

Т. Б. Захарова
А. С. Захаров
Н. Н. Самылкина
Н. К. Нателлаури
М. Г. Победоносцева



ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



**Татьяна Борисовна Захарова
Александр Сергеевич Захаров
Нино Карловна Нателаури
Мария Георгиевна Победоносцева
Надежда Николаевна Самылкина
Организация современной
информационной
образовательной среды.
Методическое пособие**

ABBYY PDF Transformer+

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=22650872

*Организация современной информационной образовательной среды :
методическое пособие / Захарова Т.Б., Захаров А. С., Самылкина Н.Н.*

и др. : Прометей; Москва; 2016

ISBN 978-5-9907986-4-9

Аннотация

Настоящее издание содержит материалы образовательной программы высшего образования «Организация современной информационной образовательной среды», разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ВО

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года, № 1505. Данная программа реализуется с 2015 года на математическом факультете МПГУ кафедрой теории и методики обучения информатике.

Для разработчиков основной профессиональной образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки, преподавателей, магистрантов и др.

В формате a4.pdf сохранен издательский макет.

Содержание

Введение	7
Об образовательной программе высшего образования «Организация современной информационной образовательной среды»	12
Общие положения	12
Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПВО	20
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП	24
Документы и материалы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	25
Конец ознакомительного фрагмента.	50

**Татьяна Захарова,
Александр Захаров,
Надежда Самылкина,
Нино Нателаури,
Мария Победоносцева
Организация современной
информационной
образовательной среды.
Методическое пособие**

Авторский коллектив:

Захарова Татьяна Борисовна

Захаров Александр Сергеевич

Самылкина Надежда Николаевна

Нателаури Нино Карловна

Победоносцева Мария Георгиевна

Рецензенты

Кузнецов А.А. – вице-президент Российской академии

образования, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат Премии Правительства Российской Федерации, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор;

Григорьев С.Г. – член-корреспондент РАО, директор Института математики, информатики и естественных наук ГА-ОУ ВО «Московский городской педагогический университет», заведующий кафедрой информатики и прикладной математики, доктор технических наук, профессор.

Введение

Характерной особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как общего, так и профессионального (среднего и высшего) образования является то, что, наряду с требованиями к структуре основных образовательных программ (ООП) и с требованиями освоения ООП, важным компонентом стандартов стали требования к образовательной среде. Очевидно, что традиционная образовательная среда уже не в полной мере способна обеспечить достижение современных образовательных результатов. Это связано, прежде всего, с тем, что эта среда была сформирована в условиях других целей и образовательных задач, стоявших перед обществом. В условиях перехода образования на качественно другой уровень, формирования новых приоритетов, существующая система образования, образовательная среда не справляются со стремительным скачком требований, предъявляемых к ним. В связи с этим за последние годы разработаны основные принципы формирования, функционирования и развития новой информационной образовательной среды, основанной на использовании современных средств информационных технологий в образовании.

При использовании современных средств информационных технологий в образовании существенно меняются ро-

ли и сущность взаимодействия субъектов образовательного процесса. Приоритетом становится предоставление возможностей для личности максимально реализовывать и развивать свои образовательные потребности и познавательные способности. В этих условиях педагогу приходится выполнять ряд функций, которые при традиционном обучении, как правило, отсутствуют. Сегодня степень эффективности организации образовательного процесса во многом определяется умением педагогического работника осуществлять инновационную деятельность на основе использования современных средств информационных технологий, обладающих огромным дидактическим потенциалом, в частности, речь идет о деятельности, направленной на создание и реализацию нового содержания обучения и использование операциональных возможностей современной образовательной среды, на обеспечение условий для самостоятельной учебной деятельности, развитие творческих способностей и, в целом, личности обучаемых. Особую роль в профессиональной деятельности современного педагога играют умения проектирования образовательного процесса в новой информационной образовательной среде. Это предъявляет серьезные, принципиально новые требования к интеллектуальному уровню личности педагогического работника, его способности осуществлять поиск необходимой информации, ее креативную переработку, структурирование новых знаний и реализацию их в своей педагогической практике.

Перечисленные факторы во многом актуализируют задачу создания и реализации магистерской программы «Организация современной информационной образовательной среды». Именно на решение этой задачи и ориентировано данное методическое пособие, в котором содержатся материалы такой образовательной программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года, № 1505.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») определены срок освоения данной программы (2 года) и ее трудоемкость 120 зачетных единиц, соблюдена требуемая структура учебного плана, предусмотрены все необходимые дисциплины базовой и вариативной частей, отводится время на практики и научно-исследовательскую работу магистрантов.

Реализация этой программы проводится с 2015 года на математическом факультете МПГУ на кафедре теории и методики обучения информатике с ориентацией на обеспечение высокого качества двухуровневой подготовки кадров информатизации образования, а именно на уровне магистратуры обеспечение высокого теоретического и практического уровня подготовки непосредственно в сфере использования

современных средств информационных технологий в педагогической деятельности. В контексте реалий информатизации современного образования такая подготовка педагогов имеет существенную значимость, позволит реализовать в дальнейшем соответствующие профессиональные способности магистров в различных образовательных организациях, что в настоящее время, безусловно, очень важно.

Следует отметить, что такая подготовка квалифицированных кадров в сфере информатизации образования соответствует специфике научных исследований кафедры теории и методики обучения информатике МПГУ по направлениям «Условия формирования информационно-коммуникационной среды, ориентированной на новые образовательные результаты» и «Новые направления методической подготовки учителя информатики в педагогическом вузе». Преподавателями этой кафедры уже опубликованы существенные результаты по этим научным темам, при этом в магистерских диссертациях может быть получено развитие их по различным методическим аспектам.

Полагаем, что данное методическое пособие будет полезно разработчикам похожих ОПВО. Считаем, что в результате освоения такой программы у магистров будут сформированы все необходимые компетенции, указанные в стандарте соответствующего направления подготовки, и они смогут выполнять профессиональные задачи на высоком уровне (по видам профессиональной деятельности по стандарту и в

соответствии с профильной направленностью данной магистратуры).

Об образовательной программе высшего образования «Организация современной информационной образовательной среды»

Общие положения

Назначение и область применения образовательной программы высшего образования

Образовательная программа высшего образования «Организация современной информационной образовательной среды», реализуемая МПГУ по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация (степень) – магистр) представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) в соответствии с рекомендациями руководителям образовательных программ МПГУ по раз-

работке образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, а также с учётом Базового учебного плана подготовки магистров в МПГУ.

ОП определяет:

1) планируемые результаты освоения ОП – компетенции обучающихся, установленные стандартом, и компетенции обучающихся, установленные дополнительно с учётом профиля ОП;

2) планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и состоит из следующих пунктов:

- нормативно-правовая база для разработки ОПВО;
- характеристика ОПВО, включающая: наименование ОПВО; цель и миссию ОПВО; срок освоения ОПВО; форму обучения; трудоёмкость ОП в зачётных единицах (ЗЕТ); требования к абитуриентам (вступительные испытания), основных пользователей ОПВО; квалификацию выпускника, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся

выпускники; планируемые результаты освоения ОП; сведения о профессорско-преподавательском составе; базовые и элективные дисциплины учебного плана; особенности практики и научно-исследовательской работы; возможности продолжения обучения;

– компетентностно-квалификационная характеристика выпускника, включающая: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника; компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат обучения;

– ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее учебно-методическое, информационное, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение.

В состав ОП входят: характеристика ОП; документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса (учебный план, в том числе календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы практик).

Нормативно-правовая база для разработки ОП-ВО «Организация современной информационной образовательной среды» по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация (степень) – магистр)

Нормативной базой ОПВО являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года, № 1505.

– Примерная образовательная программа высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ПрОПВО).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры (зарегистрирован в Минюсте России 24.02.2014 № 31402), утвержденный Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367.

– Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 3, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19.02.2014 н., рег. № 31352.

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (проект).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих об-

разовательные программы высшего образования, и её виды (проект).

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 12.08.2013 г. № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки».

– Другие нормативные документы Минобрнауки России.

– Программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р.

– Учебно-методические документы, регламентирующие учебный процесс в МПГУ.

– Устав МПГУ.

Общая характеристика ОПВО

Принципы проектирования ОПВО – ОПВО проектируется на основе компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения, студентоцентрированного (принцип уровневой дифференциации) и практико-ориентированного подхода к образовательному процессу. Компетентностно-ориентированная модель выпускни-

ка строится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация (степень) – магистр), потребностями рынка труда, традициями и возможностями МПГУ. Под студентоцентрированным подходом понимаются различные стратегии обучения, включающие активное обучение, обучение в сотрудничестве и др.

Цель ОПВО «Организация современной информационной образовательной среды» – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «44.04.01 Педагогическое образование», с учетом особенностей магистерской программы «Организация современной информационной образовательной среды» (формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной соответствующей профессиональной деятельности).

ОПВО «Организация современной информационной образовательной среды» направлена на подготовку высококвалифицированных педагогов (магистров), способных обеспечивать развитие современной информационной образовательной среды, ориентированной на достижение образовательных результатов, адекватных требованиям ФГОС общего и профессионального (среднего и высшего) образования. Речь идет не только об овладении обучающимися новыми

знаниями относительно принципов создания, функционирования и развития современной информационной образовательной среды, но и о формировании новых профессиональных компетенций по использованию возможностей современной ИОС в условиях новых требований к качеству образования.

Организация учебного процесса в рамках ОПВО осуществляется с использованием системы зачетных единиц и системы балльно-рейтинговой оценки (Положение о БРС оценивания результатов учебных достижений студентов, утвержденное приказом ректора МПГУ № 538 от 19.10.12 г.).

Срок освоения ОПВО – 2 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость освоения ОПВО – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает различные виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПВО

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются МПГУ с целью установ-

ления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерской программы по данному направлению.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПВО

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование»: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистрант по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

ника

Магистрант по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» готовится решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием со-

временных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

– изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

– повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

– проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП

Компетенции выпускника представлены в таблице соответствия компетенций дисциплинам (модулям) Рбоачего учебного плана (матрица компетенций).

Документы и материалы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс на срок обучения 2 года (120 з.е.). В нём указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объёма в ЗЕТ, последовательности и распределения по периодам обучения.

В основу составления учебного плана положены общие требования к условиям реализации образовательных программ магистратуры, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация (степень) – магистр), в соответствии с рекомендациями руководителей образовательных программ МПГУ по разработке образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, а также с учётом Базового учебного плана подготовки магистров в МПГУ.

При разработке учебных планов выполнены требования:

– зачетная единица – эквивалентна 36 академическим часам;

– максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОП;

– максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы в очной форме обучения составляет не менее 10 академических часов и не более 14;

– занятия лекционного типа составляют не более 20 % аудиторных занятий (в соответствии с ФГОС ВО);

– трудоемкость учебных дисциплин: без экзамена – 3 зачетные единицы, экзамен по дисциплине – от 3 и более зачетных единиц, курсовая работа (проект) по дисциплине от 3 зачетных единиц;

– количество экзаменов в год не более 6, зачетов – не более 8.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дис-

циплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В базовой части блока 1. Учебного плана указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО в объеме 18 з.е.

В вариативной части блока 1. Учебного плана сформирован перечень и последовательность дисциплин (модулей) с учетом особенностей данной магистерской программы. На вариативную часть блока 1. Учебного плана отведено 48 з.е. Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 % от общей трудоёмкости вариативной части суммарно (на дисциплины по выбору предусмотрено 18 з.е.).

На практики и НИР отведено 45 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

На государственную итоговую аттестацию отведено 9 з.е.

Наряду с этим предлагаются факультативы на 10 з.е. (не входит в общую трудоёмкость).

График учебного процесса устанавливает последователь-

ность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Учебный план и календарный учебный график представлены в разделе «Учебный план».

Рабочие программы дисциплин (модулей)

В ОП ВО (магистратуры) приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей блока 1 Учебного плана, включая программы дисциплин по выбору, а также программы практик и ГИА.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
	Базовая часть	18
	Философия и методология исследовательской деятельности	6 (сем 1,2) Р 1 час лекций + 1 час.практики в неделю
	Иностранный язык для специальных целей	9 (сем 1,2,3) Р 1 час лекций + 1 час.практики в неделю
	Социальные аспекты информатизации образования	3 (сем 1) Р 2 ч/н практики
	Вариативная часть	48 (33+15)
	Современные направления развития информационных технологий	9 (сем 1,2,3) Р 2 ч/н, 4 ч/н, 3 ч/н

	Научные основы создания и функционирования современной информационной образовательной среды	9 (сем 1,2,3) Р 2 ч/н, 4 ч/н, 2 ч/н
	Организация внеурочной деятельности обучающихся в ИОС	6 (сем 3,4) Р 2 ч/н, 4 ч/н
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	9 (сем 1,2,3) Р 2 ч/н
	Дисциплины по выбору	
	Развивающие робототехнические комплексы в школе / Актуальные проблемы обучения информатике в современной школе / Мировые информационные ресурсы	3 (сем 1) Р 2 ч/н
	Педагогическая диагностика на основе компьютерного тестирования / Актуальные аспекты олимпиадной информатики / Информационные системы в образовательном учреждении	3 (сем 4) Р 4 ч/н
	Правовые вопросы информационной безопасности в ИОС / Электронное обучение информатике / Облачные технологии в управлении образованием	3 (сем 4) Р 4 ч/н
	Организация эксплуатации комплексных мультимедийных систем / Создание сайта / Компьютерная графика	3 (сем 3) Р 3 ч/н
	Организация компьютерной сети в образовательной организации / Защита информации / Компьютерное моделирование	3 (сем 4) Р 2 ч/н
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45
	Научно-исследовательская работа	30
	Производственная практика	6
	Преддипломная практика	9

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
ИТОГО		120
	Факультативы	
	Информационные технологии в воспитательной деятельности педагога	2
	Web-технологии в профессиональной деятельности педагога	2
	Организация научно-экспериментальной педагогической деятельности в ИОС	2
	Технология создания и экспертная оценка ЭОР	2
	Возможности ИОС для детей с ограниченными возможностями	2

Программы практик, НИР

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация (степень) – магистр) практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- научно-исследовательская работа;
- производственная практика;
- преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы. Предусматриваются следующие виды (этапы выполнения и контроля) научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится обсуждение на различных научных мероприятиях математического факультета (ежегодной научной сессии студентов, «круглых столах» и др.) с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Это позволяет дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 4 недель (6 з.е.) на базе математического факультета МПГУ.

Педагогическая (преддипломная) практика организуется в течение 6 недель (9 з.е.) на базе образовательных учреждений г. Москвы, с которыми заключены договора.

В ОП магистратуры приводятся программы всех практик, в которых представлено:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её

проведения;

- перечень планируемых образовательных результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях в академических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчётности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся по магистерской программе «Организация современной

информационной образовательной среды» предлагается использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Разработаны методические материалы с ориентацией на активизацию познавательной деятельности магистрантов (перечень заданий для самостоятельной работы по каждой дисциплине отражены в соответствующих рабочих программах). Особое внимание уделяется организации самостоятельного научно-педагогического исследования, где большая доля работы отводится на самостоятельный поиск необходимой информации из различных информационных источников (в частности ресурсов Интернет), ее анализ. Обучающиеся готовят к опубликованию свои статьи, участвуют в конкурсах научных работ, выступают на межвузовских конференциях, семинарах, «круглых столах» и др.

Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В организации образовательного процесса учитываются специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (состояние здоровья и требования по доступности посещения аудиторных занятий и прохождения практик). Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. По всем

дисциплинам ОПВО «Организация современной информационной образовательной среды» разработаны учебно-методические материалы, в которых предусматриваются особенности обучения лиц с ОВЗ. На основе использования возможностей Интернет организуются он-лайн консультации. По необходимости предлагаются индивидуальные маршруты освоения данной ОПВО.

Система оценки качества освоения обучающимися ОПВО

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»).
- Устав и МПГУ, нормативные документы по организации учебного процесса в МПГУ;
- Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Требования к государственной итоговой аттестации выпускников (программа ГИА): к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ, а также к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонды оценочных средств для проведения текуще-

го контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав собственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов и т. п.), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В МПГУ созданы условия для максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т. п.

Магистранты при промежуточной аттестации сдают в течение двух учебных лет 8 экзаменов и 10 зачетов, 2 зачета с оценкой и 2 курсовые работы.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Программа государственной итоговой аттестации по магистерской программе «Организация современной информационной образовательной среды» утверждается ученым советом математического факультета МПГУ, которая включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПВО;
- описание показателей и критериев оценивания компе-

тенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПВО.

Государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В работе государственной итоговой аттестации обеспечивается обязательное

присутствие работодателей.

Ресурсное обеспечение ОПВО

Ресурсное обеспечение ОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование».

Образовательные технологии для реализации ОП

В организации образовательного процесса (ОПВО «Организация современной информационной образовательной среды») предлагается использовать не только традиционные образовательные технологии, но и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для реализации данной магистерской программы разработаны учебно-методические материалы по организации образовательного процесса с учетом того, что реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навы-

ков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник магистерской программы (организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и преподавательской), для ОП магистратуры является научный семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с ведущими российскими и зарубежными преподавателями, государственными и общественными организациями, мастер-классы экспертов и специалистов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП

Образовательная программа обеспечивается учебной и методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) планируется представить в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной ли-

тературы по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОП

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации МПГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного професси-

онального образования», утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Доля штатных научно-педагогических работников МПГУ составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации. Все требования ФГОС ВО по публикациям научно-педагогических работников МПГУ выполняется.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками МПГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учё-

ную степень и учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 80 %.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность, которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником МПГУ, имеющим ученую степень доктора педагогических наук, осуществляемым самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методи-

ческой деятельностью.

Качественный состав преподавательских кадров математического факультета МПГУ, которые обеспечивает реализацию образовательной программы «Организация современной информационной образовательной среды» соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Численность профессорско-преподавательского состава – более 70 высококвалифицированных штатных преподавателей, из 65 со степенями и званиями (89 %), из них 23 доктора наук (профессора) (35 %). К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла планируется привлечь не менее 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Материально-техническое обеспечение

МПГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных планом (студенты имеют возможность работать в компьютерных классах, работать с информационными ресурсами Интернет, электронной библиотекой университета, комплектом робототехники, копировальной, аудио и видео техникой, и пр.).

Основные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя компьютерные классы, оснащенные необходимым оборудованием. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих учебных программах дисциплин.

МПГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которое ежегодно обновляется.

Библиотечные фонд укомплектован печатными издания-

ми из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МПГУ.

В условиях применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предлагаются их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью..

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, которые обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и в не её.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библио-

течных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обуча-

ющихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным базам данных и информационным справочным системам (в условиях ежегодного обновления).

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждённой приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

В МПГУ среднегодовой объём финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника

составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

Механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки магистра:

1) гарантия качества подготовки обеспечивается, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки магистров с привлечением представителей-работодателей;

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечении компетентности преподавательского состава;

- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей-работодателей;

- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях;

2) оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников;

3) конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются профессорско-преподавательским составом и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения;

4) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т. п.);

5) обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.