитания и всей педагогической деятельности в целом.

Монография имеет междисциплинарный характер и адресована научным работникам, преподавателям, аспирантам, специалистам-практикам, организаторам физического воспитания в учебных и внеучебных заведениях.

Содержание

Предисловие	6
Раздел первый	33
Глава 1	36
1.1. Общие концептуальные подходы к современному физическому воспитанию	37
1.2. Конкретизация общих подходов	54
Глава 2	147
2.1. Общие концептуальные подходы к современному физическому воспитанию	148
Конец ознакомительного фрагмента.	161

В. И. Столяров
Теория и методология
современного
физического воспитания
(состояние разработки
и авторская концепция)

© В. И. Столяров, 2015

©НУФВСУ, издательство «Олимпийская литература»,

2015

* * *

Предисловие

Одна из наиболее важных социальных проблем, с которой в настоящее время сталкивается большинство стран, – физическое, психическое и духовно-нравственное совершенствование детей и молодежи.

Острой и актуальной данная проблема является, например, для современной России. Вот лишь некоторые цифры, свидетельствующие об этом.

По данным ряда исследований, около 75 % детей дошкольного возраста имеют серьезные отклонения в уровне здоровья. Здоровые дети среди школьников младших классов составляют 10–12 %, а среди старших – всего 5 %. Более чем у 50 % детей разного возраста диагностируются хронические заболевания. Сегодняшние дети имеют худшие, чем их сверстники 10–15 лет назад, показатели в росте, окружности грудной клетки, динамометрии. Около 40 % детей страдают хроническими заболеваниями. Резко прогрессируют болезни сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью. Причем, за период обучения в школе показатели физического здоровья учащихся, в среднем, ухудшаются. Так, если среди поступающих в первый класс практически здоровы около 12 % детей, то к выпускному классу их численность сокращается наполовину. Около 50 %

юношей и девушек выходят из школы, уже имея два-три диагноза болезней, а в целом лишь 15 % выпускников можно считать практически здоровыми. По причине низкого уровня состояния здоровья около 1 млн детей школьного возраста полностью отлучены от занятий физкультурой. По данным Минздрава РФ, из 6 млн подростков 15–17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 94,5 % были зарегистрированы различные заболевания. При этом треть заболеваний ограничивает выбор будущей профессии (Бальсевич, 2005; Барышева Н. В., Виноградов П. А., Жолдак, 1997; Вишневский В. А., 2002; Гостев Р. Г., Гостев Г. Р., Никитина С. Ф., 2004; Смирнов Н. К., 2002).

Негативные тенденции прослеживаются и в физической подготовленности школьников (Бальсевич, 2005; Виноградов П. А., 1995; Вишневский В. А., 2002; Комков, 1998, 2002). Лишь часть школьников (30–70 %) выполняют нормативы государственной программы. Последние 20–25 лет знаменуются широким распространением среди школьников разных психических расстройств и отклонений в психическом развитии. Чаще всего они формируются в момент поступления в школу, при переходе в среднее звено и у старшеклассников в связи с увеличением объема учебной нагрузки. Количество абсолютно здоровых в психическом отношении школьников снижается и в старших классах составляет 10–15 %. На фоне социальной незащищенности, девальвации духовных ценностей, внутрисемейной дизадаптивности

растет детская преступность.

/8/ Таким образом, к старым болезням школы добавились новые: проблемы, связанные с бедностью, насилием; рискованное сексуальное поведение; психологические и эмоциональные расстройства (Вишневский В. А., 2002).

Острой является эта проблема и применительно к молодым людям. Лишь около 10 % молодежи имеют уровень физического состояния и здоровья, близкий к норме. За период обучения в вузе, как правило, увеличивается количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и к концу обучения параметры здоровья и физической подготовленности у студентов оказываются ниже, чем у абитуриентов. Почти треть юношей по медицинским показаниям не годятся для службы в Вооруженных Силах, а те, которые признаны годными, редко отличаются хорошим здоровьем. За период прохождения воинской службы течение многих хронических заболеваний осложняется, возможность их излечения в дальнейшем становится маловероятной (Смирнов Н. К., 2002, с.7, 8). По данным С. Г. Добротворской, около 54 % студентов страдают вредными привычками: курят 61,4 % юношей и 44,5 % девушек, регулярно употребляют спиртные напитки 76 % студентов и 74,2 % студенток, периодически пользуются различного рода наркотическими препаратами одна треть студенчества на фоне низкой двигательной активности (до 90 % студентов страдают выраженной гиподинамией) и слабой мотивации к занятиям физической

культурой и спортом (до 60 % студентов не занимаются регулярно физическими упражнениями) (Доброворская, 2002).

В психической жизни детей и молодежи наблюдается развитие комплекса таких деструктивных явлений: незрелость сознания и узость представлений; заниженная либо гиперзавышенная самооценка; ориентация на негативные стороны психосоциальной жизни общества; развитие культа экстремального удовольствия; неадекватное (безапелляционно-агрессивное или наивно-пассивное) поведение в обществе; потеря осознанных жизненных ориентиров и т. п. Среди учащейся молодежи возрастает заболеваемость наркоманией среди подростков – за десятилетие увеличилась в 17 раз. Подавляющее большинство наркоманов составляют лица в возрасте до 30 лет. Отмечается снижение среднего возраста начала употребления наркотиков: в 2000 г. выявлено свыше 1,3 тыс. заболевших наркоманией детей в возрасте до 14 лет.

Молодежный возраст (примерно от 17 до 25 лет) – это время не только освоения нового комплекса знаний, определенной профессии, но также выбора идеалов, принятия первых по-настоящему серьезных самостоятельных решений, осознания своих гражданских обязанностей, ответственности, интенсивного саморазвития личности и т. д. Однако в процессе перехода России к новому типу экономических отношений значительную часть молодежи охватили чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным цен-

ностям. На первый план выходят такие ценности, как жажда обогащения, культ денег, /9/ успех и карьера любой ценой (Багиров, Генин, Попов В.Г., Руденкин, 1993; Вишневский Ю.Р., Шапко, 2000; Лихачев Б.Т., 1997; Порус, 2005; Федотова, 2005).

С аналогичными проблемами физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей и молодежи в большей или меньшей степени сталкиваются и другие страны.

Важнейшее значение для решения этих проблем имеет создание *эффективной системы воспитания*.

Авторитетный педагог-новатор О.С. Газман так писал о задачах воспитательной работы в современной России: «Когда стираются границы между добром и злом, между нравственным и безнравственным, взрослое общество, если оно осознает свою ответственность перед подрастающим поколением, не может оставить его без поддержки и помощи в трудный период самоопределения» (Газман, 1997, с. 45).

В России в связи с резкой критикой существовавшей ранее жестко идеологизированной системы планирования духовной жизни народа и плановой «воспитательной работы с массами» наблюдалось пренебрежительное отношение к воспитательной работе. В последнее время ситуация меняется в лучшую сторону. Воспитание подрастающего поколения начинает рассматриваться как одна из главных стратегических задач развития современного общества, составляющих основу безопасности страны (Зимняя, Боденко, Морозова,

1998). Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе – Национальной доктрине образования в Российской Федерации – определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования на предстоящие четверть века. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» подчеркивается, что «воспитание как *первостепенный приоритет в образовании*, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» (Концепция модернизации..., 2002, с. 10).

Речь не идет о том, чтобы в принудительном порядке, насильственными методами навязывать детям, подросткам, молодежи какие-то идеалы, культурные образцы, эталоны поведения. Имеется в виду создание условий, в которых индивид осознает *привлекательность* для себя социально значимых идеалов и форм поведения, имеет возможность «*примерить*» их на себя, оценить и при наличии желания предпринимать активные действия в плане дальнейшего приобретения к ним на основе *самореализации, самосовершенствования* (Столяров, 2009).

Общепризнано, что важную роль в активном, целенаправленном формировании, коррекции, изменении в нужном направлении физических, психических, других социокультурных качеств и способностей, а также поведения детей, под-

ростков, молодежи может и должно играть *физическое воспитание*. Однако, по общему признанию, современная система этой педагогической деятельности недостаточно эффективна. /10/ Практически во всех странах наблюдается *критика* состояния современного физического воспитания, особенно в учебных заведениях.

Высказывается мнение о том, что «многие школьные программы физвоспитания во всем мире находятся в глубоком кризисе» (Эндрюс, 1993, с. 46) и даже говорится о «всемирном кризисе физического воспитания в школах» и других учебных заведениях (Hardman, 1993–1995, 1997, 2001, 2008).

В связи с этим актуальной является проблема *модернизации* современной системы физического воспитания, а вместе с тем осмысления важнейших компонентов новой системы этого воспитания – его ценностных ориентиров, направленности, содержания, задач, форм, методов, педагогических технологий их решения и т. д. (Бальсевич, 2002; Бальсевич, Лубышева, Комков, Шелков, 2006; Блеер, Неверкович, Передельский, Конилов, 2012; Григорьев, 2004; Евсеев С. П., Романова, Аксенова, Комков, 2006; Козлов А. В., Баранов, 2012; Комков, Гаврилов, Кириллова, Малинин, 2006; Лукьяненко В. П., 2007; Лях, Копылов, Малыгина, Протченко, Полянская, 1998; Сайкина, 2008; Николаев, 2004; Столяров, 2012а; Столяров, 2012б; Столяров, 2013в, г, д, е, ж, з; Столяров, Бальсевич, Моченов, Лубышева, 2003;

и др.). «Состояние современного физического воспитания, – пишет по этому поводу И. В. Манжелей, – характеризуется проблемной ситуацией, которая, с одной стороны, связана с необходимостью его модернизации, а с другой – с недостаточным «осознанием» ценностно-смысловых ориентиров предстоящих преобразований и эффективных механизмов достижения стратегических воспитательно-образовательных целей» (Манжелей, 2009, с. 129).

Для эффективного решения этой стратегической задачи прежде всего необходимы *полноценная теория и методология современного физического воспитания*, в которой дается научно обоснованный анализ этой педагогической деятельности, ее содержания, основных направлений, структуры, целей, задач, методов, места в общей системе воспитания детей и молодежи и т. п.

С учетом этой ситуации в последние годы мною опубликован ряд работ, в которых ставились две главные задачи:

1) на основе анализа отечественных и зарубежных публикаций *выявить основные концептуальные подходы* к разработке теории и методологии современного физического воспитания, *критически осмыслить и оценить их* и тем самым *определить состояние* разработки данной теории и методологии;

2) изложить авторскую *общетеоретическую концепцию*¹

¹ Концепция (от лат. conceptio – понимание, система) – определенный способ трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для

современного физического воспитания, в которой предпринята попытка преодолеть узкие, односторонние подходы к пониманию задач, форм и методов современного физического воспитания, предложить его системную характеристику, учитывающую

Теоретическая концепция в данной работе – научно обоснованное понимание явления, процесса – в отличие от его других возможных способов (например, обыденного, религиозного и т. д.).

/11/ все позитивные идеи и концептуальные подходы других исследователей

(Столяров, 2009, 2010а, б, 2011, 2012а, б, в, г, 2013а, б, в, г, д, е, ж, з; Столяров, Баринов, 2009, 2011; Столяров, Фирсин, Баринов, 2012; Stolyarov, 2009; и др.).

В данной монографии предпринята попытка продолжить этот анализ основных концептуальных подходов к разработке теории и методологии современного физического воспитания, обобщить и систематизировать собственные взгляды по данной проблематике, изложенные ранее, а также внести в них некоторые уточнения и дополнения.

Основным теоретическим положением авторской концепции современного физического воспитания является следу-

их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности (Советский энцикл. словарь, 1980. – С. 633; Философский энцикл. словарь, 1983. – С. 278).

ющее: *физическое воспитание для эффективного функционирования и развития в современных условиях должно учитывать **многосторонние** социокультурные запросы и требования, интересы и потребности, ценностные ориентации разных групп населения, специфические условия организации и т. д., т. е. должно быть **комплексным**.*

Поэтому центральное понятие данной концепции – *«**комплексное физическое воспитание**»*.

Это понятие используют и некоторые другие авторы. Так, в публикациях А. И. Кравчук анализируется *«комплексное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста»* (Кравчук А. И., 1998, 2007, 2013). Дается такая его характеристика: *«Комплексный подход к базовому физическому воспитанию детей отличается образовательной направленностью, сопряженностью формирования сторон моторного потенциала ребенка, четкой периодичностью и мотивационной направленностью педагогических воздействий, разнообразием и естественной доступностью средств, методов и методики воспитания и обучения, универсальностью и комплексностью сквозной педагогической диагностики уровня двигательной, физической и функционально-двигательной подготовленности детей, концентрированным построением освоения учебной программы и этапностью структуры учебных годовых циклов процесса воспитания и обучения детей»*. В таком понимании комплексного физического воспитания А. И. Кравчук исходит из диф-

ференциации физической, двигательной и функционально-двигательной подготовки. *Физическая подготовка* ориентирована на воспитание комплекса физических качеств (ловкости, статической силы, выносливости, динамической силы, быстроты, скоростной силы и гибкости). *Двигательная подготовка* предусматривает обучение детей «восемью основным видам движений, которые формируются у них с возрастом попарно, в определенной последовательности: движения руками и ногами, равновесие и лазанье, ходьба и метание, бег и прыжки». *Функционально-двигательная подготовка* направлена на формирование способностей для использования анализаторов и других систем и функций организма при выполнении двигательных действий, чтобы обеспечить его необходимой информацией о состоянии внутренней и внешней среды (Кравчук А. И., 2013, с. 118–119).

/12/ В моей концепции современного физического воспитания, которое понимается как комплексное, дается иная интерпретация понятия *«комплексное физическое воспитание»*.

1. Данное понятие характеризует физическое воспитание, которое представляет собой систему, включающую в себя три тесно связанных между собой элемента:

телесное (соматическое, физическое) воспитание;
личностно-ориентированное (физкультурное) двигательное воспитание;
спортивное воспитание.

2. Учитываются особенности каждого из этих элементов структуры комплексного физического воспитания и этого воспитания в целом, определяемые их ценностной ориентацией (ориентацией на те или иные ценности – прагматические, гуманистические и т. п.). На основе этого выделяются *различные модели (формы, разновидности)* каждого из этих элементов структуры комплексного физического воспитания и этого воспитания в целом.

Следует учитывать также, что в данной монографии не ставится задача дать анализ *частных* концепций современного комплексного физического воспитания, содержащих характеристику его конкретных форм (разновидностей), т. е. применительно к той или иной стране, к тем или иным группам населения (детям школьного или дошкольного возраста, учащейся молодежи, взрослым и т. п.), к учебному или внеучебному времени и т. д.

В монографии излагается *общетеоретическая* концепция современного комплексного физического воспитания. Главная ее цель – в обобщенной форме, используя определенные абстракции, выяснить, что представляет собой это воспитание, понимаемое как комплексное, каковы его структура, цели, задачи, формы, методы, место в общей системе воспитания и т. п.

Данная концепция основана на результатах моей многолетней (с 1959 г.) научно-исследовательской деятельности по анализу логико-методологических и других проблем об-

щей философии, а с 1972 г. – на изучении комплекса философских, социологических, культурологических и педагогических проблем физической культуры, спорта, олимпийского движения, а также физического, спортивного, олимпийского и спартианского воспитания (в разработке этих проблем участвовала большая группа моих учеников). Краткая характеристика основных направлений и результатов этой деятельности дается ниже в параграфе 4.5.

В теоретико-методологическом плане авторская концепция современного физического воспитания опирается на идеи *гуманизма*, принципы *гуманистической, личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики и психологии*, на *принципы диалектического метода* (в том числе принципы *конкретности и системности*), а также на *авторскую логико-методологическую технологию определения понятий*.

В понимании структуры, основных компонентов, направлений, целевых установок, «руководящих идей» современного физического воспитания, а также методологии разработки его теории, моя позиция часто *не совпадает* с позицией других исследователей. Поэтому мне приходится вступать в *полемику* с ними, *критически* оценивать их взгляды. Это позволяет лучше выделить, показать особенности авторского решения обсуждаемой проблемы.

/13/ Не все исследователи одобряют такой подход в научном исследовании. Некоторые предпочитают иной вариант

поиска истины. Например, В. Б. Коренберг пишет в одной из своих статей: «Чтобы не переводить изложение взглядов в плоскость лично направленной полемики, в статье нет ссылок на литературные источники. Вообще полемика далеко не лучший способ выяснить истину. Чаще она этому препятствует» (Коренберг, 2007, с. 7). Безусловно, полемика может препятствовать выяснению истины, если ее акцент в ходе делается на те или иные *личностные качества* оппонентов или нарушается этика научных дискуссий.

Но, вместе с тем, полемика является одним из наиболее эффективных способов установления истины, если основное внимание уделяется научному обоснованию высказываемых положений, анализу той аргументации, которая при этом используется, ее соответствие современным принципам логики и методологии научного исследования (Неверкович, 2011). Именно на такой подход я и ориентируюсь в полемике с другими исследователями.

/14/ Избранный мною способ изложения и обоснования инновационной концепции современного физического воспитания определяется также стремлением избежать наметившейся в последнее время тенденции (по крайней мере, у отдельных авторов) не очень внимательно относиться к публикациям других исследователей и не вступать с ними в дискуссию. Как справедливо замечает Ф. И. Собянин, в настоящее время, «к сожалению, исчезает традиция читать работы других авторов и вести неторопливую, обстоятельную дис-

куссию по актуальнейшим вопросам теории и практики физической культуры» (Собянин, 2010, с. 20).

Многие факты подтверждают эту тенденцию. Так, в адрес концепции «спортизации» физического воспитания, которая в последнее время стала весьма популярной, многие исследователи высказывают серьезные критические замечания, но авторы и сторонники данной концепции как будто не замечают этих замечаний и не вступают в дискуссию. Другой пример. В недавно опубликованной огромной по объему (780 с.) коллективной монографии «Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности» (Алексеев С. В., Гостев Р. Г., Курамшин, Лотоненко, Лубышева, Филимонова, 2012), как отмечают ее авторы, «предпринята попытка осмысления теории физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, теории спортивного права». Однако при анализе проблем теории и социологии физической культуры в основном излагаются концептуальные подходы, изложенные в работах ученых и педагогов ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. Даже в списке литературы отсутствуют фундаментальные работы по этим проблемам большинства других отечественных исследователей, в которых обоснованы иные концепции и почти совершенно не указаны научные публикации зарубежных авторов.

Избранный мною способ обоснования теории современного комплексного физического воспитания ориентирован и на то, чтобы избежать еще одной негативной тенденции, на

которую справедливо обращает внимание Ю. А. Фомин. Он указывает на стремление некоторых ученых в дискуссии по проблемам теории физического воспитания и физической культуры опираться на работы лишь зарубежных исследователей и несколько пренебрежительное отношение к публикациям отечественных авторов (Фомин Ю. А., 2012).

Учитывая изложенное выше, в данной монографии я стремился как можно полнее представить по обсуждаемым проблемам современной системы физического воспитания не только *собственную* позицию, но и взгляды *других* исследователей. Поэтому в тексте имеются многочисленные ссылки на публикации российских и зарубежных авторов*. В конце монографии помещен список авторов, на работы которых имеются ссылки в тексте. Это более двух тысяч публикаций. Фактически это *библиография* по актуальным вопросам теории и методологии современного физического воспитания. Таким образом, читатели могут получить информацию об *огромной палитре разнообразных мнений, подходов, концепций* по обсуждаемым сложным и дискуссионным проблемам современного физического воспитания. Это важно и для того, чтобы в поиске решения данных проблем «не изобретался велосипед», а учитывались проделанные ранее научные исследования и полученные результаты. Поэтому я с благодарностью приму замечания и предложения (vstolyarov@mail.ru).

Вместе с тем многообразие мнений показывает необходи-

мость *дальнейшего обсуждения* актуальных, сложных и дискуссионных проблем теории и методологии современного физического воспитания.

Алексеев С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин и др. – М.: Науч. – изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – 780 с².

Багиров Б. Б. Молодежь в условиях российских реформ: эволюция экономических, политических и духовных ориентаций / Б. Б. Багиров, Л. В. Генин, В. Г. Попов, В. Н. Руденкин. – Екатеринбург: УрГУ, 1993. – 122 с.

Бальсевич В. К. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры: актовая речь / В. К. Бальсевич. – М., 2002.

Негативные глобальные тенденции ухудшения физического, нравственного и духовного здоровья человека и пути их преодоления с помощью освоения ценностей спортивной культуры // Олимпийский бюллетень. – М.: ЦОА, 2005. – № 7. – С. 10–18.

Бальсевич В. К. Инновационные технологии модернизации физического воспитания школьников. Спортивно ори-

² В данном и последующих списках литературы указываются те публикации, на которые имеются ссылки в тексте монографии.

ентированное физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ: метод. Пособие / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, А. Г. Комков, О. М. Шелков – СПб.: НИИФК, 2006. – 72 с.

Барышева Н. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учеб. пособие / Н. В. Барышева, П. А. Виноградов, В. И. Жолдак – Самара, 1997. – 256 с.

/15/ Блеер А. Н. Система всеобщего и непрерывного физического воспитания в России: науч. – метод. материалы к докладу на бюро Президиума РАО / А. Н. Блеер, С. Д. Неверкович, А.

А. Передельский, С. Л. Конилов; общ. редакция – А. Н. Блеер, А. А. Передельский. – М.: Физ. культура, 2012. – 48 с.

Виноградов П. А. Актуальные проблемы развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения России / П. А. Виноградов // Физическая культура – основа здорового образа жизни: доклады, тезисы, материалы. Ч. 1. – М., 1995 – С. 4–33.

Вишневский В. А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) /

В. А. Вишневский. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2002. – 270 с.

Вишневский Ю. Р. (2000) Студент 90-х. Социокультурная динамика / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко // Социс.

Газман О. С. (1997) Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика. – № 4. – С. 45–52.

Гостев Р. Г., Гостев Г. Р., Никитина С. Ф. (2004) Социальная политика Российской Федерации (состояние здоровья населения, физическая культура и спорт, демографический кризис: 1990-е годы – начало третьего тысячелетия». – Воронеж: Изд-во им. Е. А. Болховитинова. – 352 с.

Григорьев В. И. (2004) Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 54–61.

Добротворская С. Г. (2002) Проектирование и реализация системы педагогической ориентации студентов на здоровый образ жизни: Автореф. дис... докт. пед. наук. – Казань. – 49 с.

Евсеев С. П., Романова Е. Е., Аксенова О. Э., Комков А. Г. (2006) Инновационные технологии модернизации физического воспитания школьников. Адаптивное физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ: метод. пособие. – СПбНИИФК. – 96 с.

Зимняя И. А., Боденко Б. Н., Морозова Н. А. (1998) Воспитание – проблема современного образования в России. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 82 с.

Козлов А. В., Баранов В. В. (2012) Модернизация системы физического воспитания в высшей школе на основе совершенствования физкультурно-спортивного движения студенчества // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 50–54.

Комков А. Г. (1998) Социально-педагогический монито-

ринг показателей физической активности, состояния здоровья и культурного развития школьников // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 2–7.

– (2002) Социально-педагогические основы формирования физической активности школьников: монография. – СПб: СПб НИИФК. – 228 с.

Комков А. Г., Гаврилов Д. Н., Кириллова Е. Г., Малинин А. В. (2006) Инновационные технологии модернизации физического воспитания школьников. Оздоровительная физическая подготовка учащихся общеобразовательных школ: метод. пособие. – СПбНИИФК. – 96 с.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г – М.: Академия, 2002. – 24 с.

Коренберг В. Б. (2007) К теории спортивной двигательной активности // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 7–11.

Кравчук А. И. (1998) Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (научно-методические и организационные основы гармоничного дошкольного комплексного физического воспитания) Часть 2, 3. – Новосибирск: Изд-во НГПУ. – 238 с.

– (2007) Комплексное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (состояние и перспективы). Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 4. – С. 26–31.

/16/ (2013) Отбор в спортивные секции на основе ком-

плексного физического воспитания детей // Научно-практическая конференция «Стратегия гармоничного развития личности в концепции Международных детских Игр «Спорт – Искусство – Интеллект»: сб. научн. тр. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. акад. вод. трансп. – С. 117–122.

Лихачев Б. Т. (1997) Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX вв.). – Самара: Изд-во СИУ – 85 с.

Лукьяненко В. П. (2007). Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. – М.: Советский спорт. – 120 с.

Лях В. И., Копылов Ю. А., Мальхина М. В., Протченко Т. А., Полянская Н. В. (1998) Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: состояние, перспективы и пути реорганизации // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 49–51.

Манжелей И. В. (2009) Физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования // Материалы научно-практический мероприятий V Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России». Том 5. – М. – С. 127–129.

Неверкович С. Д. (2001) Об этике научных дискуссий // Теория и практика физ. культуры. – № 5. – С. 99.

Николаев Ю. М. (2004) Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации

ции физкультурного образования // Теория и практика физ. культуры. – № 7. – С. 2–10.

– (2011) Человекотворческая сущность физической культуры и ее теории: веление времени (к проблеме модернизации теоретико-образовательного пространства физической культуры) // Теория и практика физ. культуры. – № 10. – С. 96–106.

Порус В. Н. (2005) Обжить катастрофу. Своевременные заметки о духовной культуре России // Вопросы философии. – № 11. – С. 24–36.

Сайкина Е. Г. (2008) Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях: монография. – СПб.: Образование. – 301 с.

Смирнов Н. К. (2002) Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М. – 121 с.

Собянин Ф. И. (2010) О сущности физической культуры (или К вопросу об одной предложенной дискуссии) // Теория и практика физ. культуры. – № 4. – С. 20–24.

Советский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1980. – 1600 с.

Столяров В. И. (2009) Аналитический обзор основных направлений модернизации физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в школе // Столяров В. И., Бальсевич В. К., Моченов В. П., Лубышева Л. И. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной шко-

ле. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры». – С. 11–125.

– (2010а) Инновационная теоретическая концепция спортивной культуры // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Научные труды XIII Междунар. научно-практической конф. (п. Новомихайловский, 27 сент. – 4 окт. 2010 г). Том 1. – Ростов-на-Дону. – С. 186–191.

– (2010б) Инновационные проекты и программы повышения воспитательной роли детско-юношеского спорта: отечественный и зарубежный опыт // Спортивно-патриотическое воспитание и адаптивная физкультура для детей и подростков: Сб. ст. и докладов. Методич. материалы. – М.: ООО «СТК». – С. 49–74.

– (2011) Инновационные подходы к организации спортивной деятельности в процессе модернизации физического воспитания школьников // Материалы 2-й научно-практич. конф.

«Инновационные технологии в физическом воспитании подрастающего поколения (февр. 2011 года). – М.: МГПУ – С. 23–30.

/17/ (2012а) Актуальные проблемы разработки теории физической культуры // Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: Материалы Междунар. научной конф., посвященной 85-летию со дня рождения Л. П. Матвеева,

РГУФКСМиТ, 26–28 мая 2010 года / Под общей ред. А. Н. Блеера, В. П. Полянского. – М. – С. 65–69.

– (2012а) Кризис. Физическое воспитание и концепции его модернизации // Спорт в школе. – № 11. – С. 4–7.

– (2012б) О двух концепциях и системах физического воспитания в процессе его модернизации // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Общественные науки. – № 28. – С. 1056–1062.

– (2012в) Структура процесса формирования спортивной культуры личности учащейся молодежи // Материалы V международной научно-практической конференции «Современные аспекты физкультурной и спортивной работы с учащейся молодежи». – Пенза. – С. 15–21.

– (2013а) Актуальные проблемы теории спортивной культуры // Спортивная культура как объект философского и социологического знания: материалы «Круглого стола» 22 марта 2013 года. – М.: Физическая культура. – С. 4–9.

– (2013б) Введение в социологию спорта, физической культуры и физкультурной двигательной деятельности: учебник. – Бишкек: Издательство «Максат». – 255 с.

– (2013в) Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания: Монография. – Бишкек: Издательство «Максат». – 545 с.

– (2013 г) Исходные положения общей теории комплексного физического воспитания // Материалы Всероссийской научно-практич. конф. «Основные направления развития

олимпийского и паралимпийского движения, спортивного резерва и массовой физической культуры в рамках празднования 80-летия ФГБУ СпбНИИФК» – Изд. СпбНИИФК – Санкт-Петербург. – С. 58–66.

– (2013д) Культура личности. Система комплексного физического воспитания // Спорт в школе. – февраль. – С. 4–7.

– (2013е) Современная система физического воспитания (понятие, структура, методы): Монография. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука». – 304 с.

– (2013ж) Состояние и методологические основы разработки новой теории физического воспитания: Монография – Саратов: ООО Издательский центр «Наука». – 204 с.

– (2013з) Фундаментальные теоретические основы современной системы комплексного физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 2–6.

Столяров В. И., Бальсевич В. К., Моченов В. П., Лубышева Л. И. (2009) Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе /под общ. ред. докт. филос. наук, проф. В. И. Столярова. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры». – 320 с.

Столяров В. И., Баринев С. Ю. (2009). Спортивная культура личности: Учебное пособие для студентов. – М.: Издательство «Университетская книга». – 128 с.

– (2011) Теоретические основы спортивной культуры студентов: Монография. 2-е изд. перераб. и дополн. – М.: Изд.

дательство «Университетская книга». – 234 с.

Федотова В. Г. (2005) Факторы ценностных изменений на Западе и в России // Вопросы философии. – № 11. – С. 3–23.

Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – 840 с.

Фомин Ю. А. (2012) Философия как методология // Современность как предмет исследования. IV Всероссийская очно-заочная научная конференция. 28–30 октября 2011 г Сборник материалов/ ред. Фомин Ю. А. – Малаховка: МГАФК. – С. 14–17.

/18/ ЭндрюсД. К. (1993) Роль образования в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии // Теория и практика физ. культуры. – № 1. – С. 46–48.

Hardman K. (1993) Physical education within the school curriculum // Mester J. (Ed.). Sport sciences in Europe 1993' – current and future perspectives. – Aachen, Meyer and Meyer Verlag. – P. 544–560.

– (1994) Physical education in schools // Bell F. I. & Van Glyn G. H. (Eds.). Access to active living. Proceedings of the 10th Commonwealth & Scientific Congress. – Victoria, Canada, University of Victoria. – P. 71–76.

– (1995) World crisis in physical education: a bird's eye view in international context // Varnes J. W., Gamble D. & Horodyski M. B. (Eds.). Scientific and pragmatic aspects of HPERSD – Gainesville FL, University of Florida. – P. 78–81.

– (1997) Physical education and socialisation – past, present

and future in international and comparative perspective // Kinesiology. – vol. 29, N. 1. – P. 5–21.

– (2001) Comparative physical education and sport // Int. Journal of Physical Education. – N. 38(3). – P. 96–103.

Stolyarov V. I. (2009) Modernisation of contemporary university sports // FISU Conference 25th Universiade "The role of University sports in education and society – a platform for change" (Belgrade, July 2nd-5th, 2009). Book of Abstracts. – Faculty of sport and physical education University of Belgrade, Serbia. – P. 62–71.

Раздел первый

Проблемы разработки теории и методологии современного физического воспитания

/19/ Значительная научно-исследовательская работа проделана в России и других странах по созданию новой, адекватной современным условиям, теории и методологии физического воспитания.

Разным аспектам этой проблематики посвящено множество публикаций – не только статей, но также индивидуальных и коллективных монографий, диссертаций, сборников. Проводятся конференции по инновационным подходам к физическому воспитанию (Инновационные преобразования., 2010;

Инновационные технологии. 2011; и др.).

Предпринимаются попытки изучить и систематизировать результаты этой научно-исследовательской работы. В аналитических обзорах по данной проблематике анализируется опыт отдельных стран – *Австралии* (Riley, 1992), *Англии* (Fischer, 2005), *Белоруссии* (Инновационные процессы., 2009), *Бразилии* (Jarvie, Ramsay, 2004), *Германии* (Лях, 2005; Balz, 2000; Naul, 2004), *Канады* (Luke, 2000), *Ке-*

нии (Wamukoja, Hardman, 1992), *Китая* (Ou, 1990), *Польши* (Kunicki, 1986), *России* (Бойко А. Ф., Виноградов П. А., 1994; Бундзен, Евдокимова, Унесталь, 1996; Карпушко, 1992; Карпушко, Приходько, Лубышева, 1993; Козлов А. В., Баранов, 2012; Левочкина, Громыко Л. А., 1996; Литвинов, 1995; Лях, 1990; Лях, Зданевич, 2010; Лях, Копылов, Малыгина, Протченко, Полянская, 1998; Лях, Кофман, Мейксон, Копылов, 1992; Полянский, Квасов, 2012; Приходько, 1992), *США* (Сотникова, 1990; Спорт и американское образование, 1993; Graham, 1990), *Финляндии* (Tuohimaa, 1993), *Чехословакии* (Antala, Sykora, Sedlacck, 1992), *Шотландии* (Jarvie, Ramsay, 2004) и т. д.

Вместе с тем опубликованы аналитические обзоры, в которых сравниваются подходы к содержанию, целям, задачам, структуре, формам и методам физического воспитания в *разных странах* (Адамский, 2007; Анализ программ., 1986; Гуськов, Кофман, 1995; Данилова, 2010; Калманович, Никонова, 2009; Лях, 1995, 2008, 2009; Лях, Майер М., 2010; Майнберг, 1995; Нестеров, Забурдаев, 2006; Платонов В. Н., Булатова, Бубка, 2009; Поспех, 2001; Поспех, Войнар, 2002; Поспех, Войнар,

/20/ Костюченко, 2002; Столяров, Бальсевич, Моченов, Лубышева, 2009; Томенко, 2009; Физическое воспитание., 1987; Щетинина, 2013; Эндриус, 1993; Balz, 1992; Beckers, 1997; Broom, Clumpner, Pendleton, Pooley, 2001; Gambetta, DePauw, 1995; Green, Hardman, 1995; Grafting, 1995;

Hardman, 1993, 1994, 1995, 1997, 2001, 2008; Hardman, Naul, 1992; Kamivole, 1993; Li, 1994; Miethling, 1998; Naul, 2003; Physical Education: Deconstruction..., 2003; Richter, 2006, 2007; Soll, 2000a, b; Stibbe, 1998; и др.).

Поэтому вряд ли целесообразно разрабатывать какой-то новый вариант теории и методологии современного физического воспитания, предварительно не изучив и не оценив то, что в этом плане предлагают другие исследователи. Важно выявить недостатки предлагаемых концепций и пути их преодоления, а также осмыслить основные направления и результаты собственной научно-исследовательской деятельности по формированию методологии и концептуальных основ теории современного физического воспитания.

В соответствии с этим в данном разделе книги представлено следующее:

на основе аналитического обзора отечественных и зарубежных публикаций выявлены и систематизированы основные концептуальные подходы к современному физическому воспитанию;

сформулированы и обоснованы основные показатели и причины кризисной ситуации в разработке теории и методологии современного физического воспитания;

дана характеристика методологических основ и концептуальных предпосылок преодоления кризиса в разработке теории современного физического воспитания.

Глава 1

Аналитический обзор отечественных публикаций

/21/ Выявить и систематизировать основные концептуальные подходы к современному физическому воспитанию авторов отечественных публикаций – основная задача этой главы.

В связи с обсуждением *общей* теории современного физического воспитания дается аналитический обзор. Поэтому основное внимание будет уделено не концепциям физического воспитания тех или иных социально-демографических групп населения (например, детей школьного или дошкольного возраста, студентов, пожилых людей и т. д. в тех или иных условиях – в учебное или внеучебное время, на досуге, на производстве и т. д., его анализа с позиций той или иной науки – педагогики или психологии, культурологии, социологии, философии, биологии, медицины и пр.), а концептуальным подходам к *общему* пониманию физического воспитания, его структуры, целей, задач, форм, методов и т. д.

Специально эта проблематика освещается лишь в некоторых научных публикациях. Чаще всего общее понимание физического воспитания служит теоретико-методологической основой при изложении частных вопросов теории

физического воспитания. Поэтому в аналитическом обзоре затрагиваются и другие научные публикации, посвященные тем или иным частным направлениям разработки новой теории физического воспитания.

В большинстве научных работ при характеристике целей, задач, структуры, форм и методов физического воспитания, как правило, предметом анализа служит не только непосредственно само физическое воспитание, но и такие связанные с ним социальные явления, как *физическая культура, физкультурная деятельность, физкультурное воспитание, физкультурное образование, спорт, спортивное воспитание* и др. Поэтому в аналитическом обзоре важное место отводится различным подходам к пониманию и этим явлений.

Главная цель данного аналитического обзора – *выделить, описать и систематизировать* указанные концептуальные подходы (их *оценка* будет дана в последующих разделах монографии). Из аналитического обзора *исключена* характеристика и основных направлений, и результатов разработки новой теории физического воспитания в научных публикациях *автора монографии и его учеников*. Эта характеристика содержится в параграфе 4.5 и последующих разделах.

1.1. Общие концептуальные подходы к современному физическому воспитанию

/22/ Длительное время господствующее положение не

только в учебниках, но и в научных публикациях занимало такое понимание физического воспитания (его можно назвать «*традиционным*»), согласно которому цели и задачи этой педагогической деятельности имеют *прагматическую (утилитарную)* ориентацию – *обучение движениям (двигательным действиям), целенаправленное формирование и совершенствование физических качеств и умений, характеризующих физическую подготовленность человека.*

Вот две иллюстрации такого понимания.

– «Физическое воспитание представляет собой процесс обучения двигательным действиям и воспитания свойственных человеку физических качеств, гарантирующий направленное развитие базирующихся на них способностей» (Матвеев Л. П., 1991, с. 8).

– «Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие специфических способностей (скоростных, силовых, координационных, выносливости)» (Толковый словарь..., 1993, с. 49).

Отечественные авторы всех новаций в области физического воспитания, как правило, подвергают *критике* эту традиционную концепцию. Предлагается множество инновационных концептуальных подходов. При всем их разнообразии важнейшее направление модернизации современного физического воспитания (физкультурного образования, образования в сфере физической культуры и т. п.), как правило,

усматривается в *гуманизации, гуманистической ориентации* этой педагогической деятельности (Бондарчук, Ишма-това, 2006; Егоров А. Г., Пегов, 1991; Садыкова, 2010; Си-ненко, 2011; Стрельцов, Пешкова, Апокин, 2007; и др.)³.

Предлагаются, однако, различные интерпретации этого направления.

1. Преобладающим является мнение о том, что гумани-зация современного физического воспитания, прежде все-го, предусматривает новые *психолого-педагогические прин-ципы* его организации. Общее основание такой позиции – положение о том, что «человечество вступило в XXI век – век "интеллектуально-информационной" цивилизации (А. И. Субетто), – требующий перехода в системе образования от "репродуктивно-педагогического" воспроизводства опы-та прошлых поколений поколениям будущим, к активному осуществлению человеком будущетворения, т. е. выполне-ния им деятельности "креативно-педагогической" направ-ленности» (Николаев, 2011, с. 97).

/23/ В плане реализации этого подхода наиболее приори-тетным направлением совершенствования физического вос-питания считают его переориентацию на принципы *гумани-*

³ Авторы некоторых публикаций призывают к отказу от «абстрактно-гумани-стической спортивной целевой направленности физического воспитания». По их мнению, «определяющим идеологическим основанием должна стать конкрет-но-историческая традиционная военно-политическая ориентация физического воспитания (например: Система всеобщего и непрерывного физического воспи-тания..., 2012).

стической личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики и психологии (Бальсевич, 2009; Бельх, 2012; Виленский, Литвинов, 1990; Дмитриев С. В., Быстрицкая, 2012, 2013; Дмитриев С. В., Неверкович, Быстрицкая, 2011; Пешкова, 2003; Рогалева, 2012; Ушников, 2010; Шилько, 2003а, б, 2004, 2005; Якимович В. С., 2002; Яруллин, 2003; и др.).

К числу важных принципов гуманистической педагогики и психологии, на которые должно ориентироваться физическое воспитание, относят принципы *«природосообразности»* и *экологического воспитания* (Абзалов Р. А., Зиятдинова, 1997; Болховских, Карпенко, Логинов А. В., 1997; Зиятдинова, 1999; Крылов, 1984; Логинов А. В., 1997; Никифоров Д. А., 2007; Шарманова, Федоров, 1999).

2. Большинство авторов отечественных публикаций исходят из того, что главная цель гуманистически ориентированного воспитания – *приобщение воспитуемых в специально организованных условиях педагогической среды к миру ценностей культуры*. Поэтому подчеркивается необходимость *культурологического подхода* к пониманию целей и задач современного физического воспитания (Выдрин, 1979, 1988, 2001; Выдрин, Зыков Б. К., Лотоненко, 1991; Выдрин, Николаев, 1979; Григорьев, 2002; Лубышева, 2006, 2009б; Малинина, 1999; Николаев, 1976, 1998а, б, 2000, 2002, 2007, 2009, 2010а, б, 2011, 2012, 2013; Полянский, Квасов, 2012; и др.).

3. Практически во всех инновационных гуманистически ориентированных концепциях и программах физического воспитания подчеркивается необходимость *гармоничного (физического и духовного) развития личности* в процессе физического воспитания. Отмечается огромное значение работ П.Ф. Лесгафта для обоснования этого положения. В связи с этим часто приводятся ссылки на его работу «Физическое развитие в школах», в которой указывается, «... что в школьном вопросе, как умственном, так и физическом, развитие должно нас одинаково занимать и должно исходить из совершенно одинаковых оснований; только в таком случае можно надеяться достигнуть более гармоничного целого, а вместе с этим и большей стойкости и последовательности в проявлениях воспитываемого лица... Задача воспитания состоит в том, чтобы гармонически развить и научить управлять всеми существующими в человеческом организме органами движения, сменяя деятельность одного деятельностью другого.» (Лесгафт, 1987, с. 314). Отмечается важное значение этих идей Лесгафта в настоящее время (Петр Францевич Лесгафт, 2006).

В рамках данной концепции физического воспитания предлагается «основной категорией развития личности в системе физкультурного образования» считать *гармонию* (Щетина, 2010).

Как отмечают исследователи, одна из важнейших задач физического воспитания при его гуманистической ориента-

ции – содействовать формированию и повышению направленности воспитанников на постоянное *телесное самосовершенствование*, а /24/ также *самовоспитание, саморазвитие личности* (Быков В. С., 1999, 2000; Быков В. С., Михайлова С. В., Никифорова С. А., 2006; Быков В. С., Никифорова С. А., Фау, 2010; Наговицын, 2012; Оплетин, 2002, 2007, 2008, 2009а, б; Тихонова Т. К., 2000). Аналитический обзор публикаций по данной теме содержится в статье А. А. Оплетина «Саморазвитие личности в области теории и практики физической культуры» (Оплетин, 2012).

4. Многие ученые и специалисты на первый план в гуманизации физического воспитания выдвигают его ориентацию на повышение уровня *знаний* воспитуемых об организме, о физическом состоянии человека, о средствах его коррекции, о физкультурной двигательной деятельности, ее социальном и личностном значении и т. д., т. е. *образовательную направленность* физического воспитания (Курьсь, 1998; Лукьяненко В. П., 2002а, б, 2005, 2007; Матвеев А. П., 1997а, б, в; Михайлов, 2011; Михайлов, Матвеев А. П., 2009; Михайлов, Матвеев А. П., Щербаков, Щербакова Н. В., 2011; Приходько, 1992; Черняев, 2003; Яруллин, 2001, 2003; и др.). Например, В. П. Лукьяненко считает, что «*ведущим фактором* в системе физического воспитания учащихся школьного возраста является *обеспечение необходимого уровня образования в области физической культуры*» (Лукьяненко В. П., 2002а, с. 43). При обосновании такого под-

хода обычно ссылаются на концепцию физического образования П. Ф. Лесгафта (Лесгафт, 1909, 1912).

Как считают некоторые специалисты, образовательная направленность физического воспитания предполагает *«интеллектуализацию»* этой педагогической деятельности. По мнению И. В. Стародубцевой, можно выделить несколько основных подходов «к пониманию механизмов интеллектуализации физического воспитания». К числу таковых она относит концепции:

формирования у воспитанников основ общего или физкультурного знания (Бальсевич В. К., 1991);

формирования познавательных процессов (Дворкина Н. И., 2005);

развития физического (телесно-кинестетического) интеллекта (Доман Г., Доман Д., Хаги Б., 2000) (Стародубцева, 2004, 2007, 2010; Стародубцева, Короткова, 2005).

К числу важных направлений повышения эффективности образования в системе физического воспитания относятся *информационно-техническое обеспечение* этой педагогической деятельности на основе использования комплекса информационно-образовательных технологий (в том числе компьютеров, интерактивных досок, проекторов, электронных пособий, книг, презентационных материалов и т. д.) (Антипова Е. П., 2010; Вишневский В. А., Цыганкова, Патрушев, Лаптева, Швайгерт, Юровская, 2011; Волков В. Ю., 1997; Грудницкая, 2002; Доронин, Романов Д. А., 2011;

Еремина, Вагапова, Головина, 2009; Жбанков, 1998; Жбанков, Соловьев Е. В., 1995; Коблев, Умрихин, 2008; Крыжановский, 2013; Михайлов, 2011; Токарь, Добровольский, 2008; Федоров, 2001; и др.). Отмечается важное значение информационных технологий в физическом воспитании даже детей *дошкольного* возраста (Гурьев, 2006). /25/

5. Давнюю традицию имеет подход, представители которого подчеркивают особую значимость *оздоровительной направленности* современного физического воспитания в процессе его гуманизации (Савко, 2009). Н. Г. Михайлов и А. П. Матвеев указывают на то, что «современные учебные программы по физической культуре в школе отдают предпочтение оздоровительному направлению и ориентированы на развитие физических качеств, лежащих в основе выполнения нормативных требований физической подготовки» (Михайлов, Матвеев А. П., 2009, с. 58). На основе этого подхода мониторинг здоровья иногда оценивается как «универсальная форма контроля качества физкультурного образования» (Пономарев В. В., 2004; Пономарев В. В., Лимаренко, 2007). К акценту на здоровье в физическом воспитании подталкивает и понимание физической культуры как «системного образования, функцией которого является деятельное поддержание и укрепление здоровья» (Козлов Р. С., 2006, с. 22).

Сторонники оздоровительной направленности физического воспитания основные усилия направляют на разработ-

ку и внедрение в практику программ и технологий **здоровье-сбережения, здоровьестроительства, здоровьесформирования, здоровьесамосохранения**, формирования **здорового образа жизни** и т. п. Изложению и обоснованию этих программ и технологий посвящены не только многочисленные статьи, но и такие издания:

монографии (например: Арутюнян, 2010; Бароненко, 2003; Викторов Д. В., 2009; Вишневецкий В. А., 2002, 2008; Иванков, 2005; Ирхин, 2002; Коваленко Т. Г., 1999; Кудра, 2002; Пашин, 2011а, б, 2012; Прядченко, 2007; Рыбачук, 2002; Седых, 2002; Селуянов, 2001; Смирнов Н. К., 2002; и др.);

коллективные труды (Гендин, Дроздов, Бордуков, Майер Р. А., Сергеев М. И., 2003; Гендин, Дроздов, Сергеев М. И., Бордуков, Майер Р. А., 2003; Гендин, Сергеев М. И., Усачков, Шабунин, 2004; Куликов, Рыбаков, Ярушин, 2009, 2010; Менхин Ю. В., Менхин А. В., 2002; Потапова, Исаев А. П., Быков Е. В., 2008; Самые лучшие., 2007; Селуянов, Мякинченко, 1993; Сократов, Тиссен, 2010а, б, 2011; Тиссен, Сократов, 2010; Филиппова Л. В., Лебедев Ю. А., Прима, Копейкина, 2000; Филиппова Л. В., Лебедев Ю. А., Филиппов Ю. В., 1997; Харькин, Гройсман, 1999; Чувалов, Попов В. С., 2005; и др.);

диссертации (Алексеева Е. В., 2006; Белова, 2006; Бондин, 1999; Викторов Д. В., 2007; Волков В. Н., 2000; Глебова, 2005; Добротворская, 2002; Каменщикова, 2001; Мастеров,

2002; Овчинников, 2006; Пашин, 2011а, б; Трушкин, 2000; Усаков, 2000; и др.).

В последние годы в «оздоровительном направлении» физического воспитания на первый план выдвигается воспитание *культуры здоровья (здорового образа жизни)* (Ахвердова, Магин, 2002; Багнетова, Талтыгина, 2003; Быховская, 2005; Вишневский В. А., 2010; Власова Ж.Н., Жукова, 2009; Голиков, 2002; Кожанов, 2006; Лопатникова, Вишневский В.А., Юденко, 2011; Лукьяненко В. П., 2009; Мальцева, Рудакова, 1985; Садыкова, Нотфуллин, 2009; Скумин, 1995; Сократов, 2006; Сократов, Тиссен, 2010а; Соловьев Г. М., Резенькова, 2010; /26/ Соловьев Г. М., Соловьева Н. И., 2008; Узянбаева, 2007; Федоров, Шарманова, 2007; Филошенко, Кравченко Т. М., Удовиченко, 2005; и др.).

Анализу данной проблематики посвящены и некоторые *диссертации* (Аллакаева, 2004; Арсеньев, 2008; Бацина, 2007; Рихтер, 2004; Семенова Е. Л., 2004; Трещева, 2003).

6. Расширенный вариант концепции «оздоровительной направленности» физического воспитания – предусматривает формирование *физически развитой личности*, элементом которой является и физическое здоровье.

При обосновании такого подхода указывается, в частности, на необходимость изменения парадигмы образовательной деятельности в области физической культуры: «еще до недавнего времени, да и сейчас самыми важными являются физическая подготовка или ее результат – подготовленность.

В аспекте новой парадигмы и объективных требований на первый план выходит подготовка (health related fitness), сочетаемая со здоровьем в перспективе всей жизни» (Головухин, Погодин, 2008, с. 78).

С учетом этой новой парадигмы предлагается изменить критерии оценки уровня физической культуры, в том числе знаний по физической культуре.

Разновидностью данной концепции приоритетного направления физического воспитания считается подход, сторонники которого важное значение придают ориентации этой педагогической деятельности на *фитнес*.

Слово «*фитнес*» (от англ. «to be fit for») в переводе с английского означает «*годность, пригодность*». Этот термин был введен в США для обозначения физической пригодности. Однако смысловое значение постепенно эволюционировало: от «физического здоровья человека, выражающегося в его годности к физической работе», – к стремлению к оптимальному качеству жизни, включающему социальный, психический, духовный и физический компоненты (Борилкевич, 2003; Лисицкая, 2002; Сайкина, Пономарев Г. Н., 2011; Хоули, Дон, 2000; Чистякова Л. М., 2006). Согласно определению, одобренному Всемирной организацией здравоохранения, фитнес (fitness) – способность решать повседневные задачи, энергично и проворно, не утомляясь, активно проводить свое свободное время и спокойно переносить неприятности. В «Оксфордском энциклопедическом слова-

ре по спорту и спортивной медицине» (1994), переведенном на многие языки мира, термин «фитнес» ("fitness") обозначает не только хорошую физическую кондицию, но и интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовное начала (Лисицкая, 2002, с. 6).

В последнее время ориентация физического воспитания на фитнес приобретает все большее число сторонников. Предпринимаются активные попытки внедрения соответствующих фитнес-программ и технологий в систему физического воспитания, в том числе в школах, вузах и других учебных заведениях (Егорова Н. В., Андриянова, 2009; Кравчук Т. А., 2013; Лахина, Козлов А. В., Молорошвило, 2012; Левченкова, 2007; Лисицкая, 2009, 2011; Лукьяненко А. Г., 2002; Пономарев Г. Н., Сайкина, Лосева, 2011; Сайкина, 2005, 2007–2009; Смелкова, 2007; Соболева, 2005; Фитнес., 2008; Храмова, 2008; Шипунов, 2007).

/27/ В реализации этого направления физического воспитания важное значение придается разработке новых *тренажеров* и других *технических средств* воздействия на тело человека, автоматизированным системам управления (Агашин М. Ф., 2000, 2011; Агашин М. Ф., Кахидзе А. С., 2006; Агашин Ф. К., Агашин М. Ф., Ткачук, 1995; Васенин, 2009; Токарь, 2002; Чурсинов, 2011).

7. По мнению многих специалистов, гуманистический подход к организации физического воспитания определяет повышение внимания к разным аспектам, компонентам «эс-

тетического направления» этой педагогической деятельности, ориентацию физкультурно-спортивной активности на решение эстетических задач, воспитание эстетической культуры и культуры движений личности.

Для полноценной реализации такого подхода разработаны и внедряются в практику организации физического воспитания *эстетически* ориентированные технологии, формы, методы, методики:

артпедагогика, художественного (выразительного) движения (метод Л. Н. Алексеевой), пластико-ритмической, антистрессовой пластической, художественной гимнастики, танцевально-ритмической гимнастики, сюжетно-ролевой ритмической гимнастики, «ритмо-двигательной оздоровительной физической культуры» и т. д. (Артпедагогика., 2001; Бурцева М. Е., 1930; Вербовская, Большев, Лебедев Ю. А., Силкин, Филиппова Л. В., 2001; Катренко, 2011; Кулагина, 1993; Лисицкая, 1984, 1987, 1988; Максимова С. Ю., 2002; Малкина-Пых, 2007, 2011; Миллер Л., 1990; Мотылянская, Каплан, 1989; Мотылянская, Якубовская, 1991; Пак Чжо Ву, 1990; Попков, Литвинов, 1996; Сайкина, 1997; Фомина, 2004, 2008; Фомина, Максимова С. Ю., 2010; Фомина, Максимова С. Ю., Прописнова, 2007; Шумакова, 2005, 2010);

«спонтанного танца» (Рубаненко, 2000, 2001а, б; Филиппова Л. В., Рубаненко, 2001);

системы упражнений «body ballet» (Бондаренко, 2008);

танцевально-игровых упражнений (Аг-оол, Кечил-оол,

Монгуш, 2007);

формирования и совершенствования пластики, ритмичности, других эстетических способностей (Назаренко, 2004; Назаренко, Игнатьева, 2000; Назаренко, Красникова, 2007; Пахомова, 1990; Самойлова, 1985; Струнина, 2004);

эвритмических упражнений (Бейлин, Бейлина, 1998); эстетотерапии (Сократов, Тиссен, 2011);

организации работы театра физического воспитания, спорта, движений, пантомимы и т. п. (Ефименко, 1999; Никитин В. Н., 2000).

8. Многие исследователи и специалисты-практики, ориентированные на модернизацию существующей системы физического воспитания, подчеркивают необходимость ее *«игровой рационализации»*, широкого использования для решения указанных выше задач современного физического воспитания *игровых* форм организации физкультурно-спортивной деятельности. В последнее время специалисты разрабатывают и внедряют в практику все новые формы и методы такой ее организации (например: Баландин В. А., 2000, 2001, 2002; Вербовская, 1997; Вербовская, Большев, Лебедев Ю. А., Силкин, Филиппова Л. В., 2001; /28/ Гринь, 1994; Козырева, 2007; Кореневская, 2003; Олейникова, 2007а, б; Сиваков, 2002; Чистякова М. И., 1990; Якимович С. В., 2003; и др.).

9. Важная роль в гуманистической ориентации современного физического воспитания отводится *клубной* организа-

ции физкультурно-спортивной работы. Анализу различных форм и методов такой ее организации посвящены многие публикации (Антикова, 1990; Ахтемзянова, 2010; Ахтемзянова, Пешкова, Кан, Григорьева, 2009; Баландин В. П., Никифорова Е. В., 2009; Гостев Р. Г., 2001; Зданович О. С., 2012; Краюшкин, 1987; Леонов, Руцкой, 1990; Логинов В. Ф., 1994; Мацкевич, 1987; Низяева, Подливаева, 1998; Семагин, 1992; Скрипник Г. М., Скрипник Я. Ю., 2012; Типовое положение., 1995; и др.) и диссертации (Карамышева, 2009; Кудрявцева Н. В., 1996; Никулин А. В., 2008; Толкачев, 1998; Халтурина, 2004; Хрусталеv, 2000; Чедова, 2012; Шукаева, 2006; и др.).

10. К числу важных условий решения задач гуманизации современного физического воспитания помимо указанных выше многие исследователи и педагоги относят также:

создание *целостной педагогической (образовательно-обучающей, физкультурно-спортивной) среды и пространства* (Алферова, 2006; Антонюк, Королев С. А., Глинина, 2007; Баландин В. А., 2001, 2002; Виленская, 2011; Дмитриев С. В., 2011; Манжелей, 2001, 2005а, б, в, 2010, 2012; Мухамитянов, 2007; Руденко Н. С., 2006; Филимонова, 2004, 2007; Щетинина, 2011а, б, 2012;);

учет особенностей *этнокультурного пространства* (Винокурова Н. А., 2012; Винокурова С. С., Сахарова, 2007; Гуляев М. Д., 2012; Гуляев М. Д., Прокопенко, Поротова, 2005; Гуляев М. Д., Черкашин, Гуляева, Дашиноrbоев, 2012;

Данилов Д. А., Черкашин, 2010; Красильников, 2002, 2006; Мяшин, 2008);

применение в области физического воспитания и физической культуры *гуманитарных технологий*, которые понимаются как «последовательность действий педагога, специально организованных для конкретной ситуации в физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающих такое взаимодействие с занимающимися, которое приводит к повышению эффективности решаемой в данный момент задачи (обучения, воспитания, развития, тренировки и т. п.) за счет использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (потребности, интересы, мотивы)» (Митин А. Е., 2012, с. 22) и основаны на идеях *феноменологического подхода (рефлексивной педагогики)*, *герменевтического подхода (понимающей педагогики)* и *когнитивно-поведенческого подхода (педагогики успеха)* (Инновационная образовательная программа., 2008; Митин А. Е., 2010а, б, 2012; Митин А. Е., Митин Е. А., Филиппова С. О., 2011; Митин А. Е., Филиппова С. О., Митин Е. А., 2009а, б);

социально-педагогический мониторинг, диагностику физического здоровья, *тестирование* физической подготовленности и уровня знаний по физической культуре (Апанасенко, 2006; Арнот, 1992; Вишневский В. А., 2002; Изак, 2005; Комков, 1998, 2000, 2002а, б; Комков, Гаврилов, Кириллова, Малинин А. В., 2006; Коледа В. А., Дворак В. Н., 2008; Комков, Филиппов С. С., Малинин А. В., Шаро-

байко, Антипова Е. В., 2008; Ланда, 2006; Лях, 1998; Пожидаев, 2011; /29/ Семашко, 2009; Семенов Л. А., 2007; Симонина Е.А., 2006; Усаков, 1995; Чесноков, Красников, 2002; Шкляренко, Ульянов, Коваленко Т. Г., Пушечкин, Пашкова, Грачева, 2013);

использование *теории личностных конструктов Дж. Келли* для диагностики и формирования физической культуры личности в процессе физического воспитания (см. Булавкина, 2008а, б; Булавкина, Никитина Е. Д., Попов А. Л., 1997; Келли, 2000);

«*синергетический подход*» к разработке проблем физического воспитания и его практической организации (Вишневский В. А., 2008, 2010, 2012; Ворожбитова А. А., 1999; Ковалев, 2000; Костюков, Костюкова, 2002; Наталов, Козловцев, 2002; Симонов, Копаев О. В., 2007);

гендерный подход (Ворожбитова А. Л., 2012);

применение *транстеоретической модели изменения поведения* для стимуляции физической активности, ориентированной на здоровье (Логинов С. И., 2005; Логинов С. И., Егоров А. А., Гизатулина, Носова, Кинтюхин, 2011; Логинов С. И., Ревдова, 2003);

использование *метода кратковременного консультирования*, направленного на принятие решения с целью стимулирования процесса физического воспитания, повышения физической активности и улучшения педагогических отношений учеников и учителей (Думчене, Ракаускене,

2013; De Shazer, 1985);

совершенствование *системы управления* в сфере физической культуры и спорта (например: Козлов А. В., Баранов, 2012).

Таковы основные общие концептуальные подходы *отечественных* авторов к совершенствованию (модернизации) современного физического воспитания, разработке теории и методологии этой педагогической деятельности.

1.2. Конкретизация общих подходов

Конкретизация указанных выше общих подходов, как правило, осуществляется за счет того, что анализ физического воспитания связывают с *физической культурой* или со *спортом*.

Первый подход

В основу понимания целей, задач, форм и методов современного физического воспитания кладут *концепцию физической культуры*. Этот подход наиболее широко представлен и в научных публикациях, и в реальной практике физического воспитания.

Анализу физической культуры, ее места и роли в физическом воспитании посвящены:

монографии (Бальсевич, 1992; Быховская, 1993б, 1997, 2000; Виноградов П. А., 1990; Головных, 1989; Гончаров В. Д., 1994; Дюперрон, 1925; Зикмунд, 1926; Игнатъев В. Е.,

1925; Карпов, 2004; Ларина, 2005а, 2007; Лубышева, 1992а; Лукьяненко В. П., 2005, 2008; Матвеев А. П., 1997б; Николаев, 1998б;

/30/ Полянский, 1999а; Пономарев Н. А., 1978, 1986, 1998; Соловьев Г. М., 1999б, 2004; Филимонова, 2004; Филиппова С. О., 2002; Царик, 1989; Черняев, 2003; Шилько, 2003б);

коллективные труды (Алексеев С. В., Гостев Р. Г., Курамшин, Лотоненко, Лубышева, Филимонова, 2013; Бака, Давиденко Д., 2007; Виноградов П. А., Душанин, Жолдак, 1996; Виноградов П. А., Жолдак, Моченов, Паршикова, 2003; Жолдак, Гончаров В. И., 2002; Игнатъев А. С., Лотоненко, 1999; Очерки., 1984; Пономарчук, Аяшев, 1991; Физическая культура и спорт – средство., 2012; Философско-социологические исследования. 1988; и др.);

диссертации (Барышева, 1997; Выдрин, 1979; Галицын, 2011; Гончаров В. Д., 1995; Григорьев, 2002; Гуляев М. Д., 2012; Джумаев, 1991; Камачева, 2005; Карпов, 2005; Козлов Р. С., 2006; Койносов, 1992; Короткова, 2000; Кузнецов В. А., 2006; Кузнецов В. И., 2005; Ларина, 2006; Лебедев Ю. А., 1984, 1993; Лубышева, 1992б; Лукьяненко В. П., 2002б; Малинина С. В., 1999; Матвеев А. П., 1997в; Матухно, 2004; Митин А. Е., 2012; Никитина А. А., 2006; Николаев, 1976, 1998а; Палагина, 2007; Петрова Т. А., 1988; Полянский, 1999б; Пономарчук, 1994; Романенко, 1988; Русанова, 2006; Сайганова, 1982; Смирнов Н. Г., 1995; Соловьев

Г. М., 1999а; Стрельченко, 2007; Хакунов, 1995; Чувилкин, 1999; Шапкова, 2003; Шилько, 2004; Щелкина, 1988; и др.); *учебники, учебные и учебно-методические пособия* (Абзалов Р. А., 2002, 2005; Барчуков, Нестеров, 2006; Беляев, Игнатъев А. С., Лотоненко, 1991; Введение., 1983; Виноградов П. А., Жолдак, Чеботкевич, 1995; Выдрин, 1988, 2001; Выдрин, Зыков Б. К., Лотоненко, 1991; Глазырина, 2001; Давиденко А. Д., Нестеров, Щеголев, 2004; Жолдак, 1992; Жолдак, Коротаева, 1994; Ильинич, 2004; Карпов, Щеголев, Щедрин, 2006; Ларина, 2004а, б, 2005б; Лубышева, 1996б, 2001; Лубышева, Лотоненко, Игнатъев А.С., 2000; Лукьяненко В. П., 2001; Максименко, 2007; Масалова, 2012; Матвеев А. П., 1997а, 2000, 2002, 2003, 2005, 2007; Матвеев Л. П., 1991, 2002, 2008;

Минбулатов, 1993; Николаев Ю. М., 2010а, б; Основные понятия., 1991; Педагогика., 2010; Пономарев Н. А., 1976; Сулейманов, 1999; Теория., 2003; Физическая культура. Образовательная программа., 1995; Физическая культура от трех., 2006; Физическая культура студента, 2001; Физическая культура: учебник, 2012; Философско-социологические проблемы., 1985; Чесноков, Красников, 2002; Шилько, 2005; Щербаков, 2006; Янсон, 2004; и др.).

В этих публикациях даются разные определения понятия «физическая культура», разные характеристики физической культуры, а на основе этого – и физического воспитания. Различия иногда являются только *терминологическими* или

стилистическими. Но если от них отвлечься и учесть прежде всего *содержательный* аспект предлагаемых определений и характеристик, то в рамках указанного первого подхода можно выделить *две разные концепции физической культуры и физического воспитания*.

Обе концепции за основу берут *культурологический подход* к пониманию физического воспитания и главной его целью считают воспитание *физической культуры личности*, которая понимается по-разному, а потому по-разному понимается и физическое воспитание.

/31/ Согласно первой концепции, понятие «физическая культура» характеризует *особую форму двигательной деятельности (активности) человека*. Иногда ее задачей считают одно лишь физическое совершенствование, но чаще – более широкий круг социокультурных задач (оздоровление, отдых, развлечение, рекреация, эстетическое и нравственное воспитание и т. д.).

На широкое распространение такого понимания физической культуры указывает В. Б. Коренберг. Восемь десятилетий, как пишет он, термином «физическая культура» «обозначают род двигательной активности, цель и направленность которой – оздоровление, увлекательное проведение досуга в одиночку или с группой людей, а также отправление тех или иных социальных функций путем выполнения физических упражнений... Соответственно появились и ходкие общепринятые как населением, так и госу-

дарственными и общественными структурами обозначения: "физкультурник", "заниматься физкультурой", "физкультурное движение", "урок физкультуры", "учитель физкультуры" и т. п.» (Коренберг, 2008, с. 9).

Вот несколько иллюстраций такого понимания физической культуры.

«Центральным понятием теории и методики физической культуры является понятие "физическая культура". В основе специфического содержания его лежит рациональное (не просто физическое) использование человеком двигательной способности (деятельности), направленной на оптимизацию своего физического состояния и развития» (Деминский, 1999, с. 126–127).

«Цель физической культуры – всемерное и всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности – самореализации человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоения им других ценностей физической культуры. При этом основное средство физической культуры – физкультурная деятельность, в которой физические упражнения составляют ее главный элемент» (Лубышева, 2007, с. 229).

«Системообразующим признаком для физической культуры считают двигательную деятельность с использованием физических упражнений» (Никулин И. Н., 2007, с. 282).

«Физическая культура есть рационально организованная

двигательная деятельность, направленная на оптимизацию физического и духовного в человеке» (Решетнева, 2007, с. 333);

«..... физическая культура представляет собой специфический вид сознательной социально обусловленной двигательной активности человека, отличающейся направленностью на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и психических свойств личности, овладение знаниями и способами ее организации» (Драндров, Бурцев, Бурцева Е. В., 2013, с. 15).

На основе первой концепции физической культуры предлагается и соответствующая интерпретация физического (физкультурного) воспитания как педагогической деятельности по использованию особой (физкультурной) формы двигательной деятельности человека в целях оздоровления, физического совершенствования, организации отдыха, развлечения, рекреации, эстетического и нравственного воспитания и т. д.

/32/ Так, в соответствии с новым государственным стандартом общего образования по предмету «Физическая культура» (он разработан в целях модернизации физкультурного образования), «предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурно-спортивная) деятельность, которая по своей направленности и содержанию связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельно-

сти человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств» (Комков, Филиппов С. С., Малинин, Шаробайко, Антипова Е. В., 2008, с. 24). «...в соответствии с концепцией образования по физической культуре учебным предметом в образовательных программах предстает двигательная (физкультурная) деятельность. Данная деятельность задает структурную организацию учебного предмета, распределяя его по трем основным учебным разделам: "Знания о физической культуре" (информационный компонент деятельности), "Способы двигательной деятельности" (операциональный компонент деятельности) и "Физическое совершенствование" (мотивационно-преобразовательный компонент деятельности)» (Матвеев А. П., Разинов, 2009, с. 6).

Основными ценностями физического воспитания Ю. М. Николаев считает формирование двигательных навыков, умений, знаний, умственное развитие, воспроизводство духовных и телесных сил человека, эстетическое, нравственное воспитание и др. (Николаев Ю. М., 1998а). По мнению Л. И. Лубышевой, «последовательная реализация сформулированных (ею – В. С.) положений и принципов физкультурного воспитания предоставляет возможность достижения гармонического духовного и телесного развития личности» (Лубышева, 1996б, с. 13).

Наряду с указанной выше развивается и вторая концепция физической культуры. В ее основе лежит такая интер-

претация понятия «физическая культура», согласно которой это понятие характеризует *социально-педагогическую деятельность и ее результаты по формированию, изменению, коррекции в желательном направлении (в соответствии с социокультурными идеалами, нормами и т. д.) тела, физического состояния человека с помощью комплекса разнообразных средств, форм и методов (к их числу относят: специальные формы двигательной активности – физические упражнения, спортивную деятельность, рациональный режим труда и отдыха, естественные силы природы и др.)*.

Данная теоретическая концепция также широко представлена в научных публикациях. Так, по мнению И. М. Быховской, физическая (телесная, соматическая) культура может быть определена как «область культуры, регулирующая деятельность человека (ее направленность, способы, результаты), связанную с формированием, сохранением и использованием телесно-двигательных качеств человека на основе представлений о нормах и идеалах их функциональности, коммуникативности, /33/ экспрессивности и красоты» (Быховская, 1993а, б, 1994, 1996а, б, 1997, 2000).

Приведем другие примеры аналогичного понимания физической культуры.

Физическая культура – «это творческая деятельность по освоению и созданию ценностей в сфере физического совершенствования народа и ее социально-значимые результа-

ты» (Выдрин, Николаев Ю. М., 1974, 1979).

«Физическая культура по праву называется культурой, поскольку она является способом и результатом преобразования человеком его собственной природной данности» (Каган, 1974, с. 201).

«Сфера физкультуры – вся система общественной жизни, связанная с развитием физических возможностей человеческого организма для достижения физического совершенства» (Зеленов, 1986, с. 9).

«Физическая культура представляет собой специальную деятельность по формированию и поддержанию формы и функций организма человека» (Барчуков, Нестеров А. А., 2006, с. 7).

«Физическая культура (в широком смысле) – это особый вид общей культуры личности и общества, одна из сфер специфической социальной деятельности, основным результатом которой является совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, создаваемых обществом для физического совершенствования людей». Поэтому «физическая культура есть вид культуры, смыслом которой является не просто развитие человеческой плоти, а содействие ее превращению и воспроизводству в образе одухотворенной человеческой телесности» (Лукьяненко В. П., 2008, с. 79, 80).

«Физическая культура – система средств и способов сознательно организуемого и управляемого формирования и

поддержания телесности, двигательных качеств и двигательных умений людей» (Пономарев Н. А., 2006, с.182).

«Физическая культура – это вид культуры общества, специфический способ и результат деятельности, направленной на физическое совершенствование человека». «Предметом физической культуры являются закономерности, средства, способы и другие аспекты достижения и сохранения физического совершенства человека» (Собянин, Лотоненко, 2006, с. 18; Собянин, 2010, с. 23).

«Физическая культура – это базирующаяся на системе актуального знания в области физического совершенствования человека и гигиены его тела совокупность умений и навыков в области двигательной деятельности человека, достигнутых результатов физической дееспособности и морфологических характеристик, неутилитарных средств, методов, методик и форм физического совершенствования, деятельность по их созданию, развитию, усвоению и использованию» (Фомин Ю. А., 2007, с. 241–242. См. также: Фомин Ю. А., 1973, 1982, 1996). /34/

Обосновывая важное значение анализа физической культуры как феномена, несущего «в себе смысловой потенциал преобразования человеком своего тела», Л. В. Бянкина указывает на необходимость при этом междисциплинарного подхода с учетом возможности «теоретического осмысления телесности в разных направлениях: онтологии (В. Н. Никитин), психосемиотики, (И. В. Журавлев), психологии телес-

ности (В. П. Зинченко, Т. С. Леви и др.), эпистемологии (И. А. Бескова), феноменологии тела (В. А. Подорога)» (Бянкина, 2012, с.12).

«Понятие "физическая культура" (телесная культура, культура человеческого тела, *Körperkultur*) включает в себя совокупность человеческих действий, направленных на изменение (формирование) человеческого тела в ее поэтапном онтогенетическом и филогенетическом историческом движении как в глобальном, так и в локальном аспектах. Одна физическая культура (этническая, локальная, исторически-формационная и т. д.) отличается от другой, прежде всего, теми средствами и способами, какими человек формирует свое тело» (Назаров, Федотов, 2013, с. 20).

На основе указанного понимания физической культуры формируется и соответствующая концепция *физического воспитания* как деятельности по использованию комплекса средств – занятий физкультурой (физическими упражнениями), спорта, питания, гигиенических средств и т. д. для *формирования и коррекции тела человека* (его телосложения, двигательных способностей, тех или иных компонентов здоровья) в соответствии с принятыми в обществе знаниями, культурными образцами, нормами, идеалами.

Вот несколько иллюстраций:

Физическое воспитание Л. И. Лубышева характеризует как элемент педагогического процесса формирования физической культуры личности, обеспечивающий формирование

«части» этой культуры – двигательных навыков и физических качеств человека, «совокупность которых определяет его физическую работоспособность» (Лубышева, 1992а, с. 9, 14; 1996б, с. 5, 10).

Другие авторы – Н. Г. Михайлов и А. П. Матвеев – указывают на то, что «физическое воспитание. рассматривается отечественными учеными как многоступенчатый процесс, ориентированный на общую цель образования области физической культуры, определяемую как формирование разносторонне физически развитой личности», и поддерживают такое его понимание (Михайлов, Матвеев А. П., 2009, с. 58. См. также: Матвеев А. П., 2002, 2003).

По мнению Б. Т. Лихачева, «физическое воспитание состоит во всестороннем развитии всех физических сущностных сил ребенка, анатомической, физиологической, нервной и других систем его организации, в формировании прочных привычек физической культуры и устоев здорового образа жизни» (Лихачев Б. Т., 1985, с. 276).

Некоторые авторы характеризуют физкультурное образование как «целенаправленное физическое формирование человека» (Симонов С. Н., Степанян, Меркулов, 2007; Сулейманов И. И., 1999).

Второй подход

/35/ Ориентация физического воспитания на ***спорт*** и ***спортивную культуру*** – суть этого подхода. Наряду с изложенным выше подходом к пониманию физического вос-

питания, связывающим это воспитание с физической культурой, в последние годы активно и широко пропагандируется другой подход, сторонники которого на передний план в физическом воспитании выдвигают не физическую культуру, а *спорт*, и потому делают акцент на *спортивной ориентации* этой педагогической деятельности, приобщении воспитуемых к *занятиям спортом*, к ценностям *спортивной культуры* (концепция «*спортизации*» физического воспитания).

Данный концептуальный подход излагается во многих научных публикациях и диссертациях (Бальсевич, 1996, 2002а, б, 2004, 2005, 2006, 2007, 2009; Инновационная образовательная технология. 2006; Лубышева, 2009а, б, 2010, 2011а, б, 2012; Радаева, 2008; Романович В. Л., Световец, 2006; Спортивно-ориентированное физическое воспитание., 2006; Спортизация., 2007; Фонарев, 2003, 2008; Шилько, 2003, 2004, 2005; и др.).

Некоторые сторонники концепции «*спортизации*» физического воспитания предусматривают вместо уроков физкультуры и аналогичных занятий в вузе вовлечение всех учащихся в активные и регулярные занятия спортом, а также введение учебного предмета «спортивная культура» вместо «физическая культура», что оценивается как «стратегическое направление модернизации физического воспитания школьников» (см. Лубышева, 2006, 2009а, б; Черняева Е. А., 2009).

Вместе с тем предлагается не такое кардинальное изменение целей и задач физического воспитания, а более «мягкие» варианты:

учет спортивных интересов воспитуемых (Найданов, 1995);

существенное расширение знаний, связанных со сферой спорта (Скирда, 2011);

включение в процесс физического воспитания занятий определенным видом спорта (Грибачева, Круглихин, 2010; Токарь, 2002; Шилько, 2005);

введение дополнительного урока физкультуры, оценивая его как «самостоятельный учебно-практический курс по избранному виду спорта, со своим учебным планом, программой и системой переподготовки преподавателей» (Мутко, Паршикова, Чистяков, 2007, с. 20) и т. д.

Многие исследователи к числу особенно важных направлений спортивно ориентированного физического воспитания относят *олимпийское образование* (подробнее об этом см. в главе 13).

Начиная с 1994 г., в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Олимпийское движение и социальные процессы» проводится Всероссийское совещание «Практика олимпийского образования», на котором обсуждаются актуальные вопросы теории, методики и практики олимпийского образования различных групп детей и молодежи (см. Олимпийское образование в России., 2001; Прак-

тика., 2002).

/36/ Мощный импульс для научной разработки проблем олимпийского воспитания (образования) и внедрения результатов этой НИР в практику дало решение о проведении в 2014 г. Олимпийских игр в Сочи. В связи с этим Департаментом образования Оргкомитета «Сочи-2014» проделана большая работа по подготовке научных и методических материалов для создания научно обоснованной *системы олимпийского образования «Сочи-2014»*. Цели этой системы – «распространение олимпийских и паралимпийских идеалов для создания дружественной среды для XXII Олимпийских зимних Игр и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году, а также интеграция олимпийского знания в образовательную систему России для формирования полного представления об олимпийском движении и индустрии спорта» (Методические рекомендации., 2010; www.Sochi2014.com).

Таковы основные концептуальные подходы в понимании современного физического воспитания в российских публикациях.

Все другие, как правило, остаются в рамках этих подходов, но акцентируют внимание и выдвигают на передний план лишь определенные их стороны, аспекты, компоненты.

Абзалов Р.А. (2002) Теория физической культуры (курс лекций): Учеб. пос. – Казань: Изд-во «Матбугат йорты». –

206 с.

– (2005) Физическая культура: учеб. пос. для учащихся средних общеобразовательных учреждений. – Казань: Магариф. – 159 с.

Абзалов Р.А., Зиятдинова А.И. (1997) Экология физической культуры человека // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 53–54.

Агашин М.Ф. (2000) Волновые тренажеры: Классификация и область применения // Сборник трудов ученых РГАФК. – М. – С. 4–10.

– (2011) Классификация упражнений с волновыми тренажерами // Инновационные технологии в физическом воспитании подрастающего поколения: Материалы 2-ой научно-практической конф. (февраль 2011). – М.: ЦОМОФВ, МГПУ, ПИФК. – С. 248–252.

Агашин Ф.К., Агашин М.Ф., Ткачук А.П. (1995) Биомеханические станки (волнары) как база новых технологий олимпийской подготовки спортсменов и оздоровительной работы с населением России // Олимпийский бюллетень. РГАФК ЦОА. – М. – № 2. – С. 66–74.

Агашин М.Ф., Кахидзе А.С. (2006) Биомеханический «Тренажер Агашина». – М. – 30 с.

Аз-оол Е.М., Кечил-оол А.М., Монгуш Г.В. (2007) Танцевально-игровые упражнения в основе уроков гимнастики в старших классах (опыт работы школ Республики Тыва) // Физическая культура: воспитание, образование, трениров-

ка. – № 3. – С. 63–66.

Адамский Н.В. (2007) Цели и задачи физкультурного образования школьников России и стран Европы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 17–19.

Алексеев С.В., Гостев Р.Г., Курамышин Ю.Ф., Лотоненко А.В., Лубышева Л.И., Филимонова С.И. (2013) Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности. Монография. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». – 780 с.

Алексеева Е.В. (2006) Педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников на основе аксиолого-компетентностного подхода: Автореф... канд. пед. наук. – Нижний Новгород. – 23 с.

Аллакаева Л.М. (2004) Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников: Автореф... дис. канд. пед. наук. – Н. Новгород. – 23 с.

БЗ/ Алферова И.А. (2006) Технология формирования адаптивной образовательно-оздоровительной среды студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья // Физическая культура и спорт в 21 веке: сб. тр. – Волжский. – С. 12–14.

Анализ программ школьного физического воспитания в развитых капиталистических странах (обзорная информация)/Составители: Бондаревский Е.Я., Жарова Л.Б., Стани-

славская Е.Г. и др. – М.: ЦООНТИ-ФиС, 1986. – 20 с.

Антикова В.А. (1990) Клубы по интересам как направление развития спортивно-гуманистического движения // Социально-экономические проблемы воспитания спортсменов в условиях перестройки советского общества: Тез. докл. Всесоюзной научно-практич. конф. в г Минске. – М. – С. 64–66.

Антипова Е.П. (2010) Формирование физической культуры студентов аудиовизуальными средствами решения // Теория и практика физ. культуры. – № 3. – С. 48–50.

Антонюк С.Д., Королев С.А., Глинина К.В. (2007) Обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры на основе принципа интеграции // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 24–27.

Апанасенко Г.Л. (2006) Здоровье спортсмена: критерии оценки и прогнозирования // Теория и практика физ. культуры. – № 1. – С. 19–24.

Арнот Т. (1992) Тесты на физическую подготовленность // Физкультурно-оздоровительная работа в зарубежных странах. – Тематич. подборка вып. 5. – М.: ВНИИФК. – С. 26–40.

Арсеньев А.Е. (2008) Педагогические условия формирования культуры здорового образа жизни у подростков во внеурочной деятельности: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Кострома. – 27 с.

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А.

Медведева, И.Ю. Комиссарова, Т.А.Добровольская. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

Арутюнян Т.Г. (2010) Оздоровительная система профессора Виталия Федоровича Прядченко: монография. – Красноярск. – 282 с.

Ахвердова О.А., Магин В.А. (2002) К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 5–7.

Ахтемзянова Н.М. (2010) Реализация проекта «Школьный спортивный клуб» в условиях спортизации физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 11–14.

Ахтемзянова Н.М., Пешкова Н.В., Кан Н.Б., Григорьева А.Г. (2009) Организация деятельности «министерства здоровья» в структуре школьного спортивного клуба // Материалы научно-практич. мероприятий V Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России». Том 5. – М. – С. 101–102.

Багнетова Е.А., Талтыгина А.Ф. (2003) Культура здоровья и адаптация студентов педагогического вуза // Педагогика и психология здоровья: Сб. работ сотрудников кафедры психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья. – М.: АПКИПРО. – С. 88–90.

Бака Р., Давиденко Д. (2007) Состояние и пути совершенствования формирования физической культуры студентов:

Монография. – СПб.: НП «Стратегия будущего». – 264 с.

Баландин В.А. (2000) Развитие познавательных процессов детей 6-10 лет средствами физического воспитания // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – № 1. – С. 24–26, 39–40.

– (2001) Методология обновления процесса физического воспитания в начальной школе. – Краснодар: КубГАФК. – 177 с.

– (2002) Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе: Автореф... дис. докт. пед. наук. – Краснодар. – 49 с.

/38/ Баландин В.П., Никифорова Е.В. (2009) Подростковые спортивные клубы в региональной системе социального воспитания подростков по месту жительства (на примере г. Пензы) // Современные аспекты физкультурной и спортивной работы с учащейся молодежью: Материалы Междунар. конф. – Пенза. – С. 188–194.

Бальсевич В.К. (1991) Интеллектуальный вектор физической культуры человека // Теория и практика физ. культуры. – № 7. – С. 37–41.

– (1992). Физическая культура человека: состояние, проблемы и стратегия развития на перспективу (актовая речь). – М.: ГЦОЛИФК. – 41 с.

– (1996) Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 1. –

С. 23–25.

– (2002а) Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физ. культуры. – № 3. – С. 2–4.

– (2002б) Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры: Актовая речь. – М.

– (2004) Актуальные проблемы модернизации системы массового физического воспитания детей, подростков и молодежи России на основе интенсивного освоения педагогической практикой ценностей национальной и мировой спортивной культуры // Дети России образованны и здоровы: Материалы научно-практич. конференции г. Кировск (Мурманской обл.). 28–29 окт. 2004 г. – М. – С. 21–25.

– (2005) Негативные глобальные тенденции ухудшения физического, нравственного и духовного здоровья человека и пути их преодоления с помощью освоения ценностей спортивной культуры // Олимпийский бюллетень. – № 7. – М.: Центральная олимпийская академия. – С. 10–18.

– (2006) Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. – М.: НИЦ «Теория и практика физ. культуры и спорта». – 112 с.

– (2007) Освоение ценностей спортивной культуры как

стратегическая основа формирования здоровья населения Российской Федерации // Дети России образованны и здоровы: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2007 г.). – М. – С. 10–14.

– (2009) Теория и технология спортивно ориентированного физического воспитания школьников // Столяров В.И., Бальсевич В.К., Моченов В.П., Лубышева Л.И. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры». – С. 211–258.

Бароненко В.А. (2003) Здоровье и физическая культура студента. – М.: Альфа-М. – 417 с.

Барчуков И.С., Нестеров А.А. (2006) Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений/ под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия». – 528 с.

Барышева Н.В. (1997) Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности: Автореф... дис. докт. пед. наук. – Казань. – 40 с.

Бащина О.Н. (2007) Формирование культуры здоровья девушек-старшекласниц в системе физического воспитания: автореф. дис... канд. пед. наук. – М.: МОГАФК. – 23 с.

Бейлин В.Р., Бейлина А.А. (1998) Эвритмические упражнения // Физ. культура в школе. – № 2. – С. 34–37.

Белова Н.И. (2006) Основные направления формирова-

ния здорового образа жизни: Автореф. дис... канд. социол. наук. – М. – 23 с.

Белых С.И. (2012) Инновационная стратегия для реформы вузовской дисциплины «Физическое воспитание» // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 62–64.

/39/ Беляев И.Д., Игнатъев А.С., Лотоненко А.В. (1991) Физическая культура – составная часть культуры общечеловеческой: Учеб. пос. – Воронеж: ВГПИ.

Бойко А.Ф., Виноградов П.А. (1994). Какими будут наши внуки. – М.: Вагриус. – 352 с.

Болховских Р.Н., Карпенко В.Б., Логинов А.В. (1997) Аспекты экологического подхода к теории и практике физической культуры и спорта // Теория и практика физ. – № 8. – С. 51–52.

Бондаренко Е.В. (2008). Формирование культуры движений студенток средствами аэробики // Теория и практика физ. культуры. – № 7. – С. 33–36.

Бондарчук Т.В., Ишматова А.Р. (2006) Гуманистическая направленность воспитания студентов факультета физической культуры и спорта // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 10–12.

Бондин В.И. (1999) Педагогические основы физкультурно-оздоровительных систем: Автореф. докт. дис. – Ростов-на-Дону: РГПУ

Борилкевич В.Е. (2003) Об идентификации понятия «фитнесс» // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 45.

Булавкина Т.А. (2008а) Личностные конструкты в контексте теории Джона Келли // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 33.

– (2008б) Личностные конструкты (personal construct) как отражение субъективного опыта в сфере физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 1. – С. 62–65.

Булавкина Т.А., Никитина Е.Д., Попов А.Л. (1997) Использование метода репертуарных решеток в целях коррекции профессиональных мотивов у студентов технических вузов // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 41–45.

Бундзен П.В., Евдокимова О.М., Унесталь Л.Э. (1996) Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения (аналитический обзор) // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 57–63.

Бурцева М.Е. (1930) Художественное движение. – М.-Л.: Физкультура и туризм. – 188 с.

Быков В.С. (1999) Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников: автореф. дис... докт. пед. наук; УралГАФК. – Челябинск. – 47 с.

– (2000) Теория и практика формирования потребности в физическом самовоспитании у школьников // Физическая культура, воспитание, образование, тренировка. – № 1. – С. 2–7.

Быков В.С., Михайлова С.В., Никифорова С.А. (2006) Пе-

дагогическая технология физического самовоспитания учащейся молодежи // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 13–16.

Быков В.С., Никифорова С.А., Фау С.В. (2010) Формирование здорового стиля жизни учащейся молодежи // Физическая культура, воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 63–67.

Быховская И.М. (1993а) «Быть телом» – «иметь тело» – «творить тело»: три уровня бытия «Номо somatis» и проблемы физической культуры // Теория и практика физ. культуры. – № 7. – С. 2–5.

– (1993б) Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность. – М. – 180 с.

– (1994) Физическая (соматическая) культура // Морфология культуры. Структура и динамика / Г.А. Аванесова, В.Г. Бабаков и др. Учеб. пособие для вузов. – М.: Наука. – С. 305–323. – (1996а) Теоретико-методологические основания социокультурного анализа телесности человека // Социокультурные аспекты физической культуры и здорового образа жизни. – М.: Советский спорт. – С. 8–14.

– (1996б) Физическая культура как практическая аксиология человеческого тела: методологические основания анализа проблемы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 19–27. /40/

– (1997) «Человек телесный» в социокультурном пространстве и времени (очерки социальной и культурной ан-

тропологии). – М. – 209 с.

– (2000) "Homo Somatikos": Аксиология человеческого тела. – М.

– (2005) Образование и культура здоровья // Дети России образованны и здоровы: Материалы III научно-практич. конф. г. Москва, 28–29 окт. 2005 г. – М. – С. 28–32.

Бянкина Л.В. (2012) Междисциплинарные подходы в изучении феномена физической культуры // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 8–13.

Васенин Г.А. (2009) Применение тренажера «Агашина в общеобразовательной школе: Методическое пособие. – М.: ОМЦ «Нюанс».

Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культ./Под ред. Л.П.Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с.

Вербовская Е.В. (1997) Методическое пособие по детской психогимнастике для воспитателей дошкольных учреждений. – Н. Новгород. – 54 с.

Вербовская Е.В., Большев А.С., Лебедев Ю.А., Силкин Ю.Р., Филиппова Л.В. (2001) Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительного движения: Учеб. пособие. – Москва-Н.Новгород. – 289 с.

Викторов Д.В. (2007) Развитие мотивации здоровьесбережения у студентов вузов (педагогический аспект): дис... канд. пед. наук. – Омск. – 168 с.

– (2009) Здоровьесбережение: проблемы развития мотивации у студентов вузов: монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ – 142 с.

Виленская Т.Е. (2011) Учет принципа приоритета личности ребенка в физическом воспитании младших школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 5. – С. 2–6.

Виленский М.Я., Литвинов Е.Н. (1990) Физическое воспитание школьников: вопросы перестройки // Физическая культура в школе. – № 12. – С. 29–35.

Виноградов П.А. (1990) Физическая культура и здоровый образ жизни (проблемы и перспективы использования средств массовой информации в их пропаганде). – М.: Мысль. – 287 с.

Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. (1996) Основы физической культуры и здорового образа жизни. – М.: Сов. спорт.

Виноградов П.А., Жолдак В.И., Моченов В.П., Паршикова Н.В. (2003) Бой за будущее: физическая культура и спорт в профилактике наркомании среди молодежи. – М.: Сов. спорт. – 184 с.

Виноградов П.А., Жолдак В.И., Чеботкевич В.И. (1995) Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – Пенза: Пензенский гос. пед. ун-т им В.Г. Белинского. – 347 с.

Винокурова Н.А. (2012) Формирование интереса к физической культуре у девочек средствами этнопедагогтики (на

примере арктических школ Республики Саха-Якутия) // Теория и практика физ. культуры. – № 10. – С. 33–34.

Винокурова С.С., Сахарова М.В. (2007) Повышение эффективности физического воспитания учащихся Республики Саха (Якутия) путем использования национальных упражнений на уроках физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 5. – С. 54–57.

Вишневский В.А. (2002) Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии). – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры». – 270 с.

– (2008) Системно-технологический подход к построению внутришкольной системы оздоровления в специфических условиях природной среды: монография. – Ханты-Мансийск: Полиграфист. – 270 с.

– (2010) Формирование культуры здоровья и повышение качества образования на различных этапах школьного онтогенеза: статистический и синергетический подходы // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 95–101. /41/

– (2012) Детерминистские и синергетические подходы к экспертизе здоровьесберегающей функции урока // Теория и практика физ. культуры. – № 1. – С. 83–86.

Вишневский В.А., Цыганкова В.А., Патрушев А.Н., Лантева О.С., Швайгерт Ж.П., Юровская М.В. (2011) Влияние интерактивных сред обучения на состояние учащихся специальной (коррекционной) школы 8-го вида // Теория и прак-

тика физ. культуры. – № 1. – С. 95–97.

Власова Ж.Н., Жукова Т.А. (2009) Формирование культуры здоровьесбережения старшеклассников в условиях модернизации общеобразовательной школы // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 25–29.

Волков В.Н. (2000) Теория и практика валеологического воспитания личности учащихся в образовательных учреждениях нового типа: Автореф. дис... докт. пед. наук. – М.

Волков В.Ю. (1997) Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе: монография. – СПб.: СПГТУ – 142 с.

Ворожбитова А.А. (1999) Синергетический аспект вузовского образования в свете лингвориторического подхода // Вестник высшей школы. – № 2. – С. 22–26.

– (2012) Единство теории физической культуры в свете гендерного подхода // Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: Материалы Междунар. научной конф., посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФКС-МиТ, 26–28 мая 2010 года / Под общей ред. А.Н. Блеера, В.П. Полянского. – М. – С. 21–24.

Выдрин В.М. (1979) Советская физическая культура как феномен культурной революции в СССР: Дис... докт. пед. наук. – Л. – 41 с.

– (1988) Теория физической культуры (культуроведческий аспект): Учеб. пос. – Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. –

– (2001) Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: учеб. пособие. – СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – 76 с.

Выдрин В.М., Зыков Б.К., Лотоненко А.В. (1991) Физическая культура студентов вузов: Учеб. пос. – Воронеж: ВГУ

Выдрин В.М., Николаев Ю.М. (1974) Содержание, объем и структура понятия «физическая культура» // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 8–10.

– (1979) О ценностном аспекте физической культуры // Теория и практика физ. культуры. – № 7. – С. 5–8.

Галицын С.В. (2011) Педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков: Автореф. дис.... докт. пед. наук. – СПб. – 48 с.

Гендин А.М., Дроздов Н.И., Бордуков М.И., Майер Р.А., Сергеев М.И. (2003) Условия и факторы формирования здорового образа жизни будущих учителей. – Красноярск: РИО КГПУ. – 296 с.

Гендин А.М., Дроздов Н.И., Сергеев М.И., Бордуков М.И., Майер Р.А. (2003) Формирование здорового образа жизни студентов (социокультурный анализ). – Красноярск: РИО КГПУ – 316 с.

Гендин А.М., Сергеев М.И., Усаков В.И., Шабунин В.В. (2004) Условия и факторы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в современных условиях. – Крас-

ноябрьск: РИО КГПУ. – 228 с.

Глазырина Л.Д. (2001) Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. – 144 с.

Глебова Е.И. (2005) Здоровьесбережение как средство повышения эффективности обучения студентов вузов: дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург – 182 с.

Голиков Н. (2002) Культура здоровья школьников: сущность проблемы, стратегия решения // Теория и практика физ. культуры. – № 4. – С. 5–8.

/42/Головихин Е.В., Погодин В.В. (2008) Оценка знаний по физической культуре // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 78–80.

Головных Г.Я. (1989) Физическая культура как социальное явление. – Смоленск: СГИФК.

Гончаров В.Д. (1994) Физическая культура человека: традиции и современность (социологический анализ). – СПб.

– (1995) Физическая культура в системе социальной деятельности: Автореф. дис... докт. социол. наук. – СПб. – 37 с.

Гостев Р.Г. (2001) Физкультурно-оздоровительные и спортивные клубы – фундамент российского физкультурно-спортивного движения // Сб. Физическая культура и спорт в российской федерации. – М.: НИЦ Еврошкола – С. 54–69.

Грибачева М.А., Круглихин В.А. (2010) Программа интегративного курса физического воспитания: для учащихся

начальной школы на основе футбола. – М.: Изд-во «Человек». – 248 с.

Григорьев В.И. (2002) Социокультурная интеграция содержания неспециального физкультурного образования студентов вузов: автореф. дис. докт. пед. наук. – СПбГАФК.

Гринь Н.Н. (1994) Игра на занятиях по физической культуре как фактор общеличного развития младших школьников: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М. – 16 с.

Грудницкая Н.Н. (2002) Формирование знаний студентов факультета физической культуры на основе современных информационных технологий: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Ставрополь. – 23 с.

Гуляев М.Д. (2012) Особенности организации, руководства и управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне (на примере республики Саха (Якутия)): Автореф. дис.... докт. пед. наук. – М. – 48 с.

Гуляев М.Д., Прокопенко В.И., Поротова А.Л. (2005) Игры для учащихся начальной национальной школы коренных народов Республики Саха (Якутия): учебное пособие. – Мирный, Изд-во ООО «МГТ». – 116 с.

Гуляев М.Д., Черкашин И.А., Гуляева С.С., Дашинорбоев В.Д. (2012) Интеграция духовного и физического воспитания учащихся в этно-культурном пространстве: организация и управление: учебное пособие. – ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта», 2012. – 115 с.

Гурьев С.В. (2006) Современные информационные технологии в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика физ. культуры. – № 5. – С. 61–63.

Гуськов С.И., Кофман Л.Б. (1995) Спорт и американская школа. – М. – 159 с.

Давиденко А.Д., Нестеров А.А., Щеголев В.А. (2004) Социально-биологические основы физической культуры: Учебно-методич. пос. – СПб.: Самарский ГПУ – 400 с.

Данилов Д.А., Черкашин И.А. (2010) Организационно-педагогическое обеспечение интеграции физического и духовного воспитания юношей в этнокультурном пространстве: монография. – Якутск: Издательско-полиграфический комплекс СВФУ – 247 с.

Данилова Л.Н. (2010) Физическое воспитание школьников в Канаде, Германии и США, или Как выиграть Олимпиаду // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 5. – С. 2–7.

Дворкина Н.И. (2005) Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учебно-метод. пособие. – М.: Советский спорт.

Деминский А.Ц. (1999). Физическая культура: нынешнее состояние и готовность к кардинальной трансформации // Культурологичний вюник. – Випуск 5. – С. 123–131.

Джумаев А.Д. (1991) Теоретические основы физической

рекреации как составной части физической культуры: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Л. – 23 с.

Дмитриев С.В. (2011) Образовательное пространство и объектно-предметная область физической культуры и АФК-технологий // Теория и практика физ. культуры. – № 1. – С. 37–42.

/43/ Дмитриев С.В., Быстрицкая Е.В. (2012) Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ. – 285 с.

– (2013) Антропно-деятельностная парадигма в педагогике (Пolemические заметки) // Теория и практика физ. культуры. – № 1. – С. 96–100.

Дмитриев С.В., Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В. (2011) Образовательные технологии – от логики взаимодействия к логике сотворчества // Спортивный психолог. – № 2 (23). – С. 72–75.

Добротворская С.Г. (2002) Проектирование и реализация системы педагогической ориентации студентов на здоровый образ жизни: Автореф. дис... докт. пед. наук. – Казань. – 49 с.

Доман Г., Доман Д., Хаги Б. (2000) Как сделать ребенка физически совершенным. – М.: Аквариум.

Доронин А.М., Романов Д.А. (2011) Научные и методологические основы проектирования информационных технологий физического воспитания // Физ. культура: воспитание,

образование, тренировка. – № 5. – С. 7–12.

Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. (2013) Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // Теория и методика физ. культуры. – № 6. – С. 13–19.

Думчене А., Ракаускене В. (2013) Эффективность метода кратковременного консультирования при решении проблем физической активности старшеклассников // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 56–58.

Дюперрон Г. (1925) Теория физической культуры. – Л.: Время.

Егоров А.Г., Пегов В.А. (1991) Гуманизм как проблема физического воспитания и спорта (опыт рефлексии) // Формирование гуманистического мировоззрения студентов: Сб. научных трудов. – Смоленск. – С. 54–63.

Егорова Н.В., Андриянова Е.Ю. (2009) Детский фитнес различной направленности в системе дополнительного образования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 6. – С. 44–45.

Еремينا Л.Г., Вагапова А.М., Головина Е.А. (2009) Использование информационных технологий на теоретических уроках по физической культуре /// Теория и практика физ. культуры. – № 1. – С. 47–49.

Ефименко Н.Н. (1999) Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы к оригинальной авторской програм-

ме. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. – 256 с.

Жбанков О.В. (1998) Методология формирования информационного пространства процесса физического воспитания // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 25–26, 39–40.

Жбанков О.В., Соловьев Е.В. (1995) Информационно-методическая система как средство индивидуализации процесса физического воспитания в вузе // Теория и практика физ. культуры.

– № 11. – С. 51–53.

Жолдак В.И. (1992) Социология физической культуры и спорта: Учеб. пос. – М.: МОГИФК. – 251 с.

Жолдак В.И., Гончаров В.И. (2002) Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – Томск.

Жолдак В.И., Коротаева Н.В. (1994) Социология физической культуры и спорта. Учеб. пос. – Малаховка, МОГИФК. – 295 с.

Зданович О.С. (2012) Формирование спортивного стиля жизни учащихся в условиях школьного спортивного клуба // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 62–64.

Зеленов Л.А. (1986). Социальное управление (аксиоматика) // НТП и проблемы социального управления: Тезисы докл. к XIV межзон. симпозиуму. – Горький. – С. 3–14.

Зикмунд А.А. (1926) Основы советской системы физкультуры. – М.: Новая Москва.

/44/ *Зиятдинова А.И.* (1999) Экология физической куль-

туры человека // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 15–17.

Иванков Ч.Т. (2005) Методические основы теории физической культуры и спорта. – М.: Инсан. – 386 с.

Игнатъев А.С., Лотоненко А.В. (1999) Теоретико-методологические аспекты физической культуры студентов. – Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т. – 167 с.

Игнатъев В.Е. (1925) Основы физической культуры. 2-е изд. – М.: Работник просвещения.

Изаак С.И. (2005) Мониторинг физического развития и физической подготовленности. – М. – 196 с.

Ильинич В.И. (2004). Физическая культура студента: учебник. – М.: Гардарики. – 448 с.

Имеш Ф.Р. (1982) Мотивация проведения и воспитательные функции спортивных мероприятий // Проблемы международного спортивного движения. – № 17. – С. 11–26.

Инновационная образовательная программа Герценовского университета «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере» 2007–2008 гг. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. -102 с.

Инновационная образовательная технология спортизированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе / Под ред. к.п.н. Л.Н. Прогонюк. – Сургут: Дефис, 2001. – 212 с.

Инновационные преобразования в сфере физической

культуры, спорта и туризма. Научные труды XIII Международной научно-практической конференции (п. Новомихайловский, 27 сент. -4 окт. 2010 г.). – Ростов-на-Дону, 2010. Том 1. – 440 с., Том 2. – 352 с.

Инновационные процессы в физическом воспитании студентов: сб. науч. ст. к 60-летию кафедры физ. воспитания и спорта БГУ/ редкол.: В. А. Коледа (отв. ред.) и др. – Минск: БГУ, 2009.

Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. Учебное пособие под общей ред. проф. Евсеева. – С.-Петербург, 2012. – 255 с.

Ирхин В.Н. (2002) Теория и практика отечественной школы здоровья: монография. – Барнаул: изд-во БГПУ.– 279 с.

Каган М.С. (1974) Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа). – М.: Политиздат. – 328 с.

Калманович В.Л., Никонова В.Г. (2009) Сравнительный анализ учебных планов и программ по предмету «Физическое воспитание» университетов США и России // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 85–92.

Камачева Е.А. (2005) Социально-педагогические условия формирования личностной физической культуры учащейся молодежи: Автореф. дис... канд. пед. наук. – СПб. – 22 с.

Каменищикова Г.А. (2001) Методика оздоровления в процессе физического воспитания младших школьников с нор-

мальным и замедленным психическим развитием: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Челябинск. – 19 с.

Карамышева Т.Н. (2009) Организационно-педагогические условия становления спортивного клуба школы: Автореф. дис... канд. пед. наук. – СПб, 2009. – 23 с.

Карпов В.Ю. (2004) Физическая культура и спорт в воспитании студенческой молодежи: проблемы управления: Монография. – Самара: СГПУ – 344 с.

– (2005) Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта: автореф. дис... докт. пед. наук. – СПб.

Карпов В.Ю., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. (2006) Социально-личностное воспитание студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО. – 248 с.

/45/ Карпушко Н.А. (1992) Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре: Учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей ФПК. – М.: ГЦОЛИФК. – 62 с.

Карпушко Н.А., Приходько В.В., Лубышева Л.И. (1993) Возвращаясь к наследию: физкультурное образование, физкультурная деятельность, школьная физическая культура в аспекте методологического анализа // Теория и практика физ. культуры. – № 9-10. – С. 2–7.

Катренко М.В. (2011) Артпедагогика как средство творческой деятельности студентов в физическом воспитании:

Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Ставрополь. – 23 с.

Келли А.Дж. (2000) Теория личности: Психология лич- ных конструкторов: пер. с англ. и науч. ред. А.А. Алексеева. – СПб.: Речь. – 249 с.

Коблев Я.К., Умрихин Ю.А. (2008) Формирование физи- ческой культуры личности с использованием компьютерных технологий // Физическая культура: воспитание, образова- ние, тренировка. – № 3. – С. 60–63.

Ковалев В.А. (2000) Биомеханика и синергетика // Теория и практика физ. культуры. – № 3. -С. 46–48.

Коваленко Т.Г. (1999) Биоинформационные оздоро- вительные технологии в системе физического воспитания и ре- абилитации студентов с ослабленным здоровьем. – Волго- град: изд-во Волгоградского гос. ун-та. – 120 с.

Кожанов В.В. (2006) Саморазвитие культуры здоровья студента в процессе спортивно ориентированного физиче- ского воспитания // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 12–14.

Козина Г.Ю. (2007) Физкультурно-оздоровительная дея- тельность как социальный фактор формирования здоровья современной студенческой молодежи: Автореф. дис... канд. социол. наук. – Пенза. – 21 с.

Козлов А.В., Баранов В.В. (2012) Модернизация системы физического воспитания в высшей школе на основе совершенствования физкультурно-спортивного движения студен- чества// Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 50–54.

Козлов Р.С. (2006). Формирование физической культуры личности студентов вузов на занятиях в секции по общей физической подготовке: Автореф. дис..... канд. пед. наук. – Майкоп. – 23 с.

Козырева О.В. (2007) Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк. образоват. учреждений. – М.: Просвещение. -94 с.

Койносов В.В. (1992) Формирование потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Омск: ОГИФК. – 21 с.

Коледа В. А., Дворак В. Н. (2008) Тесты по физической культуре: пособие для студентов БГУ – Минск: БГУ, 2008. – 107 с.

Комков А.Г. (1998) Социально-педагогический мониторинг показателей физической активности, состояния здоровья и культурного развития школьников // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 2–7.

– (2000) Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста: автореф. дис... докт. пед. наук. – СПб.: СПбНИИФК. – 48 с.

– (2002а) Система социально-педагогического мониторинга физкультурно-спортивной активности и здоровья подрастающего поколения: Методич. рекоменд. – СПб: СПбНИИФК. – 24 с.

– (2002б) Социально-педагогические основы формиро-

вания физической активности школьников: монография. – СПб: СПб НИИФК. – 228 с.

Комков А.Г., Гаврилов Д.Н., Кириллова Е.Г., Малинин А.В. (2006) Инновационные технологии модернизации физического воспитания школьников. Оздоровительная физическая подготовка учащихся общеобразовательных школ: метод. пособие. – СПбНИИФК. – 96 с.

/46/ Комков А.Г., Филиппов С.С., Малинин А.В. Шаробайко А.В., Антипова Е.В. (2008) Развитие педагогических направлений физического воспитания школьников на основе социально-педагогического мониторинга // Теория и практика физ. культуры. – № 3. – С. 22–26.

Коренберг В.Б. (2008) О некоторых базовых понятиях в нашей сфере // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 9–13.

Корневская Г.П. (2003) Подвижные игры как средство оздоровления и профилактики заболеваний школьников. – Смоленск. – 165 с.

Короткова Е.А. (2000) Оптимизация учебного процесса по физической культуре в школе на основе технологии дифференцированного физкультурного образования школьников: автореф. дис. д-ра пед. наук. – Омск. – 46 с.

Костюков В.В., Костюкова О.Н. (2002) Физическое воспитание учащихся и синергетика // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 19–21.

Кравчук Т.А. (2013) Мотивация детей и подростков к

занятиям фитнесом // Научно-практическая конференция «Стратегия гармоничного развития личности в концепции Международных детских Игр «Спорт – Искусство – Интеллект»: сб. научн. тр. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. акад. вод. трансп. – С. 103–107.

Красильников В.П. (2002) Игры и состязания в традиционном физическом воспитании хантов. – Екатеринбург: изд-во РГППУ. – 120 с.

– (2006) Концепция традиционного семейного физического воспитания коренных народов Сибири // Теория и практика физ. культуры. – № 5. – С. 42–45.

Краюшкин В.А. (1987) «Сурские клинки» – подростковый клуб. Итоги. Перспективы // Физкультурно-массовая и спортивная работа по месту жительства. – М. – С. 137–140.

Крыжановский Н.В. (2013) Информационно-техническое обеспечение изучения физической культуры // Научно-практическая конференция «Стратегия гармоничного развития личности в концепции Междунар. детских Игр «Спорт – Искусство – Интеллект»: сб. научн. тр. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. акад. вод. трансп. – С. 76–77.

Крылов С.Е. (1984) Экологическое воспитание на уроках физкультуры в школе // Теория и практика физ. культуры. – № 5. – С. 26.

Кудра Т.А. (2002) Фитнесс. Американская концепция достижения здоровья средствами физической культуры: монография. – Владивосток: МГУ им. адмирала Г. И. Невельско-

го. – 222 с.

Кудрявцева Н.В. (1996) Новые формы физкультурно-спортивной работы с детьми и молодежью: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М. – 24 с.

Кузнецов В.А. (2006) Теоретическая подготовка студентов педагогического вуза в системе общего физкультурного образования: Автореф... канд. пед. наук. – Нижний Новгород. – 23 с.

Кузнецов В.И. (2005) Воспитание индивидуально-личностной физической культуры учащихся: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Ростов н/Д. – 23 с.

Кулагина И.Е. (1993) Художественное движение (метод Л.Н.Алексеевой). – Н. Новгород, Москва: Исследовательский Центр эстетического воспитания института развития личности РАО. – 28 с.

Куликов Л.М., Рыбаков В.В., Ярушин С.А. (2009) Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения: монография. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. ун-та. – 275 с.

– (2010) Модернизация педагогической системы активного здоровьесформирования подрастающего поколения // Теория и практика физ. культуры. – № 1. – С. 61–64.

Курьсь В.Н. (1998) Всеобщее физкультурное образование – путь к здоровью нации // Вест. Ставроп. гос. ун-та. вып. 16. – С. 140–146.

Ланда Б.Х. (2006) Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учеб.

пос. – М.: Советский спорт. – 208 с.

Ларина Е.М. (2004а) Педагогические средства формирования физической культуры студентов. Учебное пособие. – Саратов: Научная книга. – 65 с. /47/

– (2004б) Педагогические средства развития физической культуры студентов специальной медицинской группы. Учебное пособие. – Саратов: Научная книга. – 58 с.

– (2005а) Педагогические средства развития физической культуры студентов. Монография. – Саратов: Научная книга. – 130 с.

– (2005б) Физическая культура. Учеб. пособие. – Саратов: Научная книга. – 220 с.

– (2006) Формирование физической культуры личности студентов в условиях модернизации образования: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Смоленск.

– (2007) Формирование физической культуры личности студента в условиях модернизации образования: монография. – Саратов: ООО изд-во «Научная книга».

Ляхина Е.М., Козлов А.В., Молорошвилло Л.Н. (2012) Фитнес-технологии как компонент физкультурного образования студентов вузов // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 36–39.

Лебедев Ю.А. (1984) Физическая культура общества и физическое совершенство личности в условиях развитого социализма: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Горький. – 24 с.

– (1993) Философские основы теории и практики физи-

ческой культуры: Автореф.

дис... докт. филос. наук. – Н. Новгород. – 38 с.

Левочкина О.Е., Громько Л.А. (1996) Новые идеи и авторские программы физического воспитания школьников // Социокультурные аспекты здорового образа жизни. – М.: Сов. спорт. – С. 79–86.

Левченкова Т.В. (2007) Тенденции развития детского фитнеса в России // Дети России образованны и здоровы. Материалы IV Всероссийской научно-практической конф., г. Воскресенск, 7–8 декабря 2006 г. – М. – С. 78–80.

Леонов С.В., Руцкой И.А. (1990) Клуб любителей футбола как одно из средств воспитания студентов // Социально-экономические проблемы воспитания спортсменов в условиях перестройки советского общества: Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции в г. Минске. – М. – С. 167–169.

Лесгафт П.Ф. (1909) Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. 2. – 2-е изд. – СПб. – 415 с.

– (1912) Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. 1. 3-е изд. – СПб. – 384 с.

– (1987) Избранные труды. – М.: ФиС. – 359 с.

Лисицкая Т.С. (1984) Хореография в гимнастике. – М.: ФиС.

– (1987) Ритм + пластика. – М: ФиС. – 160 с.

– (1988) Гимнастика и танец. – М.: Сов. спорт. – 48 с.

- (2002) Принципы оздоровительной тренировки // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 6–14.
- (2009) Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе. История развития фитнеса. Фитнес в школе // Спорт в школе. – № 17.
- (2011). Фитнес-программа «долголетие» («50+»). Основные принципы и составляющие // Теория, проекты и технологии интеграции спорта с искусством: материалы международного науч. конф., посвященной 20-летию разработанного в ГЦОЛИФК проекта «СПАРТ» (14–15 апреля 2011 г.) / Под общей редакцией д.ф.н., проф. В.И. Столярова. – М.: РГУКСМиТ. – С. 207–210.

Литвинов Е.Н. (1995) Новые формы организации и авторские программы физического воспитания // Физическая культура – основа здорового образа жизни. Доклады, тезисы, материалы. – М. – С. 34–39.

Лихачев Б.Т. (1985) Теория эстетического воспитания школьников. – М. – 317 с.

Логинов А.В. (1997) Экологическая подготовка в системе физкультурного образования // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта. Ч. 2. – Челябинск, 1997. – С. 149–150. /48/

Логинов В.Ф. (1994). Клуб... но какой // Спортивная жизнь России. – № 11. – С. 2–3.

Логинов С.И. (2005) Физическая активность: Методы оценки и коррекции. – Сургут. гос. ун-т, Сургут. – 344 с.

Логинов С.И., Егоров А.А., Гизатулина Л.В., Носова М.Н., Кинтюхин А.С. (2011) Интернет-изучение физической активности студентов на основе транстеоретической модели изменения поведения, связанного со здоровьем // Теория и практика физ. культуры. – № 10. – С. 89–91.

Логинов С.И., Ревдова Л.И. (2003) Стимуляция физической активности, связанной со здоровьем студентов сибирского севера, на основе транстеоретической модели изменения поведения // Теория и практика физ. культуры. – № 4. – С. 21–26.

Лопатникова Е.Н., Вишневский В.А., Юденко И.Э. (2011) Инновационный подход к формированию и саморазвитию культуры здоровья студенток специальных медицинских групп // Теория и практика физ. культуры. – № 12. – С. 93–95.

Лубышева Л.И. (1992а) Концепция формирования физической культуры человека. – М.: РГАФК. – 120 с.

– (1992б) Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов: Автореф. дис... докт. пед. наук – М.: ГЦОЛИФК. – 58 с.

– (1996а) Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 1. – С. 11–17.

– (1996б) Лекции по социологии физической культуры и спорта. Вып. 2. Концепция физкультурного воспитания: ме-

тодология развития и технология реализации: М.: РГАФК. – 26 с.

– (2001) Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия». – 240 с.

– (2006) Спортивная культура в школе. – М.: АНО НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта».

– (2007) Физическая и спортивная культура: понятия, функции, технологии // Доклады первого междунар. конгресса «Термины и понятия в сфере физической культуры», 20–22 декабря 2006 года, Россия, Санкт-Петербург. – СПб. – С. 229–232.

– (2009а) От физического воспитания к построению отечественной системы спортивного образования молодежи // Сб. материалов Междунар. научного конгресса «Молодежная политика: история, теория, практика» (25–28 ноября 2009 г.). – М.: Светотон. – С. 223–225.

– (2009б) Спортивная культура в современной системе физического воспитания школьников // Столяров В.И., Бальсевич В.К., Моченов В.П., Лубышева Л.И. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физ. культуры». – С. 203–211.

– (2010) Спортизация общеобразовательной школы – новый вектор отбора и подготовки олимпийского резерва // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 3. – С. 8–11.

– (2011а) От теории физической культуры – к теории культуры спортивной // Теория и практика физ. культуры. – № 10. – С. 95.

– (2011б) Педагогические условия формирования спортивной культуры личности в общеобразовательной школе // Теория и практика физ. культуры. – № 5. – С. 36–41.

– (2012) Спортивное воспитание как основа формирования спортивной культуры личности // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 96–99.

Лубышева Л.И., Лотоненко А.В., Игнатьев А.С. (2000) Физическая культура и молодежь: Учеб. пособие. – М.: ТиПФК. – 182 с.

Лукьяненко А.Г. (2002) Оздоровительный фитнес в системе физического воспитания учащихся колледжа: автореф. дис... канд. пед. наук. – М. – 24 с. /49/

Лукьяненко В.П. (2001) Физическая культура: основы знаний: Учебн. пос. – Ставрополь: Изд-во СГУ. – 228 с.

– (2002а) Исследование проблемы соотношения двигательного и интеллектуального компонентов содержания общего образования в области физической культуры// Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 40–45.

– (2002б) Теоретико-методологическое обоснование содержания общего среднего образования в области физической культуры: Дис... докт. пед. наук. – Майкоп. – 529 с.

– (2005) Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической

культуры: монография. – М.: Советский спорт. – 256 с.

– (2007) Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. – М.: Советский спорт. – 120 с.

– (2008) Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе: монография. – М.: Советский спорт. – 168 с.

– (2009) Концептуальное обеспечение формирования культуры здоровья у подрастающего поколения в процессе общего физкультурного образования. – Челябинск: ЧГНОЦ УрО РАО. – 84 с.

Лях В.И. (1990) Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 10–14.

– (1995) Физическое воспитание в общеобразовательных школах западной Европы: состояние и перспективы // Теория и практика физ. культуры. – № 5/6. – С. 55–59.

– (1998) Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ». – 272 с.

– (2005) Физическое воспитание в современной немецкой школе // Физическая культура в школе. – № 5. – С. 75–79; № 6. – С. 74–79.

– (2008) Сравнительный анализ концепций и задач физического воспитания в общеобразовательных школах стран Европы и России на современном этапе // XII Междунар.

науч. конгресс «Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех: материалы конф. Т. 1. – М.: Физ. культура. – С. 130–131.

– (2009) Обзор концепций, определяющих физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы, – голландский взгляд // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 6. – С. 2–5.

Лях В.И., Зданевич А.А. (2010) Физическая культура 10–11 классы. Методическое пособие. Базовый уровень. – М.: Просвещение.

Лях В.И., Копылов Ю.А., Мальхина М.В., Протченко Т.А., Полянская Н.В. (1998) Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: состояние, перспективы и пути реорганизации // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 49–51.

Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б., Копылов Ю.А. (1992) Передовой педагогический опыт в физическом воспитании школьников: научный анализ, проблемы, находки. – М. – 96 с.

Лях В.И., Майер Магдалена (2010) Обзор концепций, определяющих физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы – немецкий взгляд (статья два) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 1. – С. 27–32, 49–50.

Майнберг Э. (1995) Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс/Пер. с нем. – М.: Аспект Пресс.

Максименко А.М. (2007) Основы теории и методики физической культуры: учебн. пос. для студентов ВУЗов. – М.: Типография 4-й филиал Воениздата. – 320 с.

Максимова С.Ю. (2002) Методика физического воспитания на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики для старших дошкольников с задержкой психического развития: дис... канд. пед. наук. – М.

Малинина С.В. (1999) Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – СПб. /50/

Малкина-Пых И.Г. (2007) Коррекция «Я-образа» тела методами ритмо-двигательной оздоровительной физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – № 3 (25). – С. 32–37.

– (2011) Исследование влияния ритмо-двигательной оздоровительной физической культуры на психологическое здоровье личности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – № 4 (74). – С. 122–127.

Мальцева Л.П., Рудакова Г.А. (1985) Культура здоровья в общей культуре социалистической личности // Система культуры личности и ее значение для научно-технического прогресса: Тез. докл. к XIII межзональн. симп. – Горький. – С. 149–151.

Манжелей И.В. (2001) Концептуальные основы дифференцированного физкультурного образования студентов системы среднего профессионального образования // Теория и

практика физ. культуры. – № 3. – С. 22–24.

– (2005а) Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды. – Автореф. дис... докт. пед. наук. – Тюмень. – 47 с.

– (2005б) Педагогические модели физического воспитания. – М.: АНО НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». – 280 с.

– (2005в) Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: Монография. Тюмень: Издательство Тюменского гос. университета. – 208 с.

– (2010) Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 4. – С. 2–5.

– (2012) Модели физического воспитания // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 100–106.

Масалова О.Ю. (2012) Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебн. пос. / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС. – 184 с.

Мастеров А.Г. (2002) Методика применения нетрадиционных оздоровительных средств на уроках физической культуры с младшими школьниками: дис... канд. пед. наук. – Волгоград. – 183 с.

Матвеев А.П. (1997а) Концепция формирования основ учебного предмета физической культуры в общеобразовательной школе: Методич. пособие. – М. – 40 с.

– (1997б) Очерки по теории и методике образования

школьников в сфере физической культуры. – М.: СПРИНТ. – 120 с.

– (1997в) Теоретико-методические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: Дис... д-ра пед. наук в форме научного доклада. – М. – 92 с.

– (2000) Физическая культура. 1-11 классы. Примерная программа. – М.: Дрофа. – 102 с.

– (2002) Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учеб. пособие для студентов педагогических училищ. – М.: Владос. – 274 с.

– (2003). Физическая культура. Программа для учащихся 1-11 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. – М.: Дрофа. – 112 с.

– (2005) Физическая культура. Начальные классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

– (2007). Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Матвеев А.П., Разинов Ю.И. (2009) К проблеме содержания образования по физической культуре в контексте требований стандарта второго поколения // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 53–56.

Матвеев Л.П. (1991) Теория и методика физической культуры: Учебник для ИФК. – М.: ФиС. – 543 с. /51/

– (2002) Теория и методика физической культуры. (Часть 1. Введение в общую теорию физической культуры). Учебник для высших специальностей физкультурных учебных заведений. – М., РГАФК. – 176 с.

– (2008) Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс. – 544 с.

Матухно Е.В. (2004) Становление физической культуры личности студентов технического университета: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре. – 23 с.

Мацкевич В.А. (1987) Деятельность детских спортивных клубов по месту жительства в Белорусской ССР // Физкультурно-массовая и спортивная работа по месту жительства. – М.: ВНИИТИ. – С. 117–120.

Менхин Ю.В., Менхин А.В. (2002) Оздоровительная гимнастика: теория и методика. – Ростов н/Д: Феникс.-384 с.

Методические рекомендации для классных руководителей по проведению олимпийского урока «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения». – АНО «Оргкомитет «Сочи 2014» Департамент образования. Москва-Сочи, 2010. – 40 с.

Миллер Лариса (1990) Гимнастика, подобная танцу // Физ. культура и спорт. – № 4. – С. 13–15.

Минбулатов В.М. (1993) Физическая культура в школе. Очерки дидактических основ. – Махачкала: Дагучпедгиз. – 160 с.

Митин А.Е. (2010а) Гуманитарные технологии: от политики к физической культуре: монография / под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 198 с.

– (2010б) Разработка, использование и оценка гуманитарных технологий в физической культуре: методические рекомендации. – СПб.: Белл. – 112 с.

– (2012) Концептуальные подходы к применению гуманитарных технологий в области физической культуры: Автореф. дис.... докт... пед. наук. – СПб. – 53 с.

Митин А.Е., Митин Е.А., Филиппова С.О. (2011) Гуманитарные технологии в формировании конкурентоспособности будущих специалистов по физической культуре: монография / под ред. В.П. Соломина. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 230 с.

Митин А.Е., Филиппова С.О., Митин Е.А. (2009а) Гуманитарные технологии в физической культуре: концептуальные основы. – Теория и практика физ. культуры – № 2. – С. 47–54.

– (2009б) Теоретические и методические подходы к применению гуманитарных технологий в подготовке специалистов по физической культуре: монография / под ред. В.А. Бордовского. – СПб.: Белл. – 395 с.

Михайлов Н.Г. (2011) Формирование информационно-образовательного пространства в новой системе физического воспитания // Теория, проекты и технологии интеграции спорта с искусством: материалы междунар. научной

конф., посвященной 20-летию разработанного в ГЦОЛИФК проекта «СПАРТ» (14–15 апреля 2011 г) / Под общей редакцией д.ф.н., проф. В.И. Столярова. – М.: РГУКСМиТ. – С. 220–222.

Михайлов Н.Г., Матвеев А.П. (2009) Формирование подходов к системе непрерывного образования по физической культуре в ГОУ «Начальная школа-детский сад» // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 58–63.

Михайлов Н.Г., Матвеев А.П., Щербаков В.П., Щербакова Н.В. (2011) Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учеб. пос. – М.: ГОУ ВПО МГПУ-132 с.

Мотылянская Р.Е., Каплан Э.Я. (1989) Методологические аспекты использования пластической гимнастики как одной из форм оздоровительной физкультуры // Теория и практика физ. культуры. – № 3. – С. 17–20.

Мотылянская Р.Е., Якубовская А.Р. (1991) Антистрессовая пластическая гимнастика (медико-биологическое и психологическое обоснование) // Теория и практика физ. культуры. – № 5. – С. 10–15. /52/

Мутко В.Л., Паришкова Н.В., Чистяков В.А. (2007). Дополнительный урок физкультуры: опыт реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 1. – С. 20–21.

Мухамитянов Ф.Д. (2007) Воспитательное пространство урока физической культуры // Физическая культура: воспи-

тание, образование, тренировка. – № 1. – С. 22–24.

Мяшин Г.Ю. (2008) Этнопедагогический подход – эффективное средство физического воспитания школьников (из опыта работы кафедры физической культуры и спорта СОГПИ) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 4. – С. 12–14.

Наговицын С.Г. (2012) Формирование физического самовоспитания как позитивный фактор и средство становления духовного человека // Теория и практика физ. культуры. – № 7. – С. 29–31.

Назаренко Л.Д. (2004) Эстетика физических упражнений. – М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры». – 249 с.

Назаренко Л.Д., Игнатьева Ж.А. (2000) Теоретическое обоснование и методика развития ритмичности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 1. – С. 45–50.

Назаренко Л.Д., Красникова Н.В. (2007) Формирование эстетических представлений и эстетического восприятия у занимающихся оздоровительной аэробикой // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 20–22.

Назаров Ю.Н., Федотов Е.В. (2013) К проблеме развития теоретико-познавательных основ наук о физической культуре // Теория и практика физ. культуры. – № 3. – С. 17–21.

Найданов Б.Н. (1995) Особенности организации учебных

занятий по физической культуре с учетом спортивных интересов учащихся 5-9-х классов общеобразовательной школы: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М. – 23 с.

Наталов Г.Г., Козловцев В.Е. (2002) Стратегия развития физической культуры и парадигма синергетики // Теория и практика физ. культуры. – № 4. – С. 2–11.

Нестеров А.А., Забурдаев М.Н. (2006) Цели и содержание физического воспитания учащихся общеобразовательных школ стран Азии (Япония, Корея, Китай) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 6. – С. 58–61.

Низяева Т.В., Подливаева М.Б. (1998) Спортивный клуб: маркетинг, реклама, бизнес. – М.: "Физкультура, образование и наука". – 52 с.

Никитин В.Н. (2000) Энциклопедия тела: психология, психотерапия, педагогика, театр, танец, спорт, менеджмент. – М.: Алетея. – 624 с.

Никитина А.А. (2006) Теоретические основы формирования физкультурного тезауруса у студентов: Автореф. дис..... канд. пед. наук. – Калининград. – 23 с.

Никифоров Д.А. (2007) Реализация принципа природосообразности в физическом воспитании якутских школьников // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 11–13.

Николаев Ю.М. (1976) Физическая культура как составная часть социалистической культуры: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Л. – 23 с.

- (1998а) Теоретико-методологические основы физической культуры: Автореф. дис... докт. пед. наук. – СПб. – 66 с.
- (1998б) Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века. – СПб.– 217 с.
- (2000) Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты: учеб. пособие. – СПб.
- (2002) Теория физической культуры: базовые концепции и основополагающий категориальный аппарат // Теория и практика физ. культуры. – № 3. – С. 15–20.
- (2007). О смене парадигм теоретического знания в сфере физической культуры // Теория и практика физ. культуры. – № 10. – С. 59–64.
- (2009) Теория физической культуры: становление и развитие культурологического подхода // Теория и практика физ. культуры. – № 12. – С. 3–8. /53/
- (2010а) История и методология науки о физической культуре: Учеб-методич. пос. – СПб: Изд-во «Олимп-СПб». – 200 с.
- (2010б) Теория физической культуры: современные подходы: Учебно-методич. пос. – СПб: Олимп-СПб. – 120 с.
- (2011) Человекотворческая сущность физической культуры и ее теории: веление времени (к проблеме модернизации теоретико-образовательного пространства физической культуры) // Теория и практика физ. культуры. – № 10. – С. 96–106.

– (2012) От теории физического воспитания – к теории физической культуры в контексте формирования нового типа мышления // Теория и практика физ. культуры. – № 10. – С. 94–100.

– (2013) Современная теория физической культуры как мировоззренчески-методологическая основа переосмысления профессионального и общего физкультурного образования // Теория и практика физ. культуры. – № 2. – С. 96–102.

Никулин А.В. (2008) Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М. – 23 с.

Никулин И.Н. (2007) Сущностные характеристики и подходы к обоснованию феномена «физкультурно-рекреативная деятельность» // Доклады первого межд. конгресса «Термины и понятия в сфере физической культуры», 20–22 декабря 2006 года, Россия, Санкт-Петербург. – СПб. – С. 282–284.

Овчинников С.А. (2006) Физическая культура личности как ведущий фактор в системе формирования здорового образа жизни студента: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Нижний Новгород. – 23 с.

Олейникова Е.Е. (2007а) Телесно-ценностное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе рефлексивно-метафорической двигательной игры: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Ставрополь. – 23 с.

– (2007б) Физическое воспитание детей старшего до-

школьного возраста на основе рефлексивно-метафорической двигательной игры // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – № 3. – С. 51–52.

Олимпийское образование в России (1998–2001): материалы IV, V и VI всеросс. совещаний «Практика олимпийского образования» в рамках VIII, IX и X всеросс. научно-практич. конференций «Олимпийское движение и социальные процессы». – М.: Сов. спорт, 2001. – 248 с.

Оплетин А.А. (2002) Экспериментальная программа по реализации проблемы «Саморазвитие учащихся колледжа искусств и культуры средствами физического воспитания». – Пермь.

– (2007) Педагогическая технология социально-нравственного саморазвития личности учащегося (на материале физического воспитания) // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 23–27.

– (2008) Педагогические основы социально-нравственного саморазвития личности студента (на материале физического воспитания): монография. – Пермь: СПб ИВЭСЭП. – 224 с.

– (2009а) Потенциальные возможности физической культуры как один из ведущих стимулов саморазвития личности // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 25–30.

– (2009б) Система универсальной разминки на занятиях по физической культуре в контексте саморазвития личности студентов: учеб. – методич. пособие. – Пермь: ПГПУ – 110 с.

– (2012) Саморазвитие личности в области теории и практики физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 5. – С. 13–17.

Основные понятия теории физкультурно-спортивной деятельности: Учебное пос. – Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1991.

Очерки по теории физической культуры: Труды ученых социалистических стран. – М.: ФиС, 1984. – 247 с. /54/

Пак Чжо Ву (2003) Твист гимнастика. – М.: Институт спиральных движений. – 126 с.

Палагина З.Н. (2007) Физическая культура в контексте формирования трудового потенциала: Автореф... дис. канд. социол. наук. – Саратов. – 24 с.

Пахомова Г.В. (1990) Пластико-ритмическая гимнастика: Методические рекомендации. – М.: Российский Республ. Совет ВДФСО профсоюзов.

Пашин А.А. (2011а) Формирование ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании учащейся молодежи: Автореф. дис.... докт. пед. наук. М. – 48 с.

– (2011б) Формирование ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании школьников: Монография. – Пенза: Изд-во ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 228 с.

– (2012) Эффективность спартианской оздоровительной технологии // Спартианская гуманистическая программа: содержание, опыт реализации и перспективы: Сб. ст./Под общей редакцией д.ф.н., проф. В.И. Столярова. – Саратов:

ООО Изд-во «Научная книга». – С. 69–72.

Педагогика физической культуры и спорта: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / (С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.); под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Петрова Т.А. (1988) Физическая культура как элемент культуры социалистического общества: Автореф. дис... канд. филос. наук. – Л. – 23 с.

Петр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина, А.Т. Марьяновича. – СПб.: Печатный двор, 2006. – 720 с.

Пешкова Н.В. (2003) Педагогические условия реализации личностно развивающего подхода в физическом воспитании студентов // Теория и практика физ. культуры. – № 4. – С. 13–15.

Платонов В.Н., Булатова М.М., Бубка С.Н. и др. (2009) Олимпийский спорт: в 2 т. / под общ. ред. В.Н. Платонова. – К.: Олимп. л-ра. т. 1 – 736 с.; т. 2 – 696 с.

Пожидаев С.Н. (2011) Инновационный проект «комплексный педагогический контроль оздоровительно-развивающей гимнастики» // Теория, проекты и технологии интеграции спорта с искусством: материалы междунар. науч. конф., посвященной 20-летию разработанного в ГЦОЛИФК проекта «СПАРТ» (14–15 апреля 2011 г.) / Под общей редакцией д.ф.н., проф. В.И. Столярова. – М.: РГУКСМиТ. – С. 226–229.

Полянский В.П. (1999а) Проблема прикладности физической культуры: Современная постановка и опыт исследования: монография. – М.: ОСТО РФ. – 64 с.

– (1999б) Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры /ее содержания и форм/ в современном обществе: Автореф. дис. ... докт. пед. наук – М.: РГАФК. – 48 с.

Полянский В.П., Квасов Ю.С. (2012) Культурологический подход в физическом воспитании: роль профессора Матвеева Л.П. и современные тенденции в развитии // Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: Материалы Международ. научной конф., посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФК-СМиТ, 26–28 мая 2010 года / Под общей ред. А.Н. Блеера, В.П. Полянского. – М. – С. 10–14.

Пономарев В.В. (2004) Педагогические технологии физкультурного образования школьников Крайнего Севера: Дис. ... докт. пед. наук. – М. – 275 с.

Пономарев В.В., Лимаренко О.В. (2007) Интегративный мониторинг здоровья как универсальная форма контроля качества физкультурного образования школьников, проживающих в северном регионе // Теория и практика физ. культуры. – № 7. – С. 8–12.

Пономарев Г.Н., Сайкина Е.Г., Лосева Н.А. (2011) Фитнес-технологии как путь повышения интереса и эффективности урока физической культуры в школе // Теория и прак-

тика физ. культуры. – № 8. – С. 55–60.

Пономарев Н.А. (1976) Основы социологии физической культуры (Цикл лекций). – Л. – 129 с. /55/

– (1978) Методологические основы наук о физической культуре. – Л. – 47 с.

– (1986) Актуальные проблемы теории физической культуры как учебной дисциплины. – Л.: ГДОИФК.

– (1998) Социология физической культуры. – СПб.

– (2006) Потребности в физической культуре и спорте: проблемы исследования // Первый междунар. конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры». 20–22 дек. 2006 г., Санкт-Петербург: Материалы конгресса. – СПб. – С. 181–183.

Пономарчук В.А. (1994) Физическая культура и становление личности (социально-философский подход): Дис. в форме научного доклада. доктора филос. наук. – М. – 45 с.

Пономарчук В.А., Аяшев О.А. (1991) Физическая культура и становление личности. – М.: ФиС.

Попков А.В., Литвинов Е.Н. (1996) Программа по физической культуре для учащихся I–XI классов. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ) // Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. – М: Просвещение. – С. 205–256.

Поспех Ежи (2001) Состояние и статус физического воспитания в европейских странах // Инф. бюллетень «Межд. и зарубежный спорт: новости, политика, менеджмент, мар-

кетинг». Вып. 3. – М.: Изд-во ВНИИФК. – С. 15–34.

Поспех Е., Войнар Ю. (2002) Физическое воспитание учащейся молодежи в контексте формирования спортивного резерва (обзор европейского опыта) // Теория и практика физ. культуры. – № 4. – С. 59–63.

Поспех Е., Войнар Ю., Костюченко В. (2002) Мнения и ожидания учащихся в оценке предмета «физическое воспитание» в школах стран Европы // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – № 3. – С. 12–17.

Потапова Т.В., Исаев А.П., Быков Е.В. (2008) Информационное пространство здраво-ворчества в индивидуально-дифференцированном физкультурном образовании. – Тюмень: ТГУ. – 467 с.

Практика олимпийского образования: Материалы конф. «Практика олимпийского образования» в рамках Форума. – М.: Сов. спорт, 2002. – 304 с.

Приходько В.В. (1992) Педагогические основы физкультурного образования студентов (опыт игрового проектирования и экспертизы): Автореф. дис... докт. пед. наук. – М. – 48 с.

Прядченко В.Ф. (2007) Моя система быть здоровым. – Красноярск.

Радаева С.В. (2008) Физическое воспитание студентов нефизкультурных вузов на основе спортивно-ориентированных технологий: дис... канд. пед. наук. – Красноярск. – 173 с.

Решетнева Г.А. (2007) Проблема совершенствования основных понятий теории физической культуры // Доклады первого междунар. конгресса «Термины и понятия в сфере физической культуры», 20–22 декабря 2006 г, Россия, Санкт-Петербург. – СПб. – С. 332–334.

Рихтер О.В. (2004) Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников учреждений дополнительного образования в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Ставрополь. – 23 с.

Роголева Л.Н. (2012) Роль гуманистических установок педагога в становлении осознанного отношения девушек старших классов к занятиям физической культурой // Теория и практика физ. культуры. – № 5. – С. 55–59.

Романенко Н.В. (1988) Физическая культура воина социалистической армии как объект философско-социологического анализа: Автореф. дис... канд. филос. наук. – М.

Романович В.А., Световец В.И. (2006) Спортивно ориентированное физическое воспитание в Октябрьской школе. – М.: АНО НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». – 264 с.

Рубаненко А.М. (2000) Телесная арттерапия. Методическое пособие. Часть I. – 39 с. Часть II. – 40 с. – Н.Новгород: ННГАСУ /56/

– (2001а) Социокультурный потенциал спонтанного танца: Автореф. дис... канд. филос. наук. – Нижний Новгород. –

26 с.

– (20016) Танец длиной в жизнь. Монография. – Нижний Новгород: ННГАСУ – 112 с.

Руденко Н.С. (2006) Воспитательное пространство физической культуры // Первый международный конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры». 20–22 декабря 2006 г., Санкт-Петербург: Материалы конгресса. – СПб. – С. 197–198.

Русанова С.Н. (2006) Физическая культура в структуре представлений о здоровом образе жизни: Автореф... канд. социол. наук. – Саратов. – 17 с.

Рыбачук Н.А. (2002) Педагогическая технология здоровьесбережения студентов в гуманистически ориентированном вузе: Монография. – Краснодар: КубГУ. – 230 с.

Савко Э.Н. (2009) Преемственность физического воспитания оздоровительной направленности в историческом ракурсе // Инновационные процессы в физическом воспитании студентов: сб. науч. ст./ редкол.: В. А. Коледа (отв. ред.). – Минск: БГУ – С. 193–206.

Савосина М.Н. (2005) Активизация физкультурной деятельности студентов на основе формирования ответственности за личное здоровье: Дис. канд. пед. наук. – Чебоксары. – 156 с.

Садькова Г.С. (2010) Гуманизация профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений. – Автореф. дис... канд.

пед. наук. – Казань. -25 с.

Садькова Г.С, Нотфуллин И.Х. (2009) Формирование культуры здоровья – один из важнейших факторов физического воспитания / Теоретические и практические аспекты ответственности за личное здоровье: Материалы межрегиональной научно-практич. конф. – Нижнекамск: НХТИ КГТУ – С. 100–102.

Сайганова С.С. (1982) Физическая культура как социологическая проблема: Автореф. дис... канд. филос. наук. – Свердловск. – 23 с.

Сайкина Е.Г. (1997) Применение танцевально-ритмической гимнастики на уроках физической культуры у старшеклассниц: дис... канд. пед наук / Е.Г. Сайкина. – СПб. – 18 с.

– (2005) Фитнес в школе. – СПб.: Утро. – 160 с.

– (2007) Социокультурные предпосылки развития детского фитнеса в системе физкультурного образования детей и подростков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 2–6.

– (2008) Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях: монография / Е.Г. Сайкина. – СПб.: Образование. -301 с.

– (2009) Фитнес в системе дошкольного и школьного образования: Автореф. дис. докт. пед. наук. – СПб РГПУ им. А.И. Герцена.

Сайкина Е.Г., Пономарев Г.Н. (2011) Семантические ас-

пекты отдельных понятий в области фитнеса // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 6–10.

Самойлова Н.А. (1985) Возрастные изменения чувства ритма и методика его воспитания у школьниц на уроках физической культуры. Автореф. дис. канд. пед. наук. – М. – 24 с.

Самые лучшие системы оздоровления/авт. – сост. Б.Бах. – М.: Аст; Донецк: Сталкер, 2007. -640 с.

Седых Н.В. (2002) Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград. – 178 с.

Селуянов В.Н. (2001) Технология оздоровительной физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс. – 172 С.

Селуянов В.Н., Мякинченко Е.Б. (1993) Изотон. Здоровье, Красота, Грация. Система оздоровительной гимнастики // Методические рекомендации для инструкторов. – М.: Изд-во НПЦ «Антей». – 70 с.

Семагин А.Е. (1992) Школьный спортивный клуб. – Казань, Татарское книжное издательство. – 133 с. /57/

Семашко Л.В. (2009) Современный метод тестирования опорно-двигательного аппарата учащихся // Теория и практика физ. культуры. – № 7. – С. 48–54.

Семенов Л.А. (2007) Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография. – М.: Советский спорт. – 168 с.

Семенова Е.Л. (2004) Формирование культуры здоровья

подростающего поколения: проблемы становления и развития: Автореф... дис. канд. социол. наук. – Екатеринбург. – 23 с.

Сиваков В.И. (2002) Подвижные игры как средство оптимизации психических свойств и состояний девочек 10–11 лет на уроках физической культуры // Теория и практика физ. культуры. – № 10. – С. 14–16.

Симонов С.Н., Конаев О.В. (2007) Синергетический подход в педагогике // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 29–31.

Симонов С.Н., Степанян А.Б., Меркулов С.В. (2007) Дифференцированный подход в физкультурном образовании // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 24–27.

Симонова Е.А. (2006) Совершенствование физического воспитания студентов на основе результатов мониторинга: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Тюмень. – 24 с.

Синенко Г.А. (2011) Социально-педагогические условия формирования рекреативно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М. – 23 с.

Система всеобщего и непрерывного физического воспитания в России: научно-методические материалы к докладу на бюро Президиума РАО/ Общая редакция – Блеер А.Н., Передельский А.А. – М.: Физическая культура, 2012. – 48 с.

Скирда Н.В. (2011) Дифференцированный подход к содержанию предмета «физическая культура» в школе: спорт

и физическая культура как разнонаправленные составляющие предмета // Теория, проекты и технологии интеграции спорта с искусством: материалы междунар. науч. конф., посвященной 20-летию разработанного в ГЦОЛИФК проекта «СПАРТ» (14–15 апреля 2011 г.) / Под общей редакцией д.ф.н., проф. В.И. Столярова. – М.: РГУКСМиТ. – С. 238–242.

Скрипник Г.М., Скрипник Я.Ю. (2012) Воспитательная работа в студенческом клубе «Олимп» Академии физической культуры // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 59–61.

Скумин В.А. (1995) Культура здоровья – фундаментальная наука о человеке. Издательство: Новочебоксарск: Терос. – 132 с.

Смелкова Е.В. (2007) Фитнес – современная форма оздоровительной работы в образовательных учреждениях // Дети России образованны и здоровы: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2007 г.). – М. – С. 206–208.

Смирнов Н.Г. (1995) Физическая культура как фактор социального развития личности в современном Российском обществе: Автореф... дис. канд. филос. наук. – СПб. – 23 с.

Смирнов Н.К. (2002) Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М. – 121 с.

Соболева В.В. (2005) Фитнес в школьных программах: «В каждую школу – спорт с настроением» // Дети России обра-

зованны и здоровы: Материалы III научно-практич. конф. г. Москва, 28–29 окт. 2005 г. – М. – С. 62–64.

Собянин Ф.И. (2010) О сущности физической культуры (или К вопросу об одной предложенной дискуссии) // Теория и практика физ. культуры. – № 4. – С. 20–24.

Собянин Ф.И., Лотоненко А.В. (2006) Научоемкие классы явлений теории физической культуры в системе профессионального физкультурного образования // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 17–19.

Сократов Н.В. (2006) Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: учеб. пос. – Оренбург: ОГПУ – 364 с. /58/

Сократов Н.В., Тиссен П.П. (2010а) Воспитание культуры здоровья у детей и подростков: учеб. пособие. – Оренбург: ОГПУ – 300 с.

– (2010б) Здоровьесберегающие занятия в общеобразовательной школе: учеб. пособие. – Оренбург: ОГПУ – 120 с.

– (2011) Феноменология здоровья и медико-педагогическая эффективность эстетотерапии в образовательном процессе школьников: монография. – Оренбург: Изд-во «Детство». – 272 с.

Соловьев ГМ. (1999а) Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: Дис... докт. пед. наук. – М.

– (1999б) Формирование физической культуры личности студента в ракурсе современных образовательных техноло-

гий. – Ставрополь: СГУ. – 168 с.

– (2004) Физическая культура в образовательном процессе вуза. – Ставрополь: СГУ. – 222 с.

Соловьев Г.М., Резенькова О.В. (2010) Некоторые теоретико-методологические аспекты здоровья и культуры здорового образа жизни // Физическая культура, воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 68–73.

Соловьев Г.М., Соловьева Н.И. (2008). Культура здорового образа жизни (теория, методика, системы): учеб. пособие. – М.: Илекса. – 432 с.

Сотникова А.Г. (1990) Внеурочные занятия по физическому воспитанию в средних школах США // Теория и практика физ. культуры. – № 3. – С. 60–62.

Спорт и американское образование // Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран. – М.: ЦООН-ТИ-ФиС. – 1993. – С. 3–9.

Спортивно-ориентированное физическое воспитание: опыт организации в регионах России: Научно-методические рекомендации/Под общ. ред. Лубышевой Л.И. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 84 с.

Спортивно-ориентированное физическое воспитание: теория и технология: Научно-методические рекомендации: в 2-х т. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. Т.1. – 78 с., Т. 2. – 76 с.

Спортизация в общеобразовательной школе/под общ.

ред. д.п.н., проф. Л.И. Лубышевой. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2009. – 168 с.

Стародубцева И.В. (2004) Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5–7 лет в процессе физического воспитания: автореф. дис... канд. пед. наук... – Тюмень. – 21 с.

– (2007) Современные аспекты взаимосвязи умственного и физического воспитания // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. – № 2. – С. 31–33.

– (2010) Интеллектуализация физического воспитания: состояние, проблемы, перспективы // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. – № 1. – С. 5–7.

Стародубцева И.В., Короткова Е.А. (2005) Умственное развитие старших дошкольников в процессе физического воспитания // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*.

– № 3. – С. 18–22.

Столяров В.И., Бальсевич В.К., Моченов В.П., Лубышева Л.И. (2009) Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе /под общ. ред. д.ф.н., проф. В.И. Столярова.

– М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры». – 320 с.

Стрельцов В.А., Пешкова Н.В., Апокин В.В. (2007) Проектирование содержания образования по физической культуре

в контексте гуманистической парадигмы // Теория и практика физ. культуры. – № 11. – С. 56–58.

Стрельченко В.Ф. (2007) Формирование знаний в области физической культуры и активной телесно-двигательной деятельности учащихся 8–9 классов: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М. -23 с. /59/

Струнина Е.Н. (2004) Пластичность как форма реализации культуры личности: Автореф. дис... канд. филос. наук. – Нижний Новгород. – 32 с.

Сулейманов И.И. (1999) Система основных понятий теории физической культуры: Учеб. пос. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук». – 16 с.

Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Сов. спорт, 2003. – 464 с.

Типовое положение о клубе любителей физической культуры и спорта // Информац. бюллетень № 1 «Спорт для всех». – М.: Госкомитет РФ по физ. культ. и туризму, 1995. – С. 48–56.

Тиссен П.П., Сократов Н.В. (2010) Современные технологии повышения резервных возможностей здоровья детей и подростков: монография. – Оренбург: Изд-во «Детство». – 222 с.

Тихонова Т.К. (2000) Формирование готовности студентов вуза к физическому самовоспитанию: дис... канд. пед. наук. – М. – 154 с.

Токарь Е.В. (2002) Технология физического воспитания

с использованием автоматизированной системы управления и ритмической гимнастики: Автореф. дис канд. пед. наук. – Хабаровск. – 23 с.

Токарь Е.В., Добровольский С.С. (2008) Применение компьютерных технологий в процессе физического воспитания студенток // Теория и практика физ. культуры. – № 6. – С. 28–31.

Толкачев С.Г. (1998) Организационно-педагогические основы создания и управления функционированием спортивного клуба по восточным единоборствам: Автореф. Дис. канд. пед. наук. – М. – 23 с.

Толковый словарь спортивных терминов. Около 7400 терминов/Сост. Ф.П.Суслов, С.М. Вайцеховский. – М.: Физкультура и спорт, 1993. – 352 с.

Томенко А.А. (2009) Особенности развития физкультурного образования студенческой молодежи за рубежом // Инновационные процессы в физическом воспитании студентов: сб. науч. ст./ редкол.: В. А. Коледа (отв. ред.) (и др.). – Минск: БГУ – С. 238–243.

Трещева О.Л. (2003) Формирование культуры здоровья личности в общеобразовательной системе физического воспитания: Автореф... дис. докт. пед. наук. – Омск. – 67 с.

Трушкин А.Г. (2000) Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности: Автореф. дис.... докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону. – 39 с.

Узянбаева Р.Г. (2007). Комплексный подход к формированию культуры здоровья студентов // Теория и практика физ. культуры – № 5. – С. 49–51.

Усаков В.И. (1995) Физическая культура как объект социально-педагогической диагностики // Физкультурное образование Сибири. – № 1. – С. 18–24.

– (2000) Программно-методическое обеспечение оздоровительного воздействия физической культуры в условиях семьи, детского сада, школы: дис... д-ра пед. наук в виде научного доклада. – Омск. – 87 с.

Ушников А.И. (2010) Личностно-развивающий подход в воспитании подростков средствами физической культуры и спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. – С. 15–17.

Федоров А.И. (2001) Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования: учеб. пособие. – Челябинск: УралГАФК. – 248 с.

Федоров А.И., Шарманова С.Б. (2007) Общеобразовательная школа как институциональный субъект формирования культуры здоровья и здорового стиля жизни у подростков культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 5. – С. 13–15.

Физическая культура и спорт – средство физического, духовно-нравственного развития школьников и учащейся молодежи: монография / Под. ред. Л.Д. Назаренко. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2012. – 191 с.

Физическая культура. Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы (I–XI классы) / Под ред. А.П. Матвеева. – М.: Радио и связь, 1995. – 216 с.

/60/ *Физическая* культура от трех до восемнадцати лет. учеб. – метод. пособие // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2006. – 272 с.

Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2001.

Физическая культура: учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424 с.

Физическое воспитание в школах капиталистических стран (по материалам зарубежной печати) // Массовая физическая культура и спорт за рубежом. – М.: ЦООНТИ-ФиС. – 1987. № 1. -С. 3-21.

Филимонова С.И. (2004. *Физическая* культура и спорт – пространство, формирующее самореализацию личности. – М.: Изд-во «Теория и практика физ. культуры». – 316 с.

– (2007) *Управление* пространством физической культуры и спорта вуза. – М.: Изд. МГСУ – 115 с.

Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А., Прима Е.В., Копейкина Е.Ю. (2000) *Здоровье* как основание детства. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 79 с.

Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А., Филиппов Ю.В. (1997) Пе-

дагогическая валеология: опыт и перспективы развития. – Н. Новгород: Нижегородская архитектурно-строительная академия. -102 с.

Филиппова Л.В., Рубаненко А.М. (2001) Спонтанный танец как вид телесной культуры. Монография. – Н.Новгород: ННГАСУ – 120 с.

Филиппова С.О. (2002). Физическая культура в системе образования дошкольников: Монография. – СПб.– 336 с.

Филоненко А.И., Кравченко Т.М., Удовиченко С.А. (2005) О формировании культуры здоровья студентов аграрного вуза при физическом воспитании в специальных медицинских группах: Матер. всерос. науч. – практ. конф. // Физическое и психическое здоровье молодежи изменяющейся России. – Петрозаводск-Сортавала. – С. 25–28.

Философско-социологические исследования физической культуры и спорта (ежегодник). Выпуск первый. Спорт. Культура. Воспитание. – М.: Сов. спорт, 1988. – 228 с.

Философско-социологические проблемы физической культуры и спорта: Учеб. пос./ред. Ю.В. Манько. – Л.: ВД-КИФК, 1985. – 334 с.

Фитнес в инновационных процессах современной физической культуры: сб. матер. Всерос. науч. – практ. конф. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 261 с.

Фомин Ю.А. (1973) О структуре теории физической культуры и взаимоотношении ее частей // Теория и практика физ. культуры. – № 4. – С. 58–63.

– (1982) Физическая культура (краткая история термина и современная трактовка понятия) // Теория и практика физ. культуры. – № 8. – С. 45–47.

– (1996) Понятие физической культуры и спорта: обоснование определений // Научные труды ВНИИФК за 1995 г, т. III. – М.. – С. 97–109.

– (2007) Проблема определения понятий «физическая культура» и «спорт» // Первый международный конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры». 2022 дек. 2006 г., Санкт-Петербург: Материалы конгресса. – СПб. – С. 241–242.

Фомина Н.А. (2004) Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики: дис..... докт. пед. наук. – Майкоп.

– (2008) Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методич. реком. к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Изд. дом РАО, «Баласс», 2008. – 144 с.

Фомина Н.А., Максимова С.Ю. (2010) Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика как компонент комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 4. – С. 15–18.

Фомина, Н.А., Максимова С.Ю, Протиснова Е.П. (2007) Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика в детском саду: учеб. пос. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК». – 244 с. /61/

Фонарев Д.В. (2003). Использование инновационной технологии спортивно ориентированного физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях: Учеб. пос. – Чайковский.: ЧГИФК. – 71 с.

– (2008) Моделирование муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания школьников: монография. – Чайковский. – 306 с.

Хакунов Н.Х. (1995) Формирование физической культуры личности в учебных заведениях разного типа: Автореф. дис.... докт. пед. наук. – Краснодар. – 33 с.

Халтурина И.Л. (2004) Управленческая технология организации и развития спортивного клуба оздоровительной направленности в условиях рыночной экономики: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – СПб. – 23 с.

Харькин В., Гройсман А. (1999) Тренинги самооздоровления и самосозидания. – М.: Магистр. – 240 с.

Хоули Эдвард Т., Дон Френке Б. (2000) Оздоровительный фитнес. – Юев: Олимпийская литература. – 367 с.

Храмова Н.А. (2008) Формирование физического самоиджа студентов в процессе физического воспитания в вузе: Автореф... канд. пед. наук. – Набережные Челны. – 23 с.

Хрусталева Г.А. (2000) Деятельность физкультурно-спортивных клубов по спортивно-гуманистическому воспитанию детей и молодежи и пути ее совершенствования: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М. – 23 с.

Царик А.В. (1989) О культуре физической и духовной. –

М.: Знание. – 96 с.

Чедова Т.И. (2012) Воспитание морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов: автореферат дис...канд. пед. наук. – Ижевск. – 24 с.

Черняев В.В. (2003) Проектирование и конструирование гуманитарно ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе: теория и методология. Монография. – Москва; Липецк. – 347 с.

Черняева Е.А. (2009) Учебный предмет «спортивная культура» – стратегическое направление модернизации физического воспитания старших школьников // Теория и практика физ. культуры. – № 5. – С. 62–64.

Чесноков Н.Н., Красников А.А. (2002) Тестирование уровня знаний по физической культуре: учебно-метод. пособие. – М.: СпортАкадемПресс. – 85 с.

Чистякова Л.М. (2006) Понятие «фитнесс» в адаптивной физической культуре // Первый международный конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры». 2022 декабря 2006 г, Санкт-Петербург: Материалы конгресса. – СПб. – С. 252–253.

Чистякова М.И. (1990) Психогимнастика. – М.: Просвещение. – 128 с.

Чувалов В.А., Попов В.С. (2005) Физическая культура и спорт как факторы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: монография. – Новочеркасск: ЮРГТУ, ОООНПО «Темп». – 138 с.

Чувилкин Д.Ю. (1999) Ценности физической культуры молодежи как объект социологического исследования: Дис... канд. социол. наук. – Саратов.

Чурсинов В.Е. (2011) Методы тренировки силы // Теория и практика физ. культуры. – № 10. –С. 38–41.

Шапкова Л.В. (2003) Адаптивная физическая культура: Методология и развитие в сфере высшего профессионального образования: Автореф. дис.... докт. пед. наук. – СПб. – 49 с.

Шарманова С.Б., Федоров А.И. (1999) Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 1–2. – С. 46–50.

Шилько В.Г. (2003а) Методология построения личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов // Теория и практика физической культуры. – № 9. – С. 45–49. /62/

– (2003б) Физическое воспитание студентов на основе личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности. – Томск: Томский государственный университет. – 196 с. – (2004) Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: Автореф. дис – докт. пед. наук. – М. – (2005). Физическое воспитание студентов с использова-

нием личностно ориентированного содержания технологий избранных видов спорта: Учебное пособие. – Томск: Томский гос. университет. – 176 с.

Шипунов Д.В. (2007) Особенности формирования двигательных способностей школьников в условиях фитнеса-клуба // Дети России образованны и здоровы: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2007 г). – М. – С. 262–264.

Шкляренко А.П., Ульянов Д.А., Коваленко Т.Г., Пушечкин Н.П., Пашкова Л.М., Грачева О.В. (2013). Модель проектирования информационной системы мониторинга уровня здоровья студенческой молодежи // Теория и практика физ. культуры. – № 4. – С. 3–6.

Шукаева А.В. (2006) Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни у детей младшего школьного возраста на основе деятельности семейного физкультурно-оздоровительного клуба: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Смоленск. – 21 с.

Шумакова Н.Ю. (2005) Артпедагогика как система гуманизации в формировании физической культуры личности современного школьника: монография. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола. – 216 с.

– (2010) Артпедагогика: гуманизация образования в области физической культуры: монография / Н.Ю. Шумакова. – Ставрополь «Илекса». – 308 с.

Щелкина Л.В. (1988) Человек в сфере физической куль-

туры (философско-культурологи-ческие и сравнительно-исторические аспекты): Автореф. дис... канд. филос. наук. – Л. – 23 с.

Щербаков В.П. (2006) Физическая культура от трех до восемнадцати лет: учеб. – метод. пособие /В.П. Щербаков // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга». – 272 с.

Щетинина С.Ю. (2010) Гармония как основная категория развития личности в системе физкультурного образования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2010. № 6. – С. 10–15.

– (2011а) Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда в контексте гуманитарной парадигмы // Теория и практика физ. культуры. – № 9. – С. 29–33.

– (2011б) Моделирование системного взаимодействия в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде // Теория и практика физ. культуры. – № 7. – С. 55–60.

– (2012) Гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды// Теория и практика физической культуры. – № 3. – С. 102–106.

– (2013) Место физического воспитания в системе общего образования // Теория и практика физ. культуры. – № 3. – С. 100–104.

Эндрюс Д.К. (1993). Роль образования в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии // Теория и практика физ. культуры. – № 1. – С. 46–48.

Якимович В.С. (2002) Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи на основе личностно ориентированного образования: Автореф... дис. докт. пед. наук. – М. – 51 с.

Якимович С.В. (2003) Физическое воспитание школьников во внеурочное время на основе социально ориентирующих игр: Дис... канд. пед. наук. – Волгоград. – 141 с.

Янсон Ю.А. (2004) Физическая культура в школе. Научно-практический аспект. Книга для педагога. – Ростов-на-Дону: «Феликс». – 624 с.

63/ Яруллин Р.Х. (2001) От содержания программы по предмету «Физическая культура» к организации процесса образования школьников по физической культуре // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 3. – С. 12–18.

– (2003) Педагогические детерминанты эффективности образования школьников по физической культуре: Дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук. – Казань. – 426 с.

Balz E. (1992) Fachdidaktische Konzepte oder: woran soll sich der Schulsport orientieren? // Sportpädagogik. – 1992. – N 2. – S. 13–22.

– (2000) Drei Argumente für den Schulsport // Sportpädagogik. – 25(6). – S. 38 – 41.

Beckers E. (1997) Über das Bildungspotential des Sportunterrichts // E. Balz & P. Neumann (Hrsg.), Wie pädagogisch sollte der Schulsport sein? Schorndorf: Hofmann. – S. 15 – 32.

Broom E.F., Clumpner R., Pendleton B. & Pooley C.A. (Eds.) (1988) Comparative physical education and sport. ISCPES, vol. 5. – Champaign IL, Human Kinetics Publishers Inc.

De Shazer S. (1985) Keys to solution in brief therapy. – New York: W.W. Norton & Company. -208 p.

Fischer R. (2005) Physical Education in England // U. Puhse/M. Gerber (Eds.). International Comparison A Physical Education: Concepts, Problems, Prospects. – Meyer & Meyer Sport (UK). – P. 228–249.

Gambetta C. & DePauw K.P. (1995) Attitudes toward physical activity among German and United States senior citizens // European Physical Education Review, 1(2), Autumn. – P. 155–162.

Graham G. (1990) Physical education in U.S. schools, K-12 // Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 61(2). – P. 35–39.

Green K. & Hardman K. /Eds./ (1998) Physical Education – A. Reader. Aachen: Meyer & Meyer.

Großing S. (1995) Sportliche Handlungsfähigkeit oder Bewegungskultur? Überlegungen zur Zielfrage des Sportunterrichts // Körpererziehung. – 44 (3). – S. 89–95.

Hardman K. (1993) Physical education within the school

curriculum // Mester J. (Ed.). Sport sciences in Europe 1993' – current and future perspectives. – Aachen, Meyer and Meyer Verlag. – P. 544–560.

– (1994) Physical education in schools // Bell F.I. & Van Glyn G.H. (Eds.). Access to active living. Proceedings of the 10th Commonwealth & Scientific Congress. – Victoria, Canada, University of Victoria. – P. 71–76.

– (1995) World crisis in physical education: a bird's eye view in international context // Varnes J.W., Gamble D. & Horodyski M.B. (Eds.). Scientific and pragmatic aspects of HPERSD. – Gainesville FL, University of Florida. – P. 78–81.

– (1997) Physical education and socialisation – past, present and future in international and comparative perspective // Kinesiology. – vol. 29, N. 1. – P. 5–21.

– (2001) Comparative physical education and sport // Int. Journal of Physical Education. – N 38(3). – P. 96–103.

– (2008) Szkolne wychowanie fizyczne: przegled globalny // Kinesiology. – 40 (1). – P. 5–28.

Hardman K., Naul Roland (1992) Interschool sports competition: historical-cultural antecedents in England and Germany // Journal of Comparative Physical Education and Sport. – vol. XIV, No. 1. – P. 15–30.

Jarvie G., Ramsay J. (2004) Education Through Sport: From Scotland to Brazil // Axiological Dimensions of Sport. – Rzeszow. – P. 13–23.

Kamivole T.O. (1993) Physical educators' albatross in

African societies // International Journal of Physical Education, XXX(2). – P. 29–31

Kunicki Bogdan J. (1986) *Kultura fizyczna – ewolucja ideologii.* – Gorzow. – 60 p.

Li M. (1994) A comparative study of intercollegiate athletics in China and the United States // Wilcox R. (Ed.). *Sport in the global village.* – Morgentown, WV, Fitness Information Technology Inc. -P. 403–411. /64/

Luke M. (2000) Physical and health education curriculum: Cross-Canada perspectives // *Cahperd.* -V. 66 (2). – P. 4–12.

Miethling W.-D. (1998) *Sportunterricht aus Schulersicht. Alltag, Alltagsbewusstsein und Handlungsorientierungen von Schulerinnen und Schülern im Sportunterricht.* – Hamburg: Czwalina.

– (2003) Concept of Physical Education in Europe // K. Hardman (Ed.). *Physical Education: Deconstruction and Reconstruction.* – Issues and Directions. – Schorndorf: Hofman. – P. 35–52.

– (2004) Die Entwicklung des Schulsports in Nordrhein-Westfalen – Fachdidaktische Aufsätze und Lehrpläne // R. Naul, C. Volz & R. te Uhle (Hrsg.), *Deutsch-Niederländisches Schulsportsymposium. Binationaler Austausch 2001.* Velen: Europäische Akademie des Sports. – S. 1-21.

Ou Z. (1990) Physical education in schools // Knuttgen H.G., Ma Q. & Wu Z. (Eds.). *Sport in China.* – Champaign IL, Human Kinetics Pub. Inc. – P. 59–74.

Physical Education: Deconstruction and Reconstruction. – Issues and Directions / K. Hardman (Ed.). – Schorndorf: Hofman, 2003. – 317 p.

Richter Chr. (2006) Konzepte für den Schulsport in Europa. Bewegung, Sport und Gesundheit. Meyer & Meyer Verlag, Aachen. – 327 S.

– (2007) Concepts of Physical Education in Europe: Movement, Sport and Health // Int. Journal of Physical Education. – A Review Publication. – N 3. – P. 101–106.

Riley C. (1992) The rise and fall of physical education in Victoria, Australia // British Journal of Physical Education, 23(4), Winter. – P. 11–13.

Soll W. (2000a) Das Sportartenkonzept in Vergangenheit und Gegenwart // Sportunterricht. – v. 49 (1). – S. 4–5.

– (2000b) Sportunterricht – Sport Unterrichten: Ein Handbuch für den Sportlehrer (4., unveränderte Aufl.). – Schorndorf, Hofmann. – S. 15–20.

Stibbe G. (1998) Schulsport und Schulprogrammentwicklung // Sportunterricht. – v. 47(10). – S. 389 – 398.

Tuohimaa O. (1993) Finnish physical education. At the crossroads? // Motion. Sport in Finland. 2. – P. 40–42.

Wamukoya E.K. & Hardman K. (1992) Physical education in Kenyan Secondary Schools // British Journal of Physical Education, 23(4). Winter. – P. 30–33.

Глава 2

Аналитический обзор зарубежных публикаций

/65/ Зарубежными авторами проделана и проводится далее значительная работа по определению и обоснованию важных направлений, «руководящих идей», целевых установок современного физического воспитания, по анализу и осмыслению предлагаемых концепций физического воспитания. Как отмечает В. И. Лях, «в европейских странах, особенно за последние 20 лет, увеличилось число публикаций, авторы которых пытаются разобраться, какие теоретические концепции определяли раньше и определяют сегодня физическое воспитание в общеобразовательных школах» (Лях, 2009, с. 2).

В зарубежных публикациях также чаще всего речь идет не об общей теории физического воспитания, а лишь о более частных концепциях – например, физического воспитания в учебных заведениях, но в этих концепциях, конечно, проявляются и общие концептуальные положения.

Ниже дается характеристика основных концептуальных подходов зарубежных авторов к пониманию важнейших направлений, целей, задач, форм и методов современного физического воспитания.

2.1. Общие концептуальные подходы к современному физическому воспитанию

Как и многие другие исследователи, я выделяю четыре основных концептуальных подхода.

1. Подход, связывающий физическое воспитание с двигательной активностью, которая используется для решения комплекса социально-педагогических задач. Так, американский ученый Д. Шелтон под физическим воспитанием понимает «форму воспитания, которая направлена на общее развитие человека через участие в различных видах физической деятельности так, чтобы сделать жизнь более здоровой и значимой». Влиятельная в США «Американская ассоциация здоровья, физического воспитания и рекреации» рассматривает это как «способ воспитания через физическую деятельность, виды которой отбираются и осуществляются с учетом их ценности для роста, развития и поведения человека» (цит. по: Пономарев Н. И., Серебряков, 1984, с. 53, 54). Польский ученый Б. Куницкий указывает на то, что многие исследователи «понимают физическое воспитание как систематизированный и организованный педагогический процесс, /66/ использующий движение в качестве главного воспитательного средства», решения широкого круга задач этой воспитательной деятельности (Kunicki, 1984, s. 36). Ниже будут указаны и другие сторонники ори-

ентации физического воспитания на разные аспекты двигательной активности.

В этом направлении физического воспитания зарубежные исследователи и педагоги обычно подчеркивают важное значение различных форм и методов *игровой организации* двигательной активности (например: Гуревич И. А., 1994; Лопатик, 1992; Сашчук, 2013; Doyle, Harkless, 2001; Eifermann, 1978). Такой подход основан на признании многообразия функциональных возможностей подвижных игр. Как отмечает К. Квилецки, эти игры выполняют в физическом воспитании комплекс функций: «1. Основную – они представляют собой важное средство физического воспитания, которое применяется с учетом возраста; условий и возможностей реализации в процессе занятий; вовлечения занимающихся с конкретными целями. 2. Вспомогательную – они служат дополнением к иным средствам физического воспитания для оживления и разнообразия занятий, активного отдыха. 3. Равнозначную – применяются на занятиях наравне с другими средствами физического воспитания» (Квилецки, 2009, с. 23–24).

В новых программах физического воспитания, как правило, предусматривается большее, по сравнению со старыми программами, количество часов, выделяемых на подвижные игры и рекомендуется их разнообразить. Так, наряду с использованием общераспространенных спортивных игр (волейбола, баскетбола, футбола и т. д.) включаются игры,

которые культивируются в тех или иных странах. Например, в школьную программу физического воспитания в Великобритании входит игра в крикет, а в Японии – боулинг (Cooper C. S., 1991). Широко используются и модифицированные аналоги традиционных спортивных игр – например, киви-баскетбол, нетбол и др. Во многих странах Америки, Азии и Европы особой популярностью пользуется сквош (игра с мячом и ракеткой) и сходный с этой игрой рэкетбол. Эти игры имеют несложные правила, увлекательны и хорошо развивают физические возможности человека. Почти все досуговые и спортивные центры включают в себя небольшие залы для игры в сквош (на площади одного теннисного корта можно разместить 9-10 сквош-кортов). В США, Германии, Финляндии и многих других странах Европы, а также в Японии очень любят боулинг (разновидность игры в кегли). Среди молодежи за рубежом распространены и такие новые подвижные игры, как крокет, спиральбол, стенбол, боча, ринг-теннис, шафлбод и др. (John, Heard, 1989).

Зарубежные исследователи и специалисты-практики, в отличие от российских, значительное внимание уделяют не только соревновательным, но и **несоревновательным играм**, в которых отсутствует разделение участников на победителей и побежденных. К их числу относятся прежде всего так называемые **«новые игры»** (иногда для их обозначения используются другие термины – **«творческие игры»**, **«игры доверия»**, **«игры сотрудничества»**, **«кооперативные игры»**,

«Playfair», «игры без побежденных» и т. д.), /67/ получившие широкое распространение в США, Канаде, Германии и других странах (Капустин, 1998; Орлик, 1998; Blumenthal, 1987; Deacove, 1974, 1981; Evans, 1971; Fluegelman, 1981, 1982; Harrison, 1975; Капустин, 1983; Klein, 1984; Kugelmann, 1984; LeFevre, 1988, 2002; Lentz, Cornelius, 1950; Metzenthin, 1983; Michaelis B., Michaelis D., 1977; Mitterbauer, Kornexl, 1988; Orlick, 1978a, b, 1980, 1981a, b, 1982, 1983; Orlick, Foley, 1979; Platzek, 1983; Riemer, 1986; Schottler, 1983; Tembeck, 1979; The New Games Book, 1976; Weinstein, Goodman, 1988). В Японии такие игры получили название «TROPS». В этом названии использовано слово «SPORT» при его прочтении наоборот (Kageyama, 1988, p. 146).

Возникновение «новых игр» связано с тем, что в 1966 г. Стюарт Брэнд – ведущая фигура калифорнийской «антикультуры» – разработал программу игр, призванных способствовать формированию своеобразного антимира в противовес современному. Впоследствии эти игры и стали называть «новыми».

«Новые игры» являются новыми прежде всего *по своей идеологии, подходу* к организации игровой деятельности, по тем *ценностям*, на реализацию которых они ориентированы. Сторонники движения «новые игры», которое возникло как форма выражения протеста против вьетнамской войны, на первый план выдвигают идею перехода от спортивной идеологии, делающей акцент на *борьбу и конкуренцию*, к игровой

идеологии *сотрудничества, творчества и доверия*. В «новых играх» отсутствует разделение участников на победителей и побежденных, основной акцент смещен с результата на сам процесс игры, придумывание игр, юмор, творчество и т. д.

Ориентация этих игр на сотрудничество, взаимопомощь отражается на инновационном характере конкретных принципов их организации:

- отсутствие победителей и побежденных;
- не конкуренция, а сотрудничество участников: они помогают друг другу в достижении общей цели;
- все участники должны получать удовольствие от игры, вместе веселиться, а не смеяться над теми, кто проигрывает, как это имеет место в обычной соревновательной игре;
- ни один участник не может быть исключен из игры до ее окончания;
- в игре могут принять участие все желающие – независимо от возраста, подготовки, состояния здоровья (инвалидности) и т. д.;
- каждый участник уверен в том, что другие игроки не нанесут ему повреждений, предохранят от них, помогут ему, обеспечат безопасность.

«Новые игры» направлены на творческое начало, шутку, удовольствие, радость, ибо главное в них – сам процесс игры, а не ее результат. В них – в отличие от обычных спортивных соревнований – могут совместно и на равных участвовать не

только люди разного возраста, пола, физического состояния и т. д., но и любой зритель, и каждый игрок по собственной инициативе может задавать тон игре, изменять ее характер, т. е. выступать в функции руководителя игры. /68/ Здесь всемерно поощряется рыцарское поведение, красота действий и поступков, взаимопомощь, творчество, фантазия, юмор. Все это ориентирует участников «новых игр» не на приспособление к наперед установленным, «правильным» образцам поведения, а на выявление и раскрытие своих возможностей, своего потенциала, на сотрудничество, а не на конкуренцию, на борьбу с собой, а не с соперником, исключает проявления агрессивности и насилия. Эти игры содействуют выработке навыков положительного социального взаимодействия, общения, участию и вниманию к другим, заботе о них и сотрудничеству. Создаваемая в ходе игр атмосфера сплоченности, доверия, отсутствие разделения на победителей и побежденных, а также страха поражения и отверженности, устраняют причины отрицательных эмоций, как правило, сопутствующих соперничеству (Kapustin, 1983; Klein, 1984; Mitterbauer, Kornexl, 1988; Orlick, Platzek, 1983; Schottler, 1983).

«Новые игры», подчеркивает А. Воль, «требуют творческого потенциала, исследовательского духа и отмечены желанием достигнуть самореализации. Основной их принцип – не дифференцирование участников по возрасту, полу и двигательным навыкам, а принцип интеграции, взаимного регулирования, свободы передвижения и взаимной терпимо-

сти. Тем самым никто не исключается, не делается разделение, все принимают участие, что делает игры легкими для людей». Все это, пишет он, «в некоторой степени напоминают игры в маленьких средневековых городах, когда горожане еще не были дифференцированы относительно богатства и престижа. Такая игра и развлечение были шумными и веселыми, и все городское население принимало участие в них. Но это – только очевидное возвращение к прошлому. Эти игры смотрят на будущий мир, снова объединенный, хотя и на основе новых, отличающихся от прошлых оснований» (Wohl, 1989, p. 55–56).

Некоторые специалисты подчеркивают необходимость предоставления участникам возможности *самим придумать* новые подвижные игры, для чего используется специальная методика. Такой подход позволяет развивать творческие способности, делает двигательную активность более увлекательной и интересной (Kraft, 1987; Morris D.G.S., 1976; Morris D.G.S, Stiehl, 1989).

2. Физическое воспитание как важный компонент процесса социокультурного преобразования тела человека, ориентированный на воспитание тех или иных аспектов, компонентов телесной (соматической, физической) культуры (здоровья, двигательных способностей и т. п.) и данной культуры в целом. Такая концепция физического воспитания широко представлена у зарубежных авторов. Она развивается, например, в многочисленных публикаци-

ях известного польского философа и социолога З. Кравчика. Физическое воспитание понимается как социально-педагогическая деятельность и ее результаты по формированию, изменению, коррекции в желательном направлении (в соответствии с социокультурными идеалами, нормами т. д.) тела, физического состояния человека на основе комплекса разнообразных средств, форм и методов, т. е. по формированию физической культуры личности (Кравчик, 1970, 1979, 1981, 1982, 1984, 1988, 1990; /69/ Krawczyk, 1974, 1978a, b, 1981, 1983a, b, 1986, 1987, 1988, 1995a, b, c, d, e, f).

Аналогичная интерпретация физической культуры, а на основе этого – также физического воспитания, содержится и в других зарубежных публикациях (Бойченко, Бельский, 2002; Визитей, 1986, 1989, 2009; Деминский, 1996a, б, 1997; Коледа, 2004; Молчанов, 1991; Садовникова, 2005; Социологически проблеми., 1970; *Filozofia i socjologia.*, 1974; *Filozofia kultury fizycznej.*, 1990; *Korperkultur.*, 1979; Kosiewicz, 1986, 1987, 2000, 2001; *Kultura fizyczna i spoleczenstwo.*, 1976; *Kultura fizyczna i sport.*, 1985; *Kultura fizyczna w kategoriach.*, 1989; *Ogledi.*, 1988; *Philosophy of Physical Culture.*, 1997; *Physical Culture and Sports.*, 1987; *Physical Culture as a Component.*, 2001; *Socjologia kultury fizycznej.*, 1995; Wohl, 1979, 1981, 1989; Zuchora, 1987).

Вот лишь один пример: авторы энциклопедии «Физическая культура и спорт» термином «физическое воспитание» обозначают «процесс планомерного воздействия на физиче-

ское становление человека с целью, которая заранее определяется данным обществом» (Körperkultur und Sport. 1979, s. 226). Реализация такого направления физического воспитания предполагает разработку и внедрение в практику соответствующих технологий (Кудрицкий, Коледа, 2009; Скрипко, 2003).

3. Физическое воспитание с ориентацией на спорт, т. е. как спортивное воспитание. Такая концепция широко представлена в зарубежных публикациях (Арнольд, 2000; Жуковска, 2005; Имеш, 1982; Ленк, 1978; Майнберг, 1995; Павлуцкий, 1979; Телама, 2000; Alonso, 1993; Arnold, 1989; Baeskaeu, 1988; Bugeja, 1999; Cagigal, 1969; Jarvie, Ramsay, 2004; Landry, 1989; Marcinkowski, 2000; Michaelidis, 2001; Oittinen, 1997; Parry, 1998; Pawlucki, 1981; Schwier, 1993; Svoboda, 1983; Wim, 1975; Zuchora, 1987; Zukowska, 1983; и др.).

В рамках этой концепции при уточнении целей и задач спортивного воспитания используется разрабатываемая некоторыми исследователями концепция **спортивной культуры** (Шабанска, 1970; Grupe, 1990, 1991; Jarvie, 2006; Leist, 1995, 2001; Liebau, 1989; Neue Sportkultur., 1995; Pawelke, 1995).

В инновационных программах физического воспитания особое внимание уделяется **адаптации** традиционных спортивных игр и других видов спорта к возрасту, подготовленности спортсменов, специфическим задачам, которые пла-

нируется решить. Цель адаптации – повысить привлекательность спортивного соревнования (вида спорта) и его позитивное влияние на здоровье, физическую подготовленность, личностные качества, социальные отношения.

Усилия специалистов в решении данной проблемы сосредоточены в двух основных направлениях:

1) разработка *новых видов* спорта (например: Фудзии, 1998; Хидетоши, Пасюков, 2011);

2) модификация *традиционных* соревнований (видов спорта) с целью сделать их более гуманными, доступными для всех людей независимо от возраста, уровня подготовки, состояния здоровья (инвалидности) и т. д.

/70/ Особенно важное значение придается адаптационной модификации спорта для *детей*. Иллюстрацией может служить программа спортивной активности детей под названием «*Киви-спорт*», которая разработана и реализуется на практике в Новой Зеландии.

«Киви-спорт» представляет собой программу начального спортивного обучения, позволяющую привить детям простейшие двигательные навыки любой спортивной дисциплины. В ней предусмотрена различная модификация традиционных правил спортивных игр и соревнований, а также используемого инвентаря, с целью приспособить их к возможностям 9-12-летних детей (Киви-спорт, 1992; Kiwi sport, 1988). В рамках данной программы разработаны такие спортивные игры, как киви-баскетбол, киви-теннис, киви-софт-

бол, а также киви-нетбол (предназначенный для детей вариант нетбола – новой игры, возникшей в Австралии и Новой Зеландии). В других странах на основе игр с мячом созданы такие новые игры, как пассобол, чукбол и др. (Puettmann, Jumpertz, 1984). Олимпийская ассоциация Канады разработала аналогичную программу адаптации для детей 40 традиционных видов спорта (Sportsheets, 1991), а Комиссия спорта Австралии – программу под названием «Австралийский спорт» (Aussie sports., 1989).

Заслуживает внимания программа адаптационных изменений в детском теннисе, созданная Международной теннисной ассоциацией (ITF) «10 и младше». Она является элементом нового движения «Теннис... Игра навсегда!» (Tennis... Play and Stay), девиз которого «Попадавай, играй и веди счет» отражает направленность на популяризацию тенниса как вида спорта, доставляющего удовольствие и приносящего здоровье (Якубовский В. С., Якубовский Г. С., Иванова Т. С., 2012, с. 94). Ассоциация ITF объявила старт этого движения, направленного на рост популярности тенниса во всем мире, в 2007 г. В рамках этого движения и была разработана программа адаптации тенниса к физиологическим и психологическим особенностям детей, которая получила название «Теннис 10-летних» (Tennis 10 s...), или «10 и младше» (10 and under).

Основанием для разработки программы послужил ряд выявленных специалистами негативных явлений в детском

спорте. Так, отмечалось, что «большая часть детей, которых приводят учиться играть в теннис, быстро бросают занятия. Это происходит из-за неинтересных утомляющих упражнений по отработке техники теннисных ударов. Им трудно приспособиться к игре в теннис на большом корте, к быстрым и высоким отскокам мяча. В результате розыгрыши юных теннисистов коротки и неинтересны, больше времени они тратят на сбор мячей, и интереса к игре не возникает». Было выявлено существенное негативное влияние на отношение детей к теннису и «формата проведения соревнований: «быстрая утомляемость детей, отсутствие эмоциональной заинтересованности в розыгрыше при большом числе участвующих, появление стрессового фактора при осознании важности выигрыша делают теннис непривлекательным для юных спортсменов. олимпийская система проведения турниров построена на принципах выбывания из соревнования более слабых игроков. /71/ Это обеспечивает выявление талантливых детей, но не позволяет начинающим спортсменам получать опыт соревновательной деятельности, провоцирует у них неуверенность в своих возможностях» (Якубовский В. С., Якубовский Г. С., Иванова Т. С., 2012, с. 95–96).

С учетом изложенного выше и были выработаны рекомендации по внесению комплекса адаптационных изменений в детский теннис, которые предусматривают прежде всего использование более медленных мячей, кортов меньшего размера и новый облегченный формат проведения игр (органи-

зация турниров по круговой системе, акцент на проведение командных и клубных соревнований). Значительное внимание уделяется формированию правильного отношению родителей к успехам и неудачам их детей, взаимоотношению тренеров и родителей.

В настоящее время программа «Теннис 10-летних» («10 и младше») успешно реализуется во многих странах мира. В США ее поддержало движение: «Давайте двигаться!» (Let's Move!), цель которого – воспитание здорового подрастающего поколения. Для реализации программы запланированы реконструкция и строительство десятков тысяч теннисных центров, развитие клубного тенниса, а также тенниса в школах и университетах. Кроме того, объявлена программа участия более 200 тысяч маленьких теннисистов в конкурсе на президентскую стипендию «За активный образ жизни». Начата реализация этой программы и в России. Позитивный опыт реализации программы «Теннис 10-летних» Французская Федерация тенниса (FFT) использовала для разработки программы «Теннис для взрослых» (Le Programme Tennis Adultes) – адаптации тенниса для взрослых людей (Якубовский В. С., Якубовский Г. С, Иванова Т. С., 2012, с. 95–96).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.