

**КоучингОбразовании.рф**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

**IV Международной конференции**

**«Коучинг в образовании»**

**22-24 ноября 2016 года**

**Часть 2.**

**Коучинг в семейном образовании.**

**Коучинг для родителей.**

**Ксения Андреевна Пуголь**  
**Джеймс Лоули**  
**Пенни Томпкинс**  
**Мария Студеновская**  
**Рузанна Атасунц**  
**Елена Олеговна Мечетина**  
**Наталья Сулова**  
**Карина Зарубо**  
**Екатерина Евгеньевна Алмалиева**  
**Екатерина Валерьевна Малышева**  
**Анжелика Леоновна Никитченко**  
**Светлана Попова**  
**Анна Мирцало**  
**Ольга Юрьевна Щигирева**

**Сборник тезисов IV  
Международной конференции  
«Коучинг в образовании»  
22-24 ноября 2016 года.  
Часть 2. Коучинг в  
семейном образовании.  
Коучинг для родителей**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=23282729](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=23282729)  
ISBN 9785448387241*

**Аннотация**

IV Международная онлайн-конференция «Коучинг в образовании – 2016». Цель конференции – создание вдохновляющего и поддерживающего пространства для педагогов, коучей, родителей по обмену опытом применения коучинговых технологий в образовательном и воспитательном процессе. Организационный комитет: Наталья Гульчевская, Татьяна Азёма, Татьяна Плотникова, Анастасия Борисова  
Главный редактор сборника Анна Мирцало

# Содержание

Семь шагов в развитии навыков ребенка: коучинговый подход	7
Инструменты коучинга в домашнем образовании	21
Конец ознакомительного фрагмента.	23

**Сборник тезисов  
IV Международной  
конференции «Коучинг  
в образовании» 22-24  
ноября 2016 года  
Часть 2. Коучинг в  
семейном образовании.  
Коучинг для родителей**

Авторы: Мирцало Анна, Сусллова Наталья, Малышева Екатерина Валерьевна, Попова Светлана, Мечетина Елена Олеговна, Щигирева Ольга Юрьевна, Томпкинс Пенни, Лоули Джеймс, Пуголь Ксения Андреевна, Никитченко Анжелика Леоновна, Алмалиева Екатерина Евгеньевна, Студеновская Мария, Зарубо Карина, Атасунц Рузанна

*Редактор* Анна Мирцало

*Переводчик* Анастасия Борисова

© Анна Мирцало, 2017

- © Наталья Сулова, 2017
- © Екатерина Валерьевна Малышева, 2017
- © Светлана Попова, 2017
- © Елена Олеговна Мечетина, 2017
- © Ольга Юрьевна Щигирева, 2017
- © Пенни Томпкинс, 2017
- © Джеймс Лоули, 2017
- © Ксения Андреевна Пуголь, 2017
- © Анжелика Леоновна Никитченко, 2017
- © Екатерина Евгеньевна Алмалиева, 2017
- © Мария Студеновская, 2017
- © Карина Зарубо, 2017
- © Рузанна Атасунц, 2017
- © Анастасия Борисова, перевод, 2017

ISBN 978-5-4483-8724-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# **Семь шагов в развитии навыков ребенка: коучинговый подход Наталья Клеймюк (Суслова), кандидат педагогических наук, профессиональный коуч (РФ, Москва)**

Статья посвящена тому, как родители, учителя, воспитатели могут развивать способности детей в коучинговом формате. В ней сделан акцент на том, как самым наилучшим образом поддержать ребенка в учебе, спорте, творчестве с помощью семи последовательных шагов, как помочь развить самые важные качества ребенку для взрослой жизни и достичь понимания и радости в общении с ребенком.

*Ключевые слова: коучинговый подход, воспитание и развитие детей, поддерживающая среда, позитивная обратная связь*

## **Seven steps in development of your child: coaching approach**

Natalya Klejmyuk (Suslova)

PhD, professional coach

(Moscow, Russia)

The article is devoted to a development of children's abilities with the help of coaching approach which parents, teachers and tutors can use. The main focus is on the best ways to support a child in studying, sport and art relying on 7 systematic steps; how to help a child develop the most important qualities for adult life; achieve understanding and happiness in communication with a child.

*Key words: coaching approach, upbringing and development of children, supporting environment, positive feedback*

Коучинговый подход в воспитании детей предполагает позитивное общение с ребенком, создание ясного видения желаемого будущего результата, способность видеть в ребенке все самое лучшее, (особенно тогда, когда оно пока не проявилось), задавание вопросов и особое слушание, а также создание атмосферы поддержки и совместное празднование достижений.

Итак, рассмотрим семь шагов в развитии навыков ребенка с использованием элементов коучинга.

## **Определение способностей, навыков, качеств личности для развития**

Первым шагом на пути развития способностей детей является понимание того, что именно мы, взрослые, хотим развивать в ребенке (детях), а для этого ответьте на вопросы для взрослых.

*Какое качество личности вы бы хотели развить или усилить в своем ребенке?*

*Какую привычку вы бы хотели сформировать?*

И здесь важно учитывать несколько моментов. В первую очередь, это период развития ребенка в соответствии с природой ребенка. Например, в 3 года мы развиваем одни качества, а в 15 лет – другие. И для каждого возрастного периода характерны свои «окна развития», так называемые сенситивные периоды максимального развития того или иного качества. И такие качества, как например, ответственность, самодисциплина начинают формироваться и максимально развиваться у ребенка примерно в возрасте 9 лет и старше. И очень важно учитывать возрастные особенности и природу ребенка.

Еще один важный момент, который важно осознавать, развивая то или иное качество, это пол и природа ребенка. Нам хорошо известны отличия между детьми мужского и женского пола, поэтому качества мальчиков и девочек можно развивать по-разному. И здесь вопросы себе, как родителю, уже нужно задавать по-другому.

*Какие способности я хочу развить у ребенка с точки зрения его возможностей?*

*Чему важно научиться ребенку, чтобы справляться с задачами?*

*К какому сроку я хочу этого достичь?*

*Когда это качество уже очевидно проявляется в поступ-*

*ках ваших детей?*

*Какие качества личности я хочу развить у ребенка?*

*Когда это качество максимально ярко проявляется у ребенка уже?*

Заметьте и представьте этот момент. И здесь важно представить своего ребенка, который уже обладает этими желаемыми качествами и способностями, например, уверенностью, учтивостью, уважительно относится к другим, самоорганизован. И очень важно для родителей и учителей увидеть это качество в ребенке до того, как оно появилось, увидеть, как ребенок, исходя из этого уже как бы с этим качеством, проживет каждый день.

## **Создание пространства доверия с ребенком и получение согласия на изменения всех участников процесса**

Второй важный шаг – это вопрос доверия и согласия. Дети уже после 7 лет соотносят свои желания и устремления, то насколько они согласны взаимодействовать вместе с родителями. И если важно развить качество личности, которое бы поддерживалось и в семье, и в школе, то важно найти согласие всех сторон. Здесь можно задать вопрос самому ребенку, например: «А как ты думаешь, насколько для тебя сейчас важна ответственность?» Со схожими вопросами мама может обратиться к папе, учителю в школе для создания единого пространства, в котором и будет создаваться поддержка

для развития этого качества. Задумайтесь о том, с кем важно согласовать развитие качеств личности вашего ребенка.

*Каким самым наилучшим образом вы можете договориться с родителями (если такой запрос есть со стороны учителей, психологов), с учителями (для родителей)?*

*Как вы можете создать единое пространство для развития нового качества?*

*В какое время и когда вы можете поговорить со своим ребенком?*

*И насколько для него важно развитие тех или иных качеств?*

*Кто еще может поддержать ребенка?*

## **Поиск смысла**

Детям уже в 1-м классе важно понять смысл происходящего. Знания, оторванные от действительности, они воспринимают как нечто чужеродное, непонятное. Поэтому важно задать себе вопрос и обсудить его с детьми: «А зачем именно эти способности нужно развивать? Где знания той или иной темы по тому или иному предмету мне могут пригодиться в жизни?».

В школе это называется практикоориентированностью, когда учитель показывает связь с жизнью того или иного знания. Детям не всегда очевидна эта связь, именно поэтому важно создать ясность относительно того, почему важно именно это.

*Вопросы взрослым:*

*Почему важно именно эти качества характера усилить в ребенке?*

*Насколько ребенок это понимает и поддерживает?*

*Что я смогу сделать еще? А еще?*

*Как я могу усилить приверженность ребенка в развитии именно этих способностей ежедневно?*

И примерно до 14 лет ребенок осознает себя так, как о нем думают взрослые. И если взрослые говорят ему, что он уверен, он считает себя уверенным. Если же эти комментарии другие, то и ощущать он себя будет в соответствии с ними. И когда родители развивают качества ребенка и становятся своего рода его проводниками, например, в уверенности, в самостоятельности, показывая ему значимость и смысл их развития через коучинговый подход, тем самым родители помогают ему действовать в этом направлении. И отвечая на вопрос: «А зачем?», ребенок еще больше становится способным к действию. И зачастую на уровне поведения (рис. 1) ребенок что-то не сделал, например, не нарисовал рисунок к уроку рисования. И помогая ребенку ответить на вопрос: «А зачем тебе рисовать?», можем столкнуться с тем, что уровень способностей ребенку не всегда очевиден, например, он не очень понял, как рисовать красками или смешивать их. И отвечая на вопрос: «А зачем? Почему мне это важно?», ребенок видит ценность, которая за этим стоит, так или иначе готов что-то делать. Например, ребенок может осознать, что у него появляется шанс стать иллюстратором детской книж-

ки – книжки, которая может выйти в широкий тираж и ее могут читать его сверстники, друзья, знакомые. И это побуждает его к деятельности и усиливает мотивацию. Задача родителей – помочь ребенку ответить на вопрос: «А почему тебе это важно? А зачем тебе это нужно?»

## А зачем?

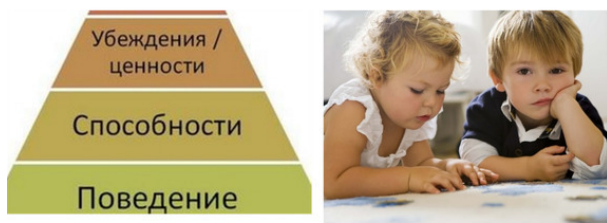


Рис.1 Логические уровни в формировании мотивации ребенка

### **Создание образа.**

Создание образа позволяет приблизиться к цели, к желаемому результату. И очень полезно детям задавать вопрос: «А представь себе, что ты это уже можешь... А представь себе, что ты уже победил на соревнованиях...» И таким образом мы обучаем ребенка создавать образ желаемого будущего и развиваем в коре больших полушарий у ребенка спо-

способность к образному мышлению. А когда ребенок может увидеть картину будущего, то он уходит от стрессовых ситуаций. Взрослые могут помочь создать выбор между страхом и желаемым будущим. В коре больших полушарий человека есть так называемые зеркальные нейроны, которые отвечают за способность учиться и воспринимать новую информацию. Удивительно то, что зеркальные нейроны в ситуации стресса и страха не работают, они способны работать только в ситуации радости, позитива и благостного состояния. Именно поэтому важно, чтобы создание детьми образа происходило в состоянии расслабленности, радости. И через тональность голоса, способность создавать такие картины, особые вопросы, коучи обучают родителей особым образом разговаривать со детьми.

*Вопросы взрослым:*

*Какие самые эффективные вопросы помогут вам с ребенком создать картину его будущего?*

*Как еще вы можете поддержать его в этом?*

*Насколько вы готовы дать ребенку свободу творчества?*

Очень важно выстраивать позитивный диалог с ребенком.

И в ситуации, если что-то идет не так или картинка, которая представляется ребенку, окрашена негативно, можно задать ему вопрос: «Нравится ли тебе эта картинка? А что ты хочешь? А что ты хочешь вместо этого?» Этот вопрос переводит ребенка в позитивный формат.

И важной способностью родителей в развитии способно-

стей детей, является способность слушать и слышать не только то, что сокрыто в его словах, но и то большее, что стоит за его словами. И для этого важно отключить свою оценку, свое мнение, свой предыдущий опыт и слушать ребенка, что называется «с чистого листа», как будто бы становясь этим ребенком в данный момент.

### **Создание системы поддержки**

Пятый шаг связан с созданием системы поддержки – для ребенка очень важна поддержка взрослых. И от того, насколько родитель готов поддерживать ребенка, зависит развитие способностей и качеств ребенка.

*Вопросы для взрослых:*

*Какую вы можете создать самую наилучшую поддержку своему ребенку для развития способностей?*

*Что от вас потребуется?*

*С чего вы начнете? Какими будут ваши первые шаги?*

И если говорить о поддерживающей среде, то для мальчиков и девочек она может быть различной (рис. 2 и 3).

## Поддержка для мальчика

Любовь-доверие  
Ответственность  
Пространство и движение  
Цель и ее достижение  
Чтение и речь  
Наглядные пособия, музыка  
Вопросы и позитивные эмоции  
Поиск решения, риск и выбор  
ОС на уровне действий  
Физическое взаимодействие  
Мелкая моторика  
Конструкторы



Рис. 2 Поддерживающая среда для мальчиков

Для мальчиков в создании поддерживающей среды важно пространство и движение – возможность бегать и играть на футбольных полях или стадионах в условиях отсутствия запретов.

*Как, зная это, вы можете создать поддержку своему сыну?*

Поддерживающей средой для девочки может служить, например, музыка, творчество, радость и красота и для девочек важно находиться в этой атмосфере (рис. 3). Еще одной формой поддержки может служить обращение к чувствам через письма и дневники. И это позволяет нам задавать девочкам вопросы: «А что ты чувствуешь? Насколько тебе это нравится?» Девочки достигают целей через радость и удовольствие.

## Поддержка для девочки

Любовь-забота  
Формирование позитивного  
образа через вопросы  
Поощрение и ОС на уровне  
способностей  
Музыка, творчество, радость,  
Красота  
Телесный контакт, объятия  
Поддержка и помощь  
Слушание  
Дневники, письменные тексты  
Обращение к чувствам  
Поиск внутреннего решения  
Выражение просьбы



Рис. 3. Поддерживающая среда для девочек

### **Тренировка способностей, навыков, качеств личности ребенка**

Шестым шагом является тренировка. И в момент тренировки развития способностей важна обратная связь, которую дети получают от родителей. И в ситуации, когда у ребенка что-то не получается и он допускает ошибки вместо комментариев и оценок, полезно задавать вопросы позитивной обратной связи:

*«Что произошло?»*

*«Чему тебя это научило, когда что-то пошло не так?»*

*«Что ты теперь будешь делать по-другому?»*

Вопрос «Что ты теперь будешь делать по-другому?» поз-

воляет ребенку создать новую позитивную модель (картину), которая поможет ему справиться с этой ситуацией в следующий раз. Также важно учитывать, что позитивная обратная связь идет только с уровня действий, а не с уровня идентичности (рис. 4). Мы не создаем идентичность «отличник» или «хорошист», или «троечник». Важно, чтобы обратная связь шла только с уровня действий: «Ты получил тройку. Чему тебя эта история научила? Что ты теперь будешь делать по-другому?» И при этом с уровня идентичности мы осознаем, что с ребенком все в порядке, что у него есть все ресурсы и в каждый момент времени принимает наилучшие решения, что изменения неизбежны и он способен к хорошим оценкам.

## Позитивная обратная связь с уровня - действий



## **Празднуем успех**

Седьмой шаг коучинговой модели – это празднование успеха. Очень важно научить ребенка праздновать достижения и чувствовать себя победителем. Иногда детям свойственно обесценивать свои успехи и тогда взрослые могут помочь увидеть все самое ценное в опыте развития нового качества личности или способности. Создайте с ребенком заранее договоренность о празднике, пусть это будет еще одним мотивирующим фактором на пути к успеху.

Вопросы взрослым, позволяющие замечать успехи ребенка и благодарить друг друга за это:

*Как вы отпразднуете успех и ваши достижения?*

*Какие слова благодарности скажете друг другу?*

*Как вы создадите договоренность о следующих шагах?*

## **Литература**

1. Бауэр И. Почему я чувствую, что чувствуешь ты. Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов. М, 2009
2. Герхард С. Как любовь формирует мозг ребенка. М, 2012
3. Фурман Б. Навыки ребенка в действии. М, 2014

**Сведения об авторе:**

**Наталья Клеймюк (Суслова)** – профессиональный коуч, кандидат педагогических наук, ведущая тренингов для родителей, автор книги «Дети-talанты – просто и радостно», ведущий тренер Международного Эриксоновского университета коучинга.

# **Инструменты коучинга в домашнем образовании Мальшева Екатерина Валерьевна, мама двоих детей, учитель, воспитатель, (г. Минск, Беларусь)**

Большинство детей, которых перевели на семейное образование проходят этап «расшколивания». Если же есть необходимость регулярной сдачи аттестаций, домашнее обучение может превратиться в эквивалент «школы на дому». В статье делюсь нашим с дочерью опытом, как техника «Колесо баланса» помогла отойти от авторитарного подхода «мама учит дочку», научиться планировать свою деятельность по-новому и улучшить отношения.

*Ключевые слова: коучинг в домашнем обучении, колесо баланса*

**Coaching tools in homeschooling**

Ekaterina Malysheva

Mother of two children, teacher, tutor

(Minsk, Belarus)

Most of homeschooled children go through the stage of «deschooling». If there is a necessity in a regular passing of achievement tests, homeschooling might turn into «school at home». In the article the author shares her and her daughter's experience of how «The wheel of balance» technique helped them to give up an authoritarian «mother teaches daughter» approach, learn to plan their activity in a different way and improve relationships.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.