



ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Психология личности

«Спорт»

2014

ББК 3.3.2

Психология личности / «Спорт», 2014

ISBN 978-5-906131-39-3

Книга представляет собой учебно-методический комплекс для студентов факультета социальной медицины, специальность «Психология».

ББК 3.3.2

ISBN 978-5-906131-39-3

, 2014

© Спорт, 2014

Содержание

Пояснительная записка к учебно-методическому пособию по дисциплине «Психология личности»	6
1. Цели и задачи учебной дисциплины	6
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП	8
3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	10
4. Научно-методологические основания содержания учебной дисциплины	12
5. Базовое предметное содержание учебной дисциплины	13
6. Формы контроля успеваемости студентов по дисциплине	15
7. Объём дисциплины и виды учебной работы по дисциплине	16
7.1. Учебно-тематический план дисциплины «Психология личности» для очной (дневной) формы обучения	16
8. Учебно-тематическое содержание учебной дисциплины	17
8.1. Тема № 1. «Содержание и определения основных понятий дисциплины “Психология личности”»	17
Конец ознакомительного фрагмента.	20

**Ирина Николаевна Базаркина,
Людмила Викторовна Сенкевич,
Дмитрий Александрович Донцов**
Психология личности

© ФГБОУ ВПО ГКА им. Маймонида, текст, 2014

© Издательство «Человек», издание, 2014

Пояснительная записка к учебно-методическому пособию по дисциплине «Психология личности»

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины:

1) сформировать у студентов представления о психологии личности как о фундаментальной теоретической и практической области психологического знания, направленной на изучение проблем научной методологии психологии личности, теории и методов исследования наиболее важных закономерностей, психологических механизмов развития и функционирования психики личности;

2) подробно ознакомить студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу общих психологических характеристик людей, – с теориями и концепциями зарубежных и отечественных учёных, посвящёнными исследованию основ личности людей;

3) детально изучить со студентами основополагающие проявления и показатели психологии личности людей в контексте потребностно-мотивационной, эмоционально-чувственной и волевой сфер психики личности;

4) осуществить формирование у студентов категориального аппарата, соответствующего современным профессиональным требованиям в области психологии личности, психической и физиологической роли свойств личности;

5) пристально рассмотреть со студентами дифференциальные (в большей степени – индивидуально обусловленные) личностные различия людей.

Задачи дисциплины:

1) изучение методологических оснований научного понимания предмета психологии личности и рассмотрение теоретических положений современной психологии личности;

2) ознакомление с основными методами исследования психики личности;

3) формирование понятийно-категориального аппарата психологии личности, а также введение и обоснование конкретных психологических понятий, средств, принципов, представлений о механизмах психической деятельности личности;

4) ознакомление студентов с научным вкладом целого ряда отечественных и иностранных учёных в развитие представлений о предмете психологии личности;

5) формирование представлений о проблематике психологии человека как субъекта деятельности, субъекта общения, субъекта познания и т. д.;

6) приобретение первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии в сфере психологии личности;

7) ознакомление с феноменологией эмоциональной, мотивационной и волевой психических сфер человека;

8) развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов в области психологии личности;

9) содействие расширению научного кругозора студентов и повышению культуры теоретического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

10) создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психологическую деятельность;

11) тщательное выявление со студентами выражения, проявления основных свойств личности, психофизиологической роли разных личностных качеств;

12) формирование у студентов знаний и умений теоретической методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических личностных параметров людей;

13) развитие у студентов умений и навыков диагностики и оценки функциональных проявлений личности людей;

14) исследование со студентами ряда дифференциальных различий людей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология личности», согласно учебному плану, составленному по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности 030300.62 – «ПСИХОЛОГИЯ», квалификация выпускника – «бакалавр психологии» (ФГОС ВПО «третьего поколения»), имеет место в блоке (цикле) общепрофессиональных дисциплин (цикл ОПД), изучается в четвёртом учебном семестре, и имеет в общей структуре ООП весьма существенный учебно-методический «удельный вес» – 4-ре дидактических (зачётных) единицы.

Данная дисциплина является обязательной и нужной для результативной подготовки студента-психолога к практической работе. Полномасштабное освоение студентами-психологами настоящей дисциплины является необходимым условием для успешного овладения ими знаниями и компетенциями по смежным дисциплинам общепрофессионального цикла и фактором для эффективной реализации магистерских образовательных программ.

Дисциплина «Психология личности», с научно-методологической точки зрения, выступает в качестве фундаментальной учебной дисциплины для психологического образования, в процессе изучения которой студенты получают представления о современном состоянии изучения психики личности, о её специфике, структуре и динамике, а также о системе категорий области психологии личности.

Методологические установки дисциплины «Психология личности», понимаются авторами-составителями данного учебно-методического пособия в общем содержательном контексте таких изучаемых студентами-бакалаврами по специальности 030300.62 – «ПСИХОЛОГИЯ» гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин (цикл ГСЭ и цикл ЕН) обязательного минимума содержания основной образовательной программы подготовки студентов-психологов в высшей школе как: «Культурология», «Педагогика», «Социология», «Философия», «Антропология», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Концепции современного естествознания».

При этом так называемые входные знания, умения и компетенции, необходимые для полномасштабного изучения дисциплины «Психология личности», в сугубо профессиональной основе формируются у студентов-психологов в процессе изучения ими дисциплин базовой общепрофессиональной части цикла ОПД: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», – с которыми авторами-составителями содержательно состыковано информационное наполнение дисциплины «Психология личности».

Наряду с этим, предметное содержание дисциплины «Психология личности», научно-методологически сопряжено авторами-составителями данного пособия с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин (цикл ОПД) обязательного минимума основной образовательной программы подготовки в высшей школе по специальности 030300.62 – «ПСИХОЛОГИЯ» как: «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда», «Клиническая психология», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Психогенетика».

Таким образом, в целях учебной оптимизации целостного педагогического процесса, согласно образовательным принципам информационной целесообразности и единого направления учебных дисциплин, информационное содержание дисциплины «Психология личности», в рамках межпредметных связей скоординировано авторами-составителями данного учебно-методического пособия со всеми вышеуказанными предметными дисциплинами, вхо-

дьящими в федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по специальности 030300.62 – «ПСИХОЛОГИЯ», квалификация выпускника – «бакалавр психологии».

Здесь авторами-составителями настоящего учебно-методического пособия приведён общий расчёт учебных часов по дисциплине «Психология личности».

Общее количество часов по дисциплине	144 часа
Аудиторная нагрузка по дисциплине	64 часа
Внеаудиторная нагрузка по дисциплине (самостоятельная работа студентов)	80 часов

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения студентами дисциплины «Психология личности» содержательно направлен на формирование таких компетенций студентов, как их способность и готовность к:

- овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- применению знаний по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии личности;
- основные психологические факты и их интерпретацию в психологии личности;
- методы психологического исследования личности;
- основные категории и понятия научной психологии личности;
- основные направления, подходы, теории в психологии личности и современные тенденции развития психологических концепций в области психологии личности;
- теоретические обоснования своей профессиональной позиции, – относительно понимания системы психических личностных качеств людей, – в соответствии с современными научными теориями и концепциями;

иметь представление:

- об основных закономерностях функционирования психики личности;
- об индивидуально-типических и социально-психологических особенностях людей;
- об эмоционально-волевой регуляции поведения человека;
- о мотивационной сфере человека;
- о личностном росте в целом;
- об осуществлении квалифицированного обмена мнениями по изученному учебному материалу;

уметь:

- анализировать различные подходы к категориям психологии личности и формулировать собственные дефиниции в сфере психологии личности;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов в сфере психологии личности;
- научно-методически диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост, давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- критически работать с психологической научной и учебной литературой;
- писать научные психологические тексты (научные рефераты);
- вести научную дискуссию, используя категории психологии личности;
- проводить методологический анализ исследований в области психологии личности;
- анализировать, в рамках изучаемой дисциплины, различные психические функциональные проявления и показатели свойств личности людей, – с позиций наиболее известных и общепризнанных в мировой психологической науке научных направлений и подходов;

владеть:

- понятийным аппаратом психологии личности для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения закономерностей и механизмов функционирования и развития психики личности;
- системой понятий и категорий, разработанных в разных психологических научных подходах к пониманию психики личности;
- методами научного анализа зарубежных и отечественных теорий личности;
- исследовательскими методами диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений и общих психических закономерностей в развитии личности;
- навыками работы с научной и учебно-методической литературой по изучаемым в дисциплине «Психология личности» явлениям и феноменам;
- навыками самостоятельной работы с научной и учебной психологической литературой по проблемам формирования и развития личности людей;
- теоретическими научными методологическими психологическими исследованиями разнообразных психофизиологических и социальных выражений и общих психосоциальных аспектов проявлений личностных черт людей.

4. Научно-методологические основания содержания учебной дисциплины

Содержание настоящей дисциплины «Психология личности» скомпоновано авторами-составителями данного учебно-методического пособия библиографическим научным методом, в основном на основе подходов к психическому содержанию человека трёх отечественных психологических школ:

I. школа В.М. Бехтерева: Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, Ю.М. Забродин, Н.Н. Ланге, Б.Ф. Ломов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.;

II. школа Л.С. Выготского: А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.;

III. школа С.Л. Рубинштейна: К.А. Абульханова-Славская, В.М. Аллахвердов, Г.М. Андреева, А.В. Брушлинский, А.И. Донцов, Д.А. Донцов, А.Н. Леонтьев (на базе научного наследия С.Л. Рубинштейна создавший самостоятельное научно-экспериментальное направление, в русле которого в дальнейшем проводили изыскания некоторые из названных здесь и многие другие отечественные учёные), А.В. Петровский, Е.С. Романова, В.Д. Шадриков и др.

Так же, по данной дисциплине авторами-составителями использованы информационные материалы, составленные по научным трудам таких иностранных психологов как: А. Адлер, Г. Айзенк, А. Бандура, Э. Бёрн, Д. Брунер, А. Бэк, Р. Вудвортс, У. Джеймс, К. Изард, Р. Йеркс, Г. Келли, Р. Кеттелл, Э. Клапаред, К. Левин, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Райх, К. Роджерс, Д. Роттер, Г. Салливан, Б. Скиннер, В. Франкл, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, К. Юнг и др.

5. Базовое предметное содержание учебной дисциплины

В настоящей учебной дисциплине «Психология личности» детально рассматриваются разнообразные научные классические и современные подходы к пониманию и осмыслению психологии личности человека, – подходы к изучению общепсихологических (характерных для абсолютного большинства людей) личностных характеристик всех людей (психологических параметров, присущих всей, весьма широкой, психологической норме и применяющихся для её оценки).

В данной дисциплине «Психология личности» анализируется научная ретроспектива изучения системы личностных свойств людей, – как за рубежом, так и в нашем отечестве. Исследуется психическая сущность каждого основополагающего личностного качества, – изучается физиологическая роль и психическое значение базовых свойств личности.

В этой учебной дисциплине рассматривается история научной эмпирической психологической работы с системой психических качеств человека. Совокупность психологических свойств личности понимается как комплексное интегральное явление, представляющее собой разнообразные психические аспекты потребностно-мотивационной, эмоционально-чувственной, волевой и познавательной психических сфер личности.

В учебной дисциплине постулируется, что система психических личностных качеств составляет единый функциональный комплекс, – целостную личность человека. Утверждается, что психологические качества личности «совместно осуществляют психическую деятельность» (мотивация, эмоции, воля и пр.), «совокупно формируются» и «единым фронтом развиваются», – в качестве психологических новообразований (на каждом возрастном этапе психического развития личности).

Вопросы формирования и развития личностных качеств (волевых качеств характера, высших чувств, иерархии мотивов и т. д.) детально изучаются в данной учебной дисциплине именно с научно-экспериментальных позиций психологической науки, – исходя из повсеместно имеющих у всех людей личностных проявлений (психической выраженности свойств личности каждого человека).

Цель именно лекционного курса по данной дисциплине – обстоятельно и подробно ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности.

Данный лекционный курс направлен на системное усвоение студентами базового информационного учебного материала по изучаемой дисциплине: свойств, качеств, психофизиологических функций, социальной роли личности, физиопсихической и психосоциальной роли (проявлений, выраженности) разнообразных свойств личности. Лекционный курс содержит в себе психологическую методологию, целостные, системные основы психологических знаний по психологии личности, необходимые студентам для более глубокого понимания и лучшего содержательного усвоения как самостоятельного учебного предмета «Психология личности», так и узкоспециальных психологических предметов, которые будут изучаться студентами по учебному плану далее.

Лекционный курс предполагает тщательное изучение, широкое обсуждение рассмотренных в нём вопросов на семинарских и практических занятиях, предусмотренных по дисциплине «Психология личности».

В рамках учебной дисциплины «Психология личности» изучается восемь комплексных по своему содержанию предметных тем

В первой, вводной теме анализируется общее содержание учебной дисциплины «Психология личности», – рассматривается её объект, предмет, изучаются цели и задачи. Также в первой

теме подвергаются содержательному анализу понятия индивид, индивидуальность, субъект (восприятия, познания, общения, взаимодействия, деятельности и т. д.), собственно понятие «личность» (в узком и широком смысле), понятие «человек». В данной теме производится анализ понятий «развитие личности», «формирование личности», «воспитание качеств личности», «раскрытие свойств личности», «психические новообразования» и т. п. В этой теме понятийно (с разных научных позиций)¹ рассматриваются такие основы личности как: «физическая и психическая активность», «интенциональность» (феноменальная уникальность), «креативность» («творчество») и т. д. Изучается такое комплексное понятие (процессуальное явление) как «направленность личности».

Вторая тема посвящена изучению потребностно-мотивационной сферы личности человека, – содержательно рассматриваются вопросы структуры, развития и формирования потребностей, мотивации и мотивов людей.

Третья тема посвящена изучению темперамента и характера личности человека, – как с индивидуально-типических, так и с социально-психологических научно-методологических позиций.

Четвёртая тема посвящена изучению задатков и способностей как личностных качеств человека, – исследуются вопросы психофилогенеза и психоонтогенеза задатков и способностей личности в их взаимосвязи.

Пятая тема посвящена изучению эмоций, чувств и аффектов, понимаемых в качестве психологических свойств личности человека,² – в содержательном контексте единой эмоционально-чувственной психической сферы личности.

Шестая тема посвящена исследованию воли, волевых актов, волевых действий и волевой регуляции (саморегуляции) человека, – как его личностных психических сознательных проявлений, – изучаемых в качестве психического волевого осознанного процесса, имеющего место в психической волевой сфере личности.

Седьмая тема посвящена анализу социализации личности как общественно-культурного процессуального явления. В рамках данной темы производится анализ процесса социализации личности, анализ факторов, влияющих на продуктивность (результативность) социализации личности (по А.В. Мудрику) и анализ разнообразных социально-психологических механизмов социализации личности (интериоризация/экстериоризация по Л.С. Выготскому, идентификация/отчуждение по В.С. Мухиной и т. д.).

В восьмой, заключительной теме подробно анализируются разнообразные научные теории развития и формирования личности человека, авторами которых являются как отечественные, так и зарубежные известные учёные-психологи.

¹ Например, рассматриваются взгляды как представителей «когнитивного» и «гуманистического» подходов в психологии, – иностранных психологов, так и представителей «деятельностного» подхода в психологии – отечественных психологов.

² Объединяемых одним понятием (психическим качеством, свойством личности), – «эмоции».

6. Формы контроля успеваемости студентов по дисциплине

Формы текущего и промежуточного (рубежного) контроля: контроль отчётов студентов о самостоятельной работе с рекомендованной учебно-методической и научной психологической литературой; проверка у студентов конспектов лекций; проверка тематических рефератов, выполняемых студентами (см. Приложение № 2); организация выступлений (информационных сообщений) студентов на семинарах (см. вопросы к семинарам по каждой теме и Приложение № 2); проведение контрольных работ (см. контрольные вопросы по каждой теме), включая контрольное тестирование по дисциплине (см. Приложение № 3); осуществление со студентами решения ситуативных задач по дисциплине в качестве формы контроля самостоятельной работы студентов (см. Приложение № 4), осуществляемой наряду с контролем самостоятельной работы студентов на семинарах (см. контрольные вопросы к каждой теме дисциплины) и другими элементами контроля внеаудиторной нагрузки (рефераты, доклады, – см. Приложение № 2). **Вид итогового контроля по дисциплине: экзамен** (см. Приложение № 1).

7. Объём дисциплины и виды учебной работы по дисциплине

7.1. Учебно-тематический план дисциплины «Психология личности» для очной (дневной) формы обучения

4-ый учебный семестр; 4 зач. дидактических единицы	ВСЕГО ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСОВ			
		ауди- торн. нагр.	лек- ции	семи- нары и пр. зап.	внеауди- торн. нагр. (сам. раб.)
ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»					
Тема № 1. «Содержание и определения основных понятий дисциплины "Психология личности"»	18	8	4	4	10
Тема № 2. «Потребности, мотивация и мотивы личности»	18	8	4	4	10
Тема № 3. «Темперамент и характер личности»	18	8	4	4	10
Тема № 4. «Задатки и способности личности»	18	8	4	4	10
Тема № 5. «Эмоции, чувства и аффекты личности»	18	8	4	4	10
Тема № 6. «Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности»	18	8	4	4	10
Тема № 7. «Социализация личности»	18	8	4	4	10
Тема № 8. «Теории развития личности»	18	8	4	4	10
ИТОГО ЧАСОВ:	144	64	32	32	80

8. Учебно-тематическое содержание учебной дисциплины

(содержание лекционных занятий по дисциплине, вопросы для самостоятельной работы студентов, контрольные вопросы, вопросы к семинарам и рекомендуемая литература по всем темам дисциплины).

8.1. Тема № 1. «Содержание и определения основных понятий дисциплины “Психология личности”»

Научный подход к исследованию личности. Общее описание информационного содержания дисциплины «Психология личности». Объект, предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Психология личности». Анализ основных понятий научной области «психологии личности»: индивид, индивидуальность, субъект (как субъект восприятия, познания, общения, взаимодействия, деятельности, развития и пр.), собственно понятие «личность», понятие «человек». Широкое смысловое раскрытие понятия «личность».

Личность в качестве социальных отличий между людьми, в качестве разнообразия выполнения ими различных социальных ролей, т. е., в буквальном смысле, как различные по значимости и статусу роли человека в обществе и разный социальный вес личности в обществе. Социальное значение понятия личность в контексте особенностей следования человеком общественным нормам и правилам, а также как значимость (например, культурное значение) конкретной личности для данного общества в прошлом, в настоящем и в будущем. Личность в качестве социальной, общественной характеристики человека, т. е. как значение (прежде всего, практическое, «производственное») конкретного человека для общества, для человечества в целом. Личность как человек, имеющий определённое социальное значение, значимость для общества, – человек, приносящий пользу обществу.

Гуманистическая психология: личность – устремленность к будущему. Разнообразные определения личности: «Личность – это «самость» (эго) человека» (К.Г. Юнг); «Личность это свободная реализация своих потенций» (Г. Олпорт); «Личность – это творческая самоактуализация» (А. Маслоу); «Личность это стремление к укреплению веры в себя и возможность достижения «идеального Я» (К. Роджерс). «Личность – это социальная основа человека» (А.Н. Леонтьев); «Личность – это иерархия (система, ядро) мотивов» (Л.И. Божович) и т. д.

Воззрения учёных-психологов, принадлежащих к двум разным подходам в понимании личности. Первый («когнитивный») подход: «Личность – это система качеств человека». Второй («деятельностный») подход: «Личность – это системное качество человека». Приоритет второго подхода. Позиция А.Н. Леонтьева. «Психика личности развивается в деятельности, прежде всего, – в практической деятельности», – А.Н. Леонтьев. Личность в качестве конкретного человека, представителя конкретного класса, страта, социальной группы, профессии, пола, возраста, образования, культуры, религии. Личность как конкретный человек, занимающийся конкретной деятельностью и имеющий индивидуальные особенности. «Деятельностный» подход к познанию общечеловеческих характеристик развития человеческой психики. Личность как человек, выступающий в качестве субъекта социальных отношений и сознательной деятельности (С.Л. Рубинштейн). Личность как определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивидуальности, формирующееся в деятельности и в общении (А.Н. Леонтьев). Личность как целостное качество человека (С.Л. Выготский). Личность как системное качество человека (Б.Г. Ананьев). Личность как системное качество человека, являющееся не только единой суммой качеств и свойств индивидуальности, но и их сплавом, интегралом, качественно новым и уникальным целым, отличным от суммы своих частей. Личность как системное социальное качество индивидуальности, как её персонализация, т. е. отра-

жённая субъектность в других людях и в себе самом как в другом человеке (В.Н. Мясищев). Подход В.Н. Мясищева – психология отношений. Личность в качестве субъекта социальных отношений.

Определение того, что личность характеризует система обусловленных жизнью в обществе отношений, субъектом которых она является. Утверждение того, что в процессе взаимодействия с миром, активно действующая личность выступает как целое, в котором познание окружающего мира осуществляется в единстве с переживанием. Рассмотрение личности в единстве чувственной сущности её носителя, – индивида, и условий социальной среды, т. е. в единстве индивидуального и общественного (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Социальные отношения личности, её индивидуальные установки и субъектные диспозиции.

Научное направление в психологической науке, центральным объектом изучения которого является неповторимая личность человека, – гуманистическая психология. Гуманистическая психология, – главный предмет – личность как уникальная целостная система, которая представляет собой открытую возможность самоактуализации, присущую только человеку. Основные положения гуманистической психологии: **1)** человек должен изучаться в его целостности; **2)** каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения;

3) человек открыт миру; **4)** переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической индивидуальной реальностью; **5)** человеческая жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека; **6)** человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы; **7)** человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе; **8)** человек – физиологически активное, интенциональное (изначально – познавательно активное), творческое существо; **9)** все люди разные («дифференциально-разнообразные»).

Научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

«Когнитивный» и «деятельностный» научные психологические подходы в определении таких основ личности как: «физическая и психическая активность», «направленность», «интенциональность» (познавательная активность), «креативность» («творчество»), «самосознание личности» и т. д. Данные основы личности как единение психофилогенетического и психоонтогенетического³ в системе личности, – по мнению американских психологов-гуманистов (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.). **Базовые качества (свойства) личности:** **а)** отношение к окружающему миру (природная среда, макросоциальная среда), – страх или отсутствие страха; **б)** отношение к окружающим людям (мезосоциальная среда, микросоциальная среда), – доверие или недоверие; **в)** отношение к себе, – уверенность или неуверенность в своих силах. Определяющее формирование базовых качеств личности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Направленность личности как психическое интегративное качество личности, проявляющееся в ориентации активности личности и выражающееся в потребностях, мотивах и целях деятельности и поведения личности. Формы («психические измерения») психической направленности личности: потребностно-мотивационная, эмоционально-чувственная, волевая, познавательная, (когнитивная). Интенциональность в качестве сущностной характеристики человека (западная гуманистическая психология). Интенция (от лат. intentio – намерение, стремление) как имманентная, т. е. «прерывистая» (перманентная – постоян-

³ «Приставка» «ПСИХО» здесь и далее по смыслу и значению подчёркивает именно психические параметры развития личности человека в филогенезе и онтогенезе.

ная) направленность сознания на «свой» предмет, – безотносительно к тому, является ли он реальным или только воображаемым. Научные концепции самосознания личности В.С. Мухиной и В.В. Столина. Структура самосознания личности⁴ по В.С. Мухиной: «Я» (осознание своей личностной уникальности (индивидуальности), своего «Эго», своей субъектности); «Ваня» (имя собственное); «хороший» (притязание на признание); «мальчик» (половая идентификация); «был, есть буду» (осознание себя в прошлом, настоящем и будущем); «хочу» (потребностно-мотивационная и эмоциональная направленность личности); «имею право» (осознание прав); «должен» (осознание обязанностей, познавательная и волевая направленность личности). Конфликтный личностный смысл (образуется в результате разрешения внутриличностного конфликта мотивов) в качестве содержательной смысловой единицы самосознания по В.В. Столину.

⁴ Самосознание является когнитивным (познавательным) элементом психики личности, имеющим и другие (наряду с мыслительными) психические параметры.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.