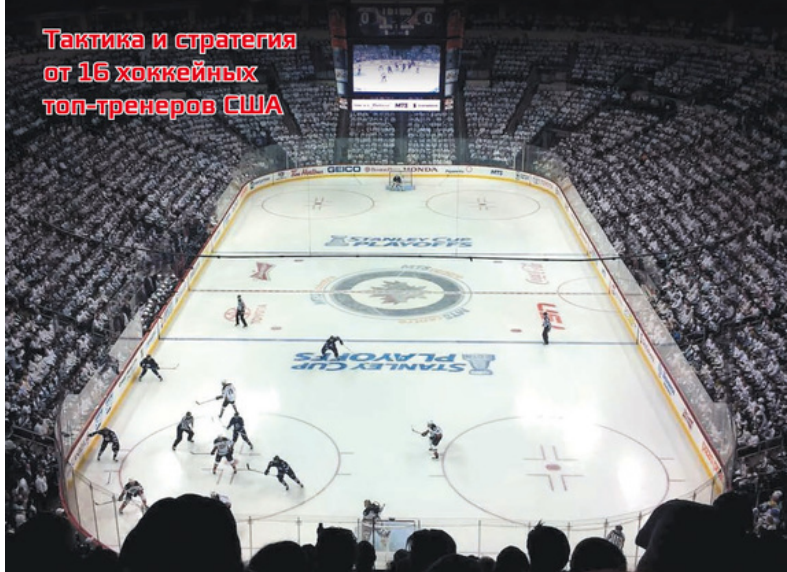


БИБЛИЯ ХОККЕЙНОГО ТРЕНЕРА

Тактика и стратегия
от 16 хоккейных
топ-тренеров США



Джо Бертанья
(СОСТАВИТЕЛЬ)

Джо Бертанья

Библия хоккейного тренера

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=22829155
Библия хоккейного тренера: Спорт; Москва; 2016
ISBN 978-5-906839-56-5

Аннотация

Сборник, составленный из материалов известных хоккейных тренеров США, которые делятся собственным опытом работы. Большинство авторов работают в американских студенческих командах. Некоторые из них раньше трудились в профессиональном хоккее. Авторы рассматривают широкий спектр вопросов от философских аспектов до технических сторон игры.

Содержание

Благодарственное слово	5
Введение	7
Хоккей на льду национальной ассоциации студенческого спорта	9
Американская ассоциация хоккейных тренеров	13
Конференции дивизиона I	15
Обмен знаниями	18
Глава 1. Поддержание баланса	26
Стиль игры	28
Подбор игроков	31
Роль развлечения	34
Заключение	38
Глава 2. Тренировки и профессиональная этика	39
Перед приездом спортсменов	41
Конец ознакомительного фрагмента.	45

сост. Джо Бертанья

Библия хоккейного тренера

© Human Kinetics. Inc, 2016.

© Издательство «Спорт», 2016

* * *

Благодарственное слово

Я бы хотел посвятить данную книгу покойному И. Дж. Мак-Гуайру, который участвовал в создании главы 13. И. Дж. Мак-Гуайр провел много времени в студенческом хоккее и Национальной Хоккейной Лиге, и у него всегда находилась свободная минута поговорить о хоккее и сделать игру лучше. Его так не хватает.

Несмотря на то, что на обложке книги обозначено мое имя, я должен выразить слова благодарности людям, которые помогли при реализации данного проекта в течение продолжительного периода времени. В первую очередь, это представитель Human Kinetics Джастин Клаг, который проявлял настойчивость в ситуации, когда авторы были заняты работой со своими командами, а я не хотел их беспокоить. Он упорствовал, я исполнял свои обязательства, а тренеры предоставляли необходимый материал.

Синтия Мак-Энтайер и Николь Мур руководили работой, когда мы приближались к окончанию третьего периода, обеспечивая должное внимание финальным штрихам.

Брайан О'Коннор внес свою лепту в реализацию проекта в течение важнейшего процесса редактирования. Он работает хоккейным тренером по совместительству, но основным видом его деятельности является написание и редактирование текста на внештатной основе. Мы едва ли могли бы найти

лучшего человека для участия в нашем проекте, так как он чувствовал себя комфортно как на льду, так и за клавиатурой.

И, конечно же, следует поблагодарить всех авторов, которые разделяют общую страсть к хоккею и умение доносить информацию так, что другие люди могут почерпнуть новые знания и обогатить нашу бесценную хоккейную культуру.

Введение

1 февраля 1896 года состоялась первая хоккейная встреча между командами двух американских университетов: команда университета Джона Хопкинса принимала соперников из Йельского университета. Игра, закончившаяся вничью 2:2, проходила на арене Балтимора, впоследствии уничтоженной в результате пожара вскоре после завершения сезона. Это печальное событие ознаменовало собой окончание хоккейной программы университета Джона Хопкинса (университет возобновил клубное представительство лишь спустя 90 лет). Хоккей в Йеле продолжал успешно развиваться, и «бульдоги» завоевали первое чемпионство в 2013 году.

Хоккей, который команды продемонстрировали в тот день, лишь отдаленно напоминал современный вариант игры не только с точки зрения навыков игроков и игрового стиля, но также в отношении общей организации и преподнесения мероприятия. Сегодня хоккейные матчи между командами университетов представляют собой захватывающее зрелище, которое происходит на новейших аренах, транслируется в эфире региональных и национальных телеканалов, а множество звезд студенческих команд регулярно пополняют клубы Национальной Хоккейной Лиги (НХЛ).

В сезоне 2013–2014 гг. рекордное количество бывших игроков студенческих команд (305 игроков) перешли в ро-

стеры команд НХЛ, что составило 31 процент от общего количества хоккеистов лиги. Благодаря росту представительства бывших студентов среди главных тренеров и руководителей команд, неудивительно, что участие в хоккейных турнирах под эгидой Национальной ассоциации студенческого спорта (NCAA) стало наиболее быстрым способом для игроков пробиться в НХЛ.

Хоккей на льду национальной ассоциации студенческого спорта

Рост студенческого хоккея частично обусловлен организационным развитием Национальной ассоциации студенческого спорта (НСАА) и в более значительной степени связан с развитием спортивных организаций, таких как Американская ассоциация хоккейных тренеров (АНСА), и множества хоккейных конференций, которые осуществляют повседневное руководство спортивной сферой.

Взаимодействие НСАА со студенческим хоккеем осуществляется по трем основным направлениям: посредством управления национальным чемпионатом, посредством работы с Комиссией по правилам игры в хоккей для мужских и женских команд, а также путем принятия внутренних нормативных документов, которые регулируют междууниверситетский спорт.

Чемпионат по хоккею среди мужских команд НСАА в первом дивизионе, кульминацией которого является ежегодный финал четырех («замороженная четверка» или «Frozen Four»), проводящийся весной, стал одним из наиболее успешных турниров плей-офф, организованных под эгидой НСАА. Впервые данный турнир был организован в 1946 году в Колорадо-Спрингс, и место проведения не изменялось в течение первых десяти лет существования турнира. На про-

тяжении нескольких последующих десятилетий турнир оставался заурядным событием, которое зачастую организовывалось в студенческих комплексах.

Все изменилось в 1990-х, когда крупные арены начали бороться за проведение турнира, что отражало возрастающую популярность студенческого хоккея. С тех пор матчи Frozen Four проводились при заполненных под завязку трибунах на аренах НХЛ, включая не только традиционные места проведения студенческих хоккейных баталий в Бостоне, Сент-Поле и Детройте, но также арены Сент-Луиса, Анахайма и Тампы, матчи на которых проходили при аншлагах.

Комиссия по правилам игры NCAA свела воедино административный и тренировочный аспект мужского и женского хоккея с целью обеспечения соответствия правил положительным изменениям, происходящим в игре, уделяя, при этом, приоритетное внимание традиционным вопросам безопасности и честной игры.

Третий элемент взаимодействия NCAA со студенческим хоккеем имел не столь положительное влияние на данный вид спорта. Нормативные документы NCAA разрабатываются в отношении множества видов спорта и не всегда учитывают интересы хоккейного сообщества. Поскольку превосходство иных видов спорта, в особенности американского футбола и баскетбола, привело к разработке огромных сводов правил, хоккею на льду пришлось разделить судьбу прочих спортивных дисциплин несмотря на два существенных

отличия.

Во-первых, хоккейные программы Дивизиона I лишь на 30 процентов присутствуют в образовательных учреждениях Дивизиона II и Дивизиона III. Студенческий хоккей зародился в маленьких городках, расположенных в северных широтах. И несмотря на изменение географического профиля, северные регионы по-прежнему занимают важное место в культуре студенческого хоккея. В свое время NCAA разрешила школам заявлять одну мужскую и одну женскую команду. В результате, мы наблюдаем ситуацию, когда множество школ Дивизиона III, например, колледж Колорадо, политехнический институт Ренселлера, университет Кларксон и т. д., играют в хоккей на уровне Дивизиона I.

Фактически, количество школ Дивизиона II и Дивизиона III, сделавших ставку на хоккей на льду, превышает количество школ, которые предпочли выступать в Дивизионе I во всех спортивных дисциплинах Дивизиона I NCAA вместе взятых. NCAA упразднила данную опцию, закрыв двери перед многими образовательными учреждениями, которые могли бы перейти в Дивизион I по хоккею на льду.

Еще одним уникальным фактором, который оказывает влияние на хоккей среди мужских команд в Дивизионе I NCAA, является существование юниорского хоккея в Канаде, где лидеры ведут борьбу за молодые таланты, и который рассматривается NCAA как профессиональная лига. В последнее время юниорские лиги проводят более агрессивную

политику подбора игроков, и в 2 014 году 120 американских хоккеистов предпочли игру в Канаде учебе в американских университетах.

В то время как хоккейные тренеры NCAA должны следовать правилам NCAA в отношении любительского спорта и подбора игроков, в отношении канадских юниорских команд данные ограничения не действуют. К сожалению, современные тренеры и руководители школ и конференций не смогли разработать политику и нормативные документы, которые могли бы способствовать созданию равноправной среды в отношении представителей юниорского хоккея.

Американская ассоциация хоккейных тренеров

Данные препятствия были бы еще более существенными, если бы не усилия, прилагаемые множеством специальных хоккейных организаций. Американская ассоциация хоккейных тренеров (АНСА) была основана в 1947 году для того, чтобы предложить тренерам любительских команд структуру, в составе которой они могли бы обмениваться идеями, корректировать правила и отдавать должное достигнутым успехам коллег.

АНСА начала свою работу с неформальных встреч в Бостоне на турнире под эгидой NCAA, когда 50–60 тренеров собирались в гостинице для обсуждения актуальных вопросов. На сегодняшний день АНСА насчитывает более 1400 членов, а на ежегодной встрече в Нейплс, штат Флорида, каждой весной собирается около 700 человек.

Как и в ранние годы тренеры обмениваются мнениями по таким вопросам, как правила игры и подбор игроков, но при этом также находят время отметить уникальный вклад в игру путем вручения национальных наград действующим игрокам и памятных наград тренерам, завершившим карьеру, и иным лицам, внесшим свой вклад в развитие хоккея.

За последние семь десятилетий стало традицией, что наряду с активными членами АНСА в обсуждениях и семина-

рах участвуют приглашенные докладчики. Именно благодаря работе АНСА удалось связаться с большинством авторов отдельных глав данной книги и предложить им сотрудничество.

Конференции дивизиона I

Прочие специальные организации включают в себя хоккейные конференции, отвечающие за руководство студенческим хоккеем. До того, как в 2013 году Большая Десятка сформировала хоккейную конференцию, руководство хоккеем в Дивизионе I осуществлялось такими отдельными организациями, как Атлантическая хоккейная ассоциация, Центральная университетская хоккейная ассоциация, Восточная студенческая спортивная конференция, Восточная хоккейная ассоциация и Западная студенческая хоккейная ассоциация. Представители этих организаций начали проводить регулярные встречи с конца 1980-х, заменив извечное противостояние Востока и Запада на сотрудничество. По мере того, как собрания становились все более организованными, комиссионеры пришли к осознанию того, что несмотря на врожденный дух соперничества между учреждениями, спорт не сможет развиваться, если стороны будут ставить собственные интересы и региональную принадлежность выше идеи продвижения игры.

Таким образом, после нескольких лет встреч, организуемых в свободном формате на турнирах под эгидой NCAA или даже на собраниях АНСА, в 2003 году группа создала Ассоциацию хоккейных комиссионеров (НСА). Две основные задачи НСА состояли в увеличении освещения студен-

ческого хоккея на телевидении и привлечении спонсорской помощи НХЛ с целью содействия развитию и продвижению студенческого хоккея в США.

Задача по расширению присутствия студенческого хоккея на телевидении была выполнена за счет совокупности факторов, основными из которых стали развитие спортивных сетей, начавшееся в 1990-х, и резкое увеличение количества талантливых представителей студенческих лиг в НХЛ. Цель по привлечению финансирования была достигнута в 2009 году, когда НХЛ приняла на себя обязательства по перечислению 8 миллионов долларов ежегодно в адрес Федерации хоккея США на развитие игры в Соединенных Штатах, а также способствовала перечислению части указанных средств студенческому хоккейному сообществу.

В результате переговоров с НСА Федерация хоккея США зарезервировала значительные средства для студенческого хоккея, что привело к созданию организации College Hockey Inc. (CHI), которая является подразделением Дивизиона I NCAA по хоккею среди мужчин, отвечающим за маркетинг и подбор игроков. Помимо борьбы на передовой против канадского юниорского хоккея, целью работы CHI является развитие студенческой игры в буквальном смысле за счет стимулирования разработки новых программ зачастую в новых местах. В качестве первой победы данной кампании можно назвать объявление, сделанное Университетом штата Аризона в ноябре 2014 года, о повышении уровня клубной

программы до статуса университетской команды в 2 015 го-
ду.

Обмен знаниями

У многих тренеров, которые работают уже в течение нескольких десятилетий, имеется старое издание Эдди Джереми «Хоккей» (*Ice Hockey*) или Ллойда Персиваля «Руководство по игре в хоккей» (*Hockey Handbook*). Для нескольких поколений данные издания были привычными и надежными инструкциями по игре в хоккей.

В дальнейшем они были заменены блестящим творением Федерации хоккея США, реализованным в виде личных мастер-классов или онлайн-модулей и представлявшим собой общее и актуальное руководство как для тренеров молодых игроков, так и для ветеранов студенческого хоккея. Наряду с учебными материалами, разработанными данным национальным органом управления, многие тренеры представили собственные работы в виде печатных изданий или выпусков на DV D.

В данном сборнике обучающих эссе большое количество хоккейных тренеров делятся собственным опытом работы. Большинство авторов по сей день остаются в студенческом хоккее. Некоторые из них провели некоторое время в профессиональном хоккее до или после работы со студенческими командами.

Авторы рассматривали широкий спектр вопросов от философских аспектов до технических сторон игры. Ниже

представлен краткий обзор тем, которые изучались авторами.

Глава 1 «Поддержание баланса» является работой Билла Клири, бывшего игрока, тренера и спортивного директора команды Гарвардского университета. Биллу Клири принадлежит рекорд по количеству заброшенных шайб, который он установил в середине 50-х. Клири – чемпион Олимпийских зимних игр 1960 года, серебряный призер Белой Олимпиады 1956 года, чемпион мира 1960 года, серебряный призер чемпионата мира 1956 года, признан лучшим нападающим чемпионата мира 1959 года. Будучи тренером, он в 1989 году выиграл чемпионат NCAA. Обладая боевитым характером, Клири всегда стремился привнести элемент развлечения в свою работу.

Глава 2. Том Анастос из университета штата Мичиган является еще одним хоккеистом, который вернулся в свою альма-матер в качестве главного тренера. До этого Анастос работал в качестве комиссионера Центральной университетской хоккейной ассоциации. Его дочь играет за одну из женских хоккейных команд Дивизиона I. Глава, посвященная профессиональной этике, основана на собственном опыте автора в различных областях.

Глава 3. Когда Гай Гадовски принял решение покинуть университет Принстона и приступить к кураторской деятельности в команде университета штата Пенсильвания, целью которой являлось получение статуса участника студен-

ческой лиги, ему пришлось работать не только над чем-то большим, нежели базовые аспекты игры на льду. Одна из его задач состояла в донесении до игроков общей миссии команды. Гадовски, уроженец Эдмонтона, играл за команду университета Колорадо и начал свою тренерскую карьеру на Аляске.

Глава 4. Майк Шафер начал свой двадцатый сезон в качестве главного тренера команды Корнелльского университета в конце 2014 года и приближается к отметке в 400 побед. Как и многие из авторов данной книги, Шафер учился в том же университете, где он тренирует. Являясь дважды капитаном команды Корнелльского университета и выпускником 1986 года, Шафер был лидером как в качестве игрока, так и в качестве тренера и добился значительных достижений, что позволяет не сомневаться в его квалификации в области профессионального отношения к хоккею.

Глава 5. За свою продолжительную тренерскую карьеру в составе молодежной команды Марти Палма, главный тренер команды муниципального колледжа округа Аллегейни, разработал креативные походы по вовлечению в жизнь команды родителей, фанатов и популяризации студенческого хоккея в обществе.

Глава 6. Несмотря на то, что большинство авторов являются выходцами из студенческого хоккея, многие наши читатели работают на более низком уровне. Поэтому мы обратились к Холу Тирзу, 40-летнему ветерану, поработавше-

му в младших и старших школах, а также университетах Миннесоты, с просьбой написать главу о том, как построить программу тренировок для старшей школы. Помимо работы в качестве тренера, Тирз является автором множества статей и видеоматериалов, в которых рассматривается широкий спектр игровых и неигровых вопросов для целого ряда учреждений Миннесоты.

Глава 7. Главный тренер команды университета Коннектикута Майк Кэвенаг делится идеями по планированию и организации эффективного тренировочного процесса. Перед тем, как начать тренерскую карьеру в 2013 году, Кэвенаг в течение четырех лет играл за команду колледжа Боудин Терри Мигера и в течение 19 лет работал ассистентом Джерри Йорка в командах колледжей Боулинг-Грин и Бостона. Работа Кэвенага в качестве ассистента получила признание со стороны АНСА, и в 2013 году Майк получил премию имени Терри Флэнегана за свою выдающуюся карьеру.

Глава 8. Данная глава открывает серию из трех глав, в которых рассматриваются особые навыки для каждой позиции игрока. Легендарный тренер команды Бостонского университета Джек Паркер рассматривает навыки, необходимые для защитников, которыми он в полной мере овладел за 40 лет карьеры, и которые позволили ему одержать 897 побед вместе с «Терьерами». В 1978, 1995 и 2009 годах его команда становилась чемпионом NCAA, а Паркер играл и был капитаном команды Бостонского университета, еще будучи сту-

дентом.

Глава 9. Еще один чемпион NCAA Рик Комли является автором главы о навыках для нападающих. Комли, игравший когда-то за университет Лейк Супериор, начал свою тренерскую карьеру в альма-матер, а затем перешел в команду университета Северного Мичигана и Университета Мичигана с которой он становился чемпионом NCAA в 1991 и 2007 годах. За свою 38-летнюю карьеру в качестве главного тренера Комли одержал 783 победы.

Редактор Джо Бертанья является автором главы о навыках для голкиперов. Информация, представленная в данной главе, является плодом практически пятидесятилетней тренерской карьеры. Помимо работы с вратарями различных возрастов на летних сборах и зимних мастер-классах в Бостоне, Бертанья в течение шести лет являлся тренером вратарей команды «Бостон Брюинз» (1985 –1991 гг.). Он также работал в аналогичном статусе с Олимпийской сборной командой США в 1994 году. Ярким моментом его игровой карьеры в Гарварде стали съемки в фильме «История любви» («*Love story*») в роли голкипера.

Глава 11. Книга завершается шестью главами, посвященными командной игре и различным игровым системам. В данных главах представлен обзор зонной оборонительной игры от Марка Деннехи, главного тренера команды Колледжа Мерримак. Поиграв за команду Бостонского колледжа, Деннехи отметился краткосрочным пребыванием на посту

главного тренера команды Фэрфилдского университета, а затем перешел на должность ассистента Дона Кахуна в Принстоне и университете Массачусетса. Майк сумел вдохнуть новую жизнь в тренировочную программу хоккейной команды Мерримак Уорриорз.

Глава 12. Для рассмотрения игры в средней зоне мы обратились к ветерану студенческого и международного хоккея Бену Смиту, который выступал за Гарвардский университет, работал в качестве ассистента легендарных тренеров Тима Тейлора и Джека Паркера в Йельском и Бостонском университетах, а затем начал успешную карьеру в качестве главного тренера в командах Дармутского колледжа и Северо-восточного университета, а также женской Олимпийской сборной США. При работе с Олимпийской командой Смит привел США к золотым, серебряным и бронзовым медалям на Олимпийских играх 1998, 2002 и 2006 годов.

Глава 13. Одним из самых уважаемых авторов в нашем сборнике является покойный И. Дж. Мак-Гуайр, который ушел из жизни вскоре после написания данной главы, посвященной атакующей игре в зоне нападения. Последним местом деятельности Мак-Гуайра была должность директора НХЛ по подбору игроков, на которую он перешел после 12 сезонов работы в качестве ассистента в командах НХЛ «Филадельфия Флайерз» и «Чикаго Блэк Хоукс». До этого он трудился на университетском уровне и был известен как крайне отзывчивый и дружелюбный человек, готовый поде-

литься идеями и предложить свою помощь в случае необходимости.

Глава 14. Джордж Гвоздецкий, написавший главу о спецбригадах и игре в неравных составах, является еще одним автором, который перешел со студенческого уровня в НХЛ. Гвоздецкий, игравший за университет Висконсина, успешный игрок и тренер, стал чемпионом NCAA, выступая за «Бэджерз» в 1977 году и тренируя Денвер (в 2004 и 2005 гг.). Работая в должности ассистента главного тренера в команде НХЛ «Там па Бэй», он одновременно был главным тренером команды университета Майами.

Соавтором главы 14 является Майкл Цукер, один из основателей компании Bench Metrics LLC – разработчика программного обеспечения по хоккейной аналитике. Он помогал тренерам во время 39 выборов на драфте НХЛ и был хоккейным тренером с 1997 года.

Глава 15. Нейт Лиман из колледжа Провиденс является одним из самых талантливых молодых тренеров. Будучи экспертом в области изучения соперника, Лиман привел команду Колледжа Юнион к первому чемпионству ECAC, а затем перешел в команду колледжа Провиденс, которая показала максимальный результат в западной хоккейной конференции за практически десятилетний период. Отличительной чертой его работы в колледже Юнион было то, что он заложил основу для победы команды в чемпионате NCAA в 2014 году. В 2015 году Лиман привел к чемпионству кол-

ледж Провиденс.

Глава 16. Автором последней главы является главный тренер команды Висконсинского университета Майк Ивз, и в ней рассматривается игра на международном уровне. Ивз является шестым тренером из авторов данной книги, который играл и тренировал команду одного и того же университета. Ивз отыграл восемь сезонов в НХЛ, дважды вызывался в сборную команду США и являлся игроком «Бэджерз» в чемпионате NCAA 1977 года. В дальнейшем он начал тренерскую карьеру, которая включала в себя назначение на тренерские посты в НХЛ и Федерации хоккея США, а затем вернулся в Мэдисон в 2002 году. Он привел «Бэджерз» к шестому титулу студенческого чемпионата NCAA в 2006 году, а оба его сына – Бен и Патрик – выступают на студенческом и профессиональном уровне.

Глава 1. Поддержание баланса

Билл Клири

Для многих людей игра в хоккей – это источник удивительных впечатлений и ярких моментов. Любой хоккеист, скажет, что подобные моменты являются частью их жизненного опыта и закладывают плацдарм для будущих свершений как в игре, так и вне ее.

За более чем 50-летний период нахождения в хоккее в качестве студента, игрока, тренера, арбитра и спортивного директора мне довелось наблюдать множество изменений. Изменения играют очень важную роль и в большинстве случаев означают движение вперед. Тем не менее, не все изменения являются благом для общего благополучия игроков, в особенности членов студенческих команд. Многие перемены увели нас от главной цели.

Возрастающее давление и ожидание побед от тренеров всех уровней зачастую приводит к тому, что тренеры забывают о главных задачах. Цель деятельности тренеров студенческих команд состоит в предоставлении соответствующих спортивных возможностей для студентов. При этом, следует помнить о том, что в данном случае тренер выступает в первую очередь в качестве преподавателя. Как показывают последние тенденции, некоторые тренеры отходят от указан-

ной цели, что не может не вызывать беспокойства. Стремление тренеров получить конкурентное преимущество является естественным до тех пор, пока оно не выходит за рамки соревновательного духа междуниверситетских состязаний. Достижение победы любой ценой может привести к опасным отклонениям.

В современном студенческом хоккее на льду существуют три сферы, которые вызывают мое беспокойство: стиль игры, подбор игроков и роль развлечения в игре.

Стиль игры

Студенческий хоккей должен быть техничным видом спорта, захватывающим зрелищем, если в него играть правильно. Порой кажется, что в современном хоккее мастерство и утонченность утрачены, и зачастую игра напоминает американский футбол на льду. Начиная с юношеского хоккея, игра зачастую превращается в толкучку у бортов и в углах площадки. Открытый хоккей, когда игроки демонстрируют навыки владения клюшкой, мастерство передач и бросков, становится редкостью. Силовые приемы, подразумевающие встречу соперника бедром или плечом в центральной зоне, когда-то были искусством. Сегодня силовые приемы выглядят как впечатывание соперника в борт, зачастую при атаке сзади, что само по себе представляет собой риск получения игроком серьезной травмы.

Многие специалисты, в частности члены Комиссии по правилам игры NCAA, усердно работают над различными аспектами игры с целью повышения ее привлекательности в равной степени для игроков и болельщиков. Очевидно, начинать следовало бы с правильного применения существующих правил. Если тренеры и арбитры игнорируют правила или интерпретируют их по своему собственному усмотрению, то они фактически поощряют нарушителей правил.

В частности, правилами запрещены такие нарушения, как

задержка соперника руками и клюшкой, атака соперника, не владеющего шайбой, неправильная атака соперника, толчок соперника на борт и т. п. Если бы за подобные нарушения не были предусмотрены удаления, их можно было бы вообще убрать из правил. С другой стороны, если бы должностные лица NCAA, от официальных лиц конференций до арбитров на льду, строго придерживались правил, нарушения карались бы удалениями более последовательно, в результате чего тренерам и игрокам пришлось бы корректировать манеру игры, а зрители могли бы наблюдать тот хоккей, который когда-то процветал. В конечном итоге, в игру вернулось бы мастерство, а мастеровитые игроки смогли бы выйти на первый план. В последнее время NCAA предприняла ряд шагов по повышению авторитета правил игры, и реакция хоккейной публики была положительной. Даже арбитры профессиональных лиг стали судить игру более строго.

Кроме того, недавно возникла тенденция, когда в студенческих состязаниях участвуют игроки старшего возраста, что в определенной степени является следствием участия студентов в юниорских лигах после старшей или средней подготовительной школы. В некоторых случаях университеты и колледжи сами поощряли данную тенденцию. В иных случаях, семьей молодого игрока принимались решения в процессе поиска оптимального пути для его хоккейной карьеры. Какой бы ни была причина, сегодня студентами-первокурсниками в возрасте 21 года на хоккейной площадке уже

никого не удивишь.

Данный феномен заставил некоторых обозревателей обратить внимание на то, что тренеры студенческих команд получают в наследство игроков, которые научились искусно обходить сам дух игры. Несмотря на то, что сегодня некоторые игроки, прибывающие в кэмпы, уже очень хорошо умеют прихватывать, задерживать соперника, а также исполнять «нырки», тренеры студенческих команд обязаны избавить своих подопечных от этих привычек. Недостаточно просто сказать: «Мы не учим этому». Если игроки делают эти вещи, то вне зависимости от того, кто их этому научил, обязанностью тренера является пресечение подобного поведения на льду. Тренер отвечает за «нововведения» его подопечных.

Подбор игроков

В современном хоккее вызывает беспокойство еще один аспект, а именно процедура подбора и вербовки игроков, ставшая ночным кошмаром как для тренеров, так и для скаутов. Мы все оказываем давление на учеников, чтобы те определялись с будущим университетом или колледжем на раннем этапе обучения в старшей школе. Я говорю «все», потому что творцами данного феномена являются некоторые спортсмены, их родители и наиболее агрессивные тренеры. В реальности, подобная практика не приносит пользы ни студентам, ни тренерам.

На высшем уровне студенческого хоккея стало практически невозможно попасть в учебное заведение непосредственно после старшей школы без одного-двух лет занятий исключительно хоккеем на юниорском уровне. Это элемент профессионализма в нашем виде спорта. Решение о том, куда пойти учиться после средней школы зачастую принимается исключительно на основании хоккейных перспектив, а не учебной программы или иных факторов.

В последние годы тренеры студенческих команд горячо обсуждают устные договоренности и отсутствие календаря привлечения игроков. Молодые спортсмены достигают устных договоренностей с колледжами и университетами в течение первых лет обучения в старшей школе, а некоторые

наиболее мастеровитые спортсмены договариваются с ВУ-Зами еще на восьмом году обучения в средней школе. Тренеры студенческих команд ожидают от студентов соблюдения данных договоренностей, и в большинстве случаев так и происходит. Но для менее скрупулезных тренеров бывает сложно не встретить и не вербовать перспективных молодых игроков, которые уже достигли устных договоренностей с каким-либо колледжем или университетом. Подобные ситуации нарушают единство, которое должно существовать в тренерской среде студенческого хоккея.

Зачастую источником проблемы является не тренер студенческой команды, а семья спортсмена. Родители начинают думать, что их ребенок может показать лучший результат в другой школе и доносят через третьих лиц информацию о том, что достигнутая договоренность не является незыблемой, если поступит более выгодное предложение. Из-за этого тренеры могут попасть в патовую ситуацию. В таком случае тренерам следует быть полностью откровенными со студентом, его семьей и коллегами по тренерскому цеху. Однако, следует отметить, что современный процесс подбора игроков характеризуется беспрецедентной агрессивностью.

Данный аспект подчеркивает необходимость разработки определенного календаря подбора игроков, т. е. согласованного графика, который бы ограничил период активных оценок и контактов со скаутами. В иных видах спорта предусмотрена подобная процедура, но хоккей на льду слишком

медленно адаптируется к структуре работы, которую предполагает разработка подобного календаря. Ассистенты тренеров студенческих команд работают в ущерб спокойной семейной жизни, когда им требуется отвечать на давление, оказываемое возрастающей конкуренцией. Никто не желает выбыть из гонки за топовых игроков, так как победитель получит очевидное преимущество. Настало время разработать такой календарь и установить разумные ограничения.

По мнению некоторых обозревателей, следует также принимать во внимание основные показательные мероприятия. Мероприятия, заслуживающие доверия, будут организованы в период, соответствующий установленным временным рамкам, в то время как прочие мероприятия отойдут на второй план, что будет еще одним преимуществом разработки структурированного календаря.

Роль развлечения

Заключительным аспектом, который вызывает мое беспокойство, становится следующий вопрос: является ли игра для нас развлечением? Я часто задаю этот вопрос применительно к студенческому хоккею, который я знаю лучше всего. Студенческий спорт стал большим бизнесом. Требования к игрокам и тренерам возросли во сто крат по сравнению с игрой десятилетней давности. Колледжи и университеты построили великолепные современные спортивные объекты, а руководство ожидает максимальной их заполняемости на каждой игре.

Современные арены и стадионы предлагают уникальные удобства, как участникам соревнований, так и зрителям. Вместе с тем присутствуют и определенные ожидания, которые добавляются к грузу ответственности, висящему на плечах тренеров. Несомненно, повышаются преимущества, но ставки не менее высоки. Тренеры как никогда ранее понимают, что им необходимо добиваться успеха. Это может оказать влияние на тренировочные программы и роль развлечения при распределении приоритетов.

Тренировки стали более интенсивными и продолжительными по времени. Во всех видах спорта присутствует тенденция к перетренированности, результатом которой является роботизация действий спортсменов. В определенной

степени мы ушли от спонтанности в игровых действиях.

Во второй половине моей тренерской карьеры я пришел к выводу, что в течение двух- или трехчасового занятия любой студент начнет клевать носом, и ему становится скучно. В спортивных тренировках работает аналогичный принцип. Поэтому я принял решение сократить время тренировок наполовину и ввел один тренировочный день с развлекательной программой, что в свою очередь позволило моим подопечным уделять больше времени учебе. Для студентов очень важно приходить на тренировки, понимая, что после занятий у них останется время на другие вещи, связанные с учебой или общением с друзьями. Умственное переутомление может стать бичом любого игрока или тренера. С учетом продолжительного и напряженного сезона очень важно, чтобы студенты чувствовали себя свежими и бодрыми. Тренер должен уметь достичь все поставленные цели тренировки за полтора часа интенсивного занятия.

Тренеры могут утверждать, что поскольку на них оказывается повышенное давление, то со спортсменов также следует спрашивать больше. Я не согласен с данным утверждением. Давление является проблемой, только если тренер сам видит в нем проблему или позволяет ему стать таковой. Организуйте скоротечный, легкий и интенсивный тренировочный процесс, и игроки будут воспринимать занятия более положительно, что в конечном итоге повысит успешность тренировочной программы.

Наконец, существует несомненная взаимосвязь между развлечением и целями, которые ставят перед собой сами студенты и их семьи. Студенческий спорт стал благодатной почвой для взращивания профессионалов, но реальность такова, что лишь некоторые из студентов станут по-настоящему успешными игроками. Игровые сезоны стали более продолжительными, а межсезонные тренировки требуют от спортсменов не меньших усилий. Школьники больше не могут заниматься еще каким-либо видом спорта помимо хоккея и иногда они вообще не способны в полной мере наслаждаться всеми прелестями школьной жизни.

Виноваты в этом не только школы, спонсирующие данный вид спорта. Частично корнем проблемы являются также и родители, начиная с момента принятия решения, когда игрок является еще подростком. Дети переходят от программы к программе, договоренности достигаются и нарушаются, а конечной целью является достижение идеальной ситуации. На определенном и достаточно раннем этапе потенциальный спортсмен элитного уровня начинает меньше думать о развлечении и больше о завоевании трофея, в качестве которого может выступать место в элитной юношеской команде, возможность обучения в средней подготовительной школе, получение университетской стипендии или заключение профессионального контракта. К сожалению, когда элемент развлечения начисто игнорируется, молодой игрок зачастую уходит из спорта до того, как достигаются цели, поставлен-

ные его семьей.

Заключение

Все вышеописанное приводит к логическому вопросу: какова цель студенческого хоккея? Состоит ли она в том, чтобы развить хоккейную карьеру студента или же подготовить более разностороннюю личность, у которой игровая карьера после окончания учебы возможно станет дополнительным преимуществом?

Спорт – это не только победы и поражения. Это люди, состязания и работа в команде под давлением. В спорте во многом проявляется истинная сущность людей и их отношение к другим и самим себе. Спорт учит тому, как воспринимать хорошее и плохое, а также учит помогать окружающим, следовать правилам и развиваться как личность. Спорт – это установка целей, приобретение навыков и работа в системе и, конечно же, стремление к победе.

Глава 2. Тренировки и профессиональная этика

Том Анастос

Очень часто в новостях или журнальных статьях можно встретить жалобы на недостаток воспитания и спортивной культуры среди спортсменов, выступающих на аренах во время соревнований. Похоже, плохое поведение встречается как в молодежном спорте, так и на более элитном любительском и профессиональном уровне.

Как тренеру и отцу мне доводилось наблюдать примеры недостаточной спортивной культуры и этики. Но в большинстве случаев спортсмены, нарушающие дух здорового соперничества, зачастую получают чрезмерное количество всеобщего внимания на фоне большого количества игроков, которые твердо понимают, что правильно, а что нет, и не позволяют жажде победы дискредитировать собственные взгляды на жизнь.

На самом базовом уровне тренеры являются учителями. Их сфера ответственности выходит за рамки донесения до своих подопечных стратегии, которая станет залогом успеха в определенном виде спорта. Тренеры, в особенности специалисты, работающие в учреждениях образования, отвечают за то, чтобы их игроки усвоили уроки жизни во время заня-

тия выбранным спортом.

Давайте рассмотрим несколько распространенных ситуаций, которые могут произойти в течение хоккейного сезона.

Перед приездом спортсменов

Во время моей работы тренером студенческой команды мое взаимодействие со студентами-спортсменами начиналось задолго до их прибытия в тренировочный лагерь. Процесс подбора игроков превращает тренера в торгового агента, и для многих из нас данная часть работы является наименее приятной. Однако, процесс сглаживается тем фактом, что мы верим в конечный результат, и, если нашей целью является привлечение нужного спортсмена, мы можем быть максимально откровенны и предлагать будущему студенту поступить в наше учебное заведение.

Так будущий игрок получит представление о том, с каким тренером и по какой программе ему предстоит работать.



Мы все слышали истории о тренерах, которые в разговоре с желанным игроком попадали в ловушку определенных обещаний. Возможно, это случается не так часто, как можно подумать, в особенности, если вам не приходится общаться с той частью родителей, которые не хотят слушать и переинтерпретируют слова тренера под себя.

Безусловно, тренеры обещают, что молодой игрок будет не только регулярно выходить на смену, но также будет задействован в спецбригадах при розыгрыше численного боль-

шинства и при защите в меньшинстве и, конечно же, станет капитаном команды через несколько лет. И возможно тренер действительно так считает, если игрок приедет в его тренировочный лагерь. Но проблема в том, что ничего из вышесказанного не может быть известно заранее.

Я хочу быть откровенным с будущими игроками. Если я думаю, что игрок может достичь определенных результатов, я скажу ему об этой возможности. Полная стипендия – это финансовое благо для семьи, но она не гарантирует ни одной минуты игрового времени. Игроки, не получающие стипендии, имеют одинаковые шансы с теми, кому она полагается. Когда мы приглашаем спортсмена, мы говорим ему, что он окажет серьезное влияние на нашу команду. Я не скажу ему, что вижу в нем игрока спецбригады численного большинства, но также не скажу ничего, что исключало бы вероятность обратного.

Я скажу игроку о том, кем я вижу его в своем ростере как в первый год, так и через несколько лет. О таких вещах мы всегда говорим спортсменам предельно откровенно. Зачастую, я возвращаюсь к данному разговору с игроком по истечении нескольких лет его игры за нашу команду.

Я спрошу у игроков, выполнили ли мы все данные обещания, чтобы убедиться, что я на верном пути к цели. Лучше я потеряю перспективного игрока, сказав ему правду, чем буду стараться обойти вопросы, с которыми в любом случае придется столкнуться в будущем.

Еще одним искушением в процессе подбора игроков, которое иногда может запятнать репутацию тренера, являются негативные отзывы о конкурирующих школах. Мы не говорим о программах других школ. Это отражает личную философию, которую я исповедовал на протяжении многих лет в других моих бизнес-инициативах. Мы могли сослаться на определенное учебное заведение или лигу, но даже в этом случае мы не придавали словам негативного оттенка. Нужно, чтобы будущий игрок услышал обо всех возможностях, которые ему будут предложены в нашем тренировочном лагере. И дело даже не в том, что такой подход более правильный, а в том, что для многих людей критические высказывания тренера о конкурентах – табу. Принцип концентрации на собственной работе придет позднее в ином контексте.

В современной среде перспективные студенты-спортсмены принимают решения на ранних стадиях обучения, а устные договоренности являются животрепещущим вопросом. Например, 14–15 – летний спортсмен и его семья достигают договоренности с учебным учреждением, которая ни к чему не обязывает до того момента, пока студент не подпишет официальное письмо о намерениях. Существует множество историй о тренерах из иных учебных учреждений, которые связывались с такими студентами и даже заставляли их изменить решение. Семьи, а иногда и школы, начинают колебаться, и ситуация может зайти в тупик.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.