



**Педагогические
проблемы молодежи
в свете исламских
преданий**

**Мохаммад Али
Хаджидехабади**

**Сейед Али
Хосейнизаде**

Мохаммад-Али Мохаммад

**Педагогические проблемы
молодежи в свете
исламских преданий**

«Садра»

УДК 28-472:316.346.32-053.81
ББК 86.38-681

Мохаммад М. Х.

Педагогические проблемы молодежи в свете исламских преданий /
М. Х. Мохаммад — «Садра»,

ISBN 978-5-906016-51-5

Предлагаемая вниманию читателей книга представляет собой пособие по исламской педагогике, в котором проблема воспитания молодежи рассматривается с нестандартной, новаторской точки зрения. За основу данной книги взяты религиозные тексты, в которых речь идет о воспитании и наставлении подрастающего поколения. Авторы тщательно проанализировали собранный ими богатый материал, применив для этого религиозно-правовой и хадисоведческий подход, и в результате предлагают читателю богатый спектр истолкований и смыслов, извлеченных из религиозных постулатов, связанных с молодежью. Нет сомнений, что формулирование идей исламской педагогики на основе религиозных источников окажется полезным для правильной ориентации программ и методов преподавания и будет способствовать разработке политики в сфере образования и культуры, способной обогатить духовный потенциал населения. Книга предназначена для преподавателей, а также широкого круга читателей, интересующихся проблемами исламской педагогики.

УДК 28-472:316.346.32-053.81

ББК 86.38-681

ISBN 978-5-906016-51-5

© Мохаммад М. Х.

© Садр

Содержание

ОТ ИЗДАТЕЛЬСТВА	7
ОТ АВТОРОВ	8
Раздел 1	10
Глава 1	10
Введение	10
Первый вопрос: понятие, функция и значение отношения	10
1. Понятие отношения	10
2. Значение и функция отношения	11
3. Молодежь в неисламском представлении	13
Второй вопрос: кто такой молодой человек?	15
1. Молодой человек – это самое сладостное творение Аллаха	16
2. Молодость как непознанная ценность	16
3. Молодость как шанс	17
4. Получение пользы от молодости в мольбах Пророка (С)	18
5. Набожный юноша – гордость Аллаха	19
6. Молодость – начало периода обязательности религиозных предписаний и ответственности за свои поступки	19
7. Особый вопрос о молодости в Судный день	20
8. Праведники и праведные дела	20
9. Благодетельные юноши – скрытое сокровище общины	21
Конец ознакомительного фрагмента.	24

**Мохаммад-Али Хаджидехабади.
Сейед Али Хосейнизаде
Педагогические проблемы молодежи
в свете исламских преданий**



محمدعلی حاجی ده آبادی
سید علی حسینی زاهد
بررسی مسائل تربیتی جوانان در روایات

ОТ ИЗДАТЕЛЬСТВА

В наши дни, когда все более очевидным становится кризис морали «общества потребления», когда искусственные культурные ценности, навязываемые человечеству на протяжении не одного десятилетия, медленно, но верно начинают изживать себя, на повестку дня выходит проблема воспитания нового поколения, обладающего высокой духовностью. В свете растущего социального запроса на эффективное нравственное воспитание детей и молодежи особенное значение приобретает исламская педагогика как система, способная сформировать цельную личность, обладающую широким спектром лучших человеческих качеств.

Ислам учит, что каждый ребенок рождается с праведной сущностью. Поскольку воспитание приносит наилучшие плоды именно в раннем возрасте, когда детская душа податлива и восприимчива, в задачу родителей и педагогов входит сохранить природную чистоту ребенка и привить ему те знания и умения, которые позволят маленькому человеку вырасти в полноценную гармоничную личность. И здесь очень важно отталкиваться от индивидуальных особенностей каждого ученика, выявить его врожденные склонности и направить их в нужное русло.

Исламская традиция гласит, что наилучший способ воспитания – это подражание идеалу. И образцами для учащихся должны стать не только родители и педагоги, но и великие деятели человеческой истории и культуры. Именно на этом принципе построена предлагаемая читателю книга. Авторами было изучено большое количество материала, относящегося к жизненному пути Пророка ислама (С) и членов его семейства (А). Их высказывания и поступки, имеющие прямое отношение к молодежи и подрастающему поколению, легли в основу педагогических рекомендаций, которые, смеем надеяться, окажут существенную помощь в воспитании и обучении личности, обладающей не только глубокими познаниями в различных областях науки, но и высокими моральными качествами. Данное учебное пособие предназначено в первую очередь для специалистов в области исламской педагогики, однако оно будет полезно каждому родителю, желающему воспитать своего ребенка Человеком с большой буквы.

ОТ АВТОРОВ

Книга, которую вы держите в руках, представляет собой сборник педагогических материалов о молодежи, большая часть которых основана на анализе жизненного пути и высказываний Пророка ислама (С) и его потомков (мир им!). Изучая педагогические идеи в Исламе, можно встретиться с самыми разными подходами и тенденциями. Некоторые исследователи стараются заявить о новых методах обучения и воспитания, приводя свидетельства и подтверждения из религиозных текстов, другие главным образом обращают внимание на религиозные постулаты и заповеди, но в меньшей степени склонны анализировать и осмысливать эти заповеди, тогда как третьи дистанцируются от узкоспециализированного подхода к столь важному вопросу и представляют свои рассуждения в виде общих и светских положений, а не выражают их научным, глубоким и аргументированным языком.

В данной книге мы попытались предложить такой подход к обсуждению проблем исламской педагогики, который по меньшей мере отличался бы от других существующих методик. Конечно же, мы не утверждаем, что разработанный нами подход является совершенно инновационным, однако с точки зрения обсуждаемой проблемы, а именно вопросов воспитания юношества и молодежи, мы можем претендовать на новизну. Нижеследующие моменты подтверждают новаторство наших идей.

За основу предлагаемой книги были взяты религиозные тексты, и мы, по мере наших возможностей, попытались сначала вычленив из этого материала все постулаты, имеющие отношение к той или иной теме. Затем наступила очередь их интерпретации. Нужно заметить, что до сих пор не стало предметом должного внимания стремление извлекать из одного постулата множество сообщений и различных толкований помимо его прямого смысла. На наш взгляд, авторы имеющейся педагогической литературы ограничиваются незначительной интерпретацией религиозных текстов и не проявляют необходимой креативности для выведения из преданий всех возможных смыслов. Между тем широкое толкование означает не навязывание религиозному тексту определенного мнения или идеи, а точность при извлечении как можно большего количества смыслов и посланий из того или иного постулата. Разумеется, на этапе изучения и оценки этих смыслов следует быть точным и осмысливать религиозно-правовые и хадисоведческие аспекты, а также владеть признанными принципами и правилами науки толкования преданий ('ильм ад-дирайя) и необходимой подготовкой для понимания преданий в свете иджтиха-да, а не предлагать аудитории любые толкования и недостоверные интерпретации в качестве аутентичного послания тех или иных преданий, какими бы привлекательными они ни казались. Мы постарались предложить читателю наибольшее количество толкований и смыслов, которые можно было извлечь из религиозных постулатов, связанных с молодежью, а затем выявить связь и отношение между посланиями и смыслами этих постулатов. В этом деле за основу были взяты методы и принципы, используемые при толковании смысла хадисов, ибо любой другой путь оказался бы ошибочным. В завершение этого процесса мы представили результаты наших рассуждений в соответствующей форме, о чем будет сказано ниже.

Что касается важности и необходимости рассматриваемой темы, то, думается, этот факт ни у кого не вызовет сомнений, потому что сама эта тема является одним из разделов педагогических изысканий, до настоящего времени не ставших предметом серьезной и заслуживающей внимания исследовательской работы. К тому же наличие в стране большого количества молодежи, запросы и потребности молодого поколения сделали необходимость планирования в сфере воспитания и наставления юношества одной из насущных проблем. Несомненно, формулирование исламских идей на основе религиозных источников может оказаться полезным для правильной ориентации программ и методов преподавания и будет способствовать разра-

ботке политики в сфере образования и культуры, способной обогатить духовный потенциал населения.

Материалы предлагаемой книги представлены в двух разделах.

Первый раздел содержит материалы, посвященные воспитанию молодежи и юношества и являющиеся попыткой систематизации послания преданий и нашей интерпретации этих посланий, а также логической связи между ними. Раздел включает в себя три главы.

Первая глава называется «Отношение Ислама к молодежи». В ней мы попытались в общих чертах продемонстрировать специфику отношения Ислама к юному поколению, используя имеющиеся в религиозных текстах описания молодежи, а также особенности молодого возраста.

Во второй главе мы рассмотрели методы воспитания молодежи с точки зрения религиозных текстов, изучив две группы педагогических принципов: во-первых, те из них, на которые следует обращать внимание при наставлении молодых людей с целью их побуждения к благим поступкам и качествам, а также богоугодным убеждениям; во-вторых, принципы, которые необходимо учитывать в процессе отстранения молодежи от предосудительных мыслей и поступков.

Третья глава называется «Содержание образования и воспитания молодежи» и является ответом на вопрос о том, чему следует учить подрастающее поколение. Здесь говорится о шести основных содержательных блоках, которые относятся к различным аспектам воспитания человека.

Второй раздел представляет собой собрание преданий о молодежи с переводом на русский язык и теми истолкованиями, которые можно предложить в свете их общего, конкретного или метафорического смысла.

Мы надеемся, что эта скромная попытка будет принята Его Светлостью Имамом Махди и принесет пользу всем интересующимся исламской педагогикой, в особенности воспитанием молодежи и юношества.

Доктор Мохаммад-Али Хаджидехабади

Доктор Сейед Али Хосейнизаде

Раздел 1

АНАЛИЗ ПРЕДАНИЙ О МОЛОДЕЖИ

Глава 1

Как должен мусульманин относиться к юношеству?

Введение

Характер нашего поведения при общении с подростками и способы взаимодействия с ними, а также чувства к молодым членам общества проистекают из отношения к ним старших, опирающегося на взгляды и убеждения, по-разному формирующиеся и восходящие к разным источникам. Живительное учение Ислама предлагает нам особое отношение к феноменам вселенной, в рамках которого человек, будучи наместником Аллаха, обладает выдающимся и превосходным положением среди всех прочих созданий, так что обретает даже более высокую ценность, чем ангелы, которые пали перед ним ниц в земном поклоне. В целом, если не учитывать определенного периода жизни, Ислам воспринимает человека как ребенка, подростка, молодого человека или взрослого. Ознакомление с исламским представлением о человеке в целом и о каждом из этапов человеческого развития в частности является необходимостью, поскольку, помимо той роли, которую человек играет в собственном духовном совершенствовании, на каждом отрезке своей жизни он обладает особыми обязанностями и ответственностью перед другими людьми и лишь тогда справляется с этими обязанностями, когда знаком с исламским воззрением и применяет в своей жизни его рекомендации.

В этой главе рассказывается об отношении Ислама к юношеству и молодежи. Сведения, о которых пойдет речь, были извлечены из высказываний и жизненного пути Непорочных при размышлении над кораническими аятами. Здесь мы кратко опишем понятие отношения и его функции, после чего расскажем о неисламском подходе к молодежи и попытаемся определить позицию Ислама по отношению к юношеству, рассмотрев ее через призму двух вопросов. Первым из них является ценность и значение периода юности и молодости в исламском представлении, а вторым – выдающиеся и уникальные особенности человека в этот период его жизни.

Первый вопрос: понятие, функция и значение отношения

1. Понятие отношения

Когда речь заходит об отношении человека или учения к какой-либо вещи или какому-то специфическому явлению, имеются в виду не только представления и знания этого человека либо точка зрения данного учения на рассматриваемый предмет, но и чувства, эмоции и характер их взаимодействия с этим явлением. Большинство социальных психологов считают отношение устойчивой системой, включающей в себя три элемента: знание, чувства и склонность к действиям (поведенческий элемент)¹.

¹ Карими, Йусеф; Раваншенаси-йе эджтемай: назарийеха, мафахим ва карбордха (Социальная психология: теории, концепции и применения), Тегеран: Бе'сат, 1372 (1993). С. 295.

Поэтому, чтобы раскрыть отношение к человеку какого-либо субъекта либо учения, следует ознакомиться не только с точками зрения, воззрениями и доктринами этого субъекта или учения, описывающими сущность человека. Требуется рассмотреть чувства и эмоции, расположение или нерасположение, симпатию или антипатию по отношению к человеку вообще, а также характер реального или рекомендованного поведения и взаимодействия с ним. Несомненно, степень соответствия трех упомянутых элементов способна повлиять на характер нашей оценки того или иного отношения, что может приблизить нас к пониманию фундаментальных основ педагогической системы, свойственной этому учению.

К сожалению, в большинстве работ, рассматривающих проблему молодежи с исламской точки зрения, этот вопрос не был глубоко проанализирован; можно даже утверждать, что до сих пор никто не рассматривал данную проблему в подобном аспекте. В основном господствует фрагментарный взгляд на молодежь и ее поведение.

2. Значение и функция отношения

На наш взгляд, рассмотрение педагогических проблем, особенно с исламской точки зрения, важно начинать с вопроса отношения. Осознав достоинство элементов исламской педагогической системы в отношении детей и под ростков, можно воспользоваться ею для истолкования каждого из этих элементов и критики распространенных в исламских странах педагогических методов. Например, зная, что с точки зрения Ислама ребенок является одним из цветков рая и даров Аллаха, можно с легкостью понять другие элементы этой системы, такие как искренняя симпатия и любовь к ребенку, воздержание от его наказания и насилия над ним (кроме как в редких случаях и только принимая во внимание его состояние) и даже такие юридические и религиозно-правовые вопросы, как право ребенка на наследство. Общество доисламского периода не признавало за не достигшими зрелого возраста детьми права на наследование имущества, так как не видело в несовершеннолетних никакой пользы для себя. Как пишут авторы комментариев к Корану, когда был ниспослан «аят о доле в наследстве (слабых детей)»², некоторые арабы возмутились и пришли к Пророку (да благословит Аллах его и род его!)³ со словами: «О Посланник Аллаха! Разве дети, не достигшие зрелого возраста, должны получать долю в наследстве? Ведь они не воюют и не добывают трофеи». Пророк (С) сказал: «Таково повеление Аллаха»⁴.

Анализируя отношение Ислама к молодежи, можно увидеть, что в Исламе под наказанием детей и подростков никогда не понимались те же виды наказаний, которые дозволяются в отношении взрослых. Это наказание скорее является своего рода назиданием вроде того, что обычно принято в семьях или обществе для воспитания в детях благонравия, а не поркой розгами, к которой приговаривается взрослый преступник, потому что подросток не несет за свои поступки уголовной ответственности, в отличие от человека, достигшего зрелого возраста⁵. Более снисходительный и мягкий подход к некоторым ошибкам молодых людей также говорит о важности сохранения столь ценного социального капитала, каким является молодежь, и воздержании, по мере возможности, от применения жестких мер по ограничению ее контактов с обществом⁶.

² Сура «Ан-Ниса» (Женщины), аят 127.

³ Традиционная форма вознесения благословения (салават) Пророку Мухаммаду и его роду, принятая в Исламе. Далее в тексте будет обозначаться (С) (по-арабски «салля-Ллаху 'аляйхи ва алихи ва саллям) (прим. пер.)

⁴ Хурр аль-'Амили, Мухаммад б. Хасан; Васаиль аш-ши'а. Тегеран: Энтешарат-е эсламиё, 1367 (1988). Т. 17. С. 588.

⁵ По этому поводу см.: *Джафари, Мохаммад-Таги*. Расаэл-е фегхи. Статья о гражданской ответственности, которую влекут за собой преступления малолетних правонарушителей. Энтешарат-е Тахзиб. С. 269–270.

⁶ Имеется предание о том, как Повелитель Правоверных (А) не стал наказывать юного вора из-за того, что тот знал суру «Аль-Бакара» («Корова»). Он сказал: «إنك رأيت ابن آدم يبيع سائبال أباش كاراً إنك رأيت ابن آدم يبيع سائبال أباش كاراً إنك رأيت ابن آدم يبيع سائبال أباش كاراً». Он ответил: «Да, суру «قرقربال قروس، معن لاق؟ إنك رأيت ابن آدم يبيع سائبال أباش كاراً إنك رأيت ابن آدم يبيع سائبال أباش كاراً». Он ответил: «Да, суру «قرقربال قروس، معن لاق؟ إنك رأيت ابن آدم يبيع سائبال أباش كاراً إنك رأيت ابن آدم يبيع سائبال أباش كاراً».

Причину важности четкого определения, описания и представления правильного исламского отношения к такому понятию, как молодежь или молодость, следует искать в том важном влиянии, которое оказывает это отношение на духовное состояние, чувства, взгляды и в целом на формирование личности подростка или молодого человека. По сути, именно характер нашего отношения к молодежи формирует необходимые условия и возможности для духовного развития, совершенствования и роста молодых людей, определяет их место, роль и функции в обществе, придает им особую идентичность, дает возможность оправдать имеющиеся в отношении них ожидания, готовит подрастающее поколение к принятию серьезной социальной, религиозной, нравственной и семейной ответственности или же, напротив, отвращает и уводит от принятия этой ответственности и т. д.

Современное состояние мира, будущее молодежи и общественная реальность сегодняшнего и завтрашнего дней зависят от господствующего в обществе отношения к юному поколению. Точно так же социализация и исполнение активной социальной роли, соблюдение норм и правил коллективной жизни, подчинение молодежи религиозному этикету, традициям и предписаниям представляет собой продукт отношения социума к данному слою населения. Социопатия молодых людей, их отдаление от установленных норм, уклонение от социальных и религиозных обязанностей, попрание нравственных правил и традиций все это также вытекает из положения молодежи в обществе. Конечно, это не означает отрицания значения личности и ее воли, а также той роли, которую человек может сыграть в собственном счастье и совершенствовании. Индивидуум не находится под принуждением или гнетом социума, однако влияние общества на формирование человеческой личности столь явственно, что чрезвычайно трудно провести линию водораздела между индивидуальным и социальным. По сути, молодые люди видят себя в зеркале того поведения, убеждений и чувств, которые демонстрируют по отношению к ним другие. Идентичность подростка и его самоощущение тесно связаны с общественными взглядами, в особенности с отношением к нему родителей и сверстников, степенью искренности и дружелюбия его окружения, предоставленными ему возможностями и степенью участия в делах, а также характером его сотрудничества и конкуренции с другими⁷.

Значимость принятого в обществе отношения к молодежи настолько велика, что оказывает влияние даже на умы исследователей и ученых. На сегодняшний день одним из первостепенных требований, предъявляемых к научным исследованиям, является отсутствие предубеждений и предвзятого подхода к изучаемым проблемам, поскольку в противном случае ученый стремится найти подтверждение собственных убеждений вместо того, чтобы искать истину. Однако вопрос заключается в том, насколько исследователь может абстрагироваться от того отношения к предметам, которое укоренилось в его душе с самого рождения?

Более того, нынешние исследователи делают значительный акцент на роли и влиянии, которое может оказывать превалирующее в обществе отношение к молодежи на планирование в сфере политики, образования, воспитания и культуры. Если это отношение не будет правильным, оно не принесет ничего, кроме установления искусственной и формальной связи с молодым поколением. Такая связь не откроет ни одного канала между этим многочисленным социальным слоем и властью как руководящей силой общества, а лишь будет способствовать трениям, противоречиям, размыванию культуры и самих основ социума.

В нашей книге предлагается попытка тщательного анализа отношения Ислама к молодежи и молодости. А поскольку лучшему пониманию исламского подхода к этой проблеме может помочь знание других позиций, нам представляется полезным предложить читателю их краткий обзор.

«Аль-Бакара» («Корова»). Имам Али (А) сказал: «Тогда я дарю тебе твою руку ради суры «Аль-Бакара» (Хурр аль-'Амили, Васаиль аш-ши'а. Тегеран: Энтешарат-е эсламийе, 1367 (1988). Т. 18. С. 488).

⁷ См.: *Лотфабади, Хосейн*. Раваншенаси-йе рошд-е карборди-йе ноуджаванива джавани (Практическая психология развития юности и молодости). Тегеран: Эспид, 1379 (2000). Гл. 6.

3. Молодежь в неисламском представлении

Изучение текстов, написанных о юности и молодости с самых древних времен и до наших дней, свидетельствует о том, что всегда имело место несколько пессимистичное

отношение к данному слою населения. Молодых людей или подростков изображали в виде хулиганов, склонных к девиантному поведению, порочных, упрямых, бунтующих, мятежных и нечистых существ или, как минимум, не представляли их в положительном свете. Приведем примеры подобного отношения.

• Римский поэт и оратор Гораций⁸ сказал: «Самым порочным временем наших предшественников была эпоха наших отцов, а мы, их дети, многократно превзошли их в бесчестии. Сами мы произведем на свет еще более порочных сынов!»⁹

• Карл Роджерс¹⁰ в своей книге «Психология подростка» пишет: «Сократ представляет молодежь своего времени как людей, которые ведут себя непочтительно со старшими и почтенными гражданами, словно бунтари. Сократ говорит: «Молодые не воспитаны и даже не встают со своих мест, когда родители и старшие входят к ним в комнаты. В беседе они проявляют невежливость к своему собеседнику, за столом жадно выхватывают друг у друга еду, кладут друг на друга ноги и несправедливо ведут себя со своими учителями»¹¹.

• На датированной 3500 г. до н. э. древней глиняной табличке, найденной в одном из центров шумерской цивилизации – городе Ур, который Тора называет местом рождения пророка Ибрахима (Авраама), были выбиты следующие слова: «Если мы позволим, чтобы наша молодежь продолжала совершать свои невиданные поступки, наш город будет обречен на гибель»¹².

• Арабы доисламского периода также отличались весьма некорректным отношением к детям и подросткам, и Пророк (С) вместе с членами своего Семейства (А) стремились изменить эту ситуацию. В исламских текстах имеется множество примеров, из которых мы ограничимся лишь одним: «Хасан аль-Басри¹³, который был одним из выдающихся арабов первого века хиджры, однажды сказал:

بئس الشىء الولد ان عاش كدى وان مات هدى.

«Какая плохая вещь ребенок! Если он выживет, то будет меня мучить и доставлять мне неприятности, а если умрет, то заставит меня убиваться (по поводу его смерти)»¹⁴.

Эти слова дошли до Имама Зайн аль-Абидина (А). Имам (А) сказал:

كذب ولله نعم الولد ان عاش فدعاء حاضروان مات فشفي ع سابق

«Клянусь Аллахом, это ложь! Какая хорошая вещь ребенок! Если он выживет, то будет готов помолиться за своих родителей, а если умрет, то он заранее станет им заступником»¹⁵.

⁸ Квинт Гораций Флакк (65-8 гг. до и. э.) – древнеримский поэт «золотого века» римской литературы (прим. пер.)

⁹ *Модийери, Мохаммад-Тахер*. Бачеха-йе хуб, парвареш-е бад (Хорошие дети, плохое воспитание). Тегеран: Амир Кабир, 1378 (1999). С. 416.

¹⁰ Карл Рэнсом Роджерс (1902–1987) – американский психолог, один из создателей и лидеров гуманистической психологии (прим. пер.)

¹¹ *Лотфабади, Хосейн*. Раваншенаси-йе рошд (Психология развития). Тегеран: САМТ, 1378 (1999). Т. 2. С. 184.

¹² *Талебан, Мохаммад-Реза*. Диндари ва базахкари дар мяян-е джаванан-е данешамуз (Религиозность и преступность среди учащихся подросткового возраста). Тегеран: Моассесе-йе пежухеши-йе фарханг, хонар ва эртебатат, 1380 (2001). С. 3.

¹³ Хасан аль-Басри (642–728) – исламский богослов и знаток хадисов (прим. пер.).

¹⁴ *Нури, Хосейн*. Мустандрак аль-васаиль ва мустабсат аль-масаиль. Бейрут: Муассасат Аль аль-Бейт аль-ихйа ат-турас, 1409 л.х. Т. 2. С. 389.

¹⁵ *Аль-Маджлиси, Мухаммад-Бакир*. Бихар аль-анвар. Бейрут: Дар аль-ихйа ат-турас аль-‘араби, 1403 л.х. Т. 82. С. 132.

Негативное отношение к молодому поколению встречается в большинстве описаний раннего этапа человеческой жизни, данных психологами. Как мы объясним далее, одной из отличительных черт исламского отношения к молодежи, выделяющих его на фоне других психологических школ и теорий, является именно характер обозначения этого периода.

К сожалению, по причине калькирования западных образцов, превосходства Запада в научной сфере и нашей неуверенности в себе еще несколько лет назад большинство исследователей и ответственных лиц, занимающихся делами молодежи, если и не относились к ней отрицательно, то, во всяком случае, не имели позитивного настроения¹⁶. Безусловно, научный прогресс стран Запада открыл нам новые стороны знания и прояснил многие аспекты бытия и поведения человека, а переводы западной литературы принесли существенную пользу делу распространения науки. Однако, во-первых, теоретические основы западной науки и появившиеся в этой области психологические идеи не соответствовали теоретическим основам Ислама и содержали серьезные фундаментальные ошибки, а во-вторых, переводы чаще всего не сопровождались критическим анализом и оценкой взглядов западных авторов.

Сознание иранских исследователей в этой области сформировалось на основе стандартов, господствующих в западных странах. Этой ситуации способствовали недостаточное знакомство многих исследователей и авторов со всей глубиной исламских воззрений и пренебрежение религиозными рассуждениями в сочетании со слабостью и попустительством религиозных и богословских учреждений в вопросе представления тщательного, универсального и надежного анализа исламских заповедей, их сосредоточенности исключительно на религиозно-правовых нормах. Конечно же, в богословских училищах и университетах всегда были те, кто не поддавался общей атмосфере и делал шаги в этой весьма важной области педагогики,

ломающая устоявшиеся стереотипы. К счастью, благодаря победе Исламской революции и сложившейся в Иране новой обстановке исследователи из богословских училищ и университетов постарались изучить исламские представления в сфере педагогики и особенно педагогики детства и молодости, хотя, разумеется, эти попытки являются пока лишь первыми шагами.

В любом случае, в недавнем прошлом и даже в настоящее время большая часть нашего общества, как богословы, так и рядовые верующие, не относились к юношеству и его поступкам положительно. К сожалению, некоторые религиозные деятели или, по крайней мере, люди, привязанные лишь к внешней стороне религии, отрицательно истолковывали поведение молодежи. В свою очередь, у молодого поколения осталось не так много положительных сторон, которые не попали бы под каток негативных интерпретаций и вызывали позитивное или хотя бы нейтральное отношение со стороны авторов, проповедников и педагогов. Даже присутствие на траурных мероприятиях месяца Мухаррам и религиозных собраниях большого числа подростков и молодых людей, размахивающих знаменами, и прочие подобные вещи иногда истолковываются как показное благочестие и демонстрация физической силы. Разумеется, это негативное отношение не только отрывает от социума огромную прослойку активных, талантливых и динамичных людей и размывает силы исламского общества, но и внушает молодежи некоторый пессимизм и утрату идентичности¹⁷, что само по себе создает почву для интеллектуальных и моральных отклонений, девиантного поведения, подвергая личность молодых людей серьезным угрозам.

На наш взгляд, причину этого положения следует искать в отходе от точного понимания религиозных заповедей, а ее решение – в реинтерпретации религиозных заповедей и попытке

¹⁶ По поводу влияния этого явления см.: *Ломфабади, Хосейн*. Раваншенаси-йе рошд-е карборди-йе ноуджавани ва джавани (Практическая психология развития юности и молодости). Тегеран: Эспид, 1379 (2000). Т. 1. С. 180–181, 380.

¹⁷ Разумеется, под утратой идентичности понимается негативная идентичность, а если понимать этот термин в его реальном значении, то не может существовать человека, полностью лишенного идентичности. Человек всегда обладает собственной идентичностью, которая в ценностном отношении может быть как положительной, так и отрицательной.

прийти к их правильному и целостному пониманию, соответствующему признанным принципам и правилам.

Далее речь пойдет об одном важном вопросе, который поможет нам правильно понять исламское отношение к проблеме молодежи и юношества, но прежде всего нам необходимо знать, кого считать молодым.

Второй вопрос: кто такой молодой человек?

Ученые и мыслители не испытывают единодушия по поводу того, что из себя представляет молодой человек и какую часть жизни охватывает период молодости. Эти разногласия были перенесены и в международные документы и декларации. ООН признала, что в различных обществах временные рамки молодости в сравнении с детством и зрелым возрастом могут определяться по-разному в зависимости от национальной принадлежности и культуры, но в целях удобства статистического учета определило период молодости в пределах 15–24 лет¹⁸. При этом следует обратить внимание на то, что «определения молодого возраста различаются в зависимости от меняющихся социальных, культурных, политических и экономических условий, и во многих развивающихся странах определение периода молодости и представления о нем включают в себя и возраст старше 24 лет»¹⁹. Поэтому предпочтительнее при определении понятия молодости отказаться от возрастного и хронологического критерия и обратиться к другим показателям, таким как переход от материальной зависимости к независимости, переход от чистого потребления общественных услуг к участию в процессе их производства и т. д. Далее мы подробно опишем эти критерии.

В арабском языке по отношению к молодым людям и подросткам применяются различные выражения, из которых можно выделить «мурахик», «гулам», «фата» и «шаб». «Мурахик» – это человек, достигший возраста, когда у юношей начинаются поллюции, или близкий к этому возрасту. «Гулам» относится к возрасту, предшествующему появлению поллюций, и даже включает в себя детство, но также распространяется и на тех, кто достиг возраста поллюций и уже давно оставил его позади. «Фата» также обозначает того, кто прошел возраст поллюций и чье лицо выглядит молодым, тогда как «шаб» называют того, кто находится между 30 и 40 годами²⁰. Конечно, как в преданиях, так и в арабских текстах можно встретить и другие варианты. Например, от Имама Садика (А) приводят:

إذا زد الرجل ع لى ال ثل اثين ف هو كهل

«Когда возраст мужчины превышает тридцать лет, он становится мужчиной среднего возраста (кахль)»²¹.

В любом случае, как нам кажется, лучше распознавать молодость по особенностям, говорящим о том, на каком этапе своей жизни человек находится. В Коране говорится о трех стадиях человеческой жизни, характеризующихся такими свойствами, как слабость, сила и вто-

¹⁸ Дэвид Эйнджел, Уильям. Канун-е бейнольмеляли-йе хогуг-е джаванан (Международное законодательство по правам молодежи) / перс. пер. Алиакбара Тадж-Мазинани и Джафара Сатавати. Тегеран: Насл-е соввом, 1380 (2001). С. 59.

¹⁹ Вазият-е джахани-йе джаванан дар дахе-йе 1990: равандха ва чешмандазха (Положение молодежи в мире в 1990-е гг.: процессы и перспективы). С. 12.

²⁰ Аль-Маджлиси, Мухаммад-Бакир. Бихар аль-анвар. Бейрут: Дар аль-ихйа ат-ту-рас аль-‘араби, 1403 л.х. Т. 60. С.351. По этой теме также см.: Аль-Халиби, Ахмад б. Абд аль-Азиз. Сакафа ат-тыфль аль-муслим: мафхумуха ва усас банаиха (Культура мусульманского ребенка: понятие и фундаментальные основы). Часть 1.

²¹ Аль-Маджлиси, Мухаммад-Бакир. Бихар аль-анвар. Бейрут: Дар аль-ихйа ат-турас аль-‘араби, 1403 л.х. Т. 75. С. 254.

ричная слабость, и соответствующих детству, молодости и старости²². Из исламских текстов можно выделить две категории высказываний о молодости. Во-первых, это предания, в которых присутствует нормативное отношение к периоду молодости и говорится о его важности и ценности, благодаря чему можно определить особенности данной жизненной стадии. Вторую категорию составляют предания, в которых присутствует описательное отношение к молодости и разъясняются физические и духовные свойства молодого человека. Обе категории высказываний, как нормативные, так и дескриптивные, помогут нам узнать об исламском отношении к молодежи.

Изучив исламские тексты, можно понять, что молодость обладает большим значением и ценностью в Исламе, не сопоставимыми ни с одним другим периодом жизни человека. В религиозных текстах ценность этого возраста рассматривается с различных точек зрения и под разными углами, хотя, вероятно, предания, относящиеся к данному отрезку жизни или сообщающие о его значимости и высоком положении, в количественном отношении не идут в сравнение с теми, в которых говорится о других возрастных категориях. В любом случае следует понимать, каким образом исламские предания обращают наше внимание на важность этого этапа жизни и как они представляют ценные качества молодости.

1. Молодой человек – это самое сладостное творение Аллаха

Каждое из обитающих во вселенной существ, будучи творением Мудрого и Всезнающего Аллаха, обладает особенностями и тонкими свойствами, которые поражают и удивляют каждого разумного наблюдателя, погружая его в созерцание себя, что, конечно же, является путем к познанию их Создателя, то есть Всевышнего Аллаха. Даже самые маленькие существа в мире обладают сложнейшими органами и системами, мельчайшими, но жизненно необходимыми, так что их крошечные размеры и устройство приводят людей в удивление и восторг. Помимо того, что сам человек являет собой красоту, ею обладают и внешние проявления феноменов этого мира. Их новизна и свежесть кажутся человеку «сладостными» и соответствуют его духовному вкусу. Некоторые предания называют самым сладостным творением Господа «юное дитя», а самым горьким событием – его утрату. Ибн Аби Лайла спросил у Имама Садика (А): «Кто является самым сладостным творением Аллаха?». Имам ответил: «Юное дитя». Тогда тот спросил: «А что же горче всего на свете?». Имам ответил: «Потеря ребенка в юном возрасте»²³.

Вероятно, одна из сторон этой сладости состоит в том, что родители видят силу, энергию, стройное телосложение детей, обретая в них надежду и опору в дни своей старости и немощности, а потому удивительно привязываются к ним. В этом смысле обладание юным ребенком – это сладчайшее явление во вселенной для матери и отца, а его потеря – очень горькое и болезненное событие.

2. Молодость как непознанная ценность

Помимо источников, содержание которых сводится к описанию ценности молодости и рекомендациям пользоваться ею, имеются также и предания, которые четко свидетельствуют о большом значении этого периода жизни и недостаточном понимании людьми его важности. Повелитель Правоверных (А) сказал:

شيئان لا يعرف فضلهم الا من فقدهما الشباب والاعافيه

²² Сура «Ар-Рум» (Римляне), аят 30.

²³ *Ас-Садук, Мухаммад б. Али. Ман ля йахдуруху-ль-факих. Т. 1. С. 188.*

...يَا أَبَا ذَرٍّ اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ وَ

«О Абу Зарр! Пользуйся пятью вещами до (прихода других) пяти вещей: молодостью до прихода старости и...»²⁶.

Похожие советы исходили и от других Имамов. Имам Али (А) говорил: «Пользуйся молодостью, пока ты не состарился, и здоровьем, пока не заболел»²⁷.

Имам Аль-Казим (А) также сказал в толковании к кораническому аяту:

لَا تَنْسَ نَصِيْبَكَ مِنَ الدُّنْيَا

«Не забывай о своей доле в этом мире»²⁸, что означает: «Не забывай применять свое здоровье, силу, свободу, молодость и активность на пути к последней жизни (ахира)»²⁹.

4. Получение пользы от молодости в мольбах Пророка (С)

Совершение мольбы (ду'а) о ком-либо – это реакция на поведение человека, которая в общем смысле (в арабском языке) может включать в себя и проклятие. Однако обычно произнесение мольбы связано с хорошими и богоугодными поступками и побуждает еще больше стремиться к совершению подобных дел. К тем вещам, которые часто подчеркиваются в преданиях, относится совершение мольбы о себе или других с соблюдением всех правил мольбы. В драгоценных заповедях о способах совершения мольбы, ее правилах и содержании, дошедших до нас благодаря религиозным текстам, повествуется о том, что некоторые из Непорочных (А) в мольбах о ряде своих сподвижников просили Аллаха, чтобы Он дал этим достойным людям возможность наслаждаться преимуществами молодости и не лишил их этого блага. Например, Пророк (С) сказал об одном из своих соратников по имени Амр б. аль-Хузай, который принес ему воду:

اللهم امته به بشبابه

«О Аллах! Надели его молодостью»³⁰.

В результате этой мольбы Пророка (С) Амр сохранял юношескую бодрость духа до восьмидесяти лет и даже считался одним из видных сподвижников первого Имама (АС). Впоследствии он был схвачен сторонниками Муавии и погиб смертью мученика, а его благословенная голова была доставлена тому в качестве военного трофея.

Несомненно, в период своей молодости человек обладает значительными силами, способностями и возможностями, успешного использования которых Пророк (С) попросил у Аллаха для такого праведного человека, как Амр. С другой стороны, смерть в молодом возрасте, не давшая ощутить всей прелести и красоты жизни, относится к числу божественных наказаний за некоторые прегрешения, а угроза или пожелание лишения молодости свидетельствует о ценности и важности этого периода для человека. Пророк (С) говорит:

مَنْ لَمْ يَتَوَرَّعْ فِي دِينِ اللَّهِ ابْتَلَاهُ اللَّهُ بِثَلَاثِ خصالٍ: إِمَّا أَنْ يُؤْمِيْتَهُ شَابًا ، أَوْ يُؤَقِعَهُ

²⁶ Аль-Маджлиси, Мухаммад-Бакир. Бихар аль-анвар. Бейрут: Дар аль-ихйа ат-турас аль-'араби, 1403 л.х. Т. 77. № 3.

²⁷ Аль-Амади. Гуар аль-хикам ва дуар аль-калам / перс. пер. Мохаммад-Али Ансари. Кум: Дар оль-кетаб, б.д. Т. 1. С. 340.

²⁸ Сура «аль-Кысас», аят 77.

²⁹ Хакими, Мохаммад-Реза. Аль-Хаййат. Тегеран: Дафтар-е нашр-е фарханг-е эслами, 1409 л.х. Т. 2. С. 366.

³⁰ Аль-Кумми, Аббас. Сафинат аль-бихар ва мадинат аль-хикам ва-ль-асар. Тегеран: Фарахани, б.д. Т. 2. С. 260.

فِي خِدْمَةِ السَّلْطَانِ ، أَوْ يُسَلِّمُهُ فِي الرَّسَائِي

«Каждого, кто не обладает необходимой богобоязненностью в религии, Аллах покарает тремя способами: лишит его жизни в молодом возрасте, сделает его слугой для правителя или сделает его уделом жизнь в деревне»^{31, 32}.

5. Набожный юноша – гордость Аллаха

Среди множества рабов Аллаха, возносящих хвалу Господу, Он гордится перед своими ангелами лишь поклоняющимися Ему молодыми людьми³³, и это говорит не только о важности поклонения вообще, но и о его ценности именно в начальный период жизни. Именно поэтому молодой человек, проводящий свою юность в служении Аллаху, не сравнится с тем, кто приходит к истинной вере в старости, и даже в предании говорится о том, что превосходство поклоняющегося юноши над стариком, обратившимся к служению Всевышнему на склоне лет, подобно превосходству пророков над остальными людьми. Пророк (С) говорит:

فَضْلُ الشَّابِّ الْعَابِدِ الَّذِي تَعَبَّدَ فِي صِبَاهُ عَلَى الشَّيْخِ الَّذِي تَعَبَّدَ بَعْدَ مَا كَبُرَتْ سِنُهُ
لِفَضْلِ الْمُرْسَلِينَ عَلَى سَائِرِ النَّاسِ

«Превосходство набожного юноши, служащего Господу в молодости, над стариком, который стал совершать поклонение уже в зрелом возрасте, подобно превосходству пророков над прочими людьми»³⁴.

6. Молодость – начало периода обязательности религиозных предписаний и ответственности за свои поступки

Из исламских текстов следует, что с наступлением периода молодости человек начинает нести ответственность за свои поступки. По мнению ряда факихов, предписания Аллаха начинают распространяться на человека чуть раньше, еще в подростковом возрасте, но речь еще не идет о том, чтобы спрашивать с него за их несоблюдение, а в итоге подвергать наказанию. В молодости человек обретает способность воспринимать повеления Аллаха всерьез, а его сознание достигает уровня развития, позволяющего отвечать за свои деяния. По сути, важнейшим событием в процессе развития и религиозного воспитания личности является наступление этого этапа. Именно тогда человек официально облачается в роскошные одежды поклонения, обретает все обязанности и ответственность за свои деяния, а потому защита этого периода имеет такое большое значение.

Сайид б. Тавус говорит по этому поводу своему сыну: «Сын мой Мухаммад! Аллах облагородил тебя разумом и признал тебя достойным находиться в Его присутствии и беседовать с Ним. Запомни это время и считай его самым лучшим и главным из всех праздников. Празднуй годовщину своего вступления в возраст шариатской обязанности (таклиф) и благодари Аллаха за то, что Он наделил тебя жемчужиной разума»³⁵. Ответственность и обязанности молодого

³¹ Аль-Маджлиси, Мухаммад-Бакир. Бихар аль-анвар. Бейрут: Дар аль-ихйа ат-турас аль-'араби, 1403 л.х. Т. 76. С. 156.

³² Поскольку в деревнях обычно отсутствуют возможности для приобретения знаний и культуры, достижения удобства, там нет возможности развиваться, для человека жизнь в деревне является своего рода лишением.

³³ Муттаки аль-Хинди, Али б. Хисам ад-Дин. Канз аль-'уммаль фи сунан аль-акваль ва-ль-аф'аль. Бейрут: Муассасат ар-рисаля, 1409 л.х. Т. 15. С. 776. № 43057.

³⁴ Муттаки аль-Хинди, Али б. Хисам ад-Дин. Канз аль-'уммаль фи сунан аль-акваль ва-ль-аф'аль. Бейрут: Муассасат ар-рисаля, 1409 л.х. № 43059.

³⁵ Иби Тавус. Кашф аль-махджа лисамарати-ль-махджа. С. 142; цит по: Мохаммади-Рейшахри, Мохаммад. Джашн-е таклиф. Кум: Дар аль-хадис 1384 (2005). С. 16.

человека сами по себе говорят о некоей духовной, психологической, интеллектуальной и даже физической трансформации, ставящей данный период жизни выше всех остальных. Эта духовная и психическая трансформация отмечается и в преданиях. Например, Достопочтенный Али (А) говорит:

يحب الصلاة على الصبي اذا عقل وال صوم اذا اطاق وال حدود اذا احتلم

«Молитва становится обязательной для ребенка, когда он обретает разум, пост – когда он обретает физическую силу, а телесное наказание (худуд) – когда у него начинаются поллюции»³⁶.

7. Особый вопрос о молодости в Судный день

В Судный день человека спросят о том, как он провел свою жизнь, в особенности ее молодые годы. Некоторые предания сообщают о двух вопросах, которые будут заданы в Судный день: во-первых, о том, как человек прожил жизнь в целом, а во-вторых, как он провел свою молодость и каким делам ее посвятил. Пророк (С) говорит:

ان ال عبد لا تزول قدماه يوم القيامة حتى يسأل عن عمره في ما افناه و عن شبابيه في ما ابلاه

«Поистине, в Судный день раб не ступит ни шагу, пока его не спросят о том, на что он потратил свою жизнь и на что он расходовал свою молодость»³⁷.

Имам ас-Садик (А) говорит: «Одним из заветов Лукмана своему сыну был следующий:

يا بني، اعلم أنك ستسأل غدا إذا وقفت بين يدي الله عزّ وجلّ عن أربع: شبابك في ما أبليتّه؟ وعمرك في ما أفنيتّه؟ ومالك في ما اكتسبتّه؟ وفي ما أنفقتّه؟

«Сын мой, знай, что завтра ты будешь спрошен перед Аллахом о четырех вещах: «Для чего ты провел свою молодость? На что ты потратил свою жизнь? Каким путем ты приобрел имущество и каким образом ты его расходовал?»³⁸.

Из преданий можно сделать вывод об исключительной важности молодости, ведь сам подобный вопрос означает, что юность сопоставима по ценности с целой человеческой жизнью, как будто бы вся жизнь оказывается на одной чаше весов, а молодость – на другой.

8. Праведники и праведные дела

Еще больше проясняет большое значение молодого возраста в исламской культуре и заповедях Ислама характер соответствия между «добром» и «молодостью» в религиозных текстах, говорящий о позитивном отношении Ислама к молодости. Праведники обладают юношеской внешностью, а в Судный день праведники и праведные дела предстанут в обличье юношей. Безусловно, не в последнюю очередь это связано со свежестью и прелестью образа юности. Однако более углубленное размышление заставляет нас признать, что не только внешний образ служит причиной очарования молодости, но и ее чистая и незамутненная природа, чуждая всякому лицемерию и двуличию, а также свойственные юношескому возрасту усердие,

³⁶ Аль-Маджлиси, Мухаммад-Бакир. Бихар аль-анвар. Бейрут: Дар аль-ихйа ат-турас аль-‘араби, 1403 л.х. Т. 88. С. 132.

³⁷ Аль-Йа’куби, ИбнВади. Тарихаль-Йа’куби. Бейрут: Дар ас-Садир, б.д. Т. 2С. 90.

³⁸ Аль-Кулайни, Мухаммад б. Иа’куб. Аль-Кафи. Тегеран: Дар аль-китаб аль-исламийа, 1413 л.х. Т. 2. С. 135.

жизнерадостность, веселье и бодрость, столь прекрасные и привлекательные в глазах окружающих. Поэтому в Судный день праведники воскреснут в образе молодых людей, а их деяния предстанут в облике наряженных юношей. В преданиях говорится:

- Имам Хасан и Имам Хусейн (А) являются предводителями юношей Рая³⁹.
- Имам Махди (да ускорит Аллах его пришествие!) явится в образе молодого мужчины⁴⁰, и все сподвижники Имама Махди будут молодыми⁴¹.
- Аллах призвал всех своих пророков к пророческой миссии, когда они были молодыми⁴².
- В Судный день Коран будет представлен в образе юноши⁴³.
- Все обитатели Рая будут молодыми⁴⁴.
- Праведные деяния и награда за благие дела предстанут в Судный день в образе прекрасных дев и отроков⁴⁵.

9. Благонравные юноши – скрытое сокровище общины

Если еще несколько десятилетий назад разработчики государственной политики и руководители различных отраслей в каждом обществе обращали внимание только на материальные ресурсы, то сегодня намного больше внимания уделяется человеческому капиталу. Конечно, этот момент еще не получил должного и полагающегося ему признания, но, тем не менее, важно относиться к молодым как к главной движущей силе и строителям будущей жизни каждого социума, от мыслей и действий которых зависит судьба людей среднего возраста и пожилых. Поэтому планирование политики в молодежной сфере означает планирование в сфере эксплуатации колоссальных человеческих ресурсов с целью реализации целей и идеалов общества и гарантированного обеспечения его будущего. В исламских текстах этому аспекту уделено много внимания. Во-первых, ни одно богатство не сравнится с человеческим капиталом, а во-вторых, сам он не ограничивается лишь физической силой. Иногда самые незначительные, на первый взгляд, вещи, вплоть до отдельных мгновений жизни человека, могут оказаться огромной интеллектуальной и духовной ценностью, а потому следует планировать даже время досуга таким образом, чтобы оно служило обеспечению счастья человека и общества. При этом молодежь и молодость рассматриваются в религиозных текстах как весьма важные и незаменимые ресурсы, правильное планирование которых может стать гарантом сохранности общества. Молодые люди считаются драгоценным сокровищем человеческого общества, и в случае их правильного воспитания перед социумом открывается дорога к счастью и процветанию, если же этот вопрос останется без должного внимания, то нравы и поведение молодежи заметно отдалятся от религиозных норм и критериев, а уделом общества становится несчастье. В одном из преданий Имам ас-Садик (А) приводит от Вараки б. Науфаля слова, свидетельствующие о значимости этой проблемы в глазах Имама (А). Высказывание звучит следующим образом:

أَنَّ الشَّابَّ الْحَسَنَ الْخُلُقِ مِفْتَاحُ لِّلْخَيْرِ، مَغْلَقُ لِّلشَّرِّ وَإِنَّ الشَّابَّ الْشَّحِيحَ الْخُلُقِ
مَغْلَقُ لِّلْخَيْرِ مِفْتَاحُ لِّلشَّرِّ

³⁹ *Ас-Садук*. Ман л а йахдуруху-ль-факих. Кум: Джама'е-йе модарресин-е хоузе-йе эльмийе, 1413 л.х. Т. 4. С. 420. Предание № 5920.

⁴⁰ *Аль-Маджлиси, Мухаммад-Бакир*. Бихар аль-анвар. Бейрут: Дар аль-ихйа ат-турас аль-'араби, 1403 л.х. Т. 52. С. 287.

⁴¹ Там же. С. 344.

⁴² *Муттаки аль-Хинди, Али б. Хисам ад-Дин*. Канз аль-'уммаль фи сунав аль-акваль ва-ль-аф'аль. – Бейрут: Муассасат ар-рисаля, 1409 л.х. Т. 11. С. 475. № 32233

⁴³ *Аль-Кулайни, Мухаммад б. Иа'куб*. Аль-Кафи. Тегеран: Дар аль-киتاب аль-исламийа, 1413 л.х. Т. 3. С. 603.

⁴⁴ *Аль-Маджлиси, Мухаммад-Бакир*. Бихар аль-анвар. Бейрут: Дар аль-ихйа ат-турас аль-'араби, 1403 л.х. Т. 42. С. 292.

⁴⁵ Сура «Аль-Ваки'а», аят 17.

«Поистине, благонравный юноша является ключом к добру и замком для зла, а злонаправленный юноша является замком для добра и ключом ко злу»⁴⁶.

Аль-Маджлиси в своем труде «Бихар аль-анвар» (Моря света), представляющем собой сборник преданий непорочных предводителей исламской уммы, приводит интересный рассказ, который мы вкратце перескажем, поскольку он связан с настоящей темой:

Достопочтенный Иса (А) отправился со своими сподвижниками в путешествие и проходил через один город, возле которого они нашли клад. Сподвижники попросили пророка взять сокровища с собой, чтобы те не пропали даром. Пророк Иса (А) сказал: «Оставайтесь возле этого клада, а я отправлюсь в город и приобрету то сокровище, которое я знаю». Иса (А) отправился в город и подошел к ветхой лачуге, в которой находилась старая женщина. Он попросил у нее разрешения остаться в доме на ночь, чтобы отдохнуть, и задал ей вопрос: «Есть ли у тебя кто-либо?» Женщина ответила: «Да. У меня есть сын, который днем трудится на каменоломне в пустыне, и за счет его труда мы сводим концы с концами». Вечером, когда сын вернулся домой, мать сказала ему: «Мне кажется, сегодня у нас остановился очень уважаемый гость. Не упusti эту возможность и извлеки пользу из общения с ним». Юноша подошел к Достопочтенному Исе (А). Между ними состоялась беседа.

Иса (А) расспросил молодого человека о его жизни. Тот ответил. Пророк понял, что юноша очень умен и сообразителен, однако хранит в сердце какую-то печаль. Оказалось, что он влюблен в дочь правителя, но, будучи бедняком, не может на ней жениться. Пророк сказал: «Если ты хочешь, я могу дать тебе средства для твоей женитьбы». Посоветовавшись с матерью, юноша дал согласие. Пророк сказал: «Отправляйся завтра к правителю и сватайся к его дочери. Потом приходи ко мне и возьми всё, что он у тебя попросит».

Наутро юноша отправился во дворец и сообщил придворным о своем намерении жениться на принцессе. Когда правитель узнал о желании молодого бедняка, то бросил к его ногам большой камень в знак своего отказа и сказал, что юноша сначала должен принести некое количество жемчуга.

Юноша отправился к пророку Псе (А) и рассказал ему о случившемся. Пророк отвел его к развалинам, возле которых было множество мелких камней, обратился к Аллаху с мольбой и попросил у Него, чтобы камешки превратились в жемчуг. Так и произошло. Юноша собрал то количество жемчуга, которое потребовал правитель, и отнес во дворец. Правитель был поражен и повторил свой приказ. Юноша опять пришел к пророку Псе (А), который всё сделал так же, как и в прошлый раз. Тогда изумленный правитель попросил юношу раскрыть всю правду, и тот рассказал владыке о своей любви к его дочери и о том, как поведал о ней случайному гостю. Правитель понял, что этим гостем является пророк Иса (А), и велел юноше привести того во дворец, чтобы он скрепил союз молодой пары.

Бракосочетание и свадебное торжество состоялись, а спустя несколько дней правитель покинул этот мир; поскольку же он не имел других наследников, кроме дочери, всё его царство досталось зятю. Достопочтенный Иса (А) отправился к новому правителю, чтобы попрощаться с ним. Юноша спросил его: «О мудрец, у меня есть к вам вопрос, и если вы не ответите на него, то все эти блага, доставшиеся мне благодаря вам, будут мне неприятны и горестны». Пророк сказал: «Спрашивай». Юноша продолжил: «Я думаю о том, почему же, обладая такой чудодейственной силой, вы ничего не сделаете для себя и живете в бедности?» Пророк ответил: «Каждый, кто познал Аллаха и обладает Его вечными благами, никогда не привяжет своего сердца к этому миру и не пожелает его. Степень близости к Аллаху несет в себе множество духовных наслаждений, которые не сравнятся с радостями обладания властью». Юноша сказал: «У меня есть еще один вопрос. Почему же ты пожелал себе того, что более ценно, а меня обрек

⁴⁶ Аль-Маджлиси, Мухаммад-Бакир. Бихар аль-анвар. Бейрут: Дар аль-ихйа ат-турас аль-'араби, 1403 л.х. Т. 78. С. 446.

на эту низкую долю?» Пророк ответил: «Я хотел проверить твой разум и понимание. К тому же, если ты откажешься от богатства и власти, то достигнешь еще больших высот, и твоя жизнь станет уроком для других».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.